



Rapport d'activité de la directrice de l’Institut de formation des enseignants (IUFE) 2018-2019

Table des matières

Introduction	3
Les filières d’enseignement.....	5
Formation des enseignants du primaire (FEP).....	5
Formation des enseignants du secondaire (FORENSEC).....	6
Formation des enseignants spécialisés (MESP)	8
Formation en direction d’Institutions de formation (FORDIF)	9
Formation continue (FC)	11
Aperçu des activités de recherches accomplies au sein de l’IUFE et des facultés partenaires (2018-2019)	14
<i>LANGUES ÉTRANGÈRES</i>	15
Daniel Elmiger	
<i>FRANÇAIS</i>	18
Joaquim Dolz	
<i>MATHEMATIQUES</i>	20
Jean-Luc Dorier	
<i>HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE</i>	20
Anne Sgard et Charles Heimberg	
<i>HISTOIRE</i>	20
Charles Heimberg.....	
<i>GÉOGRAPHIE</i>	23
Anne Sgard.....	
<i>GÉOGRAPHIE</i>	23
Philippe Jenni.....	
<i>PHYSIQUE</i>	25
Andreas Mueller	
<i>TRANSVERSAL</i>	28
Alain Muller	
<i>ALLEMAND</i>	29
Marianne Jacquin	
<i>ECONOMIE</i>	30
Grégory ODE.....	
<i>SCIENCES DE LA NATURE</i>	30
Laurent Dubois.....	
<i>MUSIQUE</i>	33
Catherine Grivet Bonzon	
<i>TRANSVERSAL</i>	35
Walter Tessaro	
<i>FRANÇAIS</i>	35
Bruno Védrines	

<i>TRANSVERSAL</i>	36
Isabelle Collet.....	.....
<i>ALLEMAND</i>	37
Slavka Pogranova .....	.....
<i>EDUCATION PHYSIQUE</i>	37
Benoît Lenzen.....	.....
<i>TRANSVERSAL</i>	39
Kristine Balslev .....	.....
<i>TRANSVERSAL</i>	40
Katia Lehraus.....	.....
<i>MATHEMATIQUES</i>	40
Jean-Luc Dorier et son équipe DIMAGE.....	.....
<i>TRANSVERSAL</i>	44
Valérie Vincent.....	.....
<i>TRANSVERSAL</i>	45
Lionel Dechamboux.....	.....
<i>FRANCAIS</i>	46
Anne Monnier .....	.....
<i>TRANSVERSAL</i>	47
Sandra Bettina Pellanda Dieci .....	.....
<i>ARTS PLASTIQUES ET VISUELS</i>	47
Francisco Marquez (Equipe DAM).....	.....
Liste des acronymes.....	49

Introduction

Une année dynamique et paradoxale

Pour se convaincre du dynamisme de l'IUFE, un premier geste consiste à parcourir les **pages 14 à 45 du rapport**. Celles-ci donnent un aperçu des **recherches** menées durant ce laps de temps sous l'égide de quatre Facultés et de l'IUFE, dans le domaine de la formation des enseignants. La démarche d'investigation en sciences, l'analyse de séquences d'enseignement sur la classification animale, ou les travaux réalisés dans le cadre du projet « Dans la peau de scientifiques » (pp. 30-31) y côtoient notamment une recherche théorique sur le rapport de l'histoire à la vérité (pp. 20-21). Inscrites dans des réseaux romands, nationaux et internationaux, les recherches en didactique et dans le domaine transversal de l'éducation scolaire ont donné lieu à maintes journées d'études et de nombreux colloques spécialisés. Qui interroge le fonctionnement de la mémoire collective par rapport à la mémoire individuelle gagne en effet à multiplier les sources de l'Histoire scolaire. Du coup, cette dernière problématique confronte des analyses faites en Turquie, en Suisse, en Israël et au Nigéria...

Du point de vue de l'**enseignement**, l'année fut aussi riche en évolutions et en événements :

- La formation à l'enseignement secondaire (Forensec) a opéré une mutation structurelle, dans le but d'améliorer le parcours en alternance : plus de temps entre deux visites de stage, c'est la possibilité offerte aux étudiant—e-s de mettre en œuvre ce qui ressort du dernier échange tripartite avec ses formateurs (pp. 6-7)
- La formation à l'enseignement primaire (FEP) a poursuivi sa mutation en « FEP 2.0 », avec une procédure d'admission revue, un stage qui se déroulera en Suisse allemande, ou encore un enrichissement du dispositif d'alternance stage/ cours.
- Le diplôme de formation à l'enseignement spécialisé (MESP) est à présent reconnu par la CDIP. C'est le troisième diplôme de formation initiale d'enseignant reconnu. Même si la CDIP a exigé la disparition de la validation des acquis de l'expérience (VAE), ce qui pourrait jeter une petite ombre au tableau, le diplôme MESP pourra certainement réintégrer cette VAE d'ici deux ans.

L'année 2018-19 marque un tournant juridique dans le domaine des **oppositions**. : l'IUFE a vécu au rythme de plus de trente oppositions annuelles jusqu'ici. Mais cette année, le nombre d'oppositions est descendu à une dizaine, dont aucune ne portant sur les admissions. Cependant, ces « nouvelles » oppositions demandent une instruction plus poussée, car elles sont formulées par des avocats qui multiplient les procédures et les demandes préalables (par exemple : un avocat a demandé un dossier exhaustif avec tous les cas de plagiat recensés depuis cinq ans ; en sus, il a fait une demande en récusation qui a donné lieu à des courriers réitérés).

Du point de vue du **personnel administratif et technique**, la situation est stable.

Budget

Quelques chiffres, pour mémoire :

Budgets IUFE	
Budget 2013	11 034 840
Budget 2014	10 432 009
Budget 2015	9 783 032
Budget 2016	9 782 737
Budget 2017	9 796 959
Budget 2018	9 972 648
Budget 2019	11 557 387
Budget 2020	11 973 091

L'augmentation du nombre d'étudiants en Forensec et l'introduction de la MASE bidisciplinaire (252 stages en 2018-19), cumulées à la mesure du doublement des stages décidés par la Conseillère d'Etat en 2015 sont en très grande partie responsable de l'augmentation du budget. Le suivi de stages est coûteux : il mobilise deux formateurs (un formateur de terrain et un formateur universitaire) pour un-e-esul-e étudiant-e, par discipline, en stage en responsabilité Quant aux stages en accompagnement, ils mobilisent trois professionnels de la formation : l'enseignant d'accueil, le formateur de terrain et le formateur universitaire. C'est une donne constante depuis la création de l'IUFE, mais qu'il va falloir revoir.

Avec la réforme de la Forensec accomplie en 2018-19, c'est un demi-million qui a pu être économisé à partir de la rentrée 2019 sur le dispositif de stages Forensec...

Mais 2018-19 fut aussi une année paradoxale...

En dépit d'investigations pluriannuelles de la Cour des Comptes, terminées à l'été 2018, et d'autres enquêtes sur les conditions de travail à l'IUFE, également terminées en 2017-18, l'IUFE n'est toujours pas fixé sur son sort. Le Grand Conseil n'a pas pris position par rapport à la Motion 2305, qui prévoit la création d'une alternative à cet Institut, c'est-à-dire la création d'une HEP genevoise.

L'augmentation du nombre d'étudiants en Forensec, le nombre constant des candidat-e-s à la FEP (généralement trois fois plus nombreux que les 100 places prévues) et l'augmentation du nombre de postulants en MESP confirment l'intérêt des étudiant-e-s pour les formations offertes à l'IUFE.

Et pourtant, après déjà cinq ans d'incertitude, il faudra encore attendre la décision des députés....

Les filières d'enseignement

Formation des enseignants du primaire (FEP)

Situation générale

L'année 18-19 a été consacrée en grande partie aux dernières décisions et à la phase d'opérationnalisation des modifications apportées au programme par la mise en place de la FEP 2.0.

Il s'est agi dans ce cadre de rédiger les règlements d'études et les divers documents administratifs sous-tendant les modifications ayant fait l'objet de décisions préalables. Concrètement, cette année a également permis aux équipes enseignants de mener à bien le travail nécessaire à l'élaboration des dispositifs nouveaux en BSEP2 : stage en coresponsabilité de deux semaines, stage filé dans le module EAT1 et unités de formation « Accompagnement des apprentissages hors temps scolaire » et « Accompagnement d'un camp (en contexte scolaire ou extra-scolaire) ». Le stage linguistique propre à l'année BSEP3 a, lui aussi, fait l'objet d'un groupe de travail.

On peut signaler aussi le travail effectué pour revoir la procédure d'admission qui, dès l'année 2019-2020 se fera, outre les niveaux de langue requis à ce jour (français, allemand et anglais) sur la base des résultats obtenus à 8/10 des cours de tronc commun et d'un entretien consistant en une analyse de situation.

Le travail d'opérationnalisation du nouveau plan d'étude se poursuivra dans les années 2019-2020 et 2020-2021.

La Commission enseignement a poursuivi ses travaux autour de la place du numérique dans les écoles et la formation. La Commission stage et emploi a pour sa part, suite à une première séance entre les coordinations du programme, des stages, de la direction de l'IUFE avec l'ensemble des directeurs de l'enseignements primaire (Geisendorf), organisé une séance de travail avec un premier conseil de région. Elle compte poursuivre ces contacts dans les années à venir afin de permettre une meilleure connaissance mutuelle entre responsables des établissements et responsables de formation.

Événements

Comme ces dernières années, une dizaine d'enseignants enseignant en FEP et ou plus largement en SSED ont offert un atelier intitulé « Et si je devenais enseignant ? » dans le cadre de la journée Futur en tous genres.

Une demi-journée au mois d'avril a réuni 50 formateurs de terrain et universitaires autour de problématiques rencontrées dans les stages. Cette demi-journée a mis en évidence le besoin d'approfondir deux thématiques soulevant des préoccupations récurrentes depuis plusieurs années : le mentorat et l'évaluation des formateurs de terrain. Ces deux thématiques seront reprises dans le courant de l'année 2019-2020, toujours dans le cadre d'un partenariat entre FT et FU en vue d'un projet d'opérationnalisation.

En mai, le groupe de partenariat entre le SEFOD et la FEP a organisé une troisième journée de travail entre formateurs universitaires et coordinateurs pédagogiques, dans

l'intention d'assurer un suivi de plus en plus cohérent pour les étudiants terminant leur formation et entrant dans la profession comme enseignants débutants.

Recherche

Avec un appui de l'IUFE (50 heures de recherche au cahier des charges d'un collaborateur), le comité de programme et la coordination ont mandaté l'équipe AFORDENS pour que, sous la responsabilité de la professeure Valérie Lussi Borer, soit développé et mis en place un projet de recherche longitudinal sur les représentations des enseignants et leurs évolutions durant la formation (EVOCORE). Le questionnaire issu de ce travail a fait l'objet d'une première mise en œuvre exploratoire à la rentrée 2019.

Objectifs principaux pour 2019-2020.

Déploiement du nouveau plan d'étude FEP 2.0 en BSEP (2019-2020 puis 2020 et 2021). Exploitation des premiers résultats au questionnaire EVOCORE et effets éventuels sur le suivi formatif des étudiant-e-s.

Formation des enseignants du secondaire (FORENSEC)

Situation générale

L'année 2018-19 a été consacrée à une profonde réorganisation de la formation.

Celle-ci a été rendue indispensable en raison de plusieurs facteurs convergents :

- La réouverture de l'ensemble des disciplines après plusieurs années de fermeture partielle ou totale de la formation en première année ;
- L'introduction des étudiants bi-disciplinaires (35 en 2018-19) et la nécessité de mieux combiner et d'alléger de leur double parcours ;
- L'obligation introduite par la CDIP de prévoir un stage en école gymnasiale, portant de ce fait la formation sur le terrain à deux ans au lieu d'un ;
- La nécessité de réexaminer l'ensemble des modalités de créditation des enseignements devenu obsolète.

L'urgence était aussi liée aux contraintes budgétaires : l'augmentation des effectifs des étudiants et leur accompagnement par les formateurs de terrain sur les deux années entraînant un accroissement considérable des coûts.

Enfin l'opportunité a été saisie de profiter de cette réforme pour améliorer l'organisation des enseignements sur la semaine, sur l'année et avancer la rentrée.

Cette réorganisation a été pilotée par la directrice adjointe, la directrice du comité de programme, la conseillère aux études, en lien avec le Comité de programme. Le choix a été fait d'intégrer le plus étroitement possible l'ensemble des enseignants de la Forensec. Un premier projet a été présenté en assemblée plénière puis soumis et voté au comité de programme en novembre 2018. Suite à ce mandat, des groupes de travail ont été mis en place pour discuter chaque dimension de cette réorganisation, groupes de travail incluant des Chargé-es d'enseignement, des FT, des représentant-es étudiant-es et ponctuellement des RFDir. Le groupe de pilotage a en outre rencontré chaque équipe disciplinaire séparément.

La principale difficulté rencontrée fut l'obligation de diminuer la durée des stages pour les bi-disciplinaires (dans leur 2^{ème} discipline), de réduire le nombre de visites pour tous les stagiaires et de réduire du dégrèvement des FT.

Cette décision, incontournable, a suscité l'opposition des FT et d'une partie des CE. Les groupes de travail ont toutefois continué à se réunir pour aboutir à un projet négocié et accepté.

La réorganisation a été opérationnalisée à la rentrée 2019, avec 139 étudiants de 1^{ère} année et 128 de 2^{ème} année :

- La rentrée de la Forensec est avancée pour correspondre à la rentrée des écoles ; la formation est concentrée sur trois jours, l'objectif étant que chaque étudiant ne vienne que 3 demi-journées par semaine ; les cours et ateliers sont groupés en séances-blocs d'une demi-journée. Les formations transversales sont concentrées sur quelques périodes de l'année.
- Les stages des bi-disciplinaires dans leur 2^{ème} discipline sont réduits à 16 semaines, en responsabilité ou en accompagnement.
- Le nombre de visites par stage est réduit et adapté à la durée et au type de stage. Les documents de suivi des stages sont simplifiés, réduits et uniformisés, et un outil numérique (Padlet) personnel pour chaque étudiant est créé pour rassembler tous ces documents.
- La charge de travail des étudiants bi-disciplinaires est réduite et l'ensemble des évaluations est mis en cohérence avec les crédits octroyés.

La rentrée s'est déroulée sans difficulté majeure, avec un nombre suffisant de FT et une organisation matérielle (création des Padlet, salles notamment) assurée par le personnel administratif. Les difficultés sont survenues du côté des établissements, notamment des collèges, qui ont dû faire face à une augmentation massive du nombre de stagiaires.

Evénements et recherche

Mobilisés sur la réorganisation, les enseignants et chercheurs de la Forensec n'ont pas cette année organisé d'événements pour l'ensemble de la filière. Plusieurs ont participé à la journée Futur en tous genres.

Par contre le dynamisme de chaque équipe se retrouve dans l'intense activité de recherche (voir document « recherches »)

Les objectifs pour l'année 2019-20

Ils sont la finalisation de la réorganisation et le suivi de sa mise en œuvre. Pour cette étape aussi la concertation prévaut :

- Séances régulières de plénières des enseignants et de séances ciblées pour suivre la mise en application (notamment du stage sur 16 semaines) et assurer le bilan de fin d'année.
- Mise en place d'un groupe de travail en concertation avec le DIP pour mieux anticiper et organiser la rentrée et l'organisation des stages.
- Deux mandats sont confiés par le Comité de programme pour réfléchir à une amélioration des formations transversales (modules PE, ECES, ENSAD) et des enseignements en MITIC.

Formation des enseignants spécialisés (MESP)

Situation générale :

L'année 2019 a été marquée par **l'obtention de la reconnaissance CDIP** de la Maîtrise universitaire en enseignement spécialisé (MESP) / Diplôme en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé. Le rapport est particulièrement élogieux, soulignant notamment la qualité de la formation à la recherche, et plus encore celle de la formation pratique et son articulation à différents dispositifs d'apports théoriques et de séances d'étude centrés sur les tâches pédagogiques, didactiques et collaboratives que les étudiant.es futurs enseignant.es spécialisé.es ont à déployer dans différents contextes professionnels (soutien à l'intégration en classe régulière, classe d'enseignement spécialisé, institutions spécialisées).

