

CoFormation - stage filé  
La genèse documentaire : un outils de réflexion pour  
garder trace de mon expérience

[Sylvia.Coutat@unige.ch](mailto:Sylvia.Coutat@unige.ch)

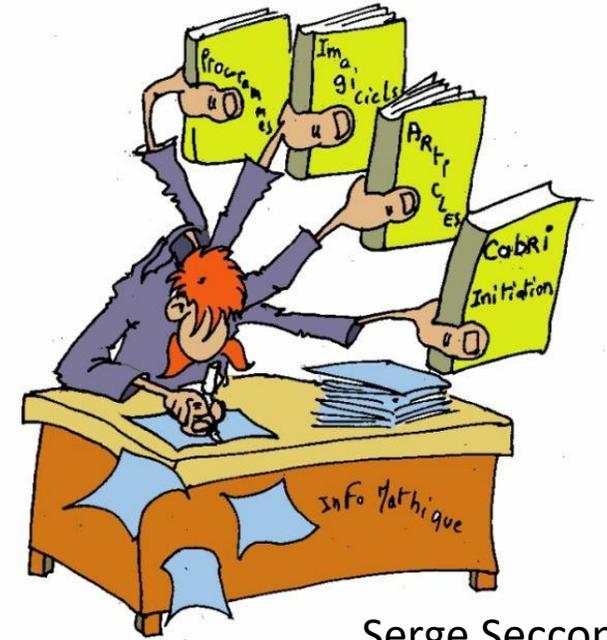
# Les traces ...

Qu'appelons-nous traces (enseignant-e) ?

- Les écrits produits lors de la préparation des séances
- Les écrits produits pendant et après les séances d'enseignement
- Les productions des élèves, les évaluations
- Les échanges avec les collègues
- ...

Stagiaires

- Les écrits produits lors des stages précédents
- Les échanges avec les FT/FU
- Les analyses de pratiques
- TIFE
- E-porte folio
- ...

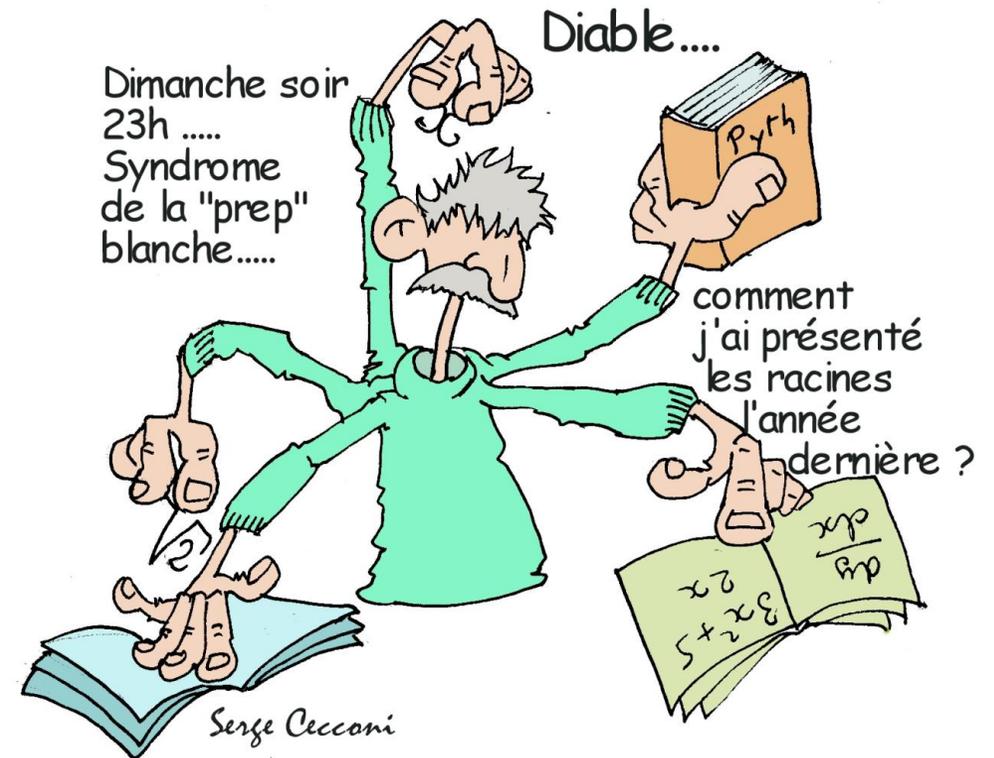


Serge Secconi

# Les traces ... Pourquoi ?

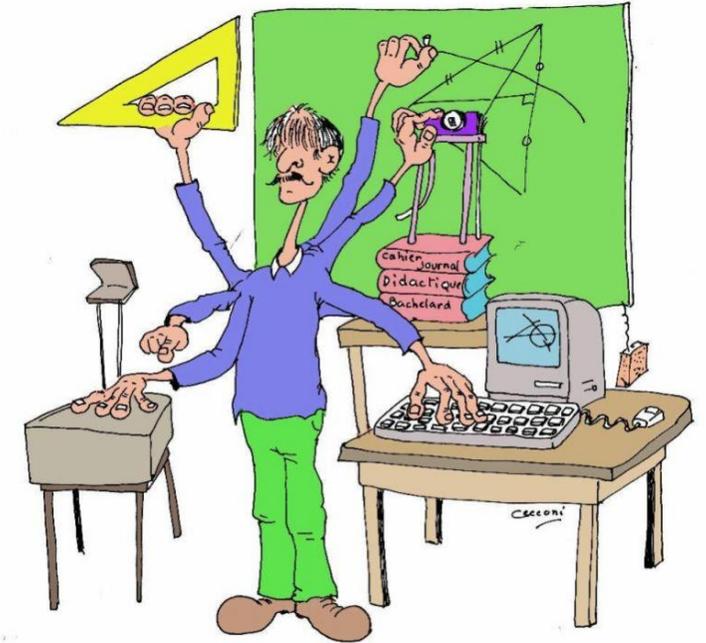
Indices sur

- Des choix et objectifs didactiques ou/et pédagogiques
- Attentes spécifiques
- Des conceptions sur l'enseignement
- Quelles prises en compte des expériences antérieures ?
- Quelles conservations pour l'avenir ?
- ...



