

**Formation en enseignant primaire**  
**Document d'évaluation du stage en responsabilité partagée**  
**Approches transversales 1**  
Situations éducatives complexes, relations,  
institutions et diversité des acteurs

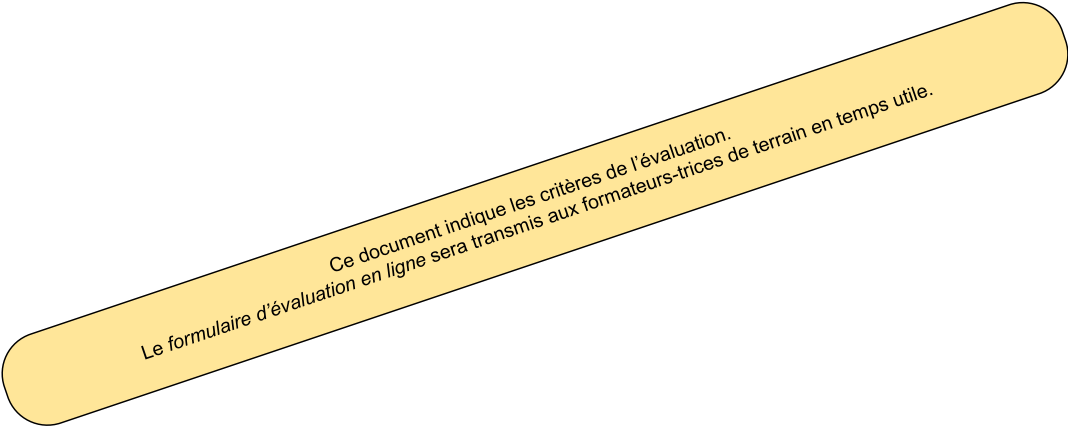
**Enregistrer le formulaire sur votre ordinateur avant de le compléter**

**Volet I : attestation de présence**

Dans le cadre du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation – orientation enseignement primaire, le formateur/la formatrice de terrain certifie avoir accueilli dans sa classe l'étudiant-e soussigné-e :

<b>ETUDIANT-E</b>
NOM, Prénom :

<b>FORMATEUR/TRICE(S) DE TERRAIN</b> (solo ou duo)	
NOM, Prénom :	Degré(s) :
Ecole :	Nombre de jours d'accompagnement de l'étudiant-e :
NOM, Prénom :	Degré(s) :
Ecole :	Nombre de jours d'accompagnement de l'étudiant-e :

<b>REMARQUES</b> <div style="text-align: center; margin-top: 100px;"><p>Ce document indique les critères de l'évaluation. Le formulaire d'évaluation en ligne sera transmis aux formateurs-trices de terrain en temps utile.</p></div>
---

## Volet II : évaluation formative

Pour chaque item, utiliser : TS = Très satisfaisant ; S = Satisfaisant ; MS = Minimalelement satisfaisant ; NS = Non satisfaisant.

CRITÈRES	ÉVAL.	UF	COMMENTAIRES
<b>1. Complexité au prisme des cinq unités de formation (UF)</b>  Durant le module EAT1, au prisme des cinq UF, les étudiant-es : <ul style="list-style-type: none"> <li>observent la classe les élèves et les pratiques professionnelles ;</li> <li>ils-elles élaborent des représentations fines et différenciées de la complexité de la réalité scolaire en ciblant des situations éducatives complexes ;</li> <li>adoptent tour à tour un regard spécifique et réflexif sur chacune des UF ;</li> </ul> Lors des 20-25 périodes prévues, les étudiant-es : <ul style="list-style-type: none"> <li>proposent des idées d'activités en lien avec chacune des UF du module d'eux/elles-mêmes et échangent avec leur FT à leur propos (pour 13 à 18 périodes) ;</li> <li>co-construisent avec leur FT le déroulement de ces activités ;</li> <li>conduisent seul-es ces activités ;</li> <li>mènent seul-es la journée de la co-formation (7 périodes hors UF).</li> </ul>		<b>UF 1 : Expérience émotionnelle et relation éducative</b>	
		<b>UF 2 : Rapport au savoir, métier d'élève et sens du travail scolaire</b>	
		<b>UF 3 : Cultures, diversités, altérité</b>	
		<b>UF 4 : École, familles, société</b>	
		<b>UF 5 : Organisation du travail et métier d'enseignant-e</b>	
<b>2. Développement des relations avec l'ensemble des partenaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations avec le formateur/la formatrice et les autres partenaires de l'école ;</li> <li>Collaboration, ouverture, engagement dans la négociation.</li> </ul>			
<b>3. Relations avec les élèves et le groupe de classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adopter une attitude d'accueil, d'écoute et de compréhension à l'égard des élèves ;</li> <li>Respect des élèves et de leurs différences, écoute et attention aux élèves en tant qu'individus ou dans le groupe, attitude encourageante.</li> </ul>			

**Formation en enseignant primaire**  
**Document d'évaluation du stage en responsabilité partagée**  
**Approches transversales 1**  
Situations éducatives complexes, relations,  
institutions et diversité des acteurs

### Volet III : respect du dispositif

Un « non » entraîne une tripartite et un stage compensatoire.

CRITÈRES	ÉVALUATION
1. Prise de contact avec le/la formateur/trice de terrain dans le délai imparti et découverte du terrain un après-midi sur le lieu du stage	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
2. Établissement d'un calendrier et mise au point des modalités d'échange entre le/la formateur/trice de terrain et la/le stagiaire	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
3. Remise de la feuille de route (FDR) complétée à le/la formateur/trice de terrain dans le délai imparti	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
4. A mené les 13 à 18 périodes d'activités en lien avec les 5 UFs	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
5. Tenue de la classe en l'absence du/de la formateur/trice de terrain pendant une journée lors de la co-formation	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
6. Participation et observation active lors des leçons	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
7. Disponibilité, hors temps scolaire également, pour des moments de concertation et de discussion professionnelles avec le/la formateur/trice de terrain, notamment en lien avec les 5 unités de formation du module	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
8. Respect de l'organisation et du fonctionnement de la classe, de l'école et de l'institution scolaire, notamment ponctualité et présence continue en classe pendant l'horaire scolaire	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>

#### REMARQUES