Les experts de la commission chargée d'examiner la demande de reconnaissance ont également mis en avant le travail réalisé pour **former les formatrices et formateurs de terrain** impliqués dans les stages permettant de pouvoir compter sur un réseau de formateurs se rapprochant de la culture de la MESP. Ce travail continuera à être pris en charge au sein des dispositifs de stages de la MESP tout en complétant la formation pourvue depuis la rentrée 2019 par le CAS Observation, analyse et accompagnement des pratiques des enseignant-e-s en formation (CAS O2A). Ce CAS est destiné aux formateurs de terrain des formations en enseignement primaire, secondaire et spécialisé ; trois enseignants spécialisés y sont actuellement inscrits.

La CDIP a toutefois exigé que la MESP supprime **la procédure de Validation des acquis de l'expérience (VAE)**. Elle a cependant entendu la pertinence du cadre juridique et pédagogique de la procédure VAE institué à l'Unige, ainsi que la possibilité qu'elle représente pour des personnes en poste depuis plusieurs années sans diplôme de s'engager dans une véritable formation d'enseignant spécialisé, argument saillant au regard de la situation de pénurie d'enseignants spécialisés que connaissent différents cantons suisses. Nous espérons donc pouvoir rétablir la VAE dans un avenir plus ou moins proche.

La situation de pénurie des enseignant.es spécialisé.es est notamment épousée grâce à la mise en place et à l'ouverture d'un **DAS dans le domaine enseignement spécialisé (DAS-DomES)**, dispositif de formation continue certifiée de 42 crédits. Ce DAS a démarré en février 2019 avec l'admission de 28 étudiants, tous engagés en qualité d'enseignant spécialisé dans une structure du DIP ou dans une structure privée accréditée par le DIP. Le DAS-DomES n'est pas un diplôme reconnu d'enseignant spécialisé et le programme, limité en principe à une seule édition, a pour objectifs généraux :

1. Le développement de compétences professionnelles de base d'enseignant spécialisé liées à la mise en œuvre, l'analyse et la régulation de tâches pédagogiques, didactiques et collaboratives ;
2. Le développement d'une posture réflexive d'enseignant spécialisé en lien avec la fonction et le contexte professionnels de l'étudiant.

Quelques objectifs pour 2019 et 2020

La reconnaissance CDIP étant acquise, la MESP suit désormais un rythme de croisière. Elle entend revoir les textes d'orientation du **mémoire de maîtrise** afin d'offrir aux étudiants qui le souhaiteraient la possibilité de mener une recherche sur sa propre activité professionnelle à l'aide de nouvelles démarches méthodologiques scientifiquement reconnues. Un groupe de travail ad hoc débutera cette régulation au printemps 2020. Par ailleurs, **quelques régulations des dispositifs de stages** sont prévues suite aux résultats d'une étude longitudinale réalisée par Coralie Delorme dans le cadre de sa thèse de doctorat sur les conditions et l'activité de formation déployée par les étudiant.es au fil des stages de la MESP.

Formation en direction d'Institutions de formation (FORDIF)

Actualités des formations

Les 57 participant-e-s du CAS 17-18 ont terminé leur formation à Genève le 14 septembre 2018. Ont participé à cette dernière journée, l'ensemble des formateurs et formatrices du Module Intégration (Alain Girardin, Stéphane Jacquemet, Caroline Pulfrey, Michel Alhadef Jones, Kim Lê Van, Geneviève Mottet, Roland Émery, Julien Clénin, Carl Denecker et Jean-Marc Huguenin), ainsi que Monsieur Franck Le Vallois qui pris en charge la conférence de clôture sur le thème « Manager, leader, quel rapport au pouvoir ? ». Chacun des participants et participantes s'est vu délivrer le titre de Responsable d'établissement (CDIP) lors de la Cérémonie de remise des titres le vendredi 25 janvier 2019 au bâtiment IDHEAP de l'Université de Lausanne, en présence de la Conseillère d'État, Madame Cesla Amarelle. Cette cérémonie a donné l'occasion de fêter les 10 années d'existence de la FORDIF, donc les étapes de gestation et le développement ont été rappelées par Monica Gather Thurler, co-fondatrice de la FORDIF avec Alexandre Étienne, Nils Soguel et Pierre-Alain Besançon.

Le CAS FORDIF a ouvert sa 13e édition en accueillant 60 participant-e-s les 10 et 11 janvier 2019. L'ensemble du Comité de Direction était présent à Genève pour présenter le programme des 18 mois de formation qui se décline en 4 modules dont l'un transversal pris en charge par l'Université de Genève. Pour cette nouvelle édition, le calendrier de formation a, à nouveau, été resserré pour permettre de concentrer les contenus de démarrage sur deux mois (4 journées entre janvier et février). Cet aménagement fait suite à une demande des participant-e-s qui trouvaient le Module INT trop « épargillé » sur l'ensemble des 18 mois de formation.

Le Prof. Luc Brunet, professeur honoraire de l'Université de Montréal, est intervenu lors de la journée 6 du 18 janvier 2019, dans le cadre du CAS 18-19, avec une conférence sur « La mobilisation des enseignants : du climat de travail à la santé psychologique ». Le Prof. Emmanuel Poirel lui a succédé lors de la journée 7 consacrée à la thématique du Leadership le 10 mai 2019.

Événements particuliers

En février 2019 est paru l'ouvrage « Relever les défis contemporains dans la gestion des établissements scolaires », coordonnés par Jean-Marc Huguenin, Frédéric Yvon et David

Perrenoud. L'ouvrage rassemble 9 chapitres et est utilisé comme manuel de formation dans le Module INT.

Entre février et avril 2019 a été réalisée une recherche sur le parcours professionnel des cadres fribourgeois et genevois nommés en 2008 et qui ont été les premiers participant-e-s du CAS FORDIF. 20 entretiens ont été conduits. Ces entretiens ont abordé la question de la contribution de la FORDIF à leur développement professionnel. Les résultats de cette recherche ont permis d'identifier des apprentissages qui n'avaient pas été anticipés par les contenus de formation proposés à l'époque. Le rapport de synthèse sera mis en ligne en novembre 2019.

Deux nouvelles pages ont été mises en ligne sur le site Fordif.ch. Elles sont consacrées à des projets d'action institutionnels menés par d'anciens participants du CAS FORDIF. La première porte sur La prise en charge des élèves à besoins particuliers au Cycle d'Orientation de Leytron, par Claude-Alain Granges. Une deuxième page a été ajoutée au printemps pour rendre compte du travail mené par Anne Gilliéron au Centre de Ressources pour Élèves allophones de la Ville de Lausanne. Ces deux pages internet sont disponibles à l'adresse : <http://www.fordif.ch/realisations-fordif/>

Objectifs pour 2019-2020

Pour le Module Intégration de la FORDIF, l'un des principaux objectifs sera de stabiliser l'équipe de fonctionnement du Module. Une collaboratrice scientifique sera engagée à 80% à partir d'août 2019 pour prendre en charge les tâches de coordination pédagogique qu'assumait précédemment le Prof. Frédéric Yvon. L'audit réalisé à l'automne 2016 a permis d'établir en effet que les activités de gestion et de développement des activités du Module totalisaient un ensemble de 954 heures annuel. Un collaborateur pédagogique sera également engagé en remplacement de Magali Landenberg à partir de septembre 2019 pour assumer les opérations d'organisation et de logistique.

Des travaux ont été initiés dès 2018 pour proposer une nouvelle formule du DAS en gestion et direction d'institutions de formation dont la dernière édition remonte à 2013. Les pistes explorées consistent à rendre possible l'obtention du DAS par cumul de Modules à choix. Les Modules seront versés également dans l'offre de formation continue à la carte. Pour compléter le DAS, la rédaction d'un mémoire professionnel ne serait plus obligatoire. Certaines activités de formation pourraient être proposées à distance grâce à la plateforme Moodle (qui a remplacé en 2019 la plateforme SharePoint précédemment utilisée). L'objectif pour l'année 2019-2020 sera de proposer et de faire valider par les institutions partenaires un nouveau Règlement des Études rendant possible cette nouvelle formule plus flexible.

Les travaux autour de l'actualisation du programme du DAS FORDIF devraient permettre d'intégrer les recommandations de la COFORDIF et de l'Assemblée plénière de la CIIP sur de nouvelles thématiques de formation : le numérique, la santé des professionnel-le-s en éducation et un renforcement sur la thématique de l'inclusion. L'élaboration de ces nouveaux modules sera au cœur des travaux du Comité de Direction supervisé par le Comité Stratégique.

L'autre objectif important pour l'Université de Genève sera de poursuivre la collaboration avec le Service de l'Enseignement du Canton du Valais pour proposer 9 modules de formation sur 3 ans qui aborderont les thématiques de la communication, de l'aide au développement professionnel, de la santé et de la motivation au travail. Ces 9 modules seront expérimentés en format hybride (présentiel et à distance). Frédéric Yvon participera au comité de suivi de ces modules en tant que coordinateur de cette formation complémentaire.

Enfin, en février 2020, l'Université de Genève prendra la présidence du Comité Stratégique et du Comité de Direction et sera chargée d'organiser la Cérémonie de remise des titres en janvier 2021 pour les récipiendaires de l'édition 19-20 du CAS FORDIF.

Formation continue (FC)

Commission de formation continue de l'IUFE – COFCO

La COFCO a tenu séance à quatre reprises durant l'année 2018-2019. Ses travaux ont principalement porté sur :

- Le partage et la discussion des points traités dans les commissions du DIP pour la formation continue au primaire (COFOEP), au cycle d'orientation (COFOCO) et au post-obligatoire (COFOPO).
- Le partage et la discussion des points traités dans les comités de programme ou de projet des formations continues diplômantes de l'IUFE.
- L'élaboration d'une procédure pour les demandes, l'organisation, le traitement et le paiement des formations continues.
- La recension des compétences présentes à l'IUFE dans les champs et thématiques de formation continue, via un questionnaire LimeSurvey adressé au corps enseignant de l'IUFE et de la FPSE.
- La rémunération des intervenant.e.s en formation continue internes et externes à l'IUFE.
- L'intégration du e-learning dans les formations continues catalogue et établissement.
- La préparation de l'auto-évaluation institutionnelle des programmes de formation continue diplômante de l'IUFE retenus pour l'année 2019-2020.

Formations continues diplômantes régulières

Diplôme de formation continue en disciplines artistiques et sportives de l'enseignement primaire – DAS MDAS

L'année académique 2018-2019 a vu se dérouler :

- Les 2ème et 3ème semestres de l'édition 2017-2019 (qui avait débuté sa formation en janvier 2018), accueillant 24 participant.e.s réparti.e.s comme suit : 15 en arts visuels et 9 en musique ou rythmique.
- Le 1er semestre de l'édition 2018-2020 (qui a débuté sa formation en janvier 2019), accueillant 24 participant.e.s réparti.e.s comme suit : 6 en arts visuels, 10 en musique et rythmique et 6 en éducation physique.

Suite au retour des étudiant.e.s de l'édition 2017-2019, le Comité de programme a apporté les deux modifications suivantes au programme de formation de l'édition 2018-2020 :

1. Les formateurs et formatrices de terrain (FT) participent à tour de rôle aux séminaires d'analyse et de régulation des pratiques (SARP) afin de resserrer les liens entre formation académique et terrain scolaire.
2. Le stage a été étalé sur les 2èmes et 3èmes semestres de formation alors qu'il était auparavant concentré sur le 3ème et dernier semestre. Cet étalement est censé laisser davantage de temps aux étudiant.e.s pour expérimenter les propositions de leurs FT et faire évoluer leur pratique enseignante.

Certificat de formation continue en soutien pédagogique - CAS-SP

L'année académique 2018-2019 a vu débuter, en janvier 2019, l'édition 2019-2021. Vingt-neuf participant.e.s ont suivi le module 1 (5 journées, 3 crédits ECTS).

Formations continues diplômantes contingentes

Diplôme de formation continue dans le domaine de l'enseignement spécialisé – DAS-DomES

Résultat d'une collaboration avec la direction générale de l'Office médico-pédagogique (OMP) et l'Association genevoise des organismes d'éducation, d'enseignement et de réinsertion (AGOER), une édition a priori unique de ce programme de formation continue a débuté au semestre de printemps 2019. Destinée à des personnes qui sont employées en tant qu'enseignant.e spécialisé.e, dans le canton de Genève, par le DIP ou par une institution d'enseignement spécialisé privée accréditée par le DIP, et ont été engagées sans diplôme d'enseignant spécialisé reconnu, cette édition accueille 28 participant.e.s.

Formation romande des professionnel.le.s de l'enseignement des activités créatrices (AC), de l'éducation nutritionnelle (EN) et de l'économie familiale (EF) - PIRACEF

La formation PIRACEF est gérée conjointement par les Hautes Ecoles Pédagogiques de Suisse romande : la HEP BEJUNE, la HEP Fribourg, la HEP Valais, la HEP Vaud ainsi que l'IUFE. Formation postgrade en cours d'emploi, elle s'adresse aux enseignant.e.s breveté.e.s ou diplômé.e.s ou à des personnes aux titres jugés équivalents qui souhaitent se doter de connaissances et compétences supplémentaires en activités créatrices ou en éducation nutritionnelle/économie familiale.

Une volée de 8 étudiant.e.s a suivi en 2018-2019 des enseignements dans les programmes de formation à l'enseignement primaire (FEP) et secondaire (FORENSEC), au titre de complément d'études préalable à l'admission au programme intercantonal PIRACEF.

Formations continues diplômantes en cours de finalisation

Certificat de formation continue Observation, analyse et accompagnement des pratiques des enseignant.e.s en formation – CAS O2A

L'année académique 2018-2019 a vu se finaliser le Certificat de formation continue Observation, analyse et accompagnement des pratiques des enseignant.e.s en formation (CAS O2A). En gestation depuis de nombreuses années, ce programme de formation

continue est destiné aux enseignants et enseignantes primaires, secondaires et spécialisés qui encadrent, sur le terrain scolaire, les étudiants et étudiantes en formation pour l'enseignement.

Projections pour l'année 2019-2020

Diplôme de formation continue en disciplines artistiques et sportives de l'enseignement primaire – DAS MDAS

- Les 2ème et 3èmes semestres de l'édition 2018-2020 se dérouleront durant l'année académique 2019-2020. Ce sera la première expérimentation du stage étalé sur les deux derniers semestres de formation.
- L'édition 2019-2021 du DAS MDAS débutera en janvier 2020. Elle accueillera 22 participant.e.s réparti.e.s comme suit : 10 en éducation physique, 7 en musique ou rythmique et 5 en arts visuels.
- L'année académique 2019-2020 verra se dérouler l'auto-évaluation institutionnelle du DAS MDAS, selon la procédure pilotée par le Bureau Qualité de l'Université.

Certificat de formation continue en soutien pédagogique – CAS-SP

L'édition 2019-2021 se poursuivra durant l'année académique 2019-2020 par les modules 2 (automne 2019, 5 journées, 3 crédits) et 3 (printemps 2020, 5 journées, 3 crédits), avec 28 participant.e.s, un participant s'étant arrêté à l'issue du module 1.

Certificat de formation continue Observation, analyse et accompagnement des pratiques des enseignant.e.s en formation – CAS O2A

La première édition de ce programme débutera au semestre d'automne 2019. Elle sera réservée aux candidat.e.s pouvant bénéficier d'équivalences pour avoir suivi au minimum trente demi-journées de co-formation destinées aux formateurs.trices de terrain de l'enseignement primaire, spécialisé ou secondaire. Cette première édition se déroulera par conséquent sur deux semestres (contre quatre pour le programme complet). Elle accueillera deux volées, A et B, pour un total de 52 participant.e.s.

Réflexion sur l'intégration de la formation continue dans les cahiers de charge

A l'initiative de la Présidence de la Section des sciences de l'éducation (SSED) et de la Commission de formation continue de l'IUFE (COFFCO), un processus de consultation et de réflexion sur les possibilités d'intégrer les prestations de formation continue aux cahiers de charge sera mené durant l'année académique 2019-2020.

