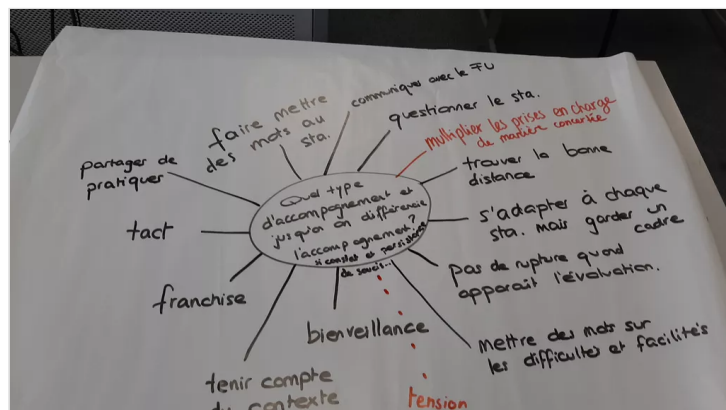


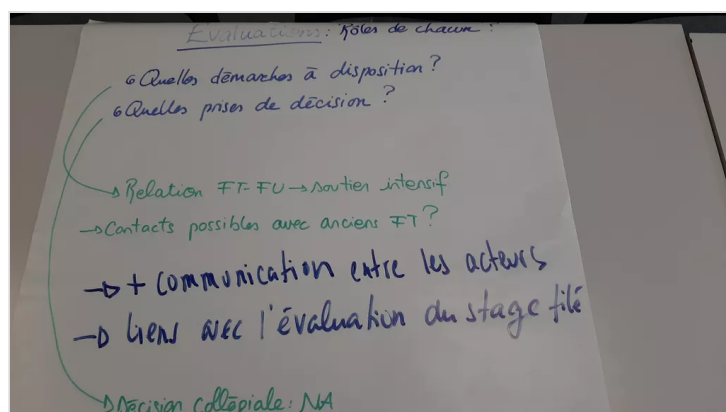
Université de Genève, FPSE, CCEP

Coformation stage 3 semaines - 10.03.23

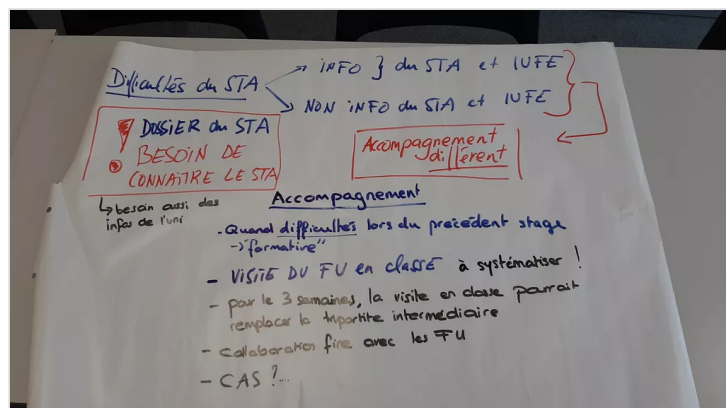
Traces des ateliers



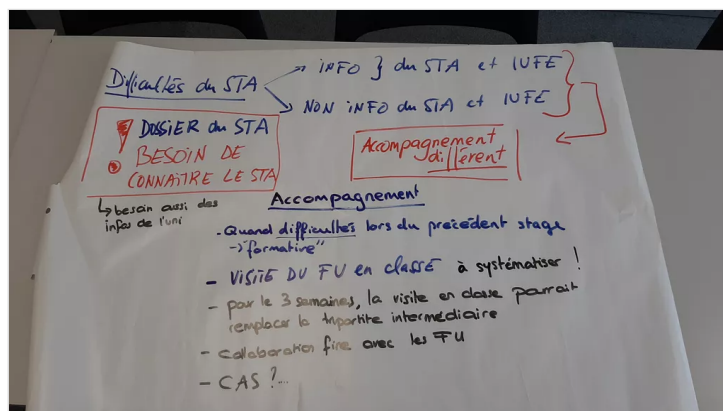
SARP 3



SARP 3



SARP 3



SARP 4 - Synthèse

-----Accompagnement-----

Augmenter le nombre de jours d'observation possibles avant le stage/en début de stage.

Se donner la possibilité d'une visite/observation du FU en ayant une grille d'observation commune au STA-FT-FU. Ces trois regards devraient enrichir l'analyse de la situation (réduire l'écart terrain/uni).

Dans le cas d'un échec à un stage, anticiper le collège pour organiser la suite des stages (ne pas attendre la fin d'année) et FT et FU (même FU) du stage suivant soit au courant des compétences à construire et à évaluer.

Selon les besoins de STA se permettre, en concertation avec FU, plus de co-enseignement et co-préparation, ou faire observer au STA la FT en train d'enseigner (dans quelles limites?). Réduire les objectifs visés pour terminer le stage avec une visée formative (stage non acquis) mais la durée du stage est une contrainte à prendre en compte.