# Les ressources

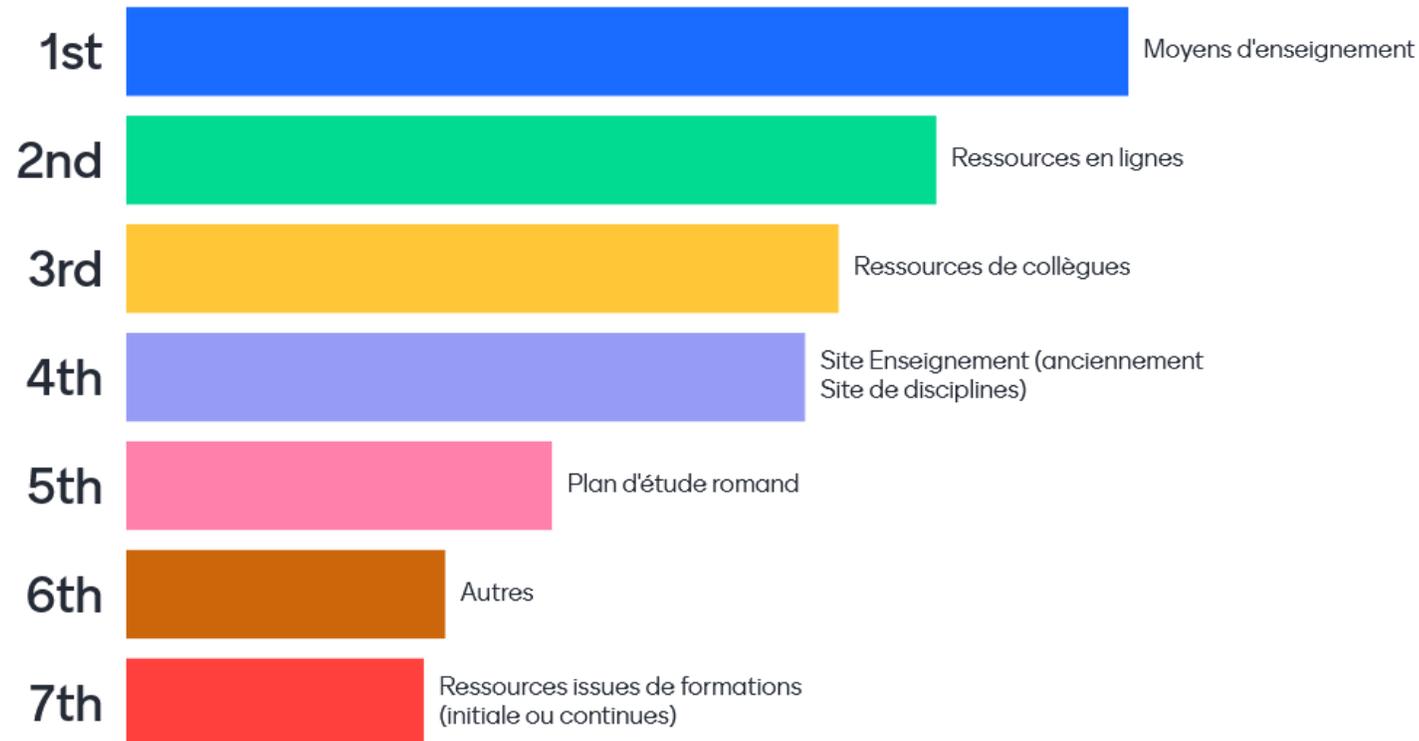
- Tout ce qui peut ressourcer les pratiques du professeur (Alder, 2000)
  - Instructions officielles (plans d'études)
  - Moyens d'enseignement
  - Ressources extérieures (internet, littérature, ...)
  - Interactions (collègues, ...)
  - Formations
  - Expériences de classes (réactions des élèves, ...)
  - Les productions de la classe (copies des élèves, ...)
  - ...
- Tout ce qui participe à la construction du *document*, le *document* étant associé à une intention spécifique (Crozat, 2007)