**Aperçu des activités de recherches accomplies au
sein de l'IUFE et des facultés partenaires**

(2018-2019)

LANGUES ÉTRANGÈRES

Daniel Elmiger

EVENEMENTS

- Daniel Elmiger, Blaise Extermann et Gabrielle Schmid: «Ziele des Fremdsprachenunterrichts (L2) an Gymnasien in der Schweiz gemäss den schulischen und kantonalen Lehrplänen» (Convegno Plurilinguismo 2018 a Locarno, 8-9 novembre 2018)
- Daniel Elmiger, Blaise Extermann et Gabrielle Schmid: «Gli obiettivi dell'insegnamento delle lingue straniere (L2) nei licei svizzeri secondo i piani di studio scolastici e cantonali» (Pomeriggio di studio con il Grupo cantonale di L2 (Bellinzona, 31 mai 2019)
- Daniel Elmiger, Blaise Extermann und Gabrielle Schmid: «Sprachliches (GER), literarisches und kulturelles Kompetenzniveau am Ende des Gymnasiums», présentation lors du Colloque consacré à la mise en œuvre de la stratégie des langues secondaire II à Berne, 4 septembre 2019)
- Daniel Elmiger : « Inventaire de l'enseignement bilingue en Suisse / Inventar des zweisprachigen Unterrichts in der Schweiz » (conférence publique à Berne, 26 septembre 2019)
- Brigitte Gerber : Intervention en collaboration avec Béatrice Brauchli, Chantal Erard et Slavka Pogranova: "Pour une continuité et une cohérence dans l'enseignement des langues : quelle prise en compte d'une approche intégrée des langues dans les moyens d'enseignement d'allemand/anglais à l'école obligatoire en Suisse romande », dans le cadre du Convegno plurilinguismo : « La formation en langues étrangères dans les degrés scolaires. Quelle cohérence didactique verticale et horizontale ? Quelle collaboration ? Exemples, projets et modèles dans les écoles en Suisse », SUPSI, Locarno, 8 et 9 novembre
- Federica Rossi : Participation à la journée de promotion des langues avec une activité de radio avec les élèves (Frequenza italiana, facciamo radio insieme!) - septembre 2018 et répetition de l'atelier pour les cours facultatifs de langue italienne du cycle de Drize - février 2019
- Federica Rossi : Organisation de la rencontre avec l'écrivaine Lia Levi, qui a gagné le prix Strega jeunes (voté par un public d'étudiants des cycles et collèges et lu dans les écoles) juin 2019
- Federica Rossi : Rencontre avec le poète Fabiano Alborghetti, gagnant du prix Suisse de la littérature 2018- novembre 2018
- Federica Rossi : organisation de 5 interventions auprès des écoles du primaire et secondaire sur la thématique "La fresque" et "le Land Art" (activités pédagogiques Unige) - de février à mai 2018
- Federica Rossi : cycle de conférences (organisé et suivi) "Un livre, une année/ Un anno, un libro / analyse de 7 textes et de potentialités didactiques, de septembre 2018 à février 2019) organisation et rencontre avec la poète Mariangela Gualtieri, fondatrice du théâtre Valdonca- octobre 2019
- Federica Rossi : co-organisation de la journée commémorative de la naissance de Primo Levi (novembre 2019)
- Federica Rossi : organisation de 5 interventions auprès des écoles du primaire et secondaire sur la thématique "La fresque" et "le Land Art" (activités pédagogiques Unige) - de février à mai 2019

RECHERCHES :

- Daniel Elmiger, Blaise Extermann et Gabrielle Schmid : projet sur les objectifs d'apprentissage au niveau gymnasial, en Suisse (documentation des plans d'étude ; planification d'un numéro du Bulletin suisse de linguistique appliquée : « Finalités de l'enseignement des langues étrangères : objectifs, évolutions et attentes » (en cours)
- Daniel Elmiger, Aline Siegenthaler und Verena Tunger: projet de documentation de l'enseignement bilingue en Suisse : préparation d'un projet pilote sur le canton de Berne (en cours)
- Brigitte Gerber : En tant que membre de l'équipe de développement, participation à l'élaboration du : « Complément du PEL III pour l'enseignement de la littérature au gymnasie», coordonné par Hans-Peter Hodel, secrétariat général de la CDIP /Schulverlag, publication en ligne en 3 langues : www.portfoliolangues.ch/
- Brigitte Gerber : élaboration d'un projet déposé dans le cadre de l'appel à projets pour le nouveau programme (2020-2023) du Centre européen pour les langues vivantes du Conseil de l'Europe. Projet accepté en octobre 2019. Titre : Developing teacher competences for pluralistic approaches - Training tools for teachers and teacher educators / Développer les compétences enseignantes pour les approches plurielles - outils de formation pour enseignants et formateurs d'enseignants (coordination : Brigitte Gerber)
- Marianne Jacquin : Projet du CELV terminé, cf. <https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2016-2019/Professionallearningcommunities/tabcid/1868/language/en-GB/Default.aspx>
- Marianne Jacquin : Demande de la suite du projet acceptée pour 2020-2023
- Marianne Jacquin : Participation au projet dirigé par Sandrine Onillon et Roger Grünblatt sur l'approche actionnelle et l'interculturel
- Holli Schauber : recherche internationale sur Assessing spoken interaction of teachers in Finland, Italy and Switzerland, study 1 and study 2
- Holli Schauber : Schauber and Pogranova, Plurilingualism, Translanguaging and L3 Acquisition
- Holli Schauber : Schauber, The Use of Screencasting for Feedback in EFL Writing
- Holli Schauber : Schauber et al., recherche avec quelques FTs, Using the EPOSTL in Observations and Feedback

PUBLICATIONS :

- Béatrice Brauchli, Daniel Elmiger et Slavka Pogranova (éd.) (2019): «Quelle place pour la différenciation en classe de langue, dans les propos d'enseignant·e·s de l'école primaire?». *Babylonia* 1/2019 (Différenciation dans l'enseignement des langues / Differenziazione nell'insegnamento delle lingue / Differenzierung im Fremdsprachenunterricht / Differentiation in language teaching): S. 39-43
- Daniel Elmiger, Gabrielle Schmid und Blaise Extermann (2018): «Les objectifs d'apprentissage dans l'enseignement des langues étrangères dans les gymnases suisses – une analyse comparative des plans d'études». *Gymnasium Helveticum* 04/2018: p. 25-27 (= «Lernziele im Fremdsprachenunterricht an schweizerischen Gymnasien – Eine Untersuchung der Lehrpläne». *Gymnasium Helveticum* 04/2018: S. 22-24)
- Daniel Elmiger und Klaus-Börge Boeckmann (2018): «Lehrpläne im DaF- und DaZ-Unterricht». IDT 2017. BRÜCKEN GESTALTEN – MIT DEUTSCH VERBINDEN: Menschen – Lebenswelten – Kulturen. Beiträge der XVI. Internationalen Tagung der Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer. Fribourg/Freiburg, 31. Juli – 4. August 2017.

Forster Vosicki, Brigitte, Cornelia Gick und Thomas Studer (Hg.). Berlin: Erich Schmidt Verlag (Band 3: Sprachenpolitik: Expertenberichte und Freiburger Resolution): S. 150-165

- Brigitte Gerber, Jeanne Pantet et Marianne Zimmermann (2019): La différenciation en classe de langues, *Babylonia* 1/19
- Federica Rossi : Littérature et migration (article) ; sciences et littérature, deux mondes qui se croisent formation continue et article).

FRANÇAIS

Joaquim Dolz

EVENEMENTS à Genève :

- Journées sur la Construction de la didactique du Français comme discipline scientifique, Genève, le 10-11 septembre 2018
- Journée Enjeux et perspectives sur la lecture d'albums de la littérature de jeunesse. 11-12 février 2019
- Symposium coordonné entre l'université de Paris 13 et l'université de Genève sur la notion d'obstacle. Genève, 22 mars 2019
- Journée d'études GRAFE-AIRDF. L'évaluation au fil des degrés. 8 mars 2019.
- Séminaire romand de didactique comparée, Genève 217 juin 2018
- Journée du réseau Langage et communication, Genève, 2018
- Séminaire international « Répercussions internationales de l'œuvre de Paulo Freire: Regard croisés de la recherché et de la pratique pédagogique », le 12 et le 13 septembre 2019.
- Workshop GRAFE'MAIRE sur l'enseignement grammatical, Genève 11-12 octobre 2019

EVENEMENTS EN SUISSE ET INTERNATIONAUX

- Journée de didactiques romandes (2Cr2D), Bienne, 23 mars 2018
- 5ème Forum GEVAPP, 24-26 octobre 2018, Martigny
- Colloque didactif « Les disciplines enseignées », Liège, 5-6 juillet 2018.
- Colloque de l'ADMEE, Lausanne, 8-10 janvier 2019.
- 4ème Colloque des didactiques disciplinaires SWISUNIVERSITIES, Lausanne, 5-6 avril 2019
- Le dialogues des didactiques disciplinaires entre cultures linguistiques. Berne, 5 avril 2019
- 2ème colloque international sur l'enseignement de la littérature avec le numérique, Université du Québec à Montréal, 8-9 mai 2019.
- Colloque du CARH 12-13 septembre 2019
- 14ème Colloque international de l'AIRDF. « Les concepts dans la recherche en didactique du français » 27.29 août.
- Symposium « Les genres oraux : quels dispositifs pour apprendre ? », XVIIem Rencontres du REF, Recherche, innovation, institution : un trinôme en perspective. Toulouse, juillet.
- Former à l'enseignement de la production écrite. Que nous dit une telle recherche sur la formation en général ? HEP Fribourg, le 17 mai.
- Journée de formation sur l'enseignement de l'oral. Lausanne, le 20 mars.
- Journée d'étude Former à enseigner en classe d'accueil. HEP, Lausanne, 31 janvier.
- III Congrès International d'Enseignement de la Grammaire, Universitat Autònoma de Barcelona, 24-25 janvier 2019.

RECHERCHES

- L'enseignement des compléments du nom et des valeurs des temps du passé. Analyse de la situation en Suisse romande, élaboration de corpus notionnels cohérent et expérimentation de dispositifs didactiques innovants (dirigé par Ecaterina Bulea Bronckart, avec soutien du FNRS)

- Enseignement-apprentissage de la lecture-écriture en français au cycle 1 (co-responsables Glais Sales-Cordeiro et Sandrine Aeby)
- Didactique de l'oral : conception validation d'outils et de séquences d'enseignement (co-responsable Joaquim Dolz)
- Lecture et littérature numérique (co-responsable Christophe Ronveaux)
- Didactique de la production écrite : des obstacles aux gestes des enseignants (Joaquim Dolz, suite d'un FNRS)
- L'enseignement de l'oral entre système didactique principal et système didactique auxiliaire (Joaquim Dolz)

Thèses soutenues dirigées par Joaquim Dolz

2019. POGANOVA, Slavka. Professionnalisation des étudiants en formation initiale en Didactique des langues étrangères (allemand/anglais). Enseignement de la production orale. Thèse 745. Université de Genève.

2019. MOSQUERA ROA, Santiago Ricardo. Construction du soi professionnel de deux enseignants débutants. Subjectivation des savoirs lors de l'inserion au métier. Thèse 742. Université de Genève.

2018. BACAN ZANI, Juliana. Una proposta de modelização para a elaboração de sequências didáticas. Thèse de l'universidade de São Franciasco (Itatiba, Brésil). Codirigée avec Luzia Bueno.

Jérôme David

FORMATION FT

22.11.2018 : demi-journée autour de l'analyse de texte (intervenant : J. David)

31.01.2019 : journée grammaire et écriture d'invention (intervenants : C. Laenzlinger et J. David)

PROJETS

Septembre 2018-mars 2019 : « Autour de Love is a river, d'Alexandre Doublet », série de vidéos didactiques en ligne (J. David et K. Aloise, en collab. avec T. Lista, Théâtre de la Comédie, Genève)

Depuis août 2018 : « LIROM : ressources didactiques en ligne pour l'enseignement de la littérature romande », projet de recherche collaborative (J. David, UNIGE, et Arto Clerc, Collège Voltaire/DIP Genève)

Depuis mai 2018 : « La Fontaine à l'école numérique », projet de recherche collaborative soutenu par le DIP genevois après un appel à projets sur « le numérique à l'école » (dir. J. David et B. Siegrist, en collab. avec le Bodmer Lab de l'UNIGE)

MATHEMATIQUES

Jean-Luc Dorier

CONFERENCES

- Le nombre et les opérations au début de l'école de Jean-Luc Dorier et Emmanuel Sander - Jeudi 13 décembre 2018 - de 18h à 20h
- Journées des formateurs romands en didactique des mathématiques - « Dispositifs de formation initiale et continue » - 31 janvier et 1er février 2019 - Crêt Bérard (Vd)
- Projet de recherche soutenu par le FNS (Subside no 100019_173105 / 1) "La résolution de problèmes comme objet ou moyen d'enseignement au cœur des apprentissages dans la classe de mathématiques : un point de vue fédérateur à partir d'études dans différents contextes. » 2e année sur 4.
- Participation à la sixième édition de la Semaine des mathématiques, le thème retenu est le lien entre les mathématiques et le sport.
- Participation à l'atelier sur le métier d'enseignant dans le cadre de la journée « Futurs en tous genres »

HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Anne Sgard et Charles Heimberg

Organisation du Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté, Genève, 26-28 juin 2019 : « Penser les frontières des savoirs dans et sur le monde social. Quels apprentissages des élèves face aux enjeux contemporains ? »

HISTOIRE

Charles Heimberg

PROJETS DE RECHERCHE D'EQUIPE :

- Enquête genevoise sur les récits d'élèves : enquête sur les récits mondiaux sur la base de questionnaires adressés aux élèves du canton de Genève en début de cycle (9e et première année du secondaire II), dans le but de déterminer les représentations que les élèves se font de l'histoire de l'humanité.
- Recherche sur des témoignages d'enseignants : sur la base d'entretiens semi-directif, il s'est agi d'identifier les manières dont les enseignant-e-s de l'école primaire décrivent et présentent l'enseignement de la discipline « histoire » dans le contexte d'un enseignement généraliste.
- Recherches théoriques sur le rapport de l'histoire à la vérité dans le cadre d'un projet de numéro de Raisons Éducatives.
- Cours-séminaire public organisé par l'ÉDHICE pour évoquer et préparer la Journée de la Mémoire de la Shoah et de la prévention des crimes contre l'humanité du 27 janvier (23 janvier 2019).

- Journée scientifique organisée par l'ÉDHICE et ÉRHISE, Histoire orale : potentialités, savoir-faire, limites, avec les interventions de Bénédicte Girault (Université de Versailles) et Catherine Dorison (Université de Cergy-Pontoise) (27 mars 2019).
- Journée d'études 10 ans après La Saveur des savoirs de Jean-Pierre Astolfi organisée par l'ÉDHICE (27 novembre 2018).
- Soutenance de thèse de V. Opériol (La perspective de genre dans l'enseignement de l'histoire, 12 septembre 2018).
- Préparation d'une exposition dans le cadre de la recherche doctorale de F. Dotti (exposition qui a été présentée en novembre 2019 : Figures de l'ombre, histoires Genevoises :

<https://www.unige.ch/public/evenements/exposition/seu/expoactuelle/figuresomb/>.

PROJETS DE RECHERCHE NATIONAUX ET INTERNATIONAUX :

- Contribution au colloque de l'ÉSPÉ Clermont Auvergne Chamalières, Mémoires individuelles, mémoires collectives, un défi pour l'École, 8 novembre 2018 (intervention dans la table ronde « Et ailleurs ? Les relations entre l'Histoire scolaire et la mémoire collective dans quelques pays (Turquie, Confédération helvétique, Israël, Nigéria) », Heimberg, C.).
- Contributions au colloque de la BNF L'éducation populaire. Émanciper le peuple par le savoir ? (1860-1939). De l'histoire à l'actualité, coorganisé par J.-C. Buttier, Paris, 13 novembre 2018 (Quelle place pour l'éducation populaire dans la presse syndicaliste du début du XXe siècle ? Buttier, J.-C. & L'École Ferrer de Lausanne au début du XXe siècle. Une expérience d'école libertaire et ses significations, Heimberg, C.).
- Contribution au séminaire annuel Une crise de l'enseignement de l'histoire en Europe ? Perspectives et impasses de la construction scolaire de la conscience historique, organisé sous l'égide des laboratoires Agora (EA 7392, université Cergy-Pontoise), Centre Maurice Halbwachs, IHTP (CNRS-UMR8244) et de l'INSPE de l'académie de Versailles, Paris, février 2019 (L'histoire scolaire en Suisse (romande) : poids des mythologies complaisantes et tentations de l'occultation, De Mestral, A. & Heimberg, C.).
- Contribution au 4e colloque des didactiques disciplinaires, Lausanne, avril 2019 (L'intérêt de l'histoire orale en classe d'histoire au moment de la disparition des témoins de la Seconde Guerre mondiale, Heimberg, C.).
- Contribution au colloque Le manuel scolaire : normes disciplinaires et forme scolaire : enjeux et défis à l'ère du numérique, Université de Montpellier, mai 2019 (Les écueils d'une ressource scolaire unique en Suisse romande pour enseigner et faire apprendre de l'histoire, Heimberg, C.).
- Contribution au colloque de l'ATHRE et de l'ÉRHISE, Passages, transferts, trajectoires en éducation, Genève, 24-25 juin 2019 (Les milieux ouvriers et populaires face à l'École publique, Heimberg C.).
- Organisation à Genève en juin 2019 du Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté : Penser les frontières des savoirs dans et sur le monde social. Quels apprentissages des élèves face aux enjeux contemporains ? (Avec diverses contributions de toute l'équipe).
- Contribution au RÉF (Réseau international francophone de recherche en éducation et formation) de Toulouse avec :
 - le symposium Ce qui forme les enseignant.es hors de leur formation et le projet d'ouvrage La formation buissonnière des enseignant.es (L'enseignant·e citoyen·ne engagé·e, l'enseignant·e passionné·e d'un aspect de l'histoire : un potentiel de formation ou un risque de « déformation » au métier ? De Mestral, A. & Heimberg, C.)