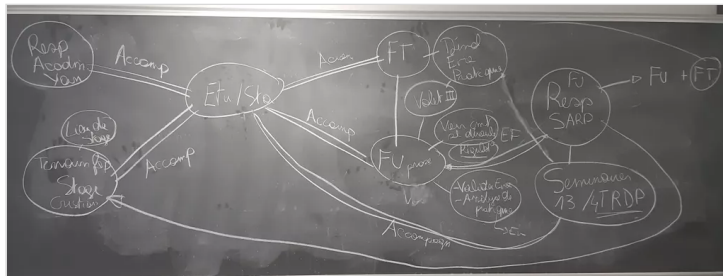
----- Evaluation-----

Pour faire confiance au jugement pro il faut que ce soit basé sur des faits, au-delà du ressenti, observation critériée. Au moment de la tripartite formative demander à STA et FT de faire le point par rapport à la grille d'évaluation formative.

FU va consulter les rapports des autres stages (grille d'évaluation).

Faire des temps d'échange/feedback plus rapprochés, à chaud (définir ces temps avant le stage). Demander à STA de s'exprimer en premier par rapport à sa séance (et si c'était à refaire?).

SARP2



Accompagnement - SARP 5

- Faire évoluer la Feuille de Route vers un outil de suivi (longitudinal) de l'étudiant-e pour que la FT soit informée des points à renforcer ("carnet de suivi" ?) et de ce qui a posé problème précédemment,
- Étonnement parfois lorsque le NS est évident mais qu'il n'y a aucune trace d'alerte précédemment,
- Suivi de la stagiaire par la même FU toute l'année de CCEP : avantages / inconvénients ?,
- Le stage en co-responsabilité BSEP1 est une évolution positive dans la formation,
- L'année de CCEP est un "choc" pour les étudiant-es en raison des nombreuses compétences professionnelles à développer. Certain-es FT préparent les stagiaires dans les stages précédents en incitant à aller au-delà des attendus,
- Certain-es FU ont une connaissance insuffisante des MER et du système scolaire,
- Certain-es FT ne remplissent pas les obligations contractuelles de l'accompagnement (rencontres régulières),
- Les modalités, les critères, les choix de l'attribution des stagiaires aux FT sont questionnées par les FT (en termes d'équité et de pertinence),
- Les étudiant-es devraient pouvoir faire un retour (factuel et critérié) sur la qualité de l'accompagnement de la FT au cours du stage,
- Certaines attentes gagneraient à être explicitement précisées : qui se charge d'informer (de former) les étudiant-es au versant "administratif" (p.ex. portail geco) des tâches incombant aux enseignant-es (FT ?). Avoir une "liste" de points qui doivent être vus avec les FT à l'occasion des stages.

Évaluation - SARP 5

- Quand des lacunes didactiques (carences dans la maîtrise des contenus à enseigner) sont repérées et notées sur le rapport, quel suivi et quelles mesures de régulation ? Il n'y a pas de suite prévue : que mettre en place à l'uni pour renforcer ces compétences et connaissances ?
- Suite à donner à un stage en échec : stage compensatoire sur un terrain avec des caractéristiques spécifiques ; critères ?
- Prévoir une visite en classe de la FU en cas d'alerte, sur la seconde partie du stage et/ou pendant le stage compensatoire,

SARP 1 (synthèse)

Synthèse collective SARP1

- Collaboration entre FT et FU
- Même FU pour les 3 stages en responsabilité?
- Garder un lien fort avec le stagiaire
- Avoir un regard objectif le plus possible tout en ayant en ligne de mire progression des stagiaires

Questions:

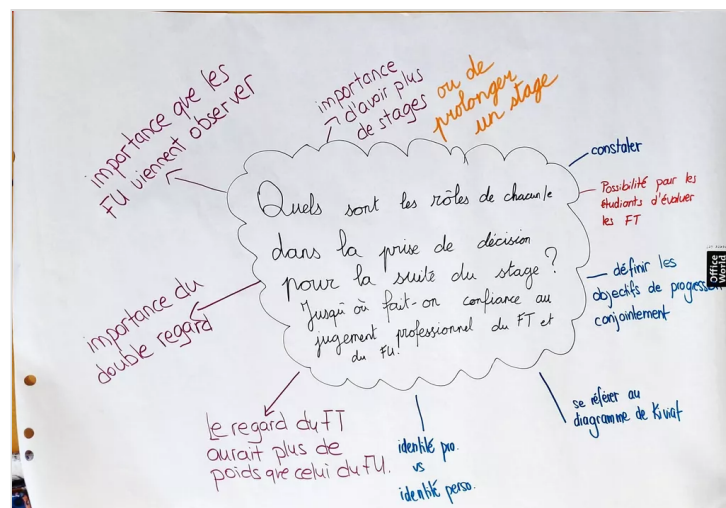
- Comment ça se passe pour les étudiants en Belgique? Quel temps pass
- Comment s'articule les temps uni et terrain? Quelle organisation des st
- Suivi d'une classe sur une année? Stage sur année?

