



Vers une supervision réflexive

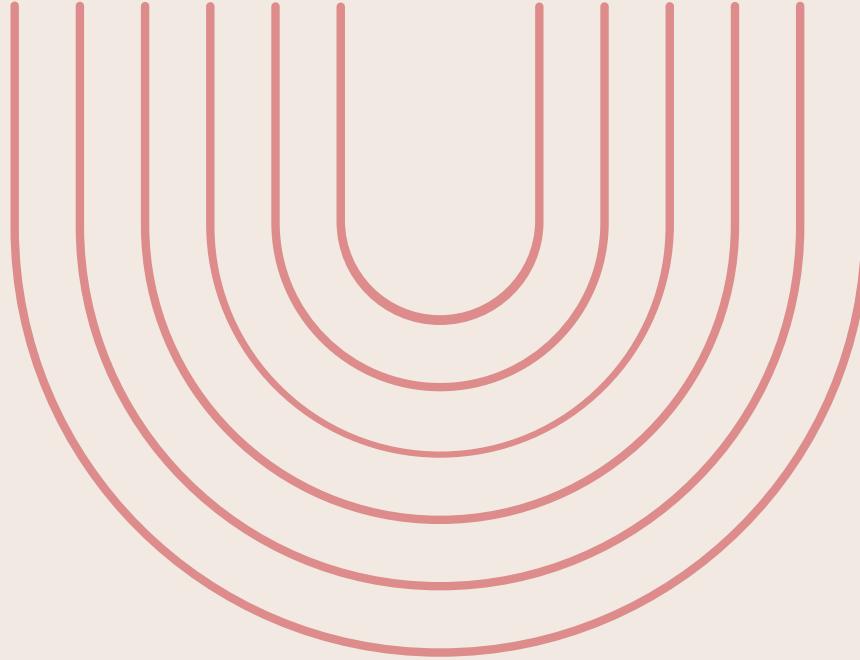
– Pratiquer l'entretien de régulation

Coformation –

Stage 3 semaines

14 mars 2025

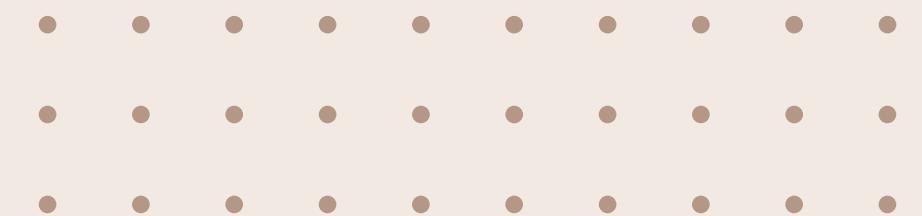
Charlotte Rejaegher



Pour développer la réflexivité de mon stagiaire, il est important de lui demander comment il referait son activité.

OUI : levez-vous.

NON : restez assis.

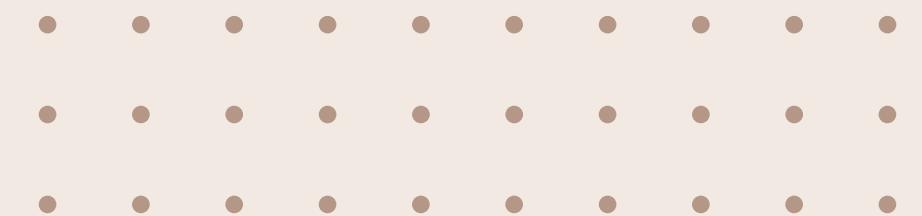


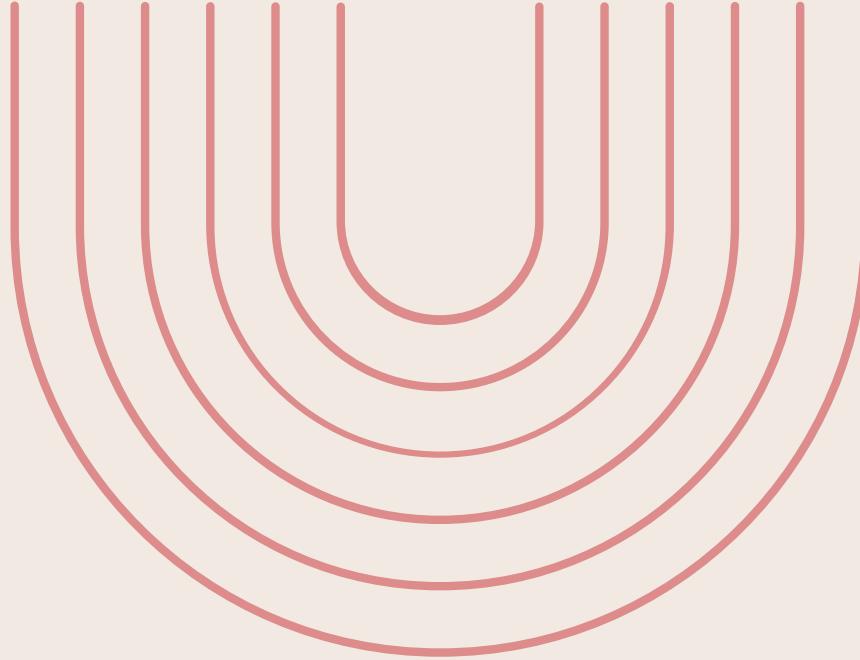


**Transmettre son expérience de classe
au stagiaire n'est pas la meilleure
manière de l'aider à évoluer.**

OUI : levez-vous.

NON : restez assis.

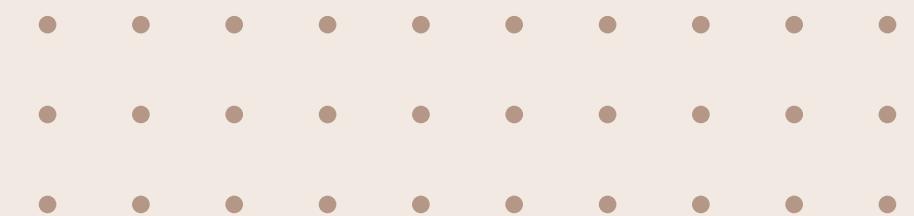


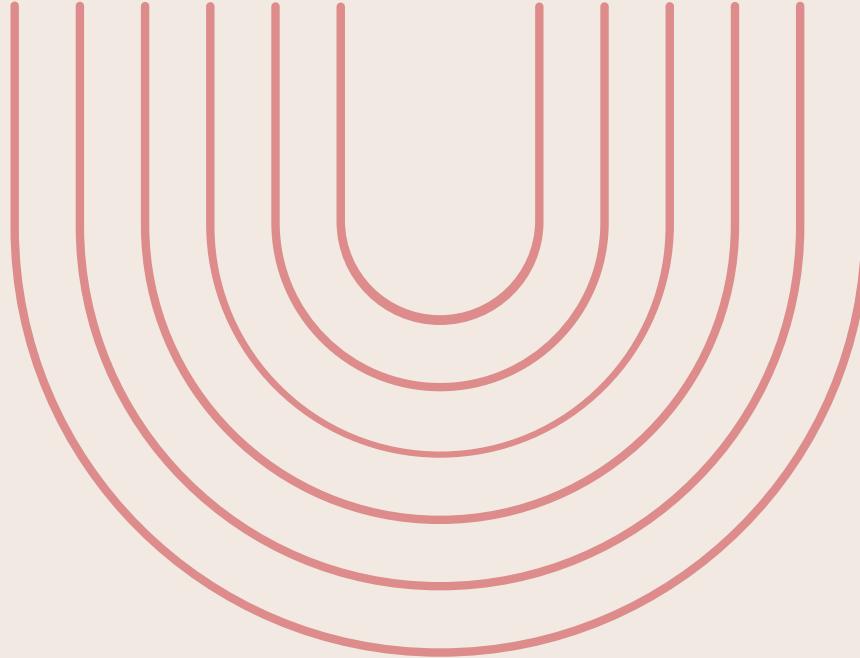


Pour développer la réflexivité de mon stagiaire, il est important de lui demander de justifier ses choix.