- le symposium *Genre : Didactique(s) et Pratiques d'enseignement. Perspectives francophones* et le projet d'ouvrage chez Peter Lang *Genre & Didactique(s) : Perspectives francophones* (Les tontes de la Libération : débattre du genre en classe d'histoire, Opériol, V.)

PUBLICATIONS :

- Buttier, J.-C. (2018). Le « Catéchisme républicain, philosophique et moral » de Poisson de La Chabeaussière (1794-an II). Centre européen des études républicaines (CEDRE), Bibliothèque républicaine. En ligne : <http://cedre.univ-psl.fr/ressources-numeriques/bibliotheque-republicaine/catechisme-republicain-philosophique-et-moral/> (5 décembre).
- Buttier, J.-C. (2019). James Guillaume, Pestalozzi et la Révolution. In L. Ferté & A.-C. Husser (Éd.), *L'institution scolaire au prisme de la modernité* (pp. 41-58). Paris : L'Harmattan.
- Collet, I., Opériol, V. & Sgard, A. (2018). La question du genre dans la formation des enseignant-e-s d'histoire et de géographie, enjeux et perspectives. In *Actes du colloque international Masculins/Féminins. Dialogues géographiques et au-delà*. Revue GEF (2), 22-33.
- De Cock, L., Heimberg, C. & Vast,C. (2018). Codirection du dossier « Transmettre la criminalité de masse du nazisme. Des mémoires à inscrire dans l'histoire ». En *Jeu. Histoire & mémoires vivantes*, 11. Paris : Fondation pour la mémoire de la déportation.
- De Mestral, A. (2018). Manuels d'histoire suisse romands : des témoins de la société qui les a produits ? In M. Figeac-Monthus (Éd.), *Éducation et culture matérielle en France et en Europe XVIe-XXIe siècles* (pp. 411-428). Paris : Honoré Champion.
- De Mestral, A. & Heimberg, C. (2018). L'enseignement de l'histoire en Suisse romande : de la défense spirituelle aux défis contemporains. In J. Dubois & P. Legris (Éd.), *Disciplines scolaires et cultures politiques. Des modèles nationaux en mutation depuis 1945* (pp. 201-212). Rennes : PUR.
- Dotti, F. (2018). La remise en question du pouvoir psychiatrique à Genève (1960-1980). *Gesnerus*, 75, 5-39.
- Fontaine, A., De Mestral, A. & Rouiller, V. (2018). Transferts culturels et circulations transcantonales des savoirs scolaires au prisme des manuels d'histoire, d'allemand et d'instruction civique, *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 40 (1), 67-86.
- Hamelin, B. & Heimberg, C. (2019). Codirection du dossier « Répressions, déportations, recherche et pédagogie » En *Jeu. Histoire & mémoires vivantes*, 12. Paris : Fondation pour la mémoire de la déportation.
- Heimberg, C. (2018). La fabrication scolaire des mémoires publiques et ses limites : le cas de la Suisse pendant la Seconde Guerre mondiale. In I. David, F. Galtier & F. Kimmel-Clauzet, *La fabrique des mémoires publiques* (pp. 67-78). Neuilly : Atlande.
- Heimberg, C. (2018). Noël Genteur, un mémoculteur. In T. Hardier (dir.). *Craonne. 100 ans de batailles inachevées (1914-1918)* (pp. 277-285). Craonne & Moyenmoutier : CRID-14-18, La Cagna & Édhisto.
- Heimberg, C. (2018). Une didactique de l'histoire depuis la Suisse sur la criminalité nazie et les déportations. En *Jeu. Histoire & mémoires vivantes*, 11, 69-84. Paris : Fondation pour la mémoire de la déportation.
- Heimberg, C. (2018). Cent ans après la Grève générale de 1918, pourquoi et comment parler de l'histoire du mouvement ouvrier en Suisse romande, suivi de La Grève générale de 1918 en Suisse : un documentaire qui brouille les esprits. *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, 34, 53-65. Lausanne : AÉHMO & Éditions d'en bas.

PROJET FNS :

Préparation d'une requête déposée en octobre 2019 au Fonds national suisse de la recherche scientifique dans le domaine de recherche sciences humaines et sociales, pédagogie et sciences de l'éducation et histoire générale : « École et engagement de part et d'autre de la frontière franco-suisse des années soixante à aujourd'hui ». Réponse attendue en avril 2020. Charles Heimberg est requérant et Jean-Charles Buttier et Aurélie de Mestral ont candidaté comme collaborateur et collaboratrice scientifiques sur ce projet.

GEOGRAPHIE**Anne Sgard**

Le Groupe de recherche-action en didactique de la géographie réunit les formateurs de l'IUFE en enseignement primaire et secondaire ainsi que des enseignants du second degré.

Le groupe a terminé en 2018 un projet de recherche sur la problématisation.

Il démarre un nouveau projet sur les formes et les méthodes d'institutionnalisation des savoirs.

Anne Sgard : responsable d'un programme de recherche « La didactique du paysage, enjeu citoyen. Une démarche collective d'expérimentations » (Subside FNS, 2020-2024) auquel le Groupe de recherche-action en didactique de la géographie sera ponctuellement associé.

Philippe Jenni : formateur en enseignement primaire est membre d'un groupe de recherche interdisciplinaire sur la pensée complexe, piloté par la HEP Vaud.

Manifestations scientifiques (A. Sgard)

- Conférence de la Royal Geographical Society (with IBG), Cardiff, 29-31 août 2018 « Geographical landscapes / changing landscapes of geography » ; organisation de trois sessions conjointes : Landscape Education and Training.

- Conférence invitée au 21st Council of Europe Meeting of the Workshops for the implementation of the European Landscape Convention "Landscape and education", Tropea, Calabria, (Italy) 3-4 October 2018

GEOGRAPHIE**Philippe Jenni****PROJETS DE RECHERCHE D'EQUIPE :**

Outils cartographiques et EDD : Quels (r)apports, quelles limites ? Qu'imager pour viser pleinement les compétences et principes d'une EDD ?

Jenni, Ph. Journée de réflexion : Réseau romand des formateurs et formatrices EDD. Organisation : Education21, 14 novembre 2018.

<https://www.education21.ch/fr/reseau-edd-des-formatrices-et-formateurs>

Réalisation de séquences didactiques sCHoolmaps.

Mandant : Swisstopo. Mandataire : HEP BEJUNE & CIIP

Co-responsable scientifique, membre du Comité de pilotage en tant que délégué de la CIIP (rédacteur des Moyens d'enseignement romands de géographie), avec Blaise

Humbert Droz et David Vuilleumier (HEP BEJUNE) : responsable de la réalisation par 15 enseignants de 17 séquences d'activités didactiques intégrant les outils numériques de Swisstopo, pour des élèves de l'école primaire et secondaire I, en géographie, histoire, mathématiques et arts visuels.

Durée : nov. 2016 – avril 2018 ; rapport d'activité

<https://www.schoolmaps.ch/fr/2018/06/18/schoolmaps-ch-fr-rapport-final/>

Ressources didactiques réalisées :

<https://www.schoolmaps.ch/fr/2018/03/13/tableau-recapitulatif-des-sequences-denseignement/>

PROJETS DE RECHERCHE NATIONAUX ET INTERNATIONAUX :

Recherche 2CR2D (HEP FR, HEP VD, UNIGE)

Approches de la complexité dans le contexte de l'éducation en vue d'un développement durable

<https://www.2cr2d.ch/approches-de-la-complexite-dans-le-contexte-de-leducation-en-vue-dun-developpement-durable/>

Dispositif de recherche collaborative « la branche chocolatée », avec Roy, P., Gremaud B. & Mauron, A. (HEP FR) : séances de travail, formations en établissement d'enseignement primaire (1-8e HarmoS) à Villars-Vert (FR) sur six après-midi, octobre 2018 – mai 2019, 15 enseignants.

Communication : La branche chocolatée : quels sont les apports d'une matrice interdisciplinaire pour traiter de cet objet d'étude à l'école, Philippe Hertig (HEP Vaud), Philippe Jenni (Université de Genève), Alain Pache (HEP Vaud), Patrick Roy (HEP Fribourg). Colloque international des didactiques Histoire-Géographie-Citoyenneté, Genève juin 2019. <https://www.unige.ch/didactiquesHGC2019/programme/>

PUBLICATIONS :

- Roy, P., Gremaud, B. & Jenni, Ph. Une Communauté Discursive de Pratiques Interdisciplinaires (CDPI) pour appréhender le chocolat comme objet d'investigation interdisciplinaire dans le champ de l'Éducation en vue d'un développement durable. (À paraître, 2020 ?). Ouvrage à paraître, suite au symposium « Recherches collaboratives en sciences de la nature et en « éducations à » : pour construire quels savoirs ? », réseau Recherche Éducation Formation (REF) 2019, Toulouse.
- Jenni, Ph., Pamm Wakley, V. & Tessaro, W. Évaluer les compétences en géographie à l'école primaire : selon quelles références ? (À paraître, 2020 ?). Ouvrage en cours de rédaction, in Sylvain Doussot, Sylvie Lalagüe-Dulac et Philippe Hertig, Presses universitaires de Bordeaux.

PROJETS FNS

Réalisation de scénarios didactiques intégrant les interdépendances (sociales, économiques et environnementales) à l'aide de ressources en géographie et en sciences de la nature, en collaboration avec Laurent Dubois (FPSE), avril-décembre 2019.

- Les changements climatiques. Les loisirs et le tourisme responsables (élèves de 7P) – 11 modules d'activités
- Énergie, mobilité, déchets et pollution : Quels liens ? Quels effets sur la santé et sur l'environnement ? (Élèves de 8P) – 11 modules d'activités.

- Mandant : UNIL, prof. Fabrizio Butera ; Emilio Paolo Visintin; Wojciech Swiatkowski et UNIGE, Céline Buchs – s'inscrivant dans le cadre de la recherche FNS
- Projet NFNS « Le développement des comportements pro-environnementaux des enfants de 7ème et 8ème » par la mise en œuvre d'activités de pédagogie coopérative.
<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Un/UnPers.php?PerNum=28138&LanCode=37&menu=rech>
- Membre du groupe de recherche et expertise pédagogique d'activités réalisées en géographie
- Projet FNS AGORA n° 184355
- « Green Breath Box - Explorer les cycles biogéochimiques, l'environnement et le développement durable »
<https://www.unige.ch/forel/fr/biogeochimie/projets1/green-breath-box/>
UNIGE, responsable : Prof. Vera Slaveykova.
Participants : Prof. Andreas Mueller, Dr Rémy Kopp et M. Philippe Jenni, Dr Giulia Cheloni, Mme Elodie Moulin et Mme Sarah Fragnière
Ces activités pratiques doivent permettre aux élèves de se familiariser avec plusieurs concepts fondamentaux des sciences de l'environnement : cycles biogéochimiques, polluants, interdépendances entre humain et environnement. Elles sont en accord avec le Plan d'Etudes Romand (PER) et le programme d'action global pour l'éducation au développement durable de l'UNESCO, visant à doter les élèves de compétences, de valeurs et d'attitudes nouvelles pour une société plus durable

PHYSIQUE

Andreas Mueller et son équipe

PROJETS DE RECHERCHES FINANCIÉS PAR DES FONDS TIERS :

Récemment accordé :

- Physics learning tasks with visual aesthetic aspects – Impact on motivation and learning. Kuhn-Foundation for Physics Education ; PI (PhD fellowship)

En cours :

- Green Breath Box : Insights into biogeochemical cycles, environment, and sustainability. Swiss National Foundation, program AGORA ; co-PI, PI : V. Slaveykova (194'000 CHF)
- Swiss Physics Teacher Education Network (A project of the Swiss Physical Society). SCNAT ; together with H.P. Beck (10'000 CHF)
- Out-of-School Laboratories for HighSchool Students. Kuhn-Foundation for Physics Education ; PI (15'000 EUR)
- Stellarium Gornergrat – Educational Modules. A German-Swiss cooperation project for the extension and dissemination of educational modules of the Stellarium Gornergrat (a remote controlled astronomical observatory for educational purposes). Kuhn Foundation for Physics Education ; PI (200'000 EUR)

dont FNS

–Green Breath Box

- Genetic determinism human intuitions and genetics literacy

Thèse

En cours :

- Using Smartphones and tablets as experimental tools in physics lessons : Effects on learning and motivation at secondary level II", A. Gasparini ; University of Geneva (supervisor)
 - "Authenticity in in-and-out-of-school science learning settings : affective, attitudinal and cognitive effects », D. Schriebl; University of Geneva (supervisor)
 - « iPadPix - A novel experimental tool for teaching and learning about radioactivity », O. Keller ; CERN/University of Geneva (supervisor)
 - "Visualiser l'invisible : Impact des systèmes de réalité augmentée sur le changement conceptuel en science. Le cas de l'électromagnétisme", J. da Costa ; University of Geneva (Co-supervisor)
 - « Experiments, teaching and research with mobile devices. Examples from Mechanics and Acoustics», L. Darmendrail (supervisor)
 - "Genetic determinism, human intuitions, and genetics literacy », F. Stern ; university of Geneva (supervisor)
 - « Teaching and Learning Experiments for the fundamental interactions at CERN S'CoolLAB – Development and Evaluation », J. Woithe; CERN/University of Kaiserslautern (co-supervisor)
 - « Order-of Magnitude Reasoning as a Topic of Science Education », C. Loretan, University of Geneva (supervisor)
- Complétées dans l'année académique 2018-19
- « Der Einfluss von Betreuung und Betreuenden auf die Wirksamkeit von Schülerlaborbesuchen », F. Simon ; Helmholtz Centre Dresden-Rossendorf and TU Dresden (co-supervisor)
 - « Smartphones as sensor for acoustics experiments : Learning and Motivation effects », M. Hirth ; Technical University Kaiserslautern/Ger (co-Supervisor)

ORGANISATION D'EVENEMENTS SCIENTIFIQUES:

- 4. Swiss Doctoral School of Science Education 1/2019
- 11. Bi-annual conference of the Swiss Association of Science Education (DiNat Forum, 1/2020 ; together with K. Kampourakis)

PUBLICATIONS :

Comment : publications with peer review are indicated with*. Moreover, many contributions in teacher professional journals are included, which are not well documented by usual bibliographic methods (generally no peer review, few citations), but which are essential for my field of work

Journaux :

- Güdel, K., Heitzmann, A., Müller, A. (2019). Self-efficacy and (vocational) interest in technology and design : an empirical study in seventh and eighth-grade classrooms. International Journal of Technology and Design Education 29, 1053–1081*
- Besse, M., Fragnière, S., Müller, A., Piguet, M., Dubois, L., Miéville, D. (2019). Schoeb, S., Schumacher, D. Learning About Archaeology and Prehistoric Life : The Effects of Two Workshops in Primary Education. Science & Education 28, 759–795*
- Scheid, J., Müller, A., Hettmannsperger, R., Schnotz, W. (2019). Improving learners' representational coherence ability with experiment-related representational activity tasks. Physical Review Physics Education Research, 15 (1), 010142*
- Müller, A. (2019). Physics Education Research - An Applied Science (part 1). Progress in Physics no. 68. Communications of the Swiss Physical Society 58, 28-33

- Müller, A. (2019). Physics Education Research - An Applied Science (part 2). *Progress in Physics* no. 68. *Communications of the Swiss Physical Society* 58, 25-29
 - Keller, O., Benoit, M., Müller, A., & Schmeling, S. (2019). Smartphone and Tablet-Based Sensing of Environmental Radioactivity: Mobile Low-Cost Measurements for Monitoring, Citizen Science, and Educational Purposes. *Sensors*, 19(19), 4264*
- Proceeding and book chapters
- Darmendrail, L., Keller, O., Müller, A. (2019). Data, data everywhere, and quite a bit(e) to learn : Mobile and ubiquitous experimentation and observation by new information and communication technology. In: A. Koch, S. Kruse, P. Labudde (Eds.), *Zur Bedeutung der technischen Bildung in Fächerverbünden. Multiperspektivische Beiträge aus Europa und Disziplinen*. Heidelberg : Springer*
 - Graulich, J.-S., Müller, A. (2019). Revealing mathematical functions in physics and in the natural world : Research-based inspiring math & science activities. In: Jarosevitz, B., Sükösd, C. (eds.). *Teaching-learning contemporary physics, from research to practice*. GIREP conference, Budapest 2019. Veszprém (Hun) : OOK-Press Kft. *
 - Darmendrail, L., Müller, A. (2019). Experiments with mobile devices as a laboratory extension for physics teaching. In : Jarosevitz, B., Sükösd, C. (eds.). *Teaching-learning contemporary physics, from research to practice*. GIREP conference, Budapest 2019. Veszprém (Hun) : OOK-Press Kft. *
 - Da Costa, J., Szilas, N., Müller, A., (2019) Réalité augmentée pour l'apprentissage conceptuel en sciences : quels principes de conception pour les EIAH ? Cas du dispositif DEAPE LEARN en électromagnétisme. In : Broisin, J., Sanchez, E., Yessad, A., Chenevotot, F. *Actes de la 9ème Conférence sur les Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain*, Paris 2019. Paris : Sorbonne Université, LIP6*
- Conference contributions (Talks Posters)

All contributions in proceedings are of course based on a contribution to the corresponding conference are not mentioned a second time below.