Vos expériences

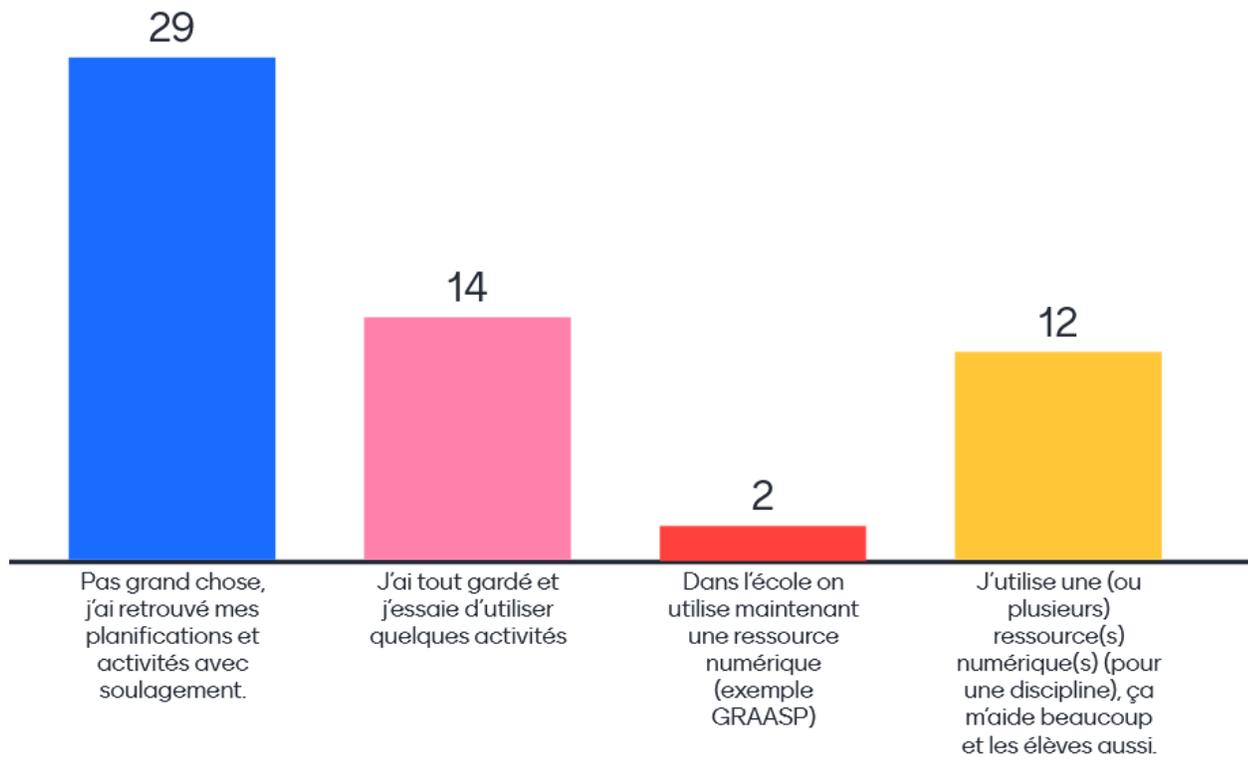


# Quelles ressources utilisez-vous classiquement dans la préparation des cours ?





# Qu'avez-vous fait de vos planifications, activités, supports de cours produits lors de la classe à distance ?



Exemple en mathématiques

# Des questions générales

- Dans quel cycle enseignez-vous, depuis combien de temps ?
- Comment préparez-vous votre enseignement ?
- Quelles sont les principales ressources que vous utilisez aujourd'hui pour les mathématiques ?
- Quelles étaient les ressources (pour les mathématiques) que vous utilisiez quand vous avez commencé dans ce cycle ?
- Comment choisissez-vous une activité par exemple une activité pour la résolution de problème et la stratégie «Ajustement d'essais successifs» ?

# Camille

- Enseigne au cycle 2 depuis 10 ans (5P/6P)
- Préparation : collective avec beaucoup d'échanges entre enseignants (planif, plan de travail, eval, ...)
- Ressources actuelles :
  - moyens d'enseignement COROME uniquement : *les moyens COROME conviennent bien, on a des planifications qui fonctionnent bien et on adapte les activités selon nos besoins*
- Ressources anciennes : *j'ai toujours utilisé les moyens COROME*
- Choix de l'activité : *dans le livre du maitre, module 1, je connais bien les activités et sinon je vois avec les collègues qui ont déjà fait*

# Que peut-on interpréter des réponses en ce qui concerne leurs ressources ?

Camille

**Ressources explicites**

-COROME

**Ressources implicites**

-échanges collectifs

-planifications

collectives (...)

**Usage des ressources**

Stable, bonne

connaissance des

contenus

# Loane

- Enseigne au cycle 1 depuis 7 ans, trop bien ! (3P)
- Préparation isolée (seule classe de 3P)
- Ressources actuelles
  - *ESPER : mais difficile car différent de COROME et le livre du maitre est en ligne, parfois COROME pour quelques activités que j'aime vraiment bien*
- *Ressources anciennes : j'utilisais les moyens COROME, j'ai fait ma formation avec !*
- *Choix de l'activité : sur ESPER, il y a souvent beaucoup de choses, il faut que cherche et que je choisisse ce qui me correspond le mieux*

# Que peut-on interpréter des réponses en ce qui concerne leurs ressources ?

## Camille

### Ressources explicites

-COROME

### Ressources implicites

-échanges collectifs

-planifications

collectives (...)

### Usage des ressources

Stable, bonne  
connaissance des  
contenus

## Loane

### Ressources explicites

-ESPER

### Ressources implicites

-COROME

### Usage des ressources

Rupture dans la  
ressource avec une  
adaptation difficile  
Combinaison de  
ressources

Adéquation ressource -  
pratique

# Alix

- Enseigne au cycle 1 depuis 2 ans (1P/2P)
- Préparation : les évaluations sont collectives, le reste individuel
- Ressources actuelles
  - ESPER : *quand j'ai commencé avec les 1P il y avait ESPER du coup je n'ai pas trop regardé les anciens moyens, parfois je complète avec des activités sur internet*
- Ressources anciennes : *dans ma formation il y avait encore les anciens moyens, mais durant mes stages en 1P/2P je les avais complétés par des activités qu'on nous présentait dans les cours*
- Choix de l'activité : *dans ESPER, plutôt bien fait avec les activités organisées par objectifs et je complète avec les commentaires (indications pédagogiques des différentes chapitres)*

# Que peut-on interpréter des réponses en ce qui concerne leurs ressources ?

## Camille

### Ressources explicites

-COROME

### Ressources implicites

-échanges collectifs

-planifications

collectives (...)

### Usage des ressources

Stable, bonne  
connaissance des  
contenus

## Loane

### Ressources explicites

-ESPER

### Ressources implicites

-COROME

### Usage des ressources

Rupture dans la  
ressource avec une  
adaptation difficile  
Combinaison de  
ressources