OUI : levez-vous.

NON : restez assis.

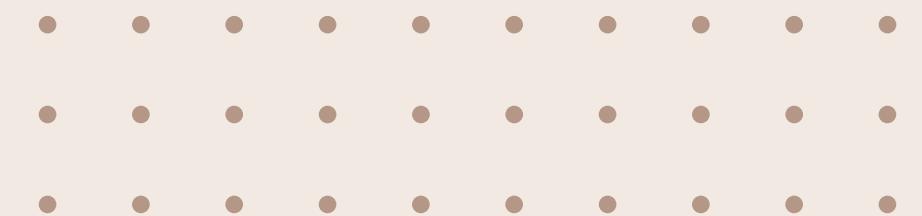




**La réflexivité ne s'enseigne pas, elle
s'apprend en faisant.**

OUI : levez-vous.

NON : restez assis.





Réflexivité, contexte et réformes :
chroniques helvétiques



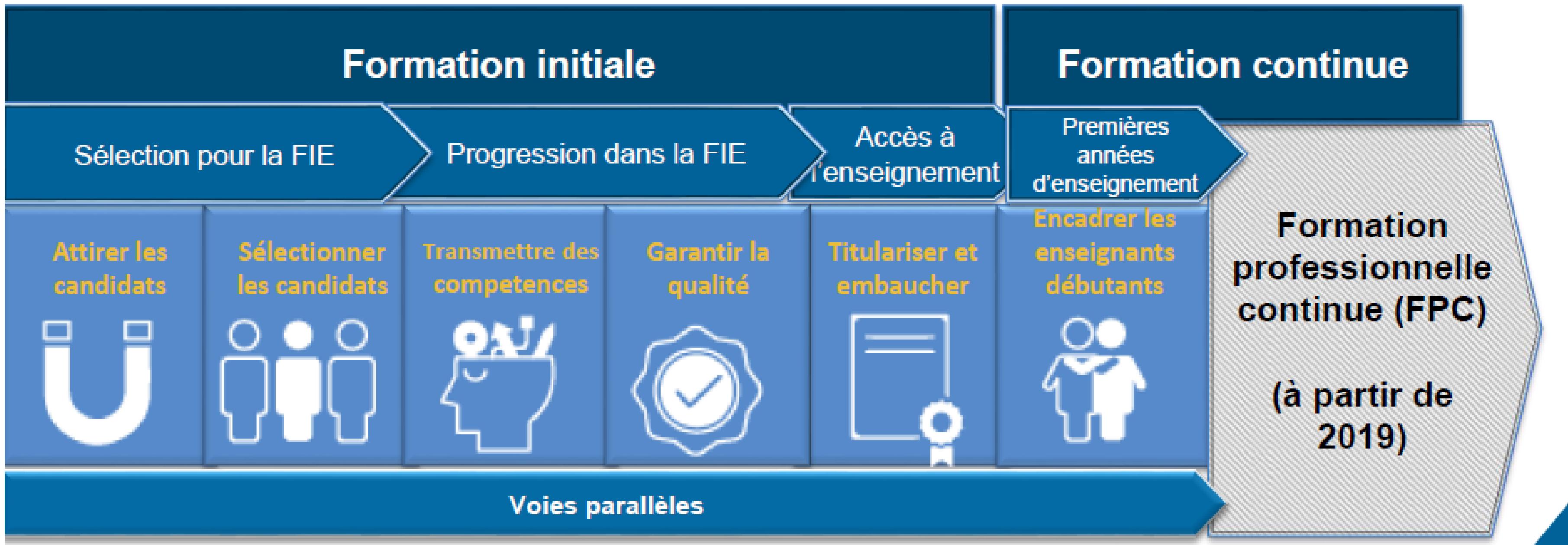
Développer la réflexion dans et sur l'action :
dépasser les mirages



Supervision réflexive :
Une proposition belge (parmi d'autres)

Réflexivité, contexte et réformes : Les chroniques helvétiques

Les difficultés de la formation des enseignants



(Adapté de OCDE, 2019)

Réflexivité, contextes et réformes : Les chroniques helvétiques

Une injonction à l'analyse des pratiques et à la réflexivité



Il s'agit de développer progressivement, selon des objectifs généraux repris de stage en stage et des objectifs spécifiques pour chaque stage, les savoirs professionnels nécessaires au travail enseignant. Ces savoirs se composent à la fois de la connaissance des savoirs théoriques de référence, des savoirs construits au fil de la pratique, des intentions et motifs ou buts qui les justifient et des compétences qu'ils conduisent à mobiliser dans l'action en contexte. (...) Ces enjeux impliquent toujours, nécessairement, la maîtrise de connaissances dans les différents domaines concernés, ainsi que des attitudes réflexives, déontologiques, relationnelles et sociales essentielles dans ce métier adressé à autrui. Une brochure spécifique explicite ces différents objectifs et présente tous les outils nécessaires aux étudiant-es et à leurs formateurs/trices pour l'accompagnement, l'autoévaluation et l'évaluation des stages. P.16

Formations en enseignement primaire et spécialisé

Guide de l'étudiante et de l'étudiant



Réflexivité, contextes et réformes : Les chroniques helvétiques

À la recherche de la pierre philosophale ?



« La pratique réflexive s'est imposée, à la fois comme méthode et comme finalité, à partir de la diffusion, dans le monde de l'éducation, de l'ouvrage de Schön. Sans doute parce que cette formation traversait une crise, la réflexivité est devenue une sorte de pierre philosophale, censée former enfin efficacement des enseignants ainsi « professionnalisés ».

« La réflexivité est vue comme l'arme fatale de la formation des enseignants »

(Charlier & Donnay, 2006 ; Beckers, 2004; Paquay, 1994 ; Charlier et al., 2020 ; Maroy, 2001 ; Boquillon & Derobertmasure, 2018 ; Schillings et al., 2018).

(Verpoorten, 2021)
(Romainville, 2006)



Réflexivité, contexte et réformes :
chroniques helvétiques



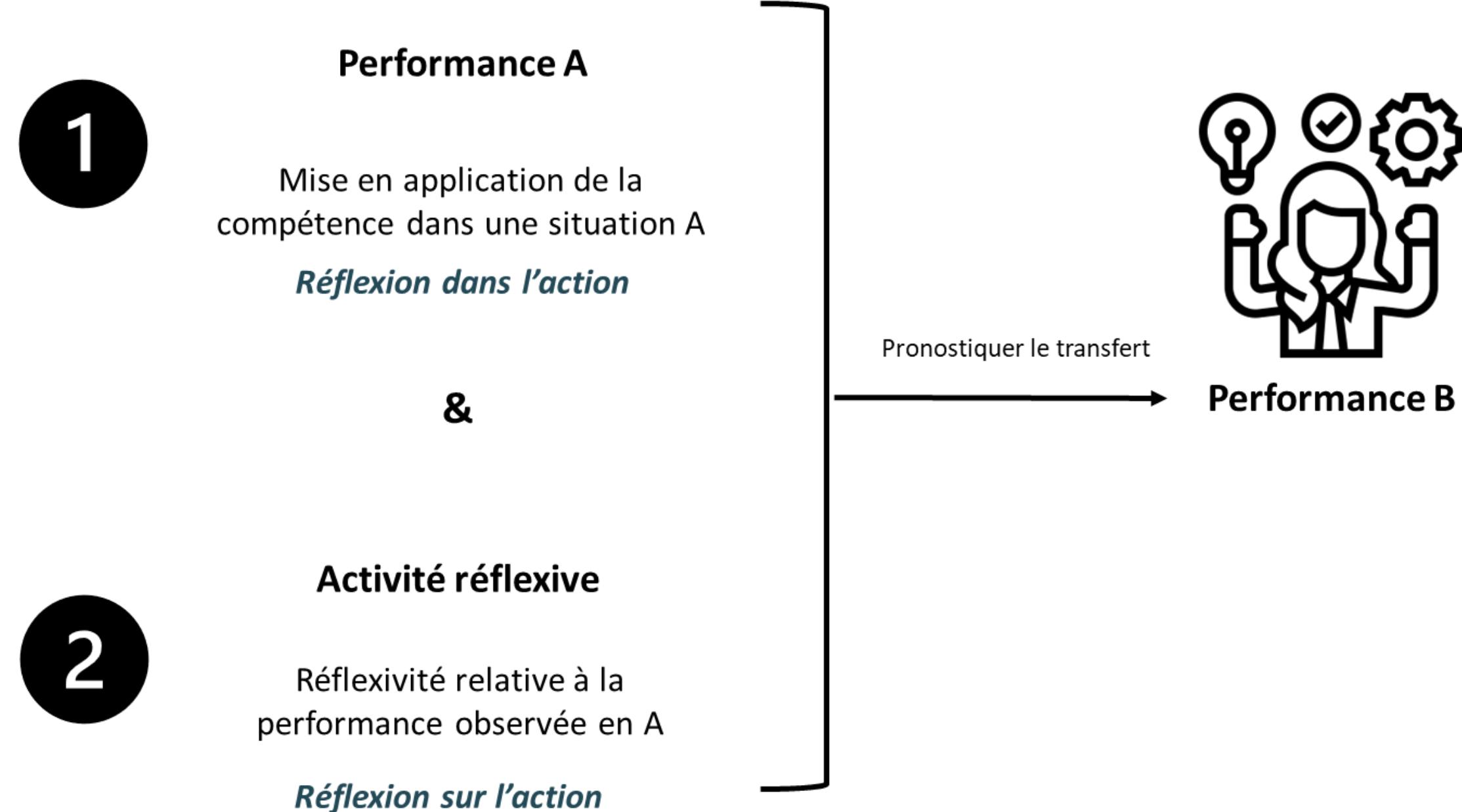
Développer la réflexion dans et sur l'action :
dépasser les mirages