- 1) Kampourakis, K., Stern, F., Delaval, M., & Müller, A. (2019). Measuring students' teleological and essentialist conceptions in the context of genetics. International Workshop: Future Directions in Genetics Education, Rehovot, (Israël) 2019*
- 2) Gasparini, A. Delaval, M. & Müller, A. (2019). Using Smartphones and tablets as experimental tools in physics lessons : effects on learning and motivation at secondary school level. European Science Education Research Association Conference (ESERA), Bologna 2019*
- 3) Schriebl, D., Müller, A., Robin N. (2019). Effects of authenticity at out-of-school learning places on the scientific literacy of teenagers. In : European Science Education Research Association Conference (ESERA), Bologna 2019*

Stern, F., Kampourakis, K., Delaval, M., & Müller, A. (2019). Upper secondary school students' implicit associations of genetics and teleological conceptions. European Science Education Research Association Conference (ESERA), Bologna 2019*

Gasparini, A. Müller, A. & Weiss, L. (2019). Teaching cosmology and general relativity in high school : Effects on physics learning and examples of activities for pupils. European Science Education Research Association Conference (ESERA), Bologna 2019*

Schriebl, D., Müller, A., Robin N. (2019). Effekte der Authentizität ausserschulischer Lernangebote. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDCP), Vienna 2019

Woithe, J., Kuhn, J., Müller, A., Schmeling, S. (2019). Schülervorstellungen zu ionisierenden Teilchen und Radioaktivität. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDCP), Vienna 2019

- Stern, F., Kampourakis, K., Delaval, M., & Müller, A. (2019). Students' teleological and essentialist conceptions about genetics. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDCP), Vienna 2019
- Stern, F., Kampourakis, K., Delaval, M., & Müller, A. (accepted). Measuring students' teleological and essentialist conceptions in the context of genetics : A comparison of explicit and implicit measures. NARST (National Association for Research in Science Teaching) International Annual Conference, Portland (USA) 2020*
- Aegerter, C., Beck, H-P., Gassmann, H., Hsiung, P., Jakob, R., Lieberherr, M., Mohr, M., Müller, A. Prieur, A., Stulz, C. Vaterlaus, A. (2018). Troisième conférence sur la transition gymnase–université. Rapports finaux des groupes de disciplines : Physique. Edt. Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire (SSPES) et l'Association des Enseignant-e-s d'Université (AEU). Gymnasium Helveticum 1/2018
- Müller, A. (2018). (Science) Teacher Education in a Knowledge Society. Good Practice at the University of Geneva. Commissioned paper for the LERU group „Natural Sciences on behalf of the objective of improvement of science teacher education Europe. arXiv preprint 1807.00974
- Dutrevis, M., Müller, A. (2019). Les attitudes et aspirations scientifiques des élèves en Sciences. Evaluation du projet Evénement Sciences 7P. Genève : Service de la Recherche en Education (SRED)

TRANSVERSAL

Alain Muller

PROJETS DE RECHERCHE D'EQUIPE

- Séminaire de recherche LIFE (Laboratoire Innovation-Formation-Education)
Entre politiques éducatives et apprentissage des élèves. À qui profitent les moyens d'enseignement ?
- Recherche sur les effets de l'enquête collaborative soutenue par la vidéo sur le développement professionnel des enseignants
Recherche menée en collaboration avec la Professeure Valérie Lussi Borer (AFORDENS, Apprentissage, formation et développement professionnel dans l'enseignement).

PROJETS DE RECHERCHE NATIONAUX ET INTERNATIONAUX

- Projet « Classe inversée »

Recherche francophone menée par des chercheurs (français, suisses, belges) réunis au sein du réseau Réseau RESEIDA (Recherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages).

Ce projet de recherche s'intéresse aux processus d'apprentissage du côté des élèves et aux processus de développement professionnels du côté des enseignants impliqués dans une proposition d'« inversion » de la classe. Il vise à analyser les dispositifs mis en place dans les classes inversées pour accéder au réel du travail des élèves et des enseignants. Il interroge en particulier les étayages qui sont mis en place pour aider les élèves à travailler de façon autonome.

PUBLICATIONS

- Crinon, J. & Muller, A. (Ed.). (2018). Savoirs et normes pour enseigner. Recherche & formation, 88.
- Crinon, J. & Muller, A. (2018). Savoirs et normes pour enseigner. Présentation. Recherche & formation, 88, 9-16.

- Condette, J.F., Crinon, J. & Muller, A. (2018). Savoirs et normes pour enseigner au regard de l'histoire de l'éducation. *Recherche & formation*, 88, 119-130.
- Guffond, S., Lussi Borer, V. & Muller, A. (2019). Apprendre de l'activité des élèves : quels dispositifs pour la formation des enseignants ? *Ressources*, 21, 6-19.
- Lussi Borer, V., Muller, A., & Flandin, S. (2018). Referentiality in secondary teachers' video observation of others' teaching. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 18, 149-167.
- Muller, A. & Lussi Borer, V. (2018). Comment travailler les normes enseignantes dans le cadre d'une enquête collaborative ? Vers une prise en compte de la rationalité pratique. *Recherche & formation*, 88, 75-87.
- Muller, A. (2019). Postface. Le monde conceptuel de la formatrice et du formateur : entre génie du bricolage et instabilité de l'enquête. In S. Mezzena & N. Kramer (Ed.), *Construire le rapport théorie-pratique. Expériences de formatrices et formateurs dans une haute école de travail social* (pp. 165-174). Genève : Editions ies.
- Muller, A. (2019). Le « moment iconique » de la trace vidéoscopique, ou l'ouverture sur la fraîcheur de la réalité. *Formation et pratiques d'enseignement en question*, Hors-série No 3, 33-46.
- Perrin-Goy, S. & Muller, A. (2018). Quels doigtés pour quelle interprétation ? Une analyse sémiotique des prescriptions dans les méthodes de pianoforte au début du XIXe siècle. In L. Miucci, S. Perrin-Goy & E. Torbianelli (Ed.), *Contexte historique et enseignement du pianoforte au XIXe siècle*. Schliengen : Edition Argus.

ALLEMAND

Marianne Jacquin

RECHERCHES :

- Projets de recherche nationaux et internationaux Projet ARC Graz (2016-2019), membre associé du groupe expert. Rédaction des textes en allemand. Projet de recherche-action menée en tant que participante à ce projet
<https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2016-2019/Professionallearningcommunities/tabcid/1868/language/de-DE/Default.aspx>
- Projets de recherche d'équipe ;
- Participation à la recherche Bejune, centre de compétence romand (approche actionnelle et interculturelle) dirigée par Sandrine Onillon
<https://www.2cr2d.ch/approche-actionnelle-et-interculturelle-dans-lenseignement-des-langues/>
- Experte dans le projet 123. Partez (dirigé par Catherine Müller) de la PH Nordwestschweiz

PUBLICATIONS :

- Jacquin, M., Simons, G. & Delbrassine, M. (2019) (coord.scient.). *Les genres textuels en langues étrangères : entre théorie et pratique*. Bern : P. Lang.
- Jacquin, M. (2019). Le genre textuel au carrefour des paradigmes de recherche en didactique des langues étrangères : conceptualisations et finalités. In : *Les genres textuels en langues étrangères : entre théorie et pratique*. Bern : P. Lang, p. 11-35.
- Jacquin, M. (2019). Enseigner le récit policier simplifié et ses « entours » : de la multifonctionnalité des textes en langue étrangère. In : *Les genres textuels en langues étrangères : entre théorie et pratique*. Bern : P. Lang, p.113-148.

Jacquin, M., Lechner, Chr. & Picenoni, M. Aktionsforschung Recherche-action Ricerca azione Action research Perscrutaziun d'acziun. *Babylonia* 2019/2
Jacquin, M., L'ENTRETIEN APRÈS UNE LEÇON OBSERVÉE COMME LIEU DE DÉVELOPPEMENT DES PRATIQUES DE FORMATION In *Babylonia*, 2019/2, p. 50-53.
Lechner, Chr. & Jacquin, M. ARC: AKTIONSFORSCHUNGSNETZWERKE FÜR SPRACHENLEHRER/INNEN In: *Babylonia*, 2019/2, p. 44-49.
Jacquin, M. (2018). Textgattungen im Fremdsprachunterricht: Möglichkeiten und Grenzen. In:
Santi Guerrero Calle und Naomi Shafer, Produktion und Partizipation in Deutsch als Fremd- und Zweitsprache Sprechen – Schreiben – Mitreden. Akten der Siebten Gesamtschweizerischen Tagung für Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer 15. Und 16. Juni 2018 – Universität Bern.
Lechner, Chr., Jacquin, M., Zanin, R. & Renata Zanin, & Mihaiui, T. (sous presse). ARC: Aktionsforschungsnetzwerke für SprachenlehrerInnen. Wien : PRAESENS VERLAG
Jacquin, M. (sous presse). Production de textes et analyses orales dans la formation des enseignants en langues étrangères : genres textuels académiques, scolaires, professionnels et/ou outils de formation ? Presses universitaires de Liège (contribution au colloque « Les disciplines enseignées : Des modes de penser le monde », 5-6 juillet 2018, Co-coordinatrice de l'ouvrage)

ECONOMIE

Grégory ODE

« Enseigner l'économie dans le secondaire : Un exercice complexe mais passionnant à réaliser, en s'appuyant notamment sur les apports récents des neurosciences cognitives. » Lire l'article sous le lien suivant : <https://www.2cr2d.ch/enseigner-leconomie-dans-le-secondaire-un-exercice-complexe-mais-passionnant-a-realiser-en-sappuyant-notamment-sur-les-apports-recents-des-neurosciences-cognitives/>

SCIENCES DE LA NATURE

Laurent Dubois

PROJETS DE RECHERCHE :

- Démarche d'investigation dans l'enseignement des sciences de la nature à l'école primaire. Effets sur la motivation et les représentations des élèves de 7P et 8P Harmos de 5 types de séquences de sciences et technologies et conséquences sur la formation des enseignant.e.s

Collaboration avec Andreas Müller – IUFE

Cette recherche est ancrée dans un contexte de changement, tant au niveau de l'introduction de nouveaux moyens d'enseignement et de nouvelles séquences de sciences de la nature, mettant en exergue la démarche d'investigation, qu'au niveau des dispositifs mis en place par les institutions scolaires pour revaloriser l'enseignement des sciences et des technologies à l'école obligatoire (formations, Plan MSN, année des sciences et des technologies 2018-2019).

Cette recherche a comme ambition d'identifier les effets sur la motivation et les représentations des élèves de 7P/8P Harmos en sciences de la nature de 5 types de séquences de 4 séances de 90 minutes :

Quatre séances sur la classification animale

Quatre séances sur la robotique et la programmation
Quatre séances proposées par Animascience
Quatre séances tirées des moyens d'enseignement habituels
Plusieurs séances réalisées dans le cadre du projet « Dans la peau de scientifiques »

PROJETS DE RECHERCHE NATIONAUX ET INTERNATIONAUX :

- Transformations : développer les compétences nécessaires à l'élève du XXI^e siècle
Equipe de recherche : Francine Pellaud : HEPFR - Gilles Blandenier, Philippe Massiot, Marilyne Bassin (enseignante primaire) : HEPBEJUNE - Laurent Dubois : Université de Genève

L'équipe de recherche s'est constituée autour du développement de ressources destinées aux enseignants du cycle II, III et secondaire II permettant de développer chez leurs élèves les compétences que l'équipe a identifiées comme nécessaires pour relever les défis environnementaux, sociaux et économiques qui constituent les problématiques complexes de ce XXI^e siècle. Basée sur la pédagogie de projet, ces ressources proposent d'investiguer autour d'une problématique globale pour focaliser, dans un deuxième temps, sur une problématique locale similaire.

La recherche consistera à évaluer les apprentissages grâce à un pré-test et un post-test sous forme de questionnaire.

Financement obtenu auprès d'Education21 dans le cadre de l'appel à projet « Projets innovants des HEP pour l'EDD ».

- L'apprentissage coopératif comme moteur pour développer des comportements pro-environnementaux des enfants de 7ème et 8ème Harmos

Equipe de recherche : Fabrizio Butera, Emilio Visintin, Wojciech Świątkowski : UNIL - Céline Buchs : Université de Genève

Réalisation du matériel pédagogique pour la recherche : Philippe Jenni, Laurent Dubois : Université de Genève

Les travaux sur l'apprentissage coopératif montrent que travailler en classe avec une structure d'apprentissage coopératif favorise la perception d'interdépendance à l'intérieur du groupe; dans ce projet nous faisons l'hypothèse générale que l'apprentissage coopératif, en plus de favoriser la perception d'interdépendance à l'intérieur du groupe, peut amener à une perception d'interdépendance à des niveaux de généralité de plus en plus élevés, jusqu'à influencer les attitudes et les comportements pro-environnementaux des enfants.

Nous allons donc mettre en place une intervention dans des classes vaudoises et genevoises de 7ème et 8ème Harmos, qui prévoit un travail coopératif sur des questions liées à l'environnement. Chaque classe sera divisée en groupes de 3 ou 4 élèves (composition aléatoire), qui travailleront selon deux modalités coopératives

PUBLICATIONS :

- Dubois, L., Delaval, M., Müller, A., (A publier). Démarche d'investigation dans l'enseignement des sciences de la nature à l'école primaire. Effets sur la motivation et les représentations des élèves de 7P et 8P Harmos de 5 types de séquences de 4 leçons de sciences et technologies et conséquences sur la formation des enseignant.e.s. Progress in Science Education (PriSE).
- Dubois, L. (2019). A quand une révision du PER ? L'Éducateur. N°9 – Octobre.
- Dubois, L. (2019). Voyage scientifique dans un monde en transformation. L'Éducateur. N°6 – Juin.

- Besse, M., Fragnière, S., Müller, A., Piguet, M., Dubois, L., Miéville, D., Schoeb, S., Schumacher, D. (2019). Valentina and Leo - everyday life in prehistoric times. Hands-on workshops for primary education between science and humanities. *Science & Education*.

EVENEMENTS / COLLOQUES :

- Comparaison entre différentes démarches d'investigation en sciences de la nature, Communication dans le cadre de la 5ème rencontre des didacticiens-ennes en sciences, Locarno, 2019.
- Aborder le numérique par la construction et la programmation du robot LEGO WeDo 2.0. Exposé dans le cadre de la commission CEMSN2 (Commission de l'enseignement mathématiques, sciences naturelles et numérique de la DGEO), Genève, 2019.
- Membre du comité de pilotage de "L'événement sciences pour les 7P", DGEO, Sciencescopes, Université de Genève, 2018-2019.
- Collaboration dans le cadre de l'Année des sciences et des technologies instaurées par le DIP durant l'année scolaire 2018-2019.