Adéquation ressource -  
pratique

## Alix

### Ressources explicites

-ESPER

-Internet

### Ressources implicites

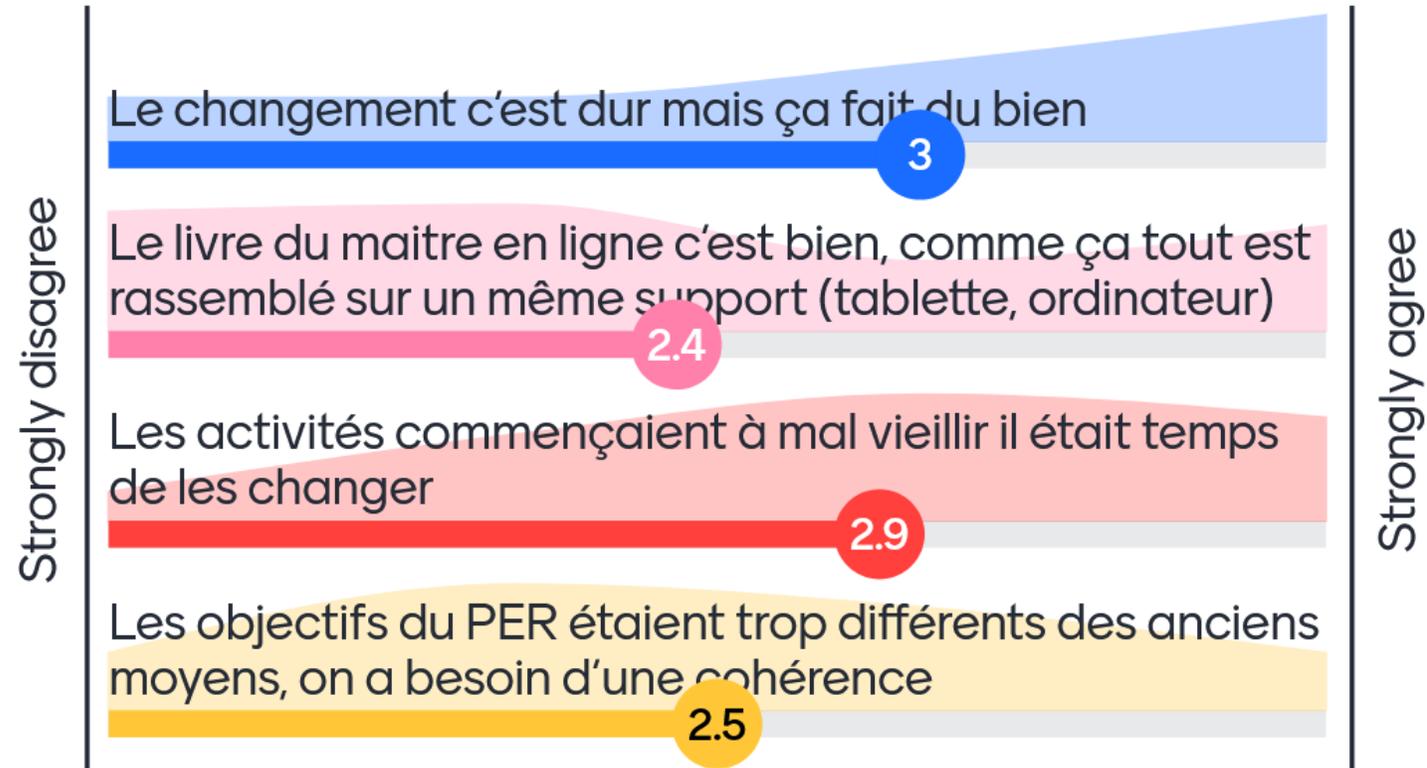
-commentaires dida.

### Usage des ressources

Centré sur ressources  
les plus récentes  
Combinaison des  
ressources



# Comment vivez-vous ou avez-vous vécu ou appréhendez-vous l'introduction de la plate-forme ESPER ?



# Des questions spécifiques

Voici un problème qui permet de travailler la stratégie Ajustement d'essais successifs : Chameaux et dromadaires (4P-ESPER)

*Dans un troupeau composé de chameaux (2 bosses) et dromadaires (1 bosse), on compte 12 têtes et 20 bosses. Combien y a-t-il de dromadaires ?*

# Des questions spécifiques

Voici un problème qui permet de travailler la stratégie Ajustement d'essais successifs : Chameaux et dromadaires (4P-ESPER)

*Dans un troupeau composé de chameaux (2 bosses) et dromadaires (1 bosse), on compte 12 têtes et 20 bosses. Combien y a-t-il de dromadaires ?*

*Note comment tu as fait.*

Partons des 12 têtes

supposons 6 chameaux (12 bosses) et 6 dromadaires (6 bosses) -> 18 bosses

Supposons 5 chameaux (10 bosses) et 7 dromadaires (7 bosses)-> 17 bosses

Supposons 7 chameaux (14 bosses) et 5 dromadaires (5 bosses)-> 19 bosses

Supposons 8 chameaux (16 bosses) et 4 dromadaires (4 bosses)-> 20 bosses

# Des questions spécifiques

Voici un problème qui permet de travailler la stratégie Ajustement d'essais successifs : Chameaux et dromadaires (4P-ESPER)

*Dans un troupeau composé de chameaux (2 bosses) et dromadaires (1 bosse), on compte 12 têtes et 20 bosses. Combien y a-t-il de dromadaires ?*

- Comment préparez-vous la mise en œuvre de l'activité pour la classe?
- Quelles traces conservez-vous ?

# Camille (10 ans d'enseignement - 5P/6P)

- Préparation de l'activité :
  - *On a déjà travaillé avec les collègues sur une activité de ce genre, avec les poules et des vaches je crois. On avait préparé des relances, des aides mais ça c'était bien passé on avait surement utilisé d'autres nombres.*
  - *Les élèves peuvent commencer seuls et après un moment on peut les mettre à 2 ou 3 pour qu'ils comparent leurs solutions ou pour s'entraider s'ils sont bloqués*
- Traces : *Si on a le temps on fait un retour avec les collègues mais c'est rare !*

# Usage des ressources et gestes professionnels ?

Camille

**Choix péda. et dida.  
pour la classe (règles)**

- anticiper des aides spécifiques à l'activité pour les élèves
- les échanges entre élèves favorisent les apprentissages

# Loane (7 ans d'enseignement – 3P)

- Préparation de l'activité :
  - *Je connais cette activité, elle n'est pas facile pour les 3P, on la fera plutôt en fin d'année. Il faut une lecture collective bien sûre et s'assurer que les élèves ont bien compris.*
  - *Il vaut mieux prévoir du matériel car sinon c'est trop dur pour les élèves*
  - *Ils ont l'habitude de travailler en groupe, et ça fonctionne bien. Ici je fais des groupes de niveaux comme ça je suis disponible pour travailler avec les élèves qui ne vont pas y arriver.*
- Traces : *Je regarde les brouillons de chaque élève pour savoir ce qu'il a fait et je complète mes observations pour chaque élève dans mes feuilles de suivie, comme ça je sais pour la séance suivante où chacun en est et j'ai un suivi pour les carnets ou rencontre avec les parents*

# Usage des ressources et gestes professionnels ?

## Camille

### Choix péda. et dida. pour la classe (règles)

- anticiper des aides spécifiques à l'activité pour les élèves
- les échanges entre élèves favorisent les apprentissages