Supervision réflexive :
Une proposition belge (parmi d'autres)

Développer la réflexivité dans et sur l'action : dépasser les mirages

Retour sur trois mirages



Chenu, 2012 ; Mayen, 2003 ; Bellier, 2002; Le Boterf, 2002;
Perrenoud, 2011 & Tardif, 1995 ; Schön, 1987

Développer la réflexivité dans et sur l'action : dépasser les mirages

Retour sur trois mirages



	Agir	Réfléchir dans et sur l'action
Enseigner/ accompagner	Très fréquent	Plutôt absent
Evaluer	Très fréquent	Fréquent depuis 1990

Développer la réflexivité dans et sur l'action : dépasser les mirages

Retour sur trois mirages



Préconception I : être réflexif = être compétent

Les accompagnateurs « conseilleraient comme ils enseignent », selon une modalité « traditionnelle » de supervision :

- en puisant dans leur propre expertise
- en questionnant les élèves, évaluant leur réponse, corigeant et prescrivant les solutions aux problèmes posés.



*Un stagiaire réflexif est-il celui qui se pose des questions...
ou celui qui trouve les bonnes réponses ?*

(Zeichner, 1993 ; Chaliès & Durand, 2000 ; Dugal, 2009)

Développer la réflexivité dans et sur l'action : dépasser les mirages

Retour sur trois mirages



Préconception II : être réflexif = processus naturel

Réaction première =
jugement



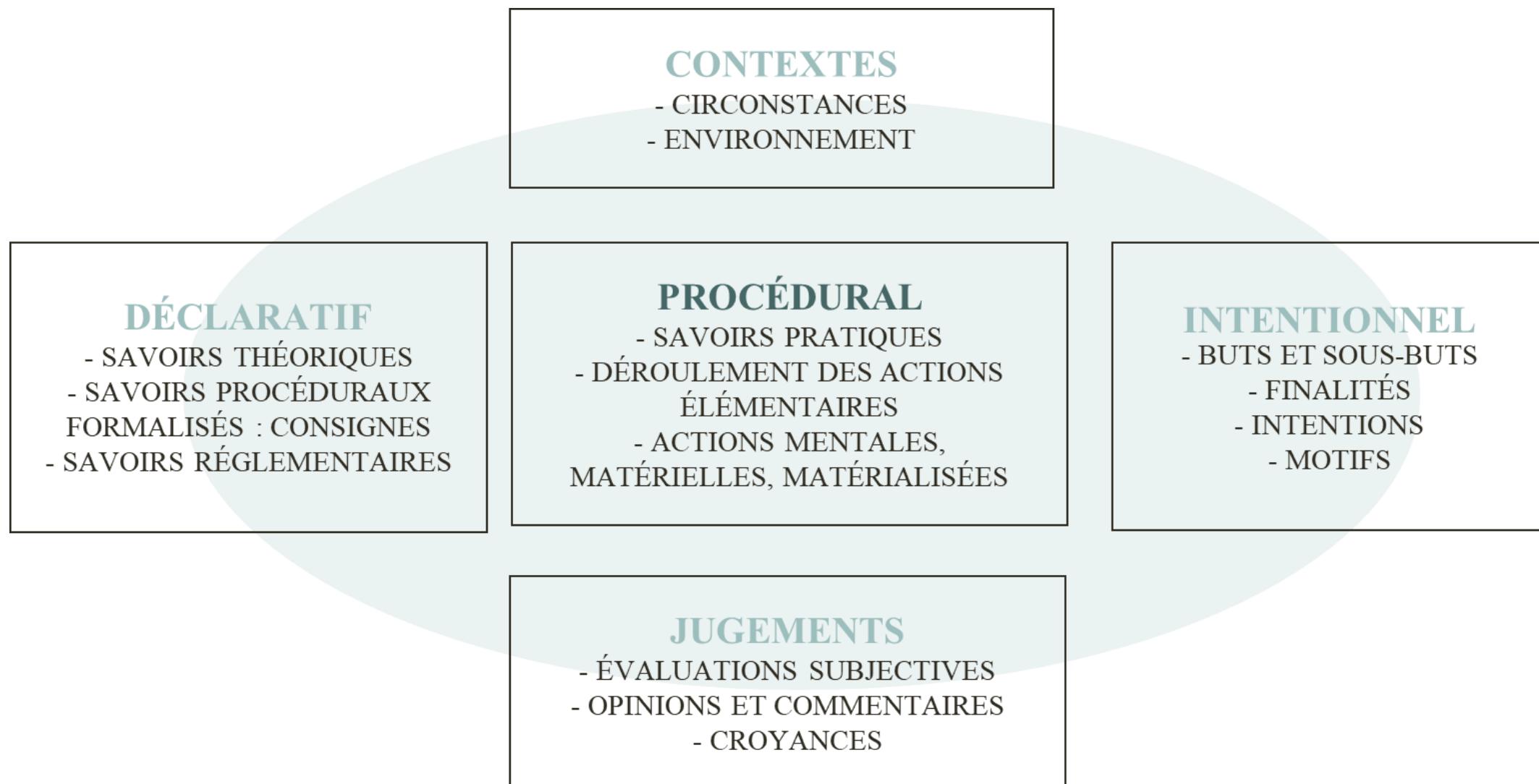
Argumenter pour
légitimer son activité



Posture défensive du
stagiaire

Développer la réflexivité dans et sur l'action : dépasser les mirages

Retour sur trois mirages



Vermeersch, 2007

Tableau 2 – Le système des informations satellites de l'action vécue (Vermersch, 1994)