MUSIQUE

Catherine Grivet Bonzon

RECHERCHE D'EQUIPE / PROJET NATIONNAUX :

- Projet de recherche en cours (2017 - 2020) : Grivet Bonzon C. ; Márquez Cuesta F. « L'évaluation dans les disciplines artistiques. Musique et arts visuels »
- Projet de recherche en cours (2017 - 2020) : Mili I., Grivet Bonzon C., Bellu. C., Rabello, M. 2Cr2d « Corporéité et apprentissages rythmiques à l'école primaire genevoise. Construction du rapport aux savoirs dans l'enseignement de la musique »
- Projet de recherche en cours (2018 - 2020) : Grivet Bonzon, C., Márquez Cuesta, F., Torregrosa, A. « Les MITIC dans l'enseignement de la Musique et des arts visuels. Etat des lieux et Perspectives didactiques. »
- Organisation de la Journée doctorale (janvier 2019) : La corporéité, outil pour enseigner et objet d'enseignement Organisateur/rice-s : Catherine Grivet Bonzon, Benoit Lenzen et Isabelle Mili. [.ch/event/25-janvier-2019-la-corporeite-outil-pour-enseigner-et-objet-denseignement/](https://event/25-janvier-2019-la-corporeite-outil-pour-enseigner-et-objet-denseignement/)

CONTRIBUTION ET CONFERENCES ISSUES DE PROJETS DE RECHERCHES PERSONNELLES OU EN EQUIPE :

- Grivet Bonzon, C. (Octobre 2019). "Learning and educational implications of the autonomous practices of music adopted by teenagers, through the use of new technologies". Music Schools- Masters of collaboration ? Creating interfaces in music education systems. 2nd European Music School Symposium| 2019 | October 10th to 11th. University of music and performing arts. Vienna. https://www.mdw.ac.at/upload/MDWeb/imp/downloads/Pro_2nd_EMS_Sym_kor01c.pdf
- Grivet Bonzon, C. (Mai 2019). « Les pratiques musicales autonomes des adolescents, éveil à la démocratie et à un partage du sensible. Nature des apprentissages ? ». Arts et expressions plurielles pour communiquer et socialiser. « Éduquer par l'art » en lien avec les enjeux sociétaux : réflexions théoriques, expériences et perspectives, à l'école et au-delà. 87ème Congrès ACFAS. Université de Gatineau. Québec. <https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/87/500/542/c>
- Grivet Bonzon, C. (Janvier 2019). « La corporéité, outil pour enseigner et objet d'enseignement. » Conférence dans le cadre de l'école doctorale des Didactiques Romandes 2Cr2d. <https://www.2cr2d.ch/event/25-janvier-2019-la-corporeite-outil-pour-enseigner-et-objet-denseignement/>
- Grivet Bonzon C., Márquez F. (Octobre 2018) « Ceci n'est pas une évaluation ! » ou la question de l'évaluation en didactique des arts (musique et arts visuels) à l'école primaire genevoise. » Colloque ARCD 2018. Bordeaux <https://arcd2018.sciencesconf.org/>
- Grivet Bonzon C. (Septembre 2018) « La professionnalisation des enseignants en Master of Art in pedagogy. Analyses didactiques de gestes professionnels en développement. » EARLI SIG 14 Conference Interaction, learning and professional development. University of Geneva. https://www.confotool.com/earlisig142018/index.php?page=browseSessions&form_session=85&presentations=show

Commissions de thèses. Encadrement de travaux de recherche (Masters) en 2018 / 2019

- Thivolle G. « savoirs corporels à dimension esthétique. Une analyse de transmission de certains savoirs au sein de disciplines artistiques » Dir. I. Mili. FPSE. Unige.
- Bellu C. « La transmission aux enfants débutants des savoirs dits "interprétatifs" en cours de violoncelle » Dir. I. Mili. FPSE. Unige.
- Wang J. « Didactic Analysis of a Savoir Called Tone Production : On Teaching Practices Inherited from Russian Piano School and Tradition ». Dir. I. Mili. FPSE Unige.
- Rabelo M. « La Transposition Rythmique Capoeirista en cours de Rythmique Jaques Dalcroze et en cours de Piano ». Dir. I. Mili. M ; Giglio FPSE Unige/ HEP Bejune.
- Klara Woskowiak (2018 - 2019) « La position du corps à la harpe », Master in Music Pedagogy / Orientation enseignement instrumental HEMU, Lausanne.
- Excoffier Solal (2018 - 2019) « Enseigner la « bonne posture » en cours de guitare », Master in Music Pedagogy / Orientation enseignement instrumental, HEMU Lausanne.

ORGANISATION DE COLLOQUES :

- Journée doctorale (janvier 2019) : La corporéité, outil pour enseigner et objet d'enseignement Organisateur/rice-s: Catherine Grivet Bonzon, Benoit Lenzen et Isabelle Mili.ch/event/25-janvier-2019-la-corporeite-outil-pour-enseigner-et-objet-denseignement/
- 2018 : Membre du comité d'organisation et du comité scientifique du colloque « Développement et éducation à l'attention chez l'élève musicien », 2 et 3 novembre 2018 avec l'IRPM, la MEM de Genève et la Hemu de Lausanne. <https://www.hslu.ch/de-ch/musik/agenda/veranstaltungen/2018/11/16/tagung-kulturen-schulmusik-schweiz/>
- FNS. Projet d'équipe refusé en 2019, sera représenté en avril 2020 :
Projet de recherche en Didactique des arts et du Mouvement (Arts plastiques et visuels, musique). « Analyser le rapport des enseignants et des élèves à l'erreur, en didactique des disciplines artistiques scolaires (musique, arts plastiques et visuels). Perspectives nationales et internationales de recherche, de formation et d'enseignement. » En collaboration avec l'ESPE de Cergy Pontoise (France) et l'Université McGill (Québec).

PUBLICATIONS 2018-2019 :

- Grivet Bonzon, C., Márquez Cuesta, F. (2019) L'évaluation en arts. Une illusion d'optique ?
In Actes du Colloque ARCD 2018. (Sous-presse) Toulouse : Presses Universitaires du Midi.
- Jacquin M., Grivet Bonzon C. (2019) Définir des tâches scolaires : Regards croisés entre cours de musique et de langue. In Actes du Colloque ARCD 2016. (2018) Toulouse : Presses Universitaires du Midi.
- Grivet Bonzon C. Le corps, un outil pour l'explicitation en cours de musique (2018). In Quelle explicitation pour quels apprentissages ? Paris : Cahiers pédagogiques.
- Grivet Bonzon C., Mili I., Rickenmann R. (2018) Pour une analyse didactique de la formation instrumentale et vocale. Revue de la littérature et démarche de problématisation des rapports musicien-instrument-œuvre. In Didactique des arts, acquis et développement. Fribourg : Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse Romande et du Tessin, n° 23, pp. 159-177
http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/23_files/23-01-Mili-Rickenmann.pdf

- Grivet Bonzon C., Márquez Cuesta F. (2018) Le film de science-fiction : du « culturel élargi » aux contenus d'enseignements musicaux. Martigny : L'Éducateur. 2018/2

TRANSVERSAL

Walter Tessaro

PUBLICATIONS :

- Balslev, K., Pellanda Dieci, S. & Tessaro, W. (2019). Verbalisations écrites dans l'alternance : des traces explicites aux indicateurs plus implicites de développement professionnel. In K. Balslev, B. Lenzen & C. Ronveaux (Eds.), Verbalisation et apprentissages (pp. 179-203). Genève : Raisons éducatives.
- Tessaro, W. (2019). Discussion du symposium » L'évaluation soutien d'apprentissage : quels dispositifs pour le développement professionnel des enseignants ?" coordonné par A. Fagnant et N. Younès. Actes du 31ème colloque de l'ADMEE-Europe., Lausanne.
- Tessaro, W. (2018). Entre demandes institutionnelles et pratiques d'évaluation en classe : quelle cohérence ? Didactiques en pratique, 4, 12-21.
- Perréard Vité, A. & Tessaro, W. (2018). Entre formation et accompagnement en formation continue : analyse d'une expérience en secondaire. In S. Boucenna, E. Charlier,
- A. Perréard Vité & R. Wittorski (Ed.), L'accompagnement et l'analyse des pratiques professionnelles : des vecteurs de professionnalisation (pp. 81-106). Toulouse : Octares.
- Tessaro, W., Jenni, P. & Pamm-Wakley, V. (2018). Jugement évaluatif des enseignants : de l'hésitation à la prise de décision. Actes du 30ème colloque de l'ADMEE-Europe., Luxembourg.

Avec l'équipe d'Emmanuel Sander, nous avons par ailleurs finalisé et soumis un projet FNS intitulé : Teachers' intuitive conceptions of student learning : mechanisms involved in constructing and overcoming educational myths.

FRANCAIS

Bruno Védrines

PROJETS DE RECHERCHE D'EQUIPE :

- Article en collaboration avec A. Muller & V. Opériol pour un numéro de Raisons Educatives : Le rapport à la vérité dans l'éducation.
- Groupe de Recherche pour l'Analyse du Français Enseigné au projet LNN (direction Chr. Ronveaux) : La lecture et la littérature au crible d'une recherche collaborative en milieu numérique orientée par la conception.

PROJET DE RECHERCHE NATIONAUX ET INTERNATIONAUX :

- Séminaire Vygotski (dirigé par B. Schneuwly, Irina Leopoldoff Martin et Daniele Nunes Henrique Silva) en vue de la publication d'un ouvrage : La place de l'imagination dans l'œuvre de Vygotski.

PUBLICATIONS :

- Védrines, B. & Ronveaux, C. (2019). Agir par la littérature. L'intention éthique à l'épreuve des pratiques d'enseignement des textes. Revue Repères.

- Bulea Bronckart, E. Ronveaux, C. & Védrines, B (2019). Pour ne pas conclure : Pistes ouvertes pour l'avenir de la discipline. In La construction de la didactique du français comme discipline scientifique. Ouvrage en hommage à Bernard Schneuwly.
- Gabathuler, C. Védrines, B. & Vulliez, Y. (2019). Didactique, réputation littéraire et connivences. Revue Recherches.
- Védrines, B. (2018). Le romantisme de la crasse ou les indulgences littéraires. Revue En jeu n°11.
- Védrines, B. & Gabathuler, Ch. (2018). De la réputation « Littéraire ». In B. Schneuwly & Chr. Ronveaux. (Éd.). Lire des textes réputés littéraires au fil des niveaux scolaires. Berne : Peter lang.
- Gabathuler, C. & Védrines, B. (2018). Des pratiques d'enseignement de la littérature : quelques jalons historiques et analyses de pratiques effectives. In B. Schneuwly & Chr. Ronveaux. (Éd.). Lire des textes réputés littéraires au fil des niveaux scolaires. Berne : Peter lang.
- Védrines, B. & Schneuwly, B. (2018). Mémoire didactique : ce qui est rappelé et anticipé quand on enseigne la lecture de textes réputés littéraires. In B. Schneuwly & Chr. Ronveaux. (Éd.). Lire des textes réputés littéraires au fil des niveaux scolaires. Berne : Peter lang.

TRANSVERSAL

Isabelle Collet et son équipe

PUBLICATIONS :

- Collet, I. (2018). Dépasser les éducations à : vers une pédagogie de l'égalité en formation initiale du personnel enseignant. *Recherches féministes*, 31(1), 179-197.
- Collet, I., Operiol, V., & Sgard, A. (2018). La question du genre dans la formation des enseignant·es d'histoire et de géographie, enjeux et perspectives. *Revue GEF*, (2), 22-33.
- Pont, E. (2018). La construction du parcours éducatif et professionnel des femmes paraplégiques : S'émanciper par la potentielle contribution des pédagogies féministes d'inspirations freirienne, et poststructuraliste. *Recherches Féministes*, 31(1) doi :10.7202/1050655ar

ARTICLES PROFESSIONNELS :

- D'Addona, C., & Capitanescu Benetti, A. (2019). Faire le programme ou s'occuper des émotions ? *Cahiers pédagogiques*, (556). URL: <https://www.cahierspedagogiques.com/Faire-le-programme-ou-s-occuper-des-emotions>

CHAPITRES DE LIVRE :

- Collet, I. (2019). Filles et garçons sur le chemin de l'école dans les pays des Suds. Un accès inégal et différencié aux savoirs. Dans Levy, C. & Martinez, A. (Ed.) *Genre, féminismes et développement. Une trilogie en construction* (p. 414-430). Ottawa : Presses de l'Université d'Ottawa.
- Collet, I. (2019). Las mariposas para las niñas, los ciclones para los niños: la enseñanza de ciencias en la escuela primaria de Ginebra. Dans Lafortune, L., Paez Pérez & V. Roy, A. (Ed.) *Enfoque de género para lograr más equidad* (p. 157-175). Canada : Mapalé & Publishing Inc.
- Collet, I., & Delcroix, C. (2019). Les enseignant·e·s de primaire à Genève et à Créteil, quelles formations et quel rapport aux savoirs scientifique et technique ? Dans Camus,

- M.-F., Baillet, D., Therriault, G. & Vincent, V. (Ed.) Rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants. Un dialogue nécessaire et fructueux (p. 45-60). Paris : De Boeck.
- Collet, I. (2018). Dépasser les « éducations à » : vers une pédagogie de l'égalité en formation initiale d'enseignant-es. Dans Pereira, I. (Ed.) Anthologie internationale de pédagogie critique (p. 213-238). Vulaines sur seine : Editions du Croquant.
 - Collet, I. (2018). Le monde du numérique : révélateur de l'impuissance des « dispositifs Égalité » dans les sciences et techniques. Dans D. Chavrier (Ed.) Genre et culture (p. 17-36). Paris : Transverse.
 - Collet, I. (2018). Transmitting Gender Competence in Biology Teacher Training. Dans Schneider, E & Baltes-Löhr, C. (Ed.) Normed children (p. 285-296). Bielefeld, Deutschland: Transcript Verlag.

ALLEMAND

Slavka Pogranova

THESE DE DOCTORAT :

- Thèse intitulée « Les pratiques des enseignants en formation initiale : la construction des savoirs, les gestes didactiques et l'alternance des langues en classe d'allemand et d'anglais à l'école primaire » (413 + 341 pages)

COLLOQUES :

- Présentation des travaux de recherche dans 8 colloques (en Suisse et à l'étranger)

PUBLICATIONS :

- Brauchli, B., Elmiger, D. & Pogranova, S. (2019). Quelle place pour la différenciation en classe de langue, dans les propos d'enseignant-e-s de l'école primaire ? *Babylonia* 1, 39-43.

EDUCATION PHYSIQUE

Benoît Lenzen

PROJETS DE RECHERCHE D'EQUIPE :

- Alternance et réflexivité dans la formation des enseignants d'éducation physique. Projet de recherche interne portant sur le module « Intervention en milieu scolaire » articulant des stages dans les écoles genevoises sous la supervision de formateurs de terrain et des séminaires théorico-pratiques à l'Université.

PROJETS DE RECHERCHE NATIONAUX ET INTERNATIONAUX :

- PReParE-EPS – Les enseignants associés (EA) en éducation physique comme partenaires d'une formation à l'accompagnement de stage : une recherche action participative internationale – Belgique, Canada, Suisse, Etats-Unis, France (2014-2018). Projet de recherche international subventionné par le Conseil de la recherche en sciences humaines du Canada, mené en collaboration avec les Universités d'Ottawa et de Sherbrooke (Canada), la Haute-Ecole Léonard de Vinci (Belgique), la George Mason University (USA) et l'Université de Reims-Champagne Ardenne (France).
- TTL – Teaching traditions and learning (2014-2018). Projet de recherche international subventionné par le Swedish Research Council, mené en collaboration avec les Universités d'Uppsala, de Stockholm et d'Örebro (Suède), de Toulouse et de Bretagne occidentale (France).

- PEREPS – Des objectifs du plan d'études romand (PER) aux évaluations en éducation physique et sportive dans les cantons (2017-2020). Projet de recherche romand soutenu par le Centre de compétence romand de didactique disciplinaire (2Cr2D), mené en collaboration avec les HEP BEJUNE, Fribourg et Valais et le CERF Fribourg.
- Séminaire mensuel du Groupe de recherche sur l'intervention dans les activités physiques et sportives (GRIAPS) – Les compétences transversales du XXIème siècle en Education Physique et Sportive. Partenariat franco-suisse soutenu par l'incubateur de projets « Communauté du savoir ».