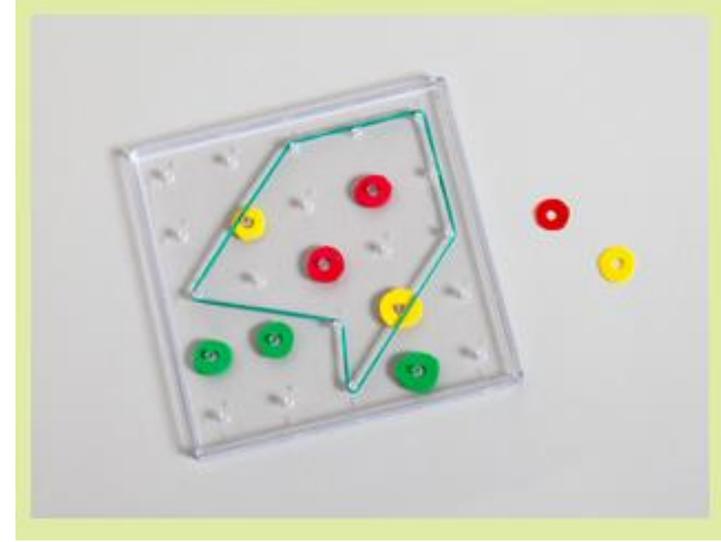
## Loane

### Choix péda. et dida. pour la classe (règles)

- une bonne compréhension de la consigne est nécessaire
- des groupes de niveaux favorisent l'autonomie de l'enseignant-e
- l'aide de l'enseignant-e est parfois nécessaire pour certains élèves

# Alix (2 ans d'enseignement 1P-2P)

## Des points partout



- Préparation de l'activité :
  - *Je l'ai vu mais jamais faite, elle a l'air dure ... je vais fouiller, peut-être je peut trouver des enseignants qui partagent leur expérience, il y a surement des choses dans les commentaires. Il va y avoir beaucoup de matériel, mais en 1P2P c'est souvent comme ça, c'est vrai que la manipulation ça aide beaucoup les élèves.*
  - *Ça reste toujours difficile avec les élèves, ils ne font pas toujours comme prévu ! J'essaie du coup de prévoir au maximum pour éviter les surprises. Là pour être sur qu'ils avancent je vais les mettre seul et je vais circuler, si beaucoup d'élèves sont en difficultés je les prendrais ensemble pour avancer à plusieurs.*
  - *Est-ce qu'on peut faire avec le TBI ? On a des tablettes et un TBI dans la classe je les utilise souvent, les élèves aiment et moi j'aime varier les supports.*
- Traces : *Je note tout sur mon ordi, c'est pratique avec ESPER on peut mettre des commentaires sur les activités du coup comme ça je sais, si je veux refaire, comment je dois éventuellement adapter, si la modalité a fonctionné ou si ça n'a pas été du tout.*

# Usage des ressources et gestes professionnels ?

## Camille

**Choix péda. et dida.  
pour la classe (règles)**

- anticiper des aides spécifiques à l'activité pour les élèves
- les échanges entre élèves favorisent les apprentissages

## Loane

**Choix péda. et dida.  
pour la classe (règles)**

- une bonne compréhension de la consigne est nécessaire
- des groupes de niveaux favorisent l'autonomie de l'enseignant-e
- l'aide de l'enseignant-e est parfois nécessaire pour certains élèves

## Alix

**Choix péda. et dida.  
pour la classe (règles)**

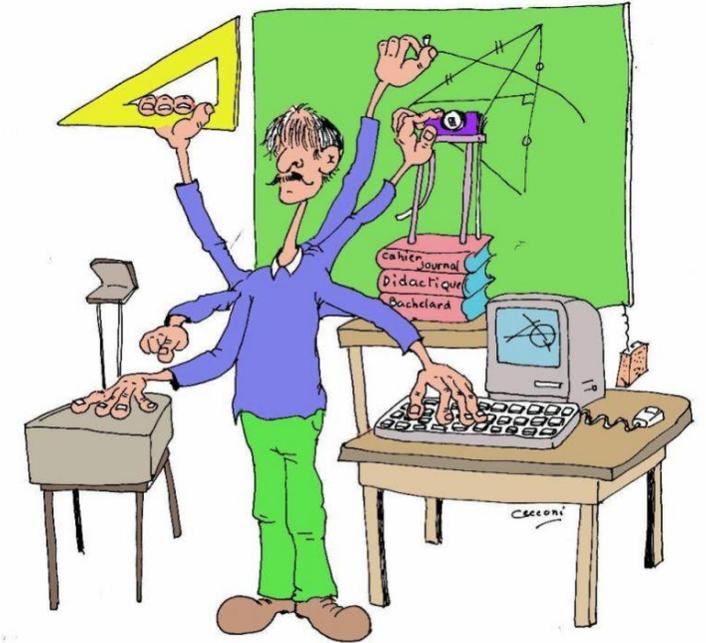
- anticiper permet d'éviter les surprises
- la manipulation aide à la compréhension
- la recherche individuelle permet une meilleure implication
- Varier les supports agit sur la motivation des élèves

# Travail documentaire

Gueudet, G., & Trouche, L. (2008). Du travail documentaire des enseignants : genèse, collectifs, communauté. *Education et didactique*, 2-3, 7-31.

