



Stage : Enseigner en institution spécialisée - F4E40606

INSTRUMENT D’EVALUATION FORMATIVE

A l’usage du/de la formateur/trice de terrain (observation et évaluation formative)
et de l’étudiant·ee (observation et autoévaluation)

Étudiant·e :

Lieu du stage :

Formateur(s)/trice(s) de terrain :

I. Connaissance du contexte institutionnel	Observations- commentaires- suggestions
<p>1.1 Recourir aux informations pertinentes sur le fonctionnement institutionnel, sur les rôles des différents partenaires et sur les caractéristiques de la population des élèves accueillis dans l’institution</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • S’informer des rôles des éducateurs, logopédistes, psychomotricien·nes, responsables pédagogiques et thérapeutiques et autres professionnel·les de l’institution • S’informer des caractéristiques et besoins des enfants et/ou adolescent·es accueilli·es • S’informer et lire (s’il existe) le projet institutionnel ou le descriptif de l’institution • S’informer des programmes et des grilles horaires de l’institution • S’informer des répartitions des différents espaces de travail et les comprendre • ... 	
<p>1.2 Repérer les particularités du contexte institutionnel qui infléchissent son activité professionnelle d’enseignant·e spécialisé·e</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Clarifier son rôle d’enseignant·e spécialisé·e face aux élèves, aux autres professionnel·les et aux parents • Repérer les lieux et les moments consacrés aux tâches pédagogiques et didactiques • Tenir compte des informations recueillies pour définir ses propres tâc 	



Maitrise universitaire en enseignement spécialisé

1.3 Intégrer son activité d'enseignant·e spécialisé·e au fonctionnement de l'institution	
<ul style="list-style-type: none">• Participer à la vie de l'institution, dans les différents moments pédagogiques, didactiques et éducatifs (classes, ateliers, accueils, repas, récréations, etc)• Planifier, actualiser et maintenir son rôle d'enseignant·e spécialisé·e dans les relations avec les professionnel·les, les parents et les enfants• Respecter les consignes et routines de l'institution, de la classe et des différents espaces de travail.• ...	
II. Compétences dans les tâches collaboratives de l'enseignement	Observations- commentaires- suggestions
2.1 Interagir avec les professionnel·les selon différentes modalités de collaboration pour définir et accomplir des tâches en fonction des buts professionnels à atteindre	
<ul style="list-style-type: none">• Faire preuve d'ouverture au dialogue• S'affirmer, faire valoir ses opinions et s'engager dans la négociation en regard de son rôle d'enseignant·e spécialisé·e• Interpeler les différents professionnel·les• Savoir assumer les décisions dans la répartition des rôles et des tâches• Repérer les différents modes de collaboration• ...	



Maîtrise universitaire en enseignement spécialisé

2.2 Repérer les modes de collaboration avec les familles développés par l'institution	
<ul style="list-style-type: none">• Questionner les modalités de collaboration avec les familles• Repérer les outils et modalités orales et écrites de collaboration avec les familles (entretiens, réunions de parents, cahiers de communication, projets individualisés, etc)• Participer activement au travail de préparation d'un entretien avec une famille en proposant au/à la FT des thématiques de discussion.• Assister, si les conditions le permettent, à une rencontre avec une ou des familles.•	
2.3 Participer au travail de réflexion et de régulation multiprofessionnelle	
<ul style="list-style-type: none">• Participer activement aux séances d'organisation, de réflexion ou de synthèse.• Repérer les différentes modalités de réunion d'équipe.• Préparer ses interventions lors des moments de travail en commun, ou lors des réunions de synthèse.•	



Maitrise universitaire en enseignement spécialisé

III. Compétences dans les tâches pédagogiques et didactiques de l'enseignement	Observations- commentaires- suggestions
<p>3.1 Observer et identifier le cadre et les conditions pédagogiques et didactiques mis en place par l'institution</p> <ul style="list-style-type: none">• Repérer les fonctions des différents espaces de travail• Comprendre les dispositifs de structuration de l'espace, du temps et des diverses activités• Identifier les modalités proposées aux élèves pour se repérer dans le temps et l'espace• ...	
<p>3.2 Prendre connaissance des projets pédagogiques et didactiques rédigés pour les élèves dont il/elle partage la responsabilité</p> <ul style="list-style-type: none">• Lire et comprendre les projets pédagogiques et didactiques des élèves• Prendre connaissance des dimensions principales à travailler avec chaque élève• Repérer leur articulation avec la conduite d'un collectif d'élèves.• Repérer et clarifier les dimensions thérapeutiques, éducatives, pédagogiques et didactiques des projets• ...	