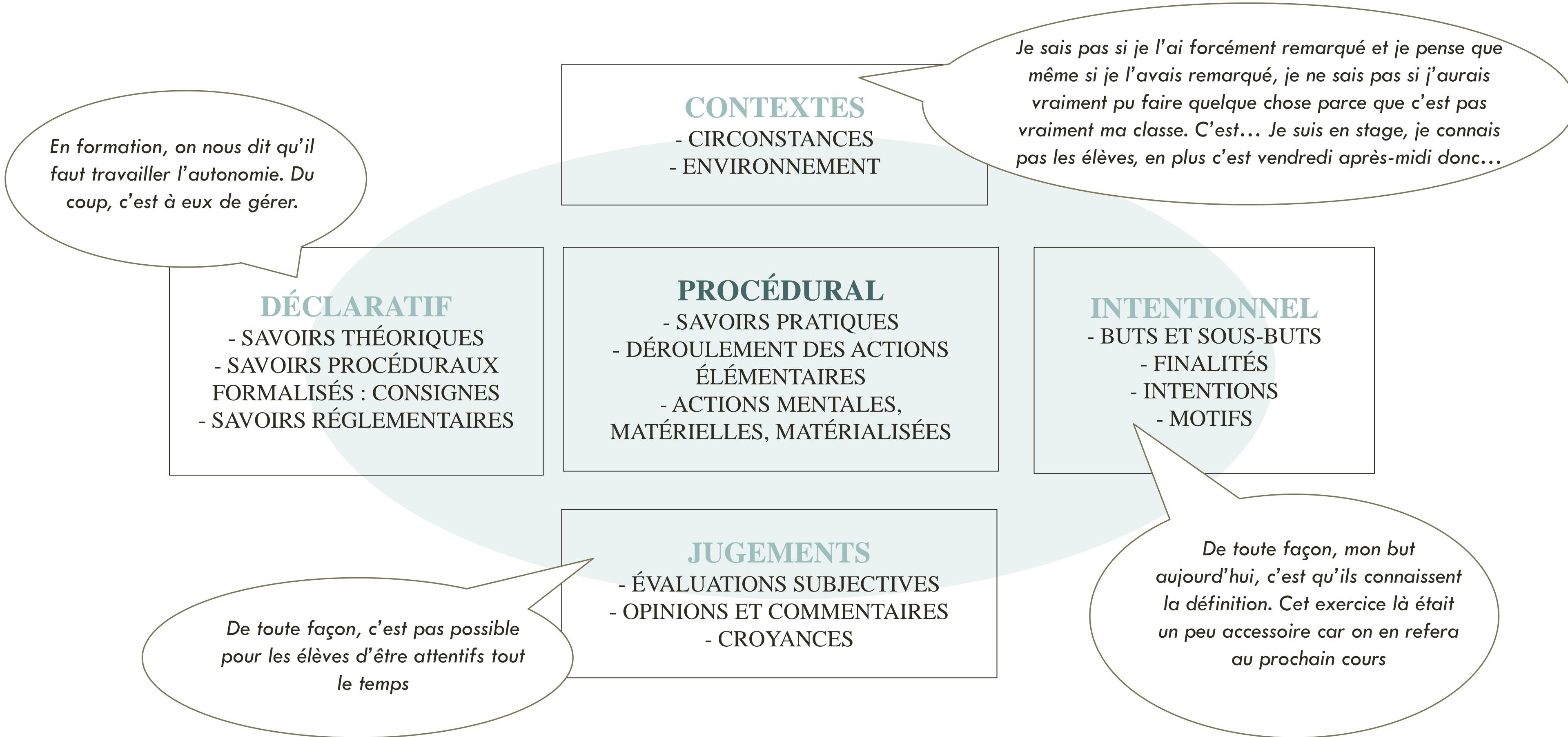


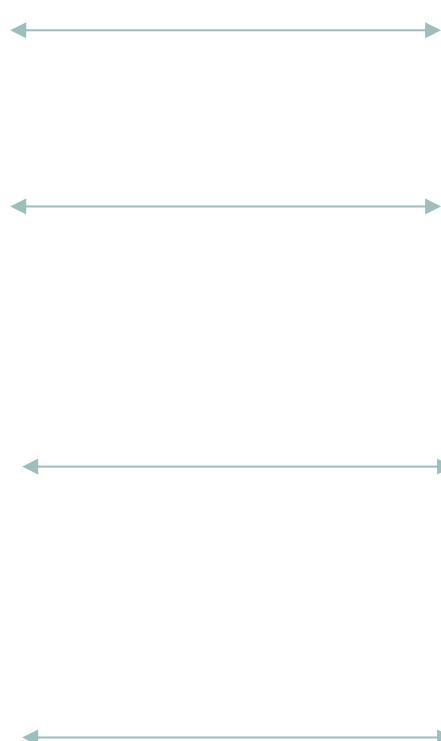
Tableau 2 – Le système des informations satellites de l'action vécue (Vermersch, 1994)

<ul style="list-style-type: none">- La verbalisation du contexte évite l'implication personnelle à l'interviewé.- Elle apporte des faits et de la précision sur ce qui est externe au sujet	<p>CONTEXTES</p> <ul style="list-style-type: none">+ Cependant, acquérir un minimum d'information sur les éléments contextuels permet de mieux comprendre la réalisation de l'action.+ L'information est complémentaire
<ul style="list-style-type: none">- La verbalisation de sa propre action, dans le détail de son exécution est impliquant pour la personne. Elle y est nécessairement présente en tant que JE. Elle s'y déroule dans ses succès et ses difficultés à travers la description de l'enchaînement des actions élémentaires , qu'elles soient de prise d'information (identification, critères) ou d'exécution (réalisation d'une opération).- Les seules sources d'informations sur le procédural , c'est le procédural lui-même , les observables et les traces qu'il engendre , et sa verbalisation.	<p>PROCEDURAL</p> <ul style="list-style-type: none">+ Il peut être utile d'avoir l'appréciation subjective de l'interviewé sur ce qu'il a fait et comment il l'a fait, en quoi est-ce important pour lui, ou sur la conscience qu'il a de ses représentations et de ses croyances à propos de ce qu'il fait.+ L'information est complémentaire.
<ul style="list-style-type: none">- La verbalisation des jugements subjectifs sur sa propre activité est un moyen pour éviter de s'impliquer personnellement.- Les jugements ne permettent pas de savoir comment l'interviewé a réellement agi, ce ne sont pas des faits.	<p>JUGEMENTS</p> <ul style="list-style-type: none">+ Il peut être utile d'avoir l'appréciation subjective de l'interviewé sur ce qu'il a fait et comment il l'a fait, en quoi est-ce important pour lui, ou sur la conscience qu'il a de ses représentations et de ses croyances à propos de ce qu'il fait.+ L'information est complémentaire.

LES QUATRE COMPOSANTES DU SCHÈME

Un schème se compose de :

- Un but (ou plusieurs), des sous-buts
- Des règles d'action, de prise d'information et de contrôle
- Des concepts en acte et théorèmes en acte
- Des possibilités d'inférences en situation



- Hiérarchisation constante et mouvante des buts à court, moyen, long terme
- Indices (pertinents ?) prélevés sur l'état, l'évolution d'une situation et raisonnements conditionnels (si...alors..) ?
- Les ressources cognitives (connaissances/croyances) qui irriguent l'activité
- Les adaptations en cours d'activité

Développer la réflexivité dans et sur l'action : dépasser les mirages

Retour sur trois mirages



Enseigner

Derobertmasure, 2012

se joindre à quelqu'un

Accompagner

Maela Paul (2009, p.96)

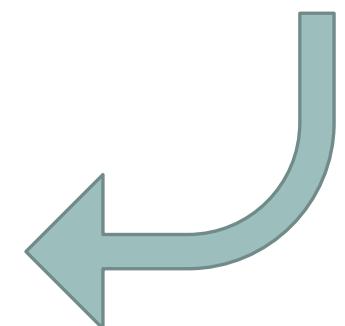
pour aller où il va

en même temps que lui : à son rythme, à sa mesure, à sa portée

Comment déterminer ce qui est à sa portée ?

Comment comprendre où il va ?

Comment comprendre la **cohérence** de ses actions ?