ARTICLES DE REVUES :

- Lenzen, B. & Poussin, B. (2019). Analyse des discours réflexifs produits dans un dispositif de formation en alternance en éducation physique. Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, 21(2), 64-87.
- Mottier Lopez, L., Lenzen, B., Leutenegger, F. & Ronveaux, C. (2018). Evaluation des enseignements de formations continues certifiantes : enjeux de reconnaissance entre les parties prenantes. Phronesis, 7, 59-78.

CHAPITRES DE LIVRE :

- Cordoba, A. & Lenzen, B. (2018). L'institutionnalisation des pratiques corporelles en Suisse. Etude de l'assujettissement du corps dans les programmes scolaires. In M. Aceti, C. Jaccoud & L. Tissot (Eds.), *Faire corps. Temps, lieux et gens* (pp. 25-44). Neuchâtel : Editions Alphil-Presses universitaires suisses.
- Mottier Lopez, L., Lenzen, B., Haeberli, P., Rotondi, I. & Schaub Geley, M. (2018). L'évaluation d'un programme de formation continue diplômante : noeuds de tensions et conditions facilitantes pour favoriser la rencontre entre les partenaires. In M. Hurteau, I. Bourgeois & S. Houle (Eds.), *L'évaluation de programmes axée sur la rencontre des acteurs* (pp. 149-166). Québec : Presses de l'Université du Québec.

ACTES DE CONFERENCES :

- Lenzen, B. (2019). L'entretien de supervision, un moment privilégié pour former les futurs enseignants à faire apprendre les modes de penser disciplinaires ? Un exemple d'analyse en éducation physique. In P. Detroz, V. Henry & J.-L. Jadoulle (Eds.), *Les disciplines enseignées : des modes de penser le mode*. Actes du 1er colloque du DIDACTIfen, Liège 5-6 juillet 2018 (pp. 221-223). Liège : Université de Liège.
- Lenzen, B., Marin Perez, C., Bavarel, P., Bouvier, A., Deriaz, D. & Poussin, B. (2019). (Re)construction des caractéristiques du didactique en formation à l'enseignement. L'exemple d'une co-formation de formateurs de terrain et universitaires en EPS. In C. Goujon (Éd.), *Actes du congrès : La TACD en question, questions à la didactique* (Vol. 2, pp. 88-100). Rennes : CREAD.

TRANSVERSAL

Kristine Balslev (MER dans le groupe de recherche Afordens (dir. Valérie Lussi Borer)

PROJETS DE RECHERCHE D'EQUIPE :

Les normes, savoirs et valeurs dans les discours professionnels des enseignants avec V. Lussi Borer, C. Cuozzo, L. Naef et Anne Perréard Vité

La construction de savoirs professionnels dans les écrits réflexifs avec S. Pellanda Dieci

PROJETS DE RECHERCHE NATIONAUX ET INTERNATIONAUX :

Insertion professionnelle des enseignants de Suisse romande et du Tessin – avec l'équipe de recherche interinstitutionnelle INSERCH.

Discours et fabrication des savoirs : conditions, organisation et apprentissages (Université de Genève). Programme plurifacultaire du Réseau Langage & Communication, dirigé par L. Filliettaz, L. Gajo, B. Schneuwly et S. Vanhulle.

PUBLICATIONS :

Editions d'ouvrages ou de numéros de revues

- Balslev, K. & Gagnon, R (Eds.) (Sous presse 2019). Entre Je et Nous : textes académiques et réflexifs. Formation et pratiques d'enseignement en question, 25.
- Balslev, K., Lenzen, B. & Ronveaux, Ch. (Eds) (2019). Verbalisations et apprentissages. Raisons Educatives, 23.

ARTICLES DANS REVUES SCIENTIFIQUES :

- Gagnon, R. & Balslev, K. (sous presse 2019). La soutenance orale du projet de mémoire : un texte réflexif ? Formation et pratiques d'enseignement en question, 25, 159-175.
- Balslev, K., Lenzen, B. & Ronveaux, Ch. (2019). La verbalisation du côté des apprenant-e-s interprètes : un instrument sémiotique multimodal aux vertus réflexives, vraiment ? Raisons Educatives, 23 « Verbalisation et apprentissages » (5-18).
- Balslev, K., Pellanda Dieci, Tessaro, W. (2019). Verbalisations écrites dans l'alternance : des preuves d'apprentissage aux traces de développement professionnel. Raisons Educatives, 23 « Verbalisation et apprentissages » (179-203).
- Balslev, K. & Chidichimo, A. (sous presse 2019). Analyser les emprunts entre champs disciplinaires : le cas de la présence des sciences du langage dans la formation des enseignants. Revue Suisse des Sciences de l'Education, 41 (3).

RAPPORTS :

- Albisetti, Z., Balslev, K., Bolay, M., Broyon, M.A., Canevascini, S., Casabianca, E., Charmillot, S., Egloff, M., Fouquet-Chauprade, B., Girinshuti, C., Gremion, F., Hascoët, M., Rey, J., Voirol-Rubido, I. (2018). Les dimensions qualitatives de la formation et de l'insertion des diplômé-e-s. Résultats de l'enquête réalisée en 2017 auprès des diplômé-e-s 2016 des degrés préscolaires, primaires, secondaires I et II des HEP de Suisse romande et du Tessin.

- Albisetti, Z., Balslev, K., Bolay, M., Canevascini, S., Charmillot, S., Egloff, M., Girinshuti, C., Gremion, F., Hascoët, M., Rey, J., Vanini, A., Voirol-Rubido, I. (2019). Bilan de l'insertion et projets professionnels des diplômé-e-s en enseignement. Résultats de l'enquête réalisée

en 2017 auprès des diplômé-e-s 2015 et 2017 des instituts de formation des enseignants romands et tessinois.

TRANSVERSAL

Katia Lehraus

PUBLICATIONS :

- Lehraus, K. & Marcoux, G. (2018). Co-regulation processes within interactive dynamics : Insights from second graders' cooperative writing. *Problems of Education in the 21st Century*, 76(4), 425-436.
- Lehraus, K. & Stuckelberger-Grobéty, F. (2019). *Bien dans ma classe au quotidien grâce à la pleine conscience*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

MATHEMATIQUES

Jean-Luc Dorier et son équipe DIMAGE

PROJETS DE RECHERCHE D'EQUIPE PROJET FNS :

- La résolution de problèmes comme objet ou moyen d'enseignement au cœur des apprentissages dans la classe de mathématiques : un point de vue fédérateur à partir d'études dans différents contextes

Projet soutenu par le FNS Subside no 100019_173105 / 1

Début du projet : aout 2017 - Fin du projet : juillet 2021

L'équipe de Didactique des mathématiques DiMaGe de la section des sciences de l'éducation et de l'IUFE de l'Université de Genève est dans sa globalité impliquée dans ce projet de recherche qui fédère autour de 13 chercheurs de niveaux et d'horizons divers un ensemble de travaux plus ou moins avancés qui porte sur un enseignement de ou par la résolution de problème dans des classes de mathématiques du début du primaire à la fin du secondaire 2.

Contexte

Faire des mathématiques c'est avant tout résoudre des problèmes, pas apprendre des formules par cœur à appliquer. Ce principe fondamental qui est au cœur de la plupart des politiques éducatives en mathématiques depuis les années 80 au moins. Des recherches théoriques ou de type recherche-action ont été menées en ce sens sous des appellations différentes (problèmes ouverts, situations de recherches, Inquiry based learning, problem solving/posing, etc.). Néanmoins, les études montrent que les pratiques des enseignants n'évoluent guère c'est pourquoi plusieurs projets européens se sont centrés sur le développement professionnel des enseignants et ont proposé des ressources, comme le projet PRIMAS auquel notre équipe a participé. Cependant, peu d'études interrogent de façon approfondie et sur le long terme les apprentissages effectifs réalisés dans ces différents cadres, ou s'intéressent aux effets différenciés selon certains profils d'élèves.

Notre projet

Nous nous proposons d'interroger et d'évaluer les effets sur les apprentissages des élèves de la pratique de la résolution de problèmes en classe de mathématiques selon divers cadres théoriques relevant de la didactique des mathématiques ou de l'évaluation. Nous nous appuyons sur différents travaux de l'équipe passés, en cours ou

débutants dans différents degrés scolaires où la résolution de problèmes est soit moyen soit objet d'enseignement. Nous chercherons ainsi d'une part à évaluer comment les apprentissages de thèmes mathématiques classiques peuvent se réaliser principalement par la résolution de problèmes. Par ailleurs nous cherchons à mieux déterminer ce que l'on peut apprendre quand on se centre sur la résolution de problèmes indépendamment des contenus mathématiques, puis comment les élèves peuvent repérer ces savoirs et savoirs faire construits et quelles aides peuvent leur être fournies, et enfin comment peuvent être gérées les institutionnalisations.

Dans ce projet, les recherches se déclinent selon divers axes impliquant diverses personnes. L'ensemble du projet est piloté par Jean-Luc Dorier et Sylvie Coppé avec l'appui de Marina de Simone et depuis le 1.08.2019 Nataly Essonnier, en tant que post-doc financées par le FNS. Ces deux dernières sont par ailleurs responsables de toute la part transversale du projet sur les enquêtes par questionnaires auprès des élèves et des enseignants.

Le projet comprend 3 thèses co-dirigées par JL Dorier et S. Coppé dont une soutenue : Maud Chanudet : « Étude des pratiques évaluatives des enseignants dans le cadre d'un enseignement centré sur la résolution de problèmes en mathématiques ». Soutenue le 22 octobre 2019. (Maitre assistante, UniGe).

Jana Lackova : La place de la démarche d'investigation dans le Baccalauréat International. Le rôle du dispositif d'évaluation « Exploration en mathématiques ». (Canevas déposé en nov 2017). (Assistante).

Stéphane Favier : Une étude du travail de recherche des élèves en résolution de problèmes – Caractérisation de démarches et gestion des erreurs. (Canevas déposé en déc. 2018). (Candoc FNS).

Par ailleurs trois groupes de recherches existent sur ce projet :

Sylvia Coutat et Céline Vendeira sont responsables du projet « Reconnaissance de formes géométriques au cycle 1 (4-8 ans) ».

Pierre-François Burgermesiter, Michel Coray et Laurence Merminod (et depuis le 1.08.2019 Marina De Simone) sont responsables du projet « Enseignement de la notion de fonction par la résolution de problèmes au début du collège à Genève. »

Christine Del Notaro est responsable du projet « Tâches et jeux de tâches ».

- Un deuxième projet qui implique l'équipe vient d'être accepté par le FNS mais il ne concerne pas vraiment la période 2018-2019

PUBLICATIONS :

ARTICLES DANS REVUES :

Chanudet, M. (2019). La place de la verbalisation dans l'activité de résolution de problèmes en mathématiques : le cas du problème des portes de prison. *Raisons éducatives*, 23, 125-151.

De Simone M., Lackova, J. & Weiss, L. (2019). Un jeu de communication au cycle 1. *Revue de mathématiques pour l'école*, 231, 30-37.

Dorier, J. -L. (2019). Mon vélo a-t-il 27 vitesses ? *Revue de mathématiques pour l'école*, 232, 26-30.

Batteau, V., & Dorier, J. -L. (2018). L'enseignement des transformations géométriques à l'école primaire dans le cadre d'un dispositif de formation lesson study en Suisse romande. *Petit X*, 106, 5-38.

Favier, S. (2018). Zoom sur la stratégie « ajustements d'essais successifs » au travers de l'activité Des points partout (1H-2H) . *Revue de mathématiques pour l'école*, 230, 15-22.

Favier, S. & De Simone, M. (2019). « Des points partout » : une analyse du travail des élèves en termes de la structure de l'attention. *Grand N*, 104, 23-38.

Vendeira, C. (2019). Quelle transférabilité d'un matériel de géométrie d'un contexte d'enseignement à un autre ? *Revue de mathématiques pour l'école*, 232, 47-57.

LIVRES :

Dorier, J. -L., Gueudet, G., Peltier, M. -L., Robert, A., & Roditi, E. (2018). *Enseigner les mathématiques - Didactique et enjeux de l'apprentissage. Guide de l'enseignement*. Paris: Berlin.

CHAPITRES DE LIVRES :

Chanudet, M., Coppé, S., Gandit, M. & Moulin, M. (2019). Analyse des interactions didactiques dans une perspective d'évaluation formative. In Coppé, S., Roditi, E. et al. (dir.) (2019). *Nouvelles perspectives en didactique : géométrie, évaluation des apprentissages mathématiques* (pp. 453-476). La pensée sauvage : Grenoble.

Chanudet, M. (2019). Assessing Inquiry-Based Mathematics Education with Both a Summative and Formative Purpose. Dans Liljedahl, P. & Santos-Trigo, M. (Ed.) *Mathematical Problem Solving, ICME-13 Monographs* (p. 177-207). Cham: Springer International Publishing.

De Simone, M. (2019). Intertwinement of Rationality and Emotions in Mathematics Teaching : A Case Study. In *Affect and Mathematics Education* (pp. 233-253). Springer, Cham.

Xu Hua, S., Chambris, C., Sayers, J., Siu, M. K., Cooper, J., Dorier, J. -L., Gonzalez de Lora Sued, S. I., et al. (2018). *The What and Why of Whole Number Arithmetic : Foundational Ideas from History, Language and Societal Changes*. Dans Bartolini Bussi, M.G. and Xu Hua, S. (Ed.) *Building the Foundation : Whole Numbers in the Primary Grades The 23rd ICMI Study, New ICMI Study Series* ; 23 (p. 91-124). Springer Open.

ACTES DE COLLOQUES :

- Celi, V., Coutat, S. & Vendeira, C. (2019). Travailler avec les formes en maternelle : premiers pas vers des connaissances géométriques ? In COPIRELEM (Ed.), *Actes du XXXVème colloque COPIRELEM* (p.35-55) – Blois.

Celi, V. & De Simone M. (à paraître). Le rôle des croyances dans les pratiques d'une professeure des écoles à propos du calcul mental. 45e Colloque COPIRELEM, 12-14 juin, 2018, Blois, France.

- Celi, V. & De Simone M. (2018). Il calcolo mentale nelle pratiche di un'insegnante novizia di scuola primaria. *Actes Mathesis Subalpina*, Turin, Italie, pp. 175-197.

- Celi, V., De Simone M. (à paraître). La place des croyances dans la praxéologie d'une enseignante novice d'école primaire : le cas du calcul mental. *Actes Colloque CITAD 6*, 22-26 janvier, 2018, Autrans, France.

- Chanudet, M. (2019). Étude des pratiques d'évaluation formative informelle de trois enseignants de mathématiques genevois dans le cadre d'un enseignement de la résolution de problèmes. Dans C. Gremion, E. Sylvestre, & N. Younes (Ed.) *Actes du 31ème Colloque scientifique international de l'ADMEE-Europe : Entre normalisation, contrôle et développement formatif. Évaluations sources de synergies ?* (p. 469-474). Lausanne, Suisse: IFFP et CSE de l'Université de Lausanne.

