Journée de co-formation du stage en responsabilité de 4 semaines

Vendredi 29 avril 2016

*Peut-on former au raisonnement professionnel ?*

Cristian Bota

***Le formateur de terrain, « théoricien frustré » ?***

Etude de cas…

Jane est titulaire une classe de 3-4P. Ce matin, elle est arrivée en classe heureuse d’avoir élaboré un dispositif de sciences propre à engager ses élèves dans la tâche. Travaillant sur la flottaison, elle a décidé d’organiser des ateliers « tournants », dont un —celui impliquant un grand aquarium— qu’elle animera elle-même. Impliquant ses propres enfants (un peu plus âgés que ses élèves), elle a rassemblé de nombreux objets flottants ou non. Son but pour sa leçon est que tous les élèves passent par tous les postes durant la matinée en vue de pouvoir prendre un temps d’institutionnalisation en fin de matinée.

Lorsqu’elle présente les postes aux élèves sur les petits bancs, ils sont enthousiastes. Ils acceptent même sans broncher sa répartition en groupes, malgré des associations que, dans d’autres circonstances, ils auraient sans doute contesté, du genre « Je veux pas travailler avec XXX ! ».

Juste avant de les envoyer à leurs propres postes, après leur avoir présenté les différents ateliers, elle leur remet des « fiches d’activité » inspirées de plusieurs méthodologies et activités existantes. [*Elle a même pensé à plastifier les fiches, imaginant que, selon les ateliers, elles pourraient rapidement être inutilisables*.]

Lorsque les élèves se mettent enfin au travail, Jane est ravie ! Tous les groupes, sans exception, se mettent à la tâche. Pourtant, dès le premier tournus, Jane est aux prises avec plusieurs dilemmes. Elle réalise rapidement que certains des ateliers dans lesquels elle imaginant que ses élèves pourraient être autonomes nécessitent sa présence de manière plus prononcée. Impossible alors de rester auprès de l’aquarium avec le groupe concerné. Par ailleurs, elle prend conscience que ses élèves ne termineront pas les ateliers dans le temps prévu et pourtant, elle s’est engagée dans un décloisonnement de sciences avec ses collègues dans deux semaines.

Que faire ?

\*\*\*

*Questions (travail individuel)*

1. *Quelles sont pour vous les dimensions saillantes de la situation présentées ?*
2. *Quelles sont les valeurs professionnelles qui vous guidé dans la sélection de ces dimensions ?*
3. *Quelle est la décision à laquelle vous avez (auriez) abouti ?*