Réflexivité, contexte et réformes :
chroniques helvétiques



Développer la réflexion dans et sur l'action :
dépasser les mirages



Vers une supervision réflexive :
Une proposition belge (parmi d'autres)

Une proposition belge : l'entretien de régulation

Plus de 30 ans de réflexions à l'ULiège et l'UNamur



Université de Liège
Entretien de régulation



Université de Namur
Analyse des pratiques



Une proposition belge : l'entretien de régulation

Plus de 30 ans de réflexions à l'ULiège et l'UNamur



SR.1

Entrer dans le système interprétatif du stagiaire

SR.2

Construire le matériel :
décrire l'observable,
repartir de traces

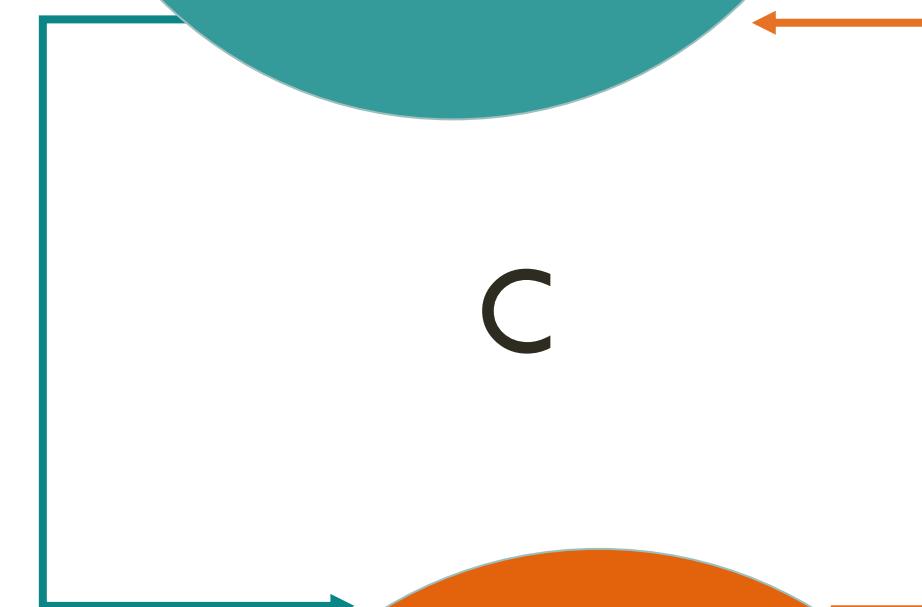
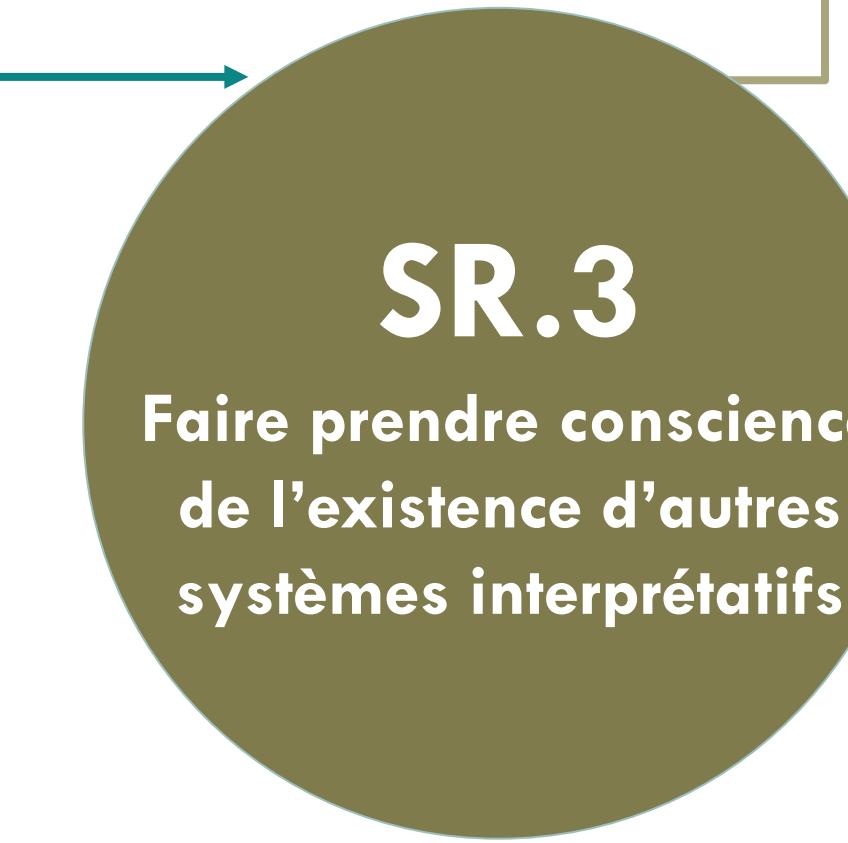
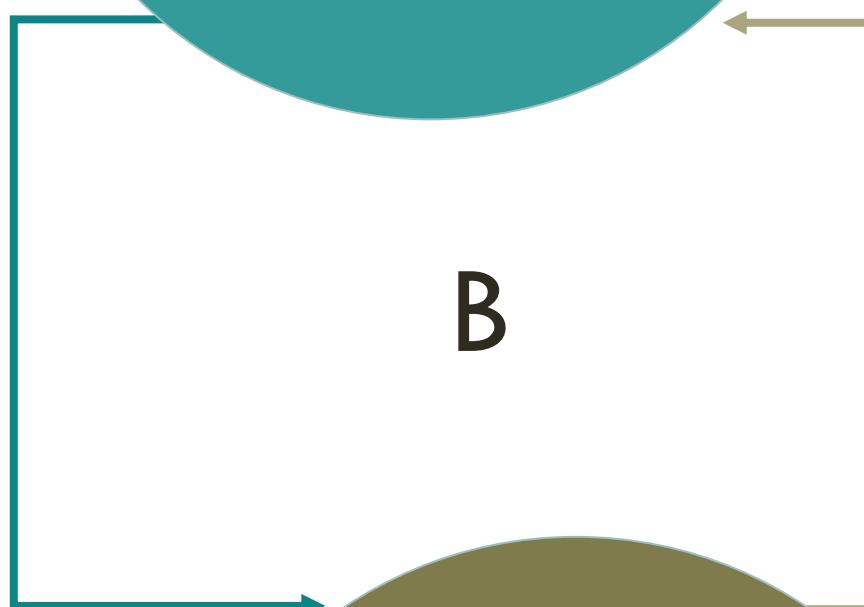
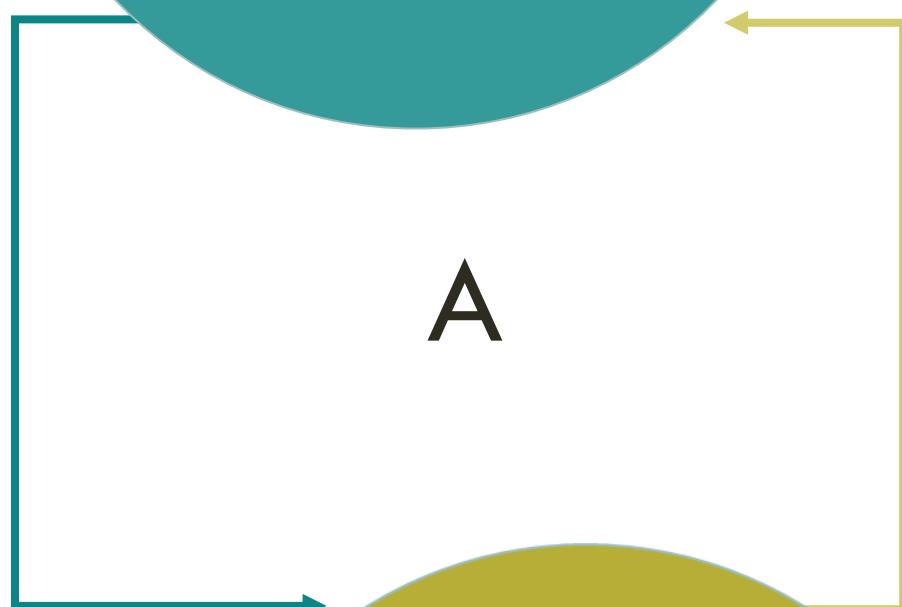
SR.3

Faire prendre conscience
de l'existence d'autres
systèmes interprétatifs

SR.4

Engager dans un
processus de changement
de l'action

(Schön, 1988; Beckers, 2007 ; Schillings et al., 2018 ;
Delpuvrez & Dejaegher, 2022)





SR1.1
Problématiser

Sur quoi veux-tu revenir ?