Synthèse collective SARP1

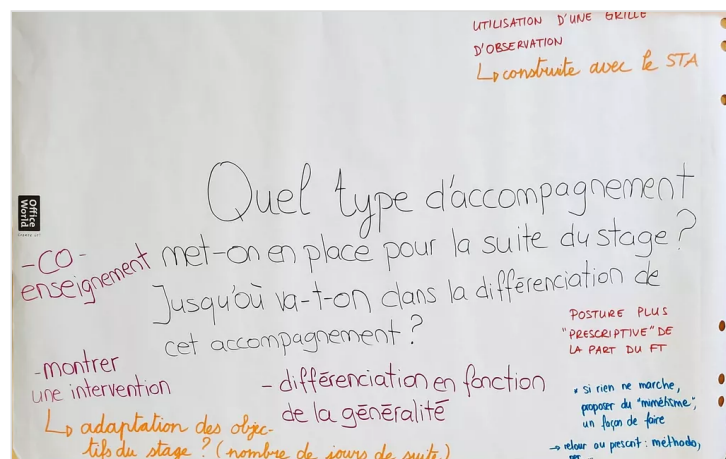
Présentation Powerpoint

PADLET DRIVE

SARP 1 (4)



SARP 1 (3)



SARP 1 (2)

SARP 6

- ① MAINTIEN D'ATTENTES EXPLICITES
- ② RENFORCER FT-FU COLLABORATION
- ③ IMPLICATION ETU DANS SON EVALUATION

Très important

COMMENT GÈRE-T-ON FT ET FU UN STAGE DIFFICILE EN PARTICULIER LA 2^{ème} PARTIE DU STAGE APRÈS LA TRIP. FORM. OU APRÈS UNE ALERTE DE LA PART DU FT ?

relever les points positifs et faire la balance avec les points négatifs.

ENTRE STA ET FT
- renforcer le lien et la confiance
- mise en
- maintenir estime de soi pour le STA

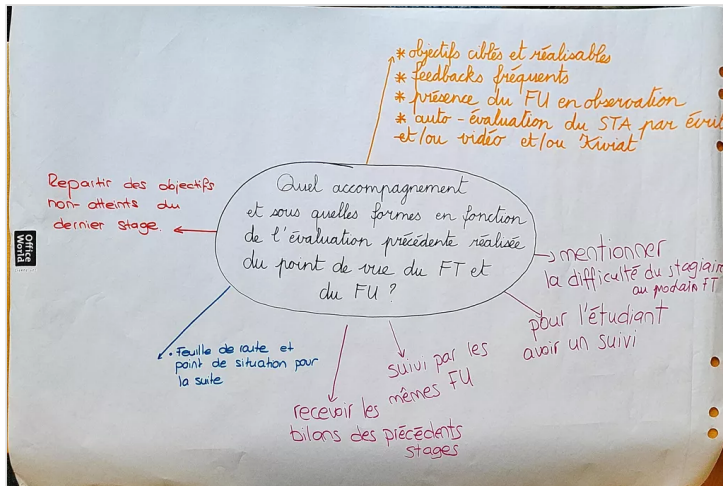
* pratique réflexive en FT/FT et/ou FU
échanges de cas

se focaliser sur certains objectifs pour l'aider à progresser

* Trace écrite pour meilleure implication

* Co-construction et co-évaluation avec STA

SARP 1



Quels outils d'accompagnement ?

- * Feuille de route annualisée qui suit l'ETU
 - avec objectifs
 - forces/faiblesses pour chaque stage
- * Kiviat à remplir/discuter ptt séance lancement
- * Connaître les difficultés du stagiaire à l'avance pour mieux préparer l'accompagnement.
- * Si besoin prévoir un temps de préparation hors temps scolaire (1/2 j.)
- * Fixer des objectifs prioritaires pour la suite du stage
- * Faire venir la/le FU en classe
- * Rapport de stage bien documenté, détaillé avec objectifs pour le suivant
- △ Prise de contact téléphonique (pas SMS)

Comment suivre le/la stagiaire après tripartite form. complexe ?

- Demander un regard neutre d'un collègue enseignant t.e., de l'établissement ou d'un autre.
- Fixer des objectifs réalisables à ~~suivre~~ suivre d'ici la certificative et les nourrir d'observations sur divers supports (écrits, films, enregistrements, dans même pression, pte au bon vouloir du stagiaire) choisir le moment, plutôt pour montrer des progrès.
- Suivi en SARP
- Tripartite supplémentaire et/ou Quadripartite avec resp stages

- Faire voir un FU au resp stages en observation
- Lors de la tripartite expliciter des limites de chacun - à la fin de la tripartite décider des pistes choisies pour la suite (partagées)
- Délégation de la responsabilité
- Cibler LE CRITÈRE (au cours de la discussion à la séance)