# Les ressources

- Tout ce qui peut ressourcer les pratiques du professeur (Alder, 2000)
  - Instructions officielles (plans d'études)
  - Moyens d'enseignement
  - Ressources extérieures (internet, littérature, ...)
  - Interactions (collègues, ...)
  - Formations
  - Expériences de classes (réactions des élèves, ...)
  - Les productions de la classe (copies des élèves, ...)
  - ...
- Tout ce qui participe à la construction du *document*, le *document* étant associé à une intention spécifique (Crozat, 2007)

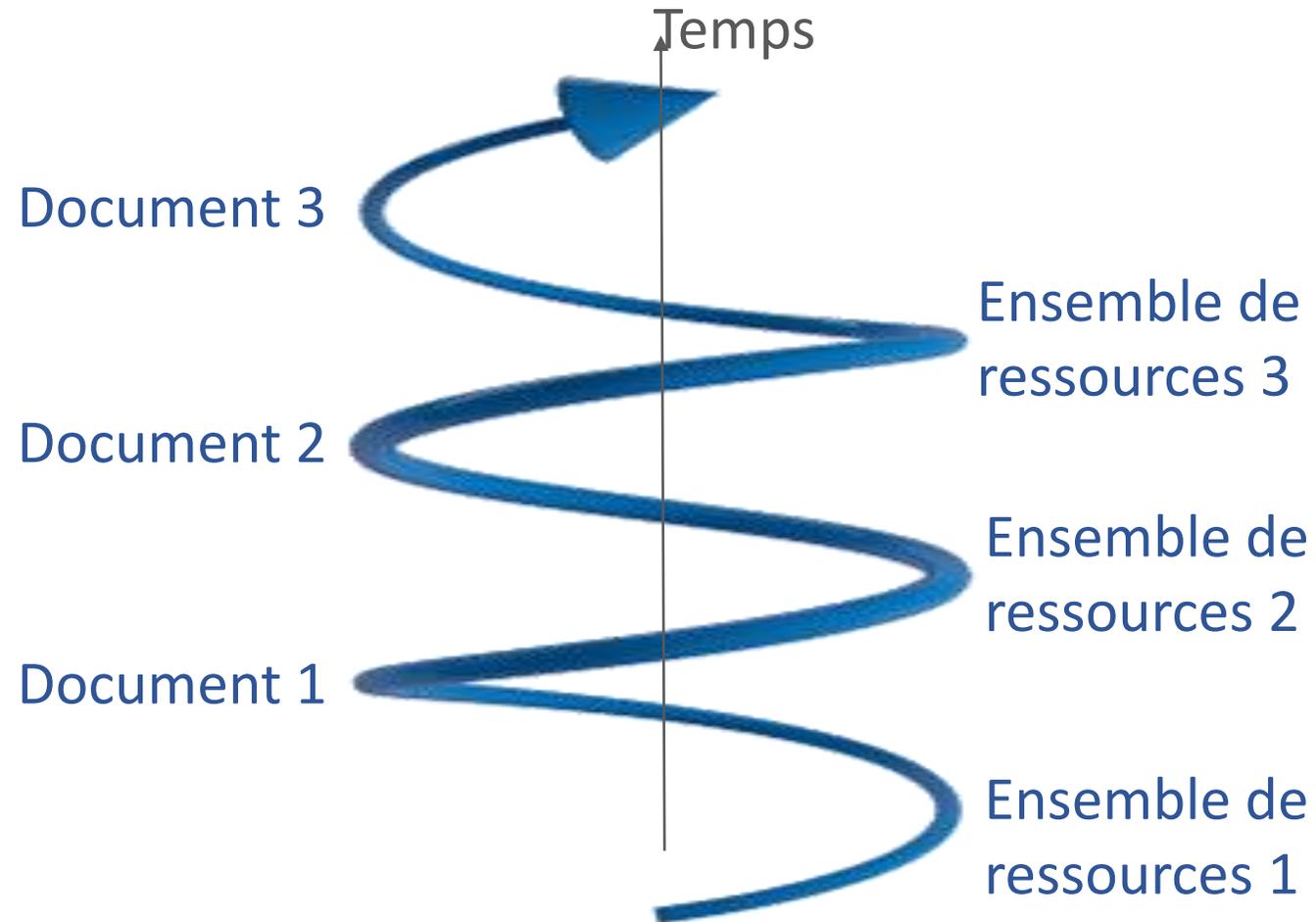


# Genèse documentaire (Gueudet & Trouche, 2008)



**Un document** pour un enseignant, dans une institution donnée et pour la réalisation d'un objectif spécifique

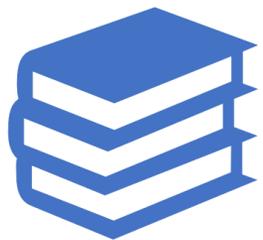
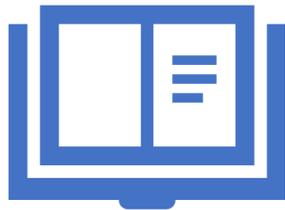
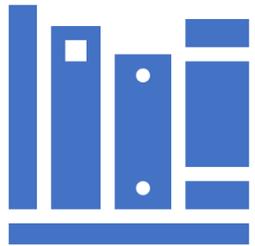
# Genèse documentaire