SR1.2
**Comprendre comment il
fonctionne**

Pour toi, [variable], c'est ?

Donc, si je comprends bien, tu veux dire que ... +
reformulation

Comment tu vois que [...], ? Sur quoi tu te bases ?

SR.2

**Construire le matériau :
décrire l'observable,
repartir de traces**

SR 2.1 Faire décrire

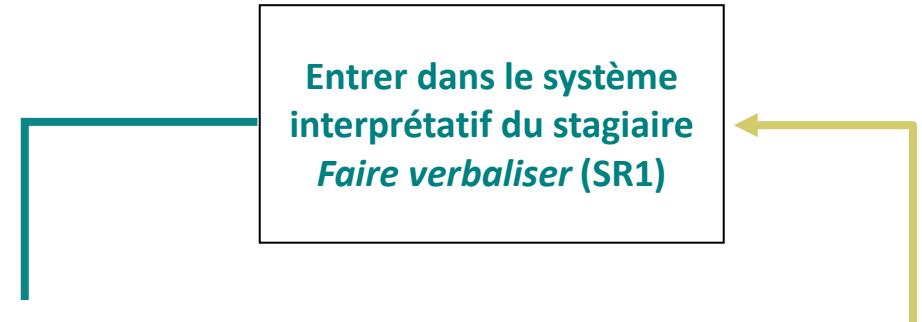
À ce moment-là, que fais-tu/vois-tu ?

À ce moment-là, que te dis-tu ?

SR2.2 Donner accès aux traces

« Donc on va regarder l'extrait vidéo »

« tu m'avais demandé d'être attentif à ta supervision des ateliers, voici l'outil que j'ai complété. Je te laisse en prendre connaissance »



Le stagiaire ne souhaite plus revenir sur un/cet élément particulier

Le stagiaire revient lui-même sur un élément de l'observable



SR.3

Faire prendre conscience
de l'existence d'autres
systèmes interprétatifs

SR3.1 Pointer un observable

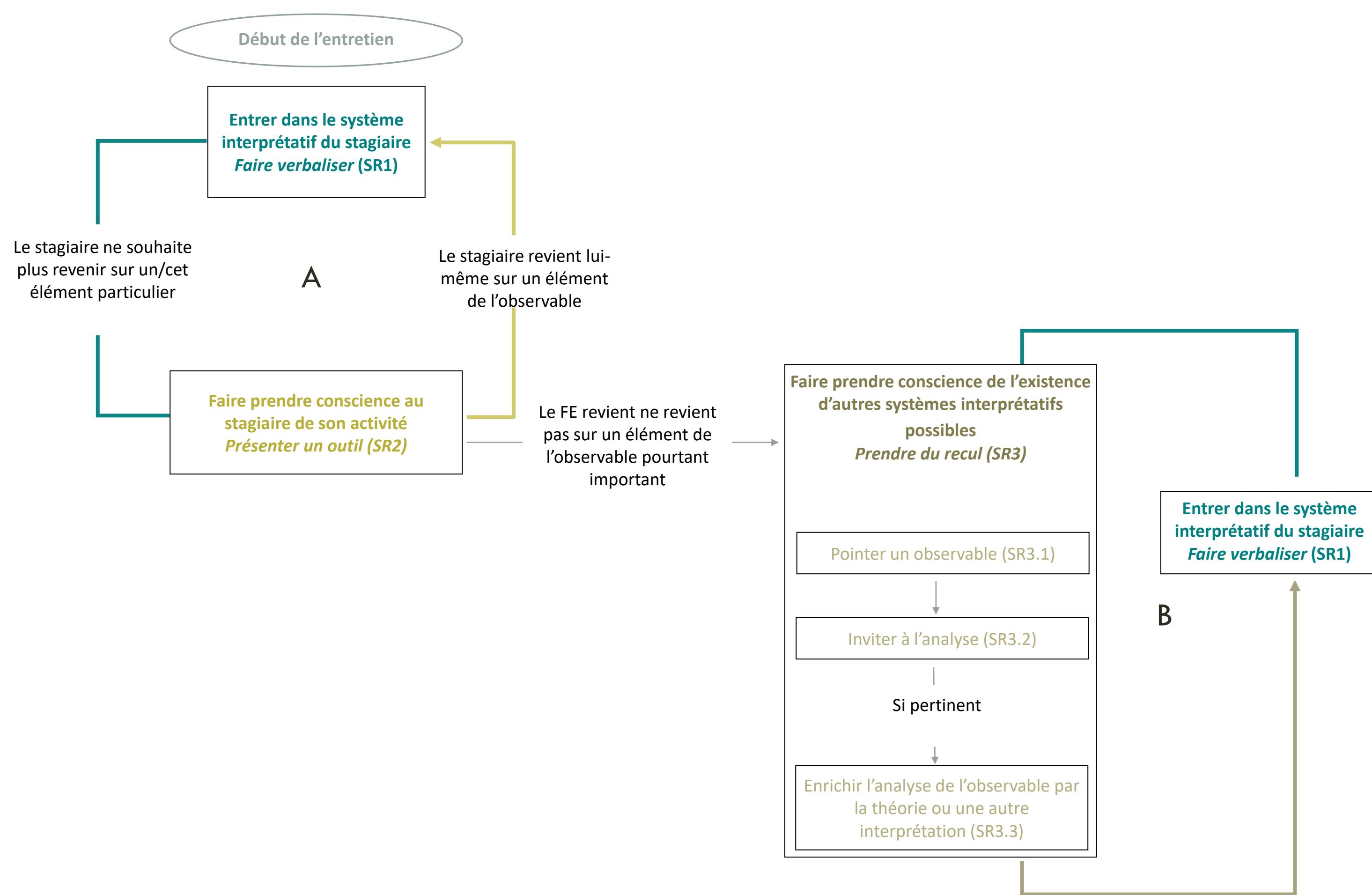
Est-ce qu'on peut revenir sur cet épisode-là précis ?

SR3.2 Inviter à l'analyse

Tu dis avoir eu beaucoup de problèmes à ce que les élèves soient calmes et « sages » à ce moment-là. Je te propose de classer tes interventions en fonction de si elles ont eu un impact sur les élèves ou non selon ce que nous observons.

SR3.3 Enrichir par la théorie

Dans le classement qu'on vient de faire, tu as mis des interventions ensemble parce qu'on voyait qu'elles avaient eu un effet sur les élèves. Je te propose maintenant de faire un lien avec ce que Bissonnette en dit, au niveau théorique : il propose un modèle avec différents catégories d'interventions pour réguler les comportements des élèves. (...) Par rapport à cet apport théorique, sur quoi souhaites-tu revenir ?



SR.4

Engager dans un processus de changement de l'action

SR4.1

Identifier les pistes possibles

Qu'est-ce que tu pourrais mettre en place pour....?