- Chanudet, M. (2019). Quelques résultats concernant les compétences en résolution de problèmes d'élèves évalués sur un même problème et à l'aide d'une même grille

- d'évaluation. Dans Abboud, M. (Ed.) Actes du colloque EMF 2018. Mathématiques en scène: des ponts entre les disciplines (p. 1532-1539). Paris: IREM de Paris.
- Coppé, S. & Roubin, S. (2019). Intégrer des évaluations entre pairs dans les séances de mathématiques : un exemple en algèbre au collège. In M. Abboud (Ed.) Actes du colloque Espace Mathématique Francophone Paris 2018 (pp. 953-962). Université de Cergy-Pontoise.
 - Coppé, S. (à paraître). Conception collaborative de ressources pour l'enseignement de l'algèbre élémentaire : une entrée par les programmes de calculs. Colloque OIPA. Montréal.
 - Coutat, S. & Vendeira, C. (2019). Une même série de tâches dans trois contextes... que de surprises ! Actes des journées des troisièmes journées didactiques de La Chaux-d'Abel, 21-23.
 - Coutat, S. & Vendeira, C. (2019). Reconnaissance de formes à l'école maternelle, un point de vue didactique et psychologique. Dans S. Coppé, E. Roditi, V. Celi, F. Chellougui, F. Tempier, C. Allard, ... M. Kiwan-Zacka (Ed.) Nouvelles perspectives en didactique : Géométrie, évaluation des apprentissages mathématiques. Actes de la XIXe école d'été de didactique des mathématiques (p. 283-300). Ed. La Pensée sauvage.
 - Coutat, S. (2019). Théorie de la double approche et structuration du milieu, apports et complémentarités. In M. Abboud, (Ed.) Actes du colloque EMF 2018. Mathématiques en scène: des ponts entre les disciplines (p. 972-980). Paris : IREM de Paris.
 - Coutat, S. (2018). L'expression des propriétés géométriques entre géométrie statique et géométrie dynamique, In COPIRELEM (Ed.), Acte du XXXXIVème colloque COPIRELEM – Epinal.
 - De Simone M., Barquero Farras, B. & Chaachoua H. (2019). Analyse du milieu via la didactique medias-milieux : une étude de cas dans le contexte du dénombrement. In Abboud, M. (Ed.) Actes du colloque EMF 2018. Mathématiques en scène: des ponts entre les disciplines (p. 686-694). Paris: IREM de Paris.
 - De Simone M. & Sabena, C. (à paraître). Problem-solving and argumentation in kindergarten through strategy games, Colloque POEM 2018, 29-30 mai, 2018, Kristiansand, Norvège, publié par Springer.
 - Favier, S. Prise en compte des erreurs par les élèves : le cas des narrations de recherche. In M. Abboud (Ed.), Mathématiques en scène, des ponts entre les disciplines. Actes du colloque EMF 2018 (pp. 990-998). Gennevilliers: IREM de Paris.
 - Lackova, J., & Dorier, J. -L. (2018). La démarche d'investigation dans le cadre du baccalauréat international. In M, Abboud (Ed.) Mathématiques en scène, des ponts entre les disciplines. Actes du colloque EMF 2018 (p. 1094-1101). Paris: IREM de Paris.
 - Lackova, J. (2018). The place of inquiry in mathematics taught within the International Baccalaureate. Présentation au 6e congrès international de la Théorie Anthropologique du Didactique.
 - Pilet, J. & Vendeira, C. (à paraître). Actes du séminaire national de didactique des mathématiques 2018. IREM de Paris – Université Paris Diderot.
 - Vendeira, C. (2019). Dévolution d'une même série de tâches dans plusieurs contextes : que de surprises.... In M. Abboud (Ed.), Mathématiques en scène, des ponts entre les disciplines. Actes du colloque EMF 2018 (pp. 1268-1276). Gennevilliers: IREM de Paris.
- AUTRES :**
- Coutat, S. & Vendeira, C. (2018), Document d'accompagnement : Activités pour la classe de 1P-2P, Espace (MSN11), Figures géométriques, Travailler autrement les formes géométriques au cycle 1. [consulté sur]

<https://www.unige.ch/fapse/dimage/fr/recherche/reconnaissance-de-forme-geometrique/projet-cv/>

TRANSVERSAL

Valérie Vincent

PROJET DE RECHERCHE D'EQUIPE :

- Depuis le 9 octobre 2018 : participation active et production scientifiques au séminaire de recherche LIFE : Entre politiques éducatives et apprentissages des élèves : à qui profitent les moyens d'enseignement ?

<https://www.unige.ch/fapse/life/recherche/seminaire/>

PROJETS DE RECHERCHE NATIONAUX ET INTERNATIONNAUX :

Voir point 4, projet FNS

PUBLICATIONS :

Livres et monographies évalués par les pairs

- Laboratoire Innovation Formation Education (LIFE) (soumis). Comprendre, interroger et développer les pratiques éducatives. Une démarche de recherche ancrée dans le travail ordinaire et ses évolutions. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation : les Cahiers des sciences de l'éducation.

- Carnus, M.-F., Baillet, D., Therriault, G. & Vincent, V. (Dir.) (2019). Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants : un dialogue nécessaire et fructueux. Bruxelles : de Boeck.

Contributions à des livres

- Vincent, V., Veuthey, C. & Li, T. (soumis). Le savoir et la culture tels qu'ils se transmettent (ou non) ordinairement. In Laboratoire Innovation Formation Education (LIFE) Comprendre, interroger et développer les pratiques éducatives. Une démarche de recherche ancrée dans le travail ordinaire et ses évolutions. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation : les Cahiers des sciences de l'éducation.

- Vincent, V. (2019). Éprouver et comprendre son rapport au savoir de futur enseignant. Un atelier au carrefour de la recherche et de la formation. In M.-F. Carnus, D. Baillet, G. Therriault & V. Vincent (Dir.) Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants. Un dialogue nécessaire et fructueux (pp. 25-43). Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.

- Carnus, M.-F., Baillet, D., Therriault, G. & Vincent, V. (2019). Formation des enseignants et recherches sur le rapport au(x) savoir(s) : quel dialogue ? In M.-F. Carnus, D. Baillet, G. Therriault & V. Vincent (Dir.) Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants. Un dialogue nécessaire et fructueux. (pp. 9-24). Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur. Bruxelles : De Boeck.

Contribution à des conférences internationales

- Carnus, M.-F., Baillet, D., Buznic-Bourgeacq, P., Therriault, G. & Vincent, V. (Coord.) (2019) Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) : de quel(s) sujet(s) et de quel(s) savoir(s) parlons-nous ? Coordination d'un symposium pour le Réseau Formation Education 2019 (REF 2019) 9 et 10 juillet 2019, Université Toulouse Jean Jaurès, France.

- Vincent, V. (2019). Le rapport à l'ignorance des enseignant·e·s : face cachée de leur rapport au savoir ? Texte soumis au symposium de M.-F. Carnus, D. Baillet, G. Therriault

& V. Vincent (coord.) Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) : de quel(s) sujet(s) et de quel(s) savoir(s) parlons-nous ? 9 et 10 juillet 2019, Université Toulouse Jean Jaures, France.

- Vincent, V. (2018). Le cours dialogué : producteur d'innovations ? Communication pour l'axe 1 « L'innovation dans la formation enseignante. Enjeux théoriques et méthodologiques » pour le colloque « Innovation et recherche : métamorphose de la formation enseignante ? 15-16 février 2018). Lausanne : Haute Ecole Pédagogique de Vaud.

Repéré à <https://www.hepl.ch/cms/accueil/actualites-et-agenda/actu-hep/colloque-innovation-et-recherche.html>

Articles dans des revues professionnelles, travaux de relations publiques

- Vincent, V. (2018, juillet-octobre). Influence du rapport au savoir des enseignants sur leurs pratiques pédagogiques.

- Animation et éducation, 265-266, 46-47. Repéré à www2.occe.coop/sites/default/files/fichiers-joints

- Vincent, V. (2018, juin). Le rapport au savoir de l'enseignant : une part de son identité ? Le cas de l'enseignement de la préhistoire à l'école primaire. In Enseigner : (re)définitions d'une identité professionnelle, Educateur, numéro spécial, 61-63

- Maulini, O & Vincent,V.(2018, mai). Exploration. Mémo n°3 pour le séminaire de recherche LIFE Entre politiques éducatives et apprentissages des élèves. A qui profitent les moyens d'enseignement ? Consulté le 19 août 2018 dans <https://www.unige.ch/fapse/life/files/8215/2785/6685/aqpme-3.pdf>

Autres interventions académiques internes à l'UNIGE

Vincent, V. (2018, 28 mars). Le rapport au savoir des enseignants : quelle influence sur leurs pratiques pédagogiques ? Conférence pour le cours de Carole Veuthey. UF 742870 Devenir élève : l'entrée dans les apprentissages scolaires du CCEP du sous-domaine 1.4 Entrée à l'école et premiers apprentissages du domaine Approfondissements disciplinaires en didactiques et en sciences de l'éducation

PROJET FNS :

Vincent, V. (2019-2020). Du rapport au savoir de l'enseignant à celui des élèves : une comparaison Suisse-Québec des pratiques d'enseignement des sciences naturelles et humaines en vue de la construction de dispositifs de formation. Projet de postdoctorat Early Postdoc.Mobility : P2GEP1_184471. Approuvé et soutenu par le Fond National Suisse de la Recherche Scientifique (FNS). Repéré à <http://p3.snf.ch/project-184471>.

TRANSVERSAL

Lionel Dechamboux

PUBLICATIONS :

- Dechamboux, L. (2019, janvier). *L'enquête formative comme modélisation enactive de l'activité évaluative d'enseignantes lors de séances de production écrite au CP*. Communication dans le symposium coordonné par E. Issaieva « Contextes et évaluations : quelles interactions ? » au 31ème colloque de l'ADMEE-Europe, Université de Lausanne, Lausanne.

- Dechamboux, L. (2018). *L'enquête formative dans le paradigme de l'évaluation située : une modélisation enactive de l'activité évaluative d'enseignantes lors de séances de production écrite au CP*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse.

- Dechamboux, L. & Mottier Lopez, L. (2019). Modéliser la différenciation des situations d'apprentissage dans le cadre de la microculture de classe. *Recherches*, 71, 9-35.
- Mottier Lopez, L., Dechamboux (à paraître). Enjeux de la co-construction du référentiel de l'évaluation formative pour soutenir l'autorégulation des élèves. Qu'est-ce qu'un personnage pour comprendre un récit narratif avec des élèves de 4-8 ans ? *Évaluer – Journal international de recherche en éducation et formation (e-JIREF)*
- Mottier Lopez L. & Dechamboux, L. (2019). Essai de modélisation d'une évaluation de et pour la recherche collaborative sur les pratiques d'enseignement et d'apprentissage. *La Revue L'EeE*, 1.

FRANCAIS

Anne Monnier

PROJET DE RECHERCHE D'EQUIPE :

Dans le cadre du 2Cr2D : membre du groupe de recherche sur la didactique de la production écrite : des obstacles aux gestes des enseignants.

Institutions participantes : HEP FR, HEP Vaud, HEP VS, IUFE-UNIGE.

PUBLICATIONS :

Livre :

Monnier, A. (2018). *Le temps des dissertations. Chronique de l'accès des jeunes filles aux études supérieures (Genève, XIX^e-XX^e)*. Genève : Droz.

Coordination d'ouvrage :

Aeby Daghé, S., Bulea Bronckart, E., Cordeiro, G., Dolz J., Leopoldoff, I., Monnier, A., Ronveaux, Ch. et Vedrines B. (coord.). *Didactique du français et construction d'une discipline scientifique. Dialogue avec Bernard Schneuwly*. France : Presses Universitaires du Septentrion.

Article :

- Dolz, J. & Monnier, A. (2019). Bernard Schneuwly : une esquisse biographique. Dans S. Aeby Daghé, E. Bulea Bronckart, G. Cordeiro, J. Dolz, I. Leopoldoff, A. Monnier, Ch. Ronveaux, et B. Vedrines (coord.). *Didactique du français et construction d'une discipline scientifique. Dialogue avec Bernard Schneuwly*. France : Presses Universitaires du Septentrion.

- Monnier, A. (2018). Histoire de la discipline "Français" en Suisse romande à travers le prisme du genre. Le cas de la dissertation, 1880-1970. *La Lettre de l'AIRDF*, (63), 11-16.

Article professionnel :

Monnier, A. (2018). Des récits qui invitent le lecteur à se positionner. Entretien avec Florence Hinckel, une auteure d'ouvrages pour la jeunesse qui connaît bien le monde de l'école. *Educateur*, (2), 14-15.

Chapitre d'ouvrage :

Monnier-Silva, A. C., & Weiss, L. (2018). La dissertation : une spécificité du secondaire supérieur. Dans J. Dolz & R. Gagnon (Ed.) *Former à enseigner la production écrite* (p. 371-393). Villeneuve d'Ascq: Presses universitaires du Septentrion.

Chapitre d'actes :

Weiss, L., & Monnier A. (2018). La science-fiction : pour quelles disciplines scolaires ? Une étude empirique de l'attitude des élèves envers la SF à l'école. Dans *Espace & Temps. La science-fiction, un outil transversal pour l'histoire et la géographie* (p. 317-330). Saint-Martin-du-Var : Ed. du Somnium.

PROJETS FNS :

- Depuis 2017 : Participation au Fonds national suisse (FNS) : « Le Bureau International d'Education (BIE) : un laboratoire de l'internationalisme éducatif (1919-1952) ». Co-requérantes : Rita Hofstetter et Joëlle Droux.
- De 2013-2018 : Participation au FNS, projet Sinergia : « Transformation des savoirs scolaires ». Co-requérants : Lucien Criblez, Rita Hofstetter et Bernard Schneuwly.

TRANSVERSAL

Sandra Bettina Pellanda Dieci

PUBLICATIONS :

Articles scientifiques

BALSLEV, Kristine, PELLANDA DIECI, Sandra Bettina, TESSARO, Walther. Verbalisations écrites dans l'alternance : des traces explicites aux indicateurs plus implicites de développement professionnel. In: Raisons éducatives, 2019, n° 23, p. 177-203.

ARTS PLASTIQUES ET VISUELS

Francisco Marquez (Equipe DAM)

RECHERCHES D'EQUIPE :

- Projet de recherche en cours (2017 - 2020) : Grivet Bonzon C. ; Márquez Cuesta F. « L'évaluation dans les disciplines artistiques. Musique et arts visuels »
- Projet de recherche en cours (2018 - 2020) : Grivet Bonzon, C., Márquez Cuesta, F., Torregrosa, A. « Les MITIC dans l'enseignement de la Musique et des Arts plastiques et visuels. Etat des lieux et Perspectives didactiques. »

Contributions et conférences issues des projets de recherche personnels ou en équipe :

- Márquez, F., Bodea, S. (2019) « La problématique du rapport lexique mobilisé - contenus d'apprentissages visés dans l'enseignement des arts plastiques et visuels. Enjeux pour la formation et la recherche en didactiques des disciplines artistiques à l'IUFE de Genève » 4e Colloque des didactiques disciplinaires, 2cr2d.
 - Márquez, F., Bodea, S. (2019) « Enjeux de l'observation clinique en didactique des arts plastiques et visuels. Du traitement des traces dans les dispositifs de formation initiale. » Colloque du CAHR 2019 : « Le dialogue des didactiques disciplinaires entre cultures linguistiques – Le développement des compétences scientifiques en didactiques dans les réseaux nationaux et internationaux » Delémont.
 - Márquez, F., Bodea, S. (2019) « Analyse du rapport objet produit en classe - objet d'enseignement et d'apprentissages dans une séquence d'enseignement en arts plastiques et visuels. Enjeux pour la formation et la recherche ».
 - Colloque international : « Objets pour apprendre, objets à apprendre : quelles pratiques enseignantes pour quels enjeux ? » Amiens.
 - Grivet Bonzon C., Márquez F. (Octobre 2018) « Ceci n'est pas une évaluation ! » ou la question de l'évaluation en didactique des arts (musique et arts visuels) à l'école primaire genevoise. »
- Colloque ARCD 2018. Bordeaux : <https://arcd2018.sciencesconf.org/>

- Márquez, F., Bodea, S. (2018) « L'initiation des étudiants à la recherche en didactique des arts et de la musique à travers l'analyse didactique de pratiques d'enseignement. Des finalités disciplinaires comme vecteurs d'outillage méthodologique ». Journée scientifique Recherche et formation des enseignant-e-s à l'IUFE: enjeux institutionnels et sociaux. Université de Genève

Liste des acronymes

ACERSE :	Association des collaborateurs de l'enseignement et de la recherche de la SSED
ADEFEP :	Association des étudiants en formation dans l'enseignement primaire
CAHR :	Conseil académique des hautes écoles pour la formation romande
CAS :	Certificate Advanced Studies
CDDIDA : (CDDIDA)	Certificat Complémentaire en Didactique de la Discipline et en sciences de l'éducation
CCEP :	Certificat complémentaire en enseignement primaire
CDHEP :	Conférence des Directeurs des Hautes Ecoles pédagogiques ou institutions assimilées
CDIP :	la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
CIIP : et du Tessin	Conférence intercantonale de l'instruction publique des cantons de la Suisse romande
COHEP :	Conférence des rectrices et recteurs des hautes écoles pédagogiques
CRUS :	Conférence des recteurs des universités suisses
DAS :	Diploma advanced studies
EDAC :	Enseignant d'accueil
FEP :	Formation des enseignants du primaire
FORDIF :	Formation des directeurs d'instituts de formation
FORENSEC :	Formation des enseignants du secondaire
IUFE :	Institut Universitaire de formation des enseignants
MAS:	Master advanced studies
MASE:	Master of Arts in Secondary Education
MEES :	Mouvement des étudiants en enseignement secondaire
MER :	Maître d'enseignement et de recherche
MESP :	Maîtrise en enseignement spécialisé
MITIC:	Médias, images et technologies de l'information et de la communication
SSED :	Section des sciences de l'Education