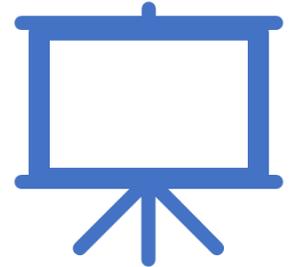
Gueudet, Trouche, 2008

# En mathématiques ...

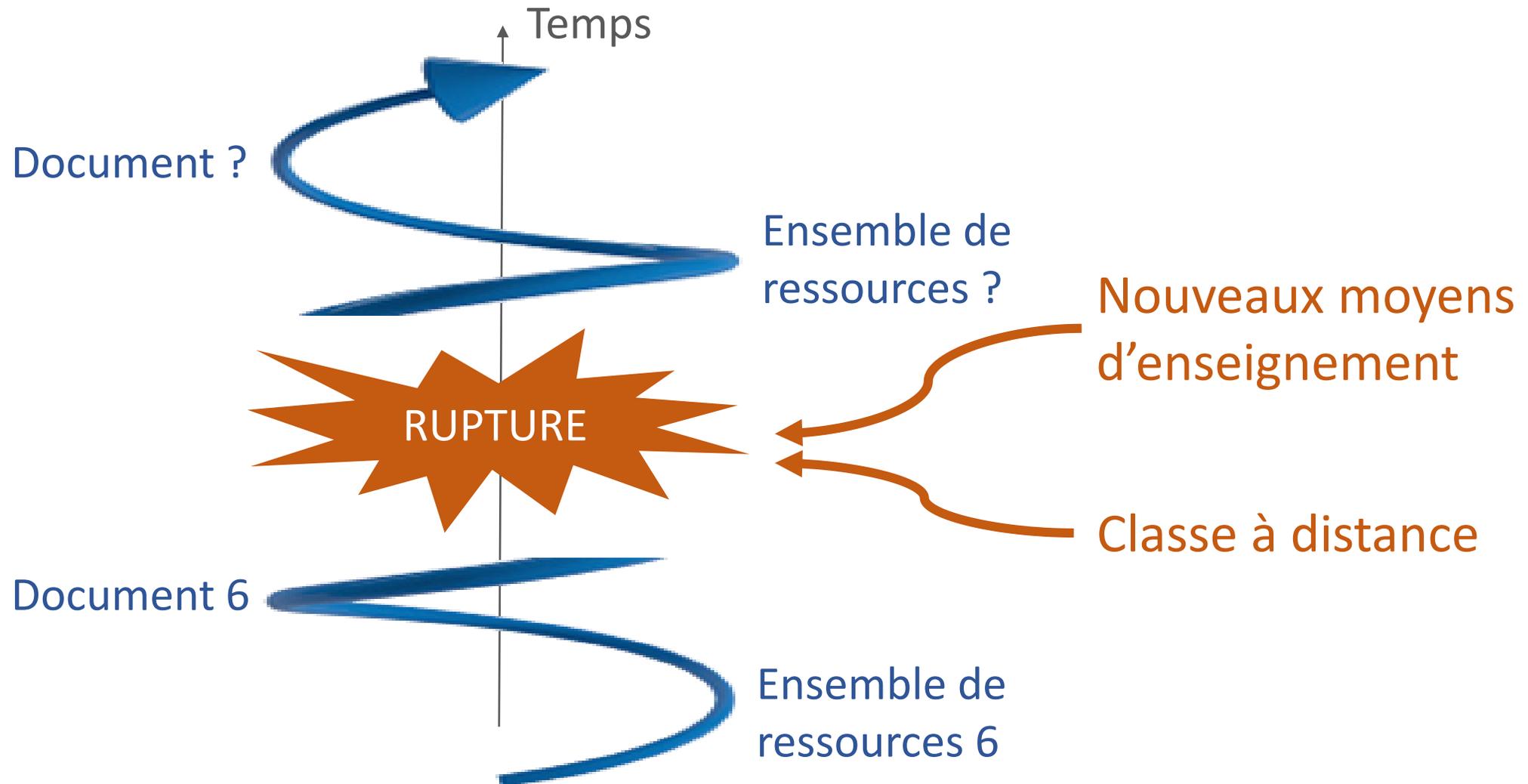
Ressources institutionnelles et  
Supports de travail



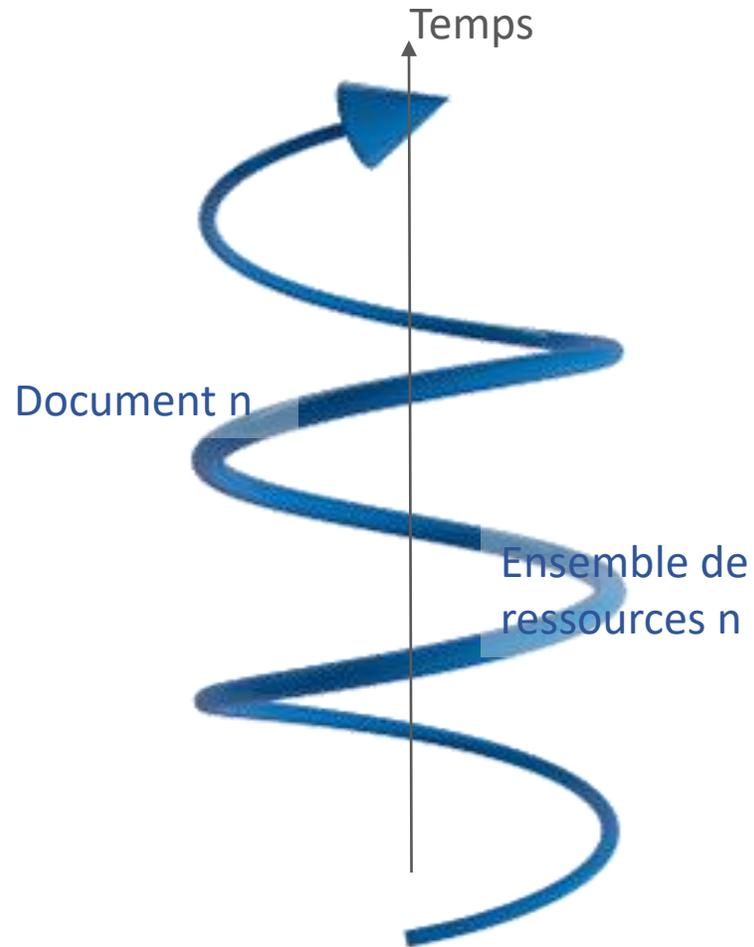
Changement  
Renouvellement  
Réorganisation  
Évolution



