

**Formation en enseignant primaire**  
**Document d'évaluation du stage en responsabilité partagée**  
**Observation et analyse des terrains**  
**éducatifs et scolaires**

**Enregistrer le formulaire sur votre ordinateur avant de le compléter**

**Volet I : attestation de présence**

Dans le cadre du premier cycle du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation, le formateur/la formatrice de terrain certifie avoir accueilli dans sa classe l'étudiant-e soussigné-e :

<b>ETUDIANT-E</b>	
NOM, Prénom :	

<b>FORMATEUR/TRICE(S) DE TERRAIN</b> (solo ou duo)	
NOM, Prénom :	Degré(s) :
Ecole :	Nombre de demi-journées d'accompagnement de l'étudiant-e :
NOM, Prénom :	Degré(s) :
Ecole :	Nombre de demi-journées d'accompagnement de l'étudiant-e :

<b>REMARQUES</b>	
<p>Le formulaire d'évaluation en ligne sera transmis aux formateurs-trices de terrain en temps utile. Ce document indique les critères de l'évaluation.</p>	

**Formation en enseignant primaire**  
**Document d'évaluation du stage en responsabilité partagée**  
**Observation et analyse des terrains**  
**éducatifs et scolaires**

## **Volet II : évaluation formative**

Pour chaque item, utiliser : TS = Très satisfaisant; S = Satisfaisant; MS = Minimalement satisfaisant ; NS = Non satisfaisant.

<b>CRITÈRES</b>	<b>ÉVAL.</b>	<b>COMMENTAIRES</b>
<b>Implication, attitudes personnelles et sens des responsabilités</b>  Par ex. : respect de la classe et de l'institution, participation à la vie de la classe, intérêt et questionnement à propos de la pratique professionnelle		
<b>Développement des relations avec l'ensemble des partenaires</b>  Par ex. : collaboration avec les FT, relation avec les collègues, accueil des parents d'élèves.		
<b>Relations avec les élèves et le groupe de classe</b>  Par ex. : langage et posture adaptés, attitude d'accueil et d'écoute envers les élèves, respect des besoins de chacun-e.		

**Formation en enseignant primaire**  
**Document d'évaluation du stage en responsabilité partagée**  
**Observation et analyse des terrains**  
**éducatifs et scolaires**

### **Volet III : respect du dispositif**

Un « non » entraîne une tripartite et un stage compensatoire.

<b>CRITÈRES</b>	<b>ÉVALUATION</b>
1. Prise de contact avec le/la formateur/trice de terrain dans le délai imparti	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
2. Etablissement d'un calendrier et mise au point des modalités d'échange entre le/la formateur/trice de terrain et la/le stagiaire	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
3. Respect des consignes concernant les tâches et objectifs du stage	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
4. Alternance entre les temps d'observation et les temps de participation active à la vie de la classe	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
5. Disponibilité hors temps scolaire pour des moments de concertation et de discussion professionnelles avec le/la formateur/trice de terrain, y compris l'entretien formel au sujet des questions rédigées par l'étudiant-e dans le Texte (V2)	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
6. Respect de l'organisation et du fonctionnement de la classe, de l'école et de l'institution scolaire, notamment ponctualité et présence continue en classe pendant l'horaire scolaire	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>

#### **REMARQUES**