Maitrise universitaire en enseignement spécialisé

3.3 Identifier les besoins pédagogiques et didactiques particuliers des élèves en fonction des tâches à accomplir et des savoirs à apprendre	
<ul style="list-style-type: none">• Repérer dans le projet éducatif individualisé les objectifs d'enseignement/apprentissage• Identifier les forces de l'élève et en tenir compte dans les propositions pédagogiques et didactiques• Désigner les savoirs scolaires à apprendre• Identifier les savoirs implicites requis• Identifier les compétences socio-affectives et cognitives des élèves en rapport avec le projet et les objectifs• Repérer les stratégies et obstacles aux apprentissages• ...	
3.4 Connaître et recourir aux moyens et outils pédagogiques et didactiques aménagés spécifiquement par l'institution	
<ul style="list-style-type: none">• Repérer les outils d'enseignement et d'aménagement spécifiques utilisés dans l'institution.• S'informer sur la fonction des outils utilisés.• Utiliser certains de ces outils et moyens avec un ou plusieurs élèves.• S'informer sur les outils d'évaluation formative (observations,etc) et sommative (bilan) utilisés par l'institution et les utiliser pour préparer la présentation du projet d'un élève en réunion de synthèse.• ...	



Maitrise universitaire en enseignement spécialisé

<p>3.5 Planifier et préparer des activités didactiques en prenant en compte les indications du/de la FT, les savoirs à enseigner et les besoins particuliers des élèves</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Planifier et réguler des séquences didactiques en fonction des objectifs visés.• Désigner et ajuster les objectifs des activités menées en fonction des besoins de chaque élève et du groupe d'élèves.• Prévoir l'organisation de l'espace, du déroulement de l'activité et du matériel.• Choisir les modalités de travail les plus adéquates (individuel, groupe, collectif).• Connaître et approfondir les savoirs à enseigner.• Rechercher et utiliser les ressources disponibles.• Prévoir les modalités d'aide et d'étayage pour les élèves.• ...	
<p>3.6 Mettre en oeuvre et réguler des activités d'enseignement et d'apprentissage dans le contexte de classe</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Ajuster les consignes aux caractéristiques et besoins des élèves• Être attentif et assurer les transitions harmonieuses entre les activités• Ajuster les modalités d'intervention et de régulation aux activités réelles des élèves• Différencier et ajuster les régulations proposées en fonction des besoins des élèves• Diversifier les supports• Développer et ajuster la posture professionnelle (présence, déplacements, clarté des propos, ton de la voix, variation des expressions, etc)• Ajuster les rythmes et déroulements des activités aux besoins des élèves• Identifier les facilités, difficultés et progrès des élèves• Recourir à des démarches d'évaluation formative (observations, entretiens, analyse des productions des élèves)• ...	



Maitrise universitaire en enseignement spécialisé

<p>3.7 Savoir initier et poursuivre une relation de respect avec chaque élève fondée sur une confiance et des attentes réciproques</p> <ul style="list-style-type: none">• Adopter une attitude d'accueil, d'écoute et de respect à l'égard des élèves• Observer, respecter et réguler les distances physiques favorisant les apprentissages des élèves• Observer les modes communicationnels et relationnels des élèves et y ajuster ses actions• Être cohérent-e dans ses interventions• Établir clairement ses attentes• Avoir une attitude de soutien, d'encouragement et de valorisation• ...	
<p>3.8 Comprendre les interactions complexes dans un groupe d'élèves et les réguler avec l'aide du/de la FT</p> <ul style="list-style-type: none">• Gérer les situations collectives de la vie de la classe et/ ou d'un groupe de travail• Animer, si elles existent, des activités collectives avec l'ensemble des enfants• Faire respecter les règles établies dans les différents espaces de travail• Susciter et gérer les interactions entre élèves• Repérer les types d'interactions entre élèves afin d'organiser les activités (disposition de l'espace, proximité des élèves,etc)• ...	



Maitrise universitaire en enseignement spécialisé

IV. Compétences au niveau de la posture professionnelle	Observations- commentaires- suggestions
<p>4.1 Ajuster ses actions dans des situations imprévues en demandant de l'aide au/à la FT ou un-e autre professionnel-le si nécessaire</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifier les émotions vécues dans des situations complexes et/ou conflictuelles• Savoir reconnaître ses erreurs et ses doutes• Reconnaître ses limites et ses forces• Demander de l'aide dans des situations complexes• Développer une capacité à faire des choix immédiats et prendre des décisions• ...	
<p>4.2 Reconnaître les réussites et les obstacles rencontrés, les partager et les réfléchir avec le/la FT</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifier les obstacles rencontrés dans les activités menées, échanger à ce propos avec le/la FT• Collaborer avec son/sa formateur/trice de terrain• ...	



Maîtrise universitaire en enseignement spécialisé

<p>4.3 Adopter une posture d'analyse et de régulation de son activité professionnelle dans ses dimensions sociales, instrumentales, cognitives et socio-affectives</p>	
<ul style="list-style-type: none">• S'initier à la rédaction de ses observations dans un outil personnel• Faire des hypothèses sur le sens de certaines actions et réactions des élèves• Repérer certaines contre-attitudes vis-à-vis des élèves• Expliciter et analyser les choix pédagogiques et didactiques• Faire des liens avec d'autres stages et/ou d'autres situations d'enseignement spécialisé• ...	
<p>4.4 Identifier ses besoins de formation dans une prise de distance avec le quotidien institutionnel</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Faire le bilan formatif de ses compétences professionnelles• Se situer par rapport aux objectifs du stage• Identifier les ressources disponibles pour réguler les compétences à travailler• ...	