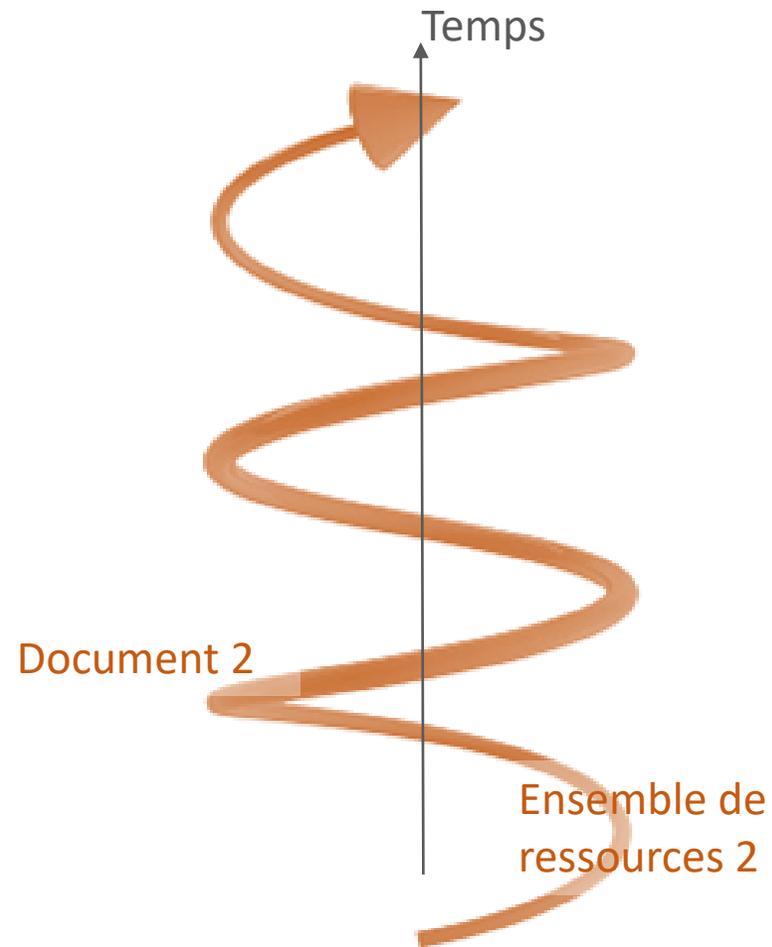
# Genèse documentaire



# Genèse documentaire et stagiaires



Le document de l'enseignant

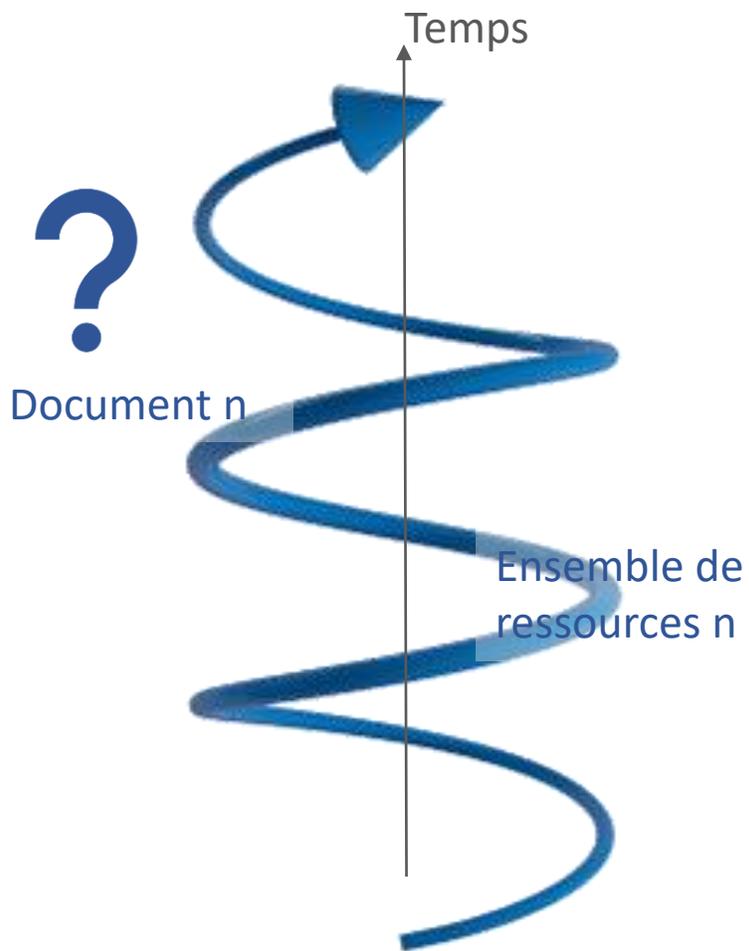


Le document du stagiaire

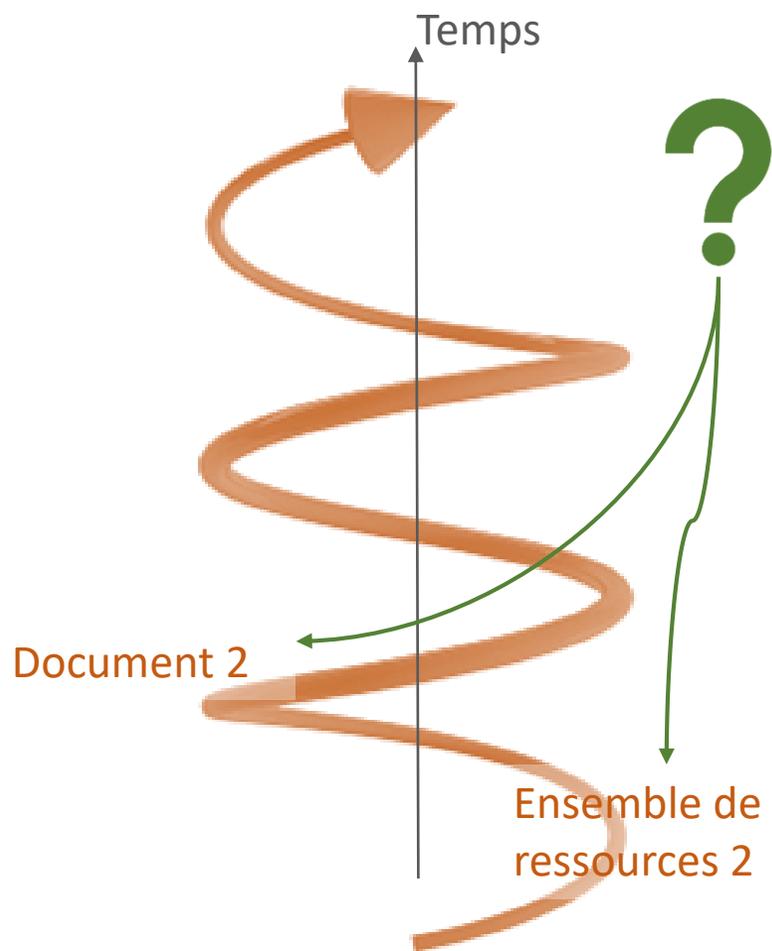


Le document d'accompagnement FT/FU

# La suite de la journée ...



Le document de l'enseignant



Le document du stagiaire



Le document d'accompagnement FT/FU