



**Mercredi 14 janvier
2026**

**17h30-19h30
Uni-Mail salle M Ro40**

**Travailler la lecture en
cours de français : devenir
plus explicite et plus
pertinent-e.**

**Conférence et échanges
animés par
Mélodie Hanne**



REPUBLIQUE ET
CANTON DE GENEVE
Département de
l'instruction publique, de
la formation et de la
jeunesse (DIP)



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

INSTITUT UNIVERSITAIRE DE
FORMATION POUR L'ENSEIGNEMENT

Ce travail questionne la manière d'aborder l'enseignement de la lecture en cours de Français au cycle d'orientation.

Il se compose de quatre pôles de réflexion et de pistes pour rendre le travail en classe autour de la lecture plus pertinent et plus efficace : l'enseignement explicite, les stratégies de lecture à enseigner aux élèves, les liens à établir entre les émotions et la motivation, et enfin la prise en compte des capacités attentionnelles des élèves.

Si, dans un premier temps, le travail visait à créer un cadre clair et rassurant pour les élèves en difficulté, les pratiques présentées dans ce travail s'adressent finalement aussi bien à des enseignant-es confronté-es à des lecteurs/trices en difficulté qu'à celles et ceux qui enseignent la lecture à des élèves plus aguerri-es.

Mélodie Hanne enseigne le Français depuis huit ans au cycle d'orientation. Son travail de fin de CAS présente quelques notions théoriques illustrées par des situations de classe filmées, des exemples d'activités menées en classe, ainsi que des propositions d'évaluations de lecture.