SR4.2

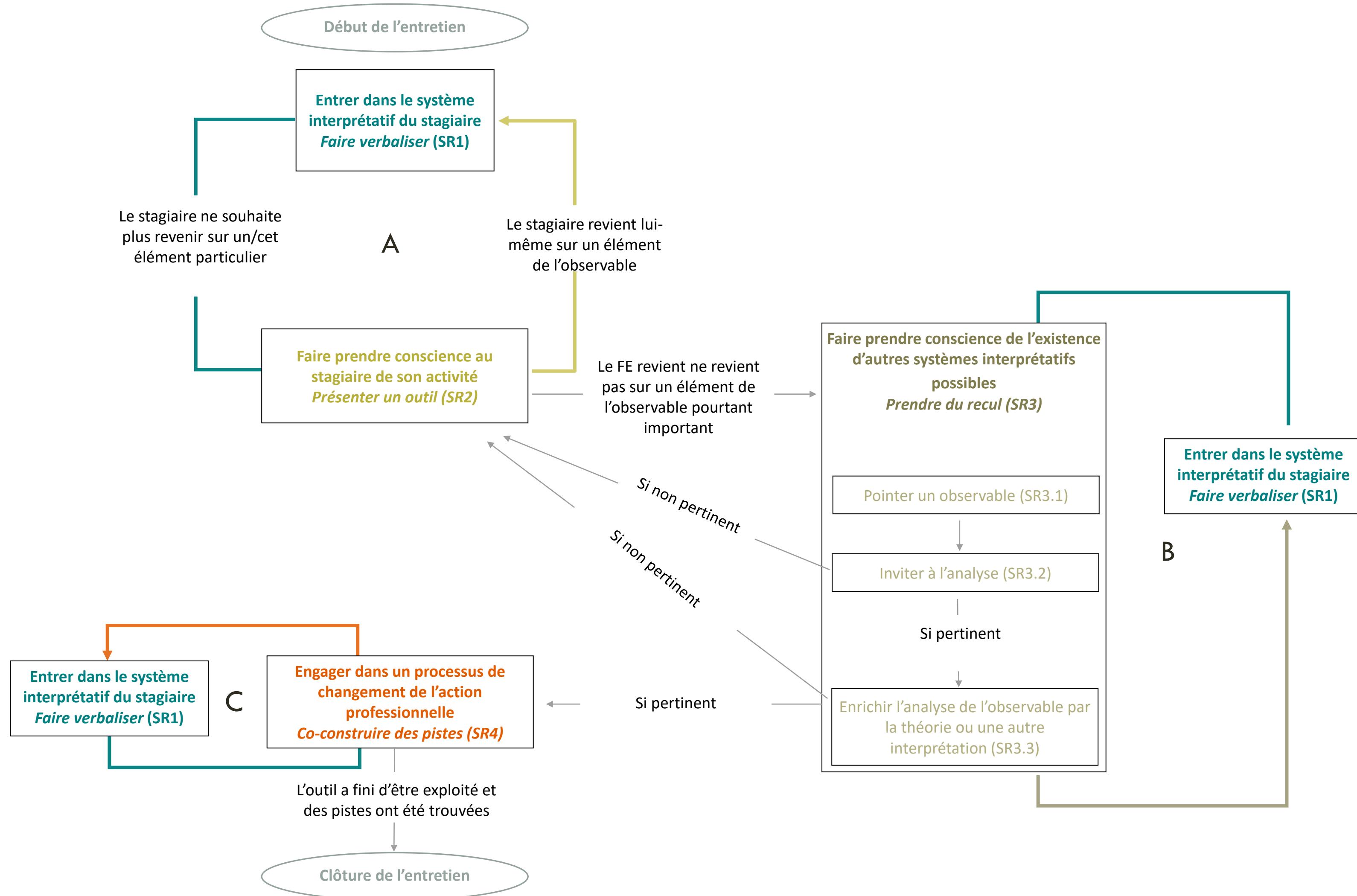
Concrétiser une piste

Tu proposes ça, mais comment faire concrètement?
(...) Quels seraient les risques et les avantages ?
Comment pourra-t-on dire lors du prochain entretien si ce que tu as mis en place a fonctionné ?

SR4.3

Poursuivre la réflexion

Lors de l'entretien précédent, nous avions réfléchi ensemble et tu avais l'intention de As-tu eu l'occasion d'essayer ? Ici, sur le moment ?



Mathilde

30 ans, 7 ans d'expérience
Professeure de français dans le
secondaire inférieur (12-15 ans)

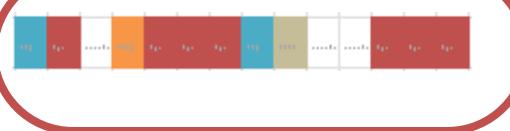


Gaétane

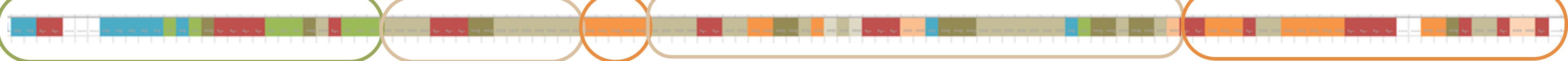
44 ans, 22 ans d'expérience
Institutrice maternelle (2-6 ans)

Gaétane

Posture d'expert



Décrire - problématiser



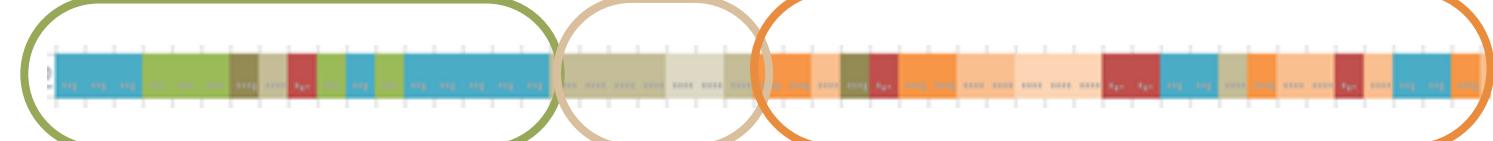
Analyser

Analyser

Construire des pistes

Décrire - probl.

Construire des pistes



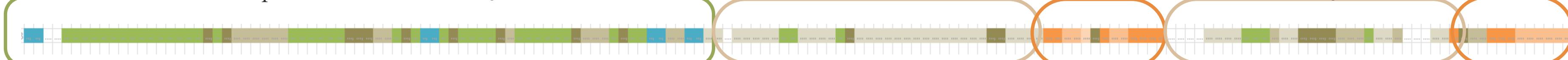
Décrire (problématiser/analyser))

Théoriser

Pistes

Analyser

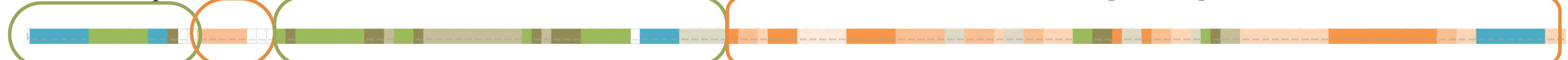
Pistes



Décrire - p. Pistes

Décrire - analyser)

