

Coformation □ stage en responsabilité de 3 semaines □ Intégration des savoirs □ Construction et mobilisation des traces de l'expérience dans une perspective de développement professionnel □ Problématisation de la pratique : comment aider les stagiaires à mobiliser des traces dans les analyses de pratique ?

▶ vendredi 11 mars 2022 ◻ Formation en Enseignement primaire ◻ CCEP ◻ Université de Genève ▶ Prise de notes des groupes de travail

CAPITANESCU MAR 03, 2022 02:42PM

Site des coformations 2021-2022

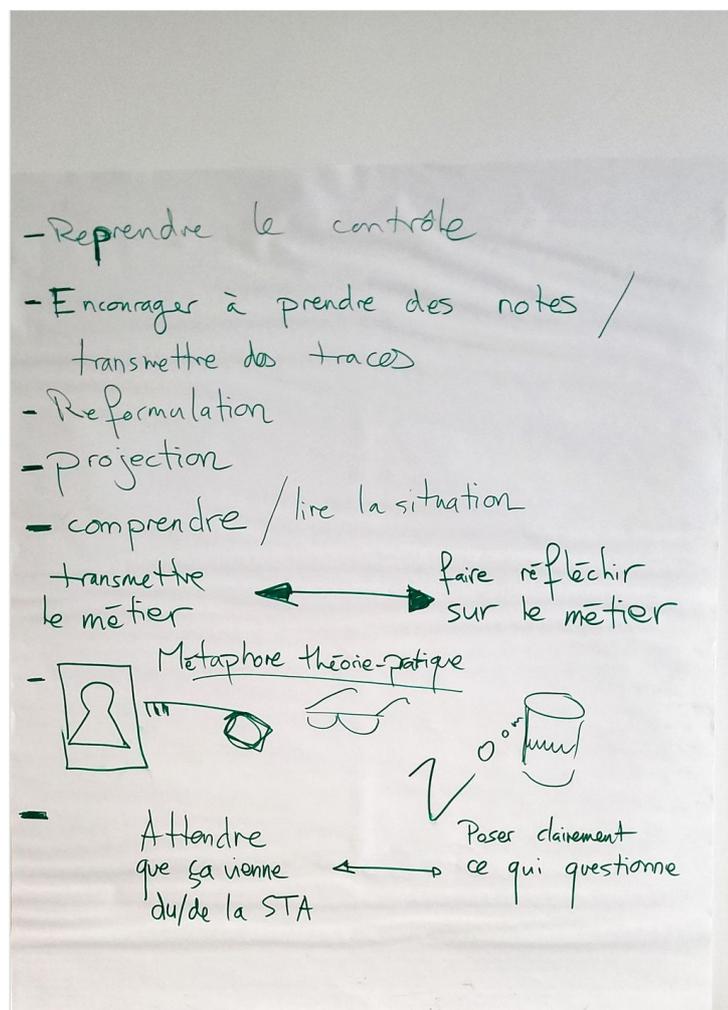
Coformations 2021-2022

La coformation des stages en responsabilité cherche chaque année à renforcer la cohérence du domaine III du programme de formation des enseignant-es primaires, consacré à l'intégration et au développement professionnel des étudiantes et étudiants. Elle cherche aussi à nous aider conjointement, formatrices et formateurs de terrain et universitaires, à affiner et partager nos regards ainsi qu'à accompagner et outiller les stagiaires dans leur cheminement.

UNIGE



notes issues du groupe FT-FU - SARP 1



notes issues du groupe FT-FU - SARP 2

Situation A

- Situation vécue \Rightarrow double-degré
- questions légitimes \rightarrow questions qu'on se pose également
- Valider son questionnement comme ses décisions
 \Rightarrow problématique qu'elle va rencontrer chaque année même en degré simple

2022-03-11 15-01 groupe A

PDF document

PADLET DRIVE

- User

- s'adapter au public

- les élèves
- les disciplines
- les moyens d'ens.

- facilitateur
allègement charge mentale

- \rightarrow Est-ce que planifier, c'est faire son métier?
- \rightarrow Faire son programme, est-ce faire son métier?
- \rightarrow Planifier : une douce obsession? Une obligation institutionnelle?

2022-03-11 15-03 groupe D

PDF document

PADLET DRIVE

(plan de travail)

- * obstacles : touche d'autres disciplines que fr./math
 - autonomie des élèves
 - modalité de travail?
 - On n'a pas le contrôle sur tout.
 - bien connaître les objectifs du degré
- * pouvoir prendre du recul et comprendre pourquoi ça fonctionne bien.

2022-03-11 15-00 groupe B

PDF document

PADLET DRIVE

* Comparer ce qu'il a pu observer entre la semaine qu'il a "juste" gérée et celles qu'il a dû créer.

- * prises de note
- * anticiper les difficultés des élèves

2022-03-11 15-45 postit 1

PDF document

PADLET DRIVE

- mettre en place travail en autonomie/auto-correctif

- 2P \rightarrow jeu avec cadre

- Tutorat/travail en groupes

- Problématiser davantage:
 - Quand l'hétérogénéité est-elle un problème/ne l'est pas?
 - * Pression du programme = problème
 - * Ambiance de classe = problème
 - * Tutorat = hétérogénéité est une ressource
 - * Temps d'activité, modalité de travail

2022-03-11 12-03 groupe C

PDF document

PADLET DRIVE

• gestes : discussions, confrontat° de points de vue reprendre la classe à des moments, observer les élèves

• traces : Cahier, exercices d'élèves, films, planifications,

• Échanges : cf: Diagramme de Kiviat

• Complémentarité : Fu : théorie (ET : Pratique) articulation

2022-03-11 15-46 postit 2

PDF document

PADLET DRIVE

- repartir du départ; le PER, le moyen d'enseigner, la structure à deux. On refait ensemble la planification. étape par étape.
- essai de planification, brouillon, notre planification, analyse (cohésion)
- prendre des notes sur la grille d'évaluation comme "brouillon" et moyen d'affiner le regard; cela aide à oublier des points à observer.
- FU théorie FT: la théorie DANS la pratique: la pratique avant tout.

2022-03-11 15-47 postit 3

PDF document

PADLET DRIVE

Grp B - Partir des expériences - problématique large - affinement de la question.

Grp C - Se questionner sur la situation (ça va/ça va pas/pourquoi) - échange de pratique - se sentir libre de pouvoir essayer - questionner ce qui a été mis en œuvre

Grp D - Lire la situation (la décrire) - relier à la pratique et à l'expérience - dégager une thématique - question globale - sous questions plus précises.

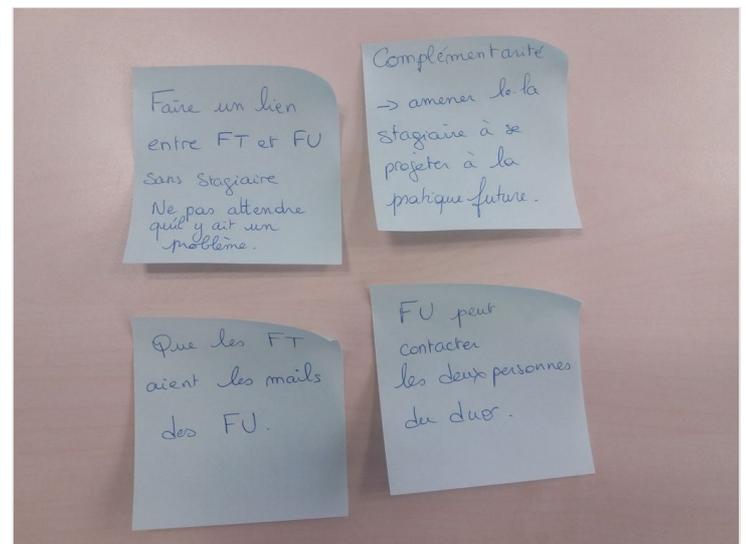
Quels gestes professionnels (en tant que FT/FU) pour aider le-la stagiaire à problématiser ?

- Encourager le/la stagiaire à se poser des questions.
- Remise en question permanente tout en se faisant confiance.
⇒ parfois le problème ne vient pas de nous mais du climat de classe ou d'un élément qui nous échappe.
- Jugement subjectif mais aussi objectif.

2022-03-11 15-48 postit 4

PDF document

PADLET DRIVE

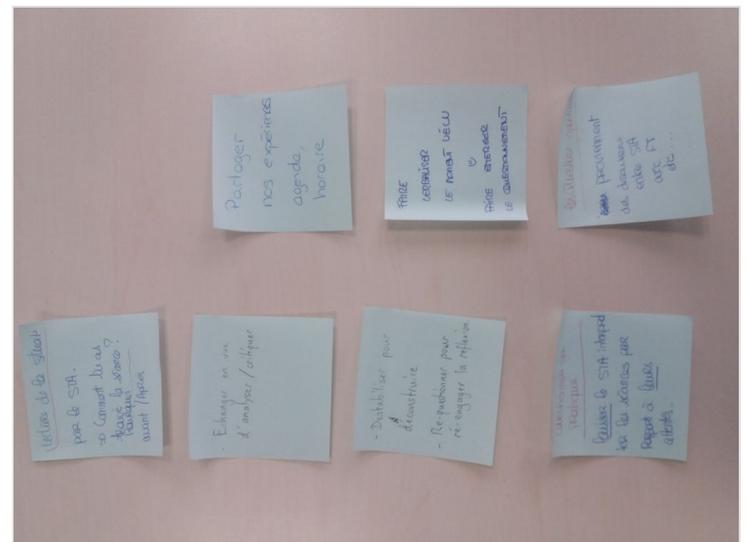


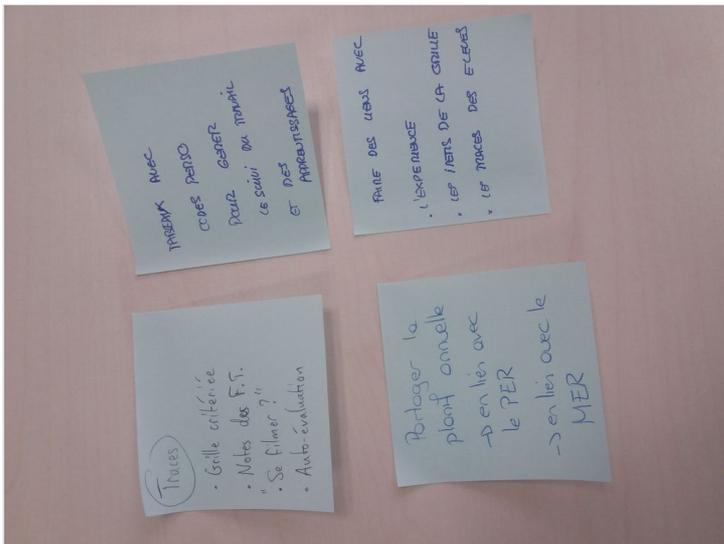
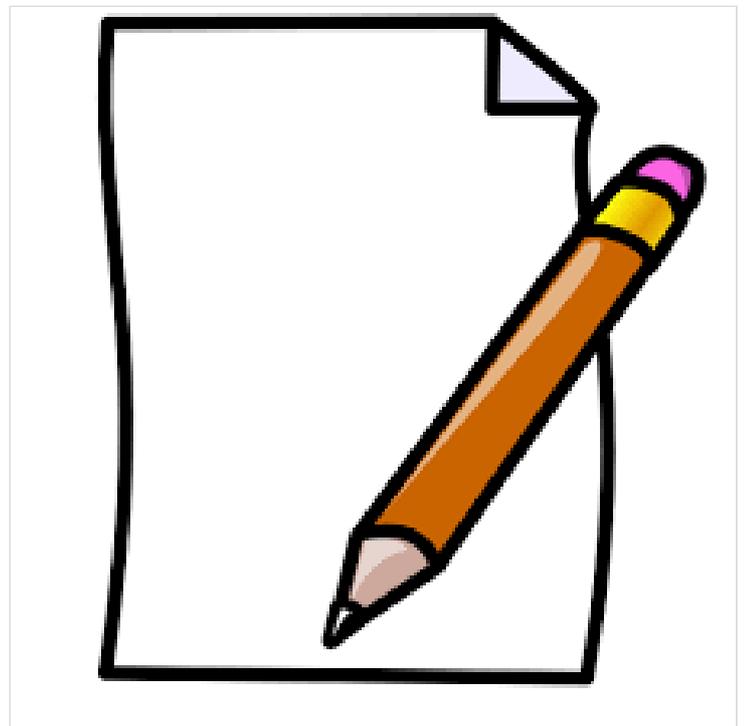
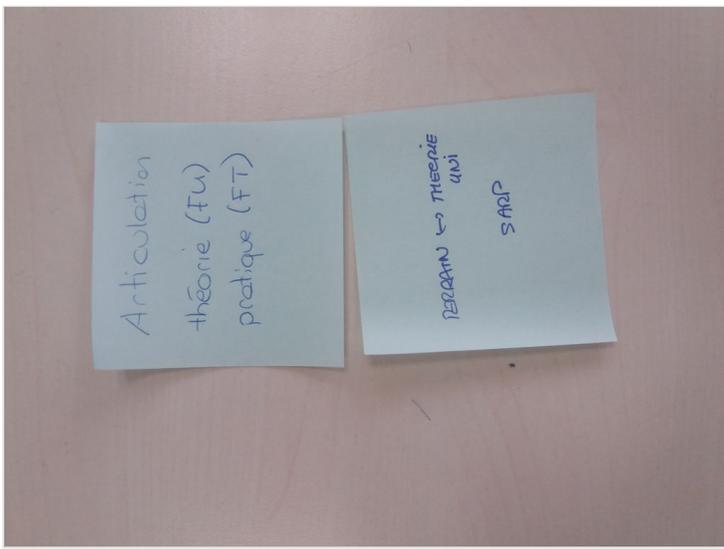
notes issues du groupe FT-FU - SARP 3

notes issues du groupe FT-FU - SARP 4

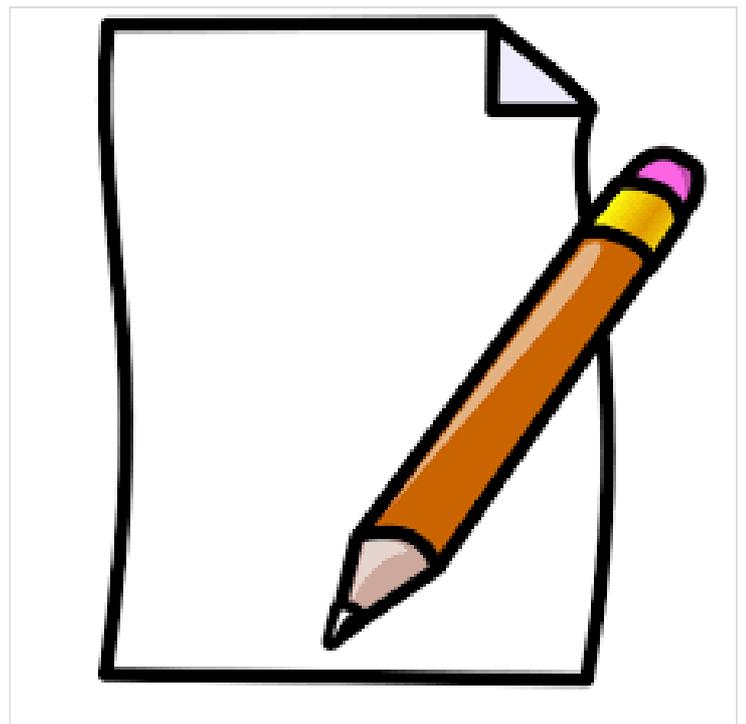