Construire des pistes - problématiser



SR.1

Entrer dans le système interprétatif du stagiaire

A

SR.2

Construire le matériel : décrire l'observable, repartir de traces

SR.1

Entrer dans le système interprétatif du stagiaire

B

SR.3

Faire prendre conscience de l'existence d'autres systèmes interprétatifs

SR.1

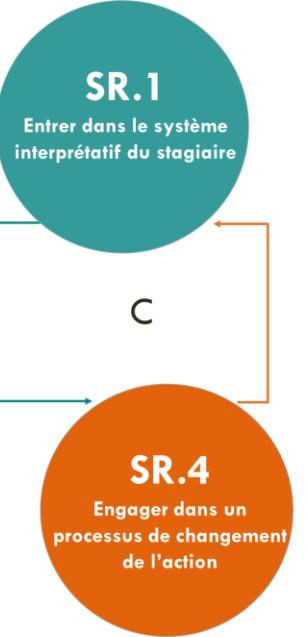
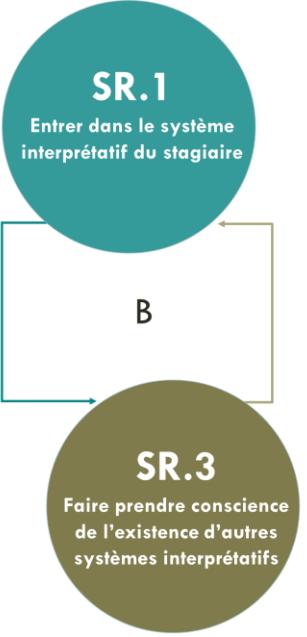
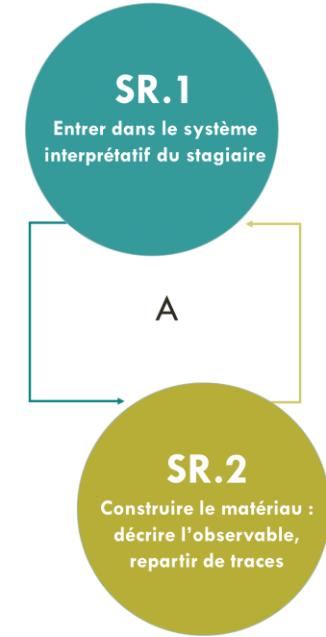
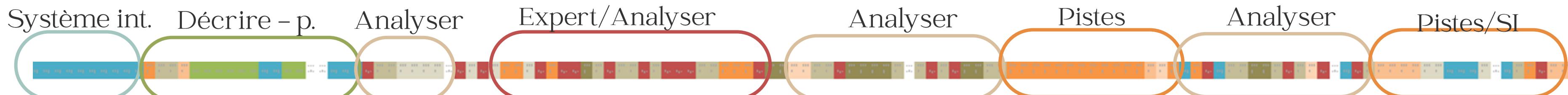
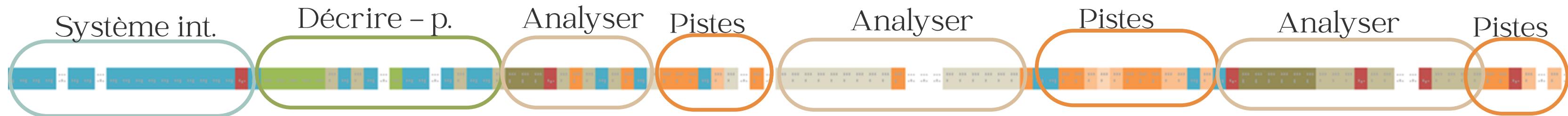
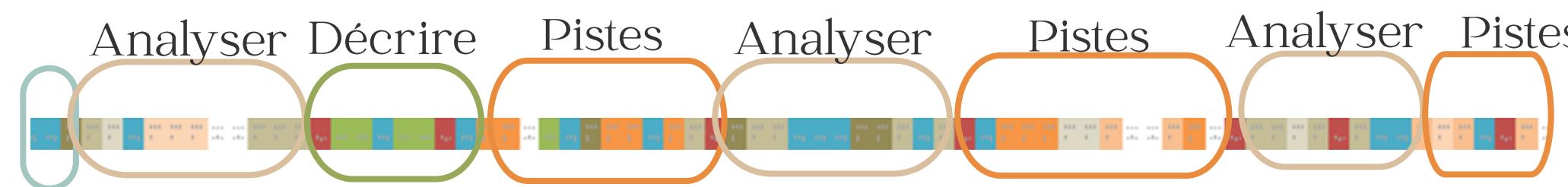
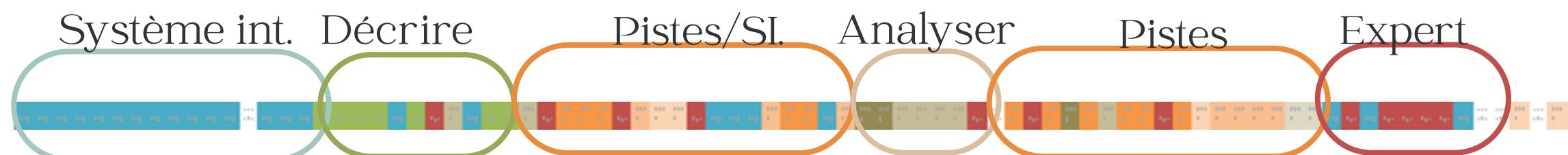
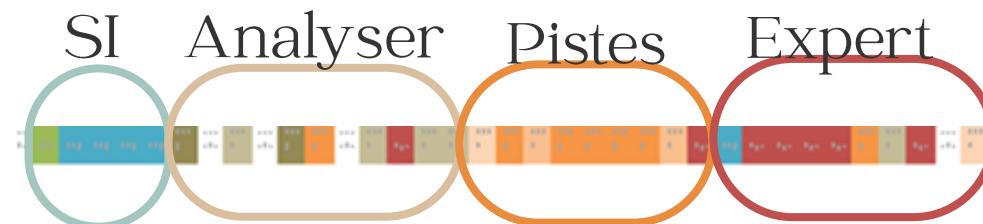
Entrer dans le système interprétatif du stagiaire

C

SR.4

Engager dans un processus de changement de l'action

Mathilde



SR.2
Construire le matériel :
décrire l'observable,
repartir de traces

SR.3
Faire prendre conscience
de l'existence d'autres
systèmes interprétatifs

SR.4
Engager dans un
processus de changement
de l'action



Réflexivité et réformes :
chroniques helvétiques

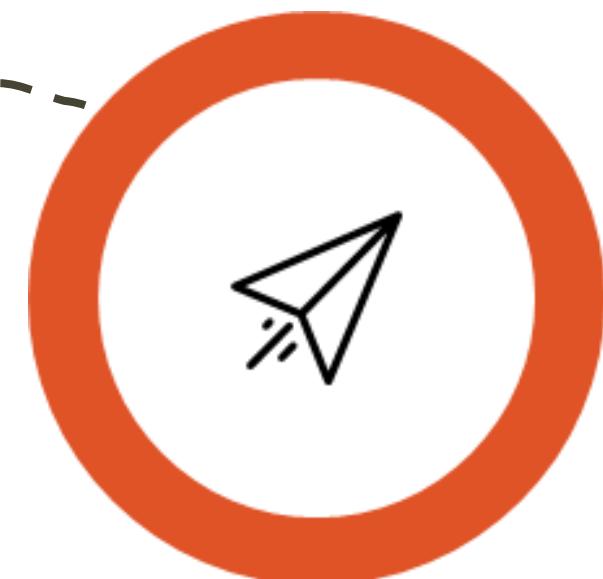
Développer la réflexion dans et sur l'action :
dépasser les mirages



Vers une supervision réflexive :
Une proposition belge (parmi d'autres)



Bilan :
Se mettre en mouvement



Bilan

Se mettre en mouvement pour la suite de la matinée



Quand je mène un entretien :

1. Comment est-ce que j'ai l'habitude de fonctionner ?
2. Quels sont les gestes que j'utilise déjà ? En plus ?
3. Dans quel ordre ?

Bilan

Se mettre en mouvement pour la suite de la matinée



Atelier 1

- 01 Contexte
- 02 Observation de la vidéo
- 03 Préparation des jeux de rôles

- 04 Jeu de rôle n°1
- 05 Jeux de rôle n°2
- 06 Analyse

Bilan

Se mettre en mouvement pour la suite de la matinée



Atelier 1



ANNEXE 2 - FEEDBACK CONSTRUCTIF

Quelles étapes : schématisation de l'entretien

SR1 : entrer dans le système interprétatif

SR1	--	-	+	++
Problématiser Comprendre comment il fonctionne via une prise d'informations riche sur le procédural (indicateurs, règles d'action...)				

SR2 : mettre un observable à disposition du FE pour favoriser la prise de conscience

SR2	--	-	+	++
Faire décrire Donner accès aux traces (vidéos, transcription, récit réexplicatif, schéma déplacements, photos, documents élèves...)				

SR3 : ouvrir à d'autres interprétations possibles

SR3	--	-	+	++
Pointez un ou deux éléments				
Inviter à l'analyse				
Enrichir par la théorie				

SR4 : engager dans un processus de changement

SR4	--	-	+	++
Co-réfléchir les pistes				
Co-concrétiser les pistes				
Poursuivre la réflexion				

Nos questionnements, divergences, débats :

Bilan

Se mettre en mouvement pour la suite de la matinée



Atelier 1

SR3 : ouvrir à d'autres interprétations possibles

SR3	--	-	+	++
Pointer un ou deux éléments				
Inviter à l'analyse				
Enrichir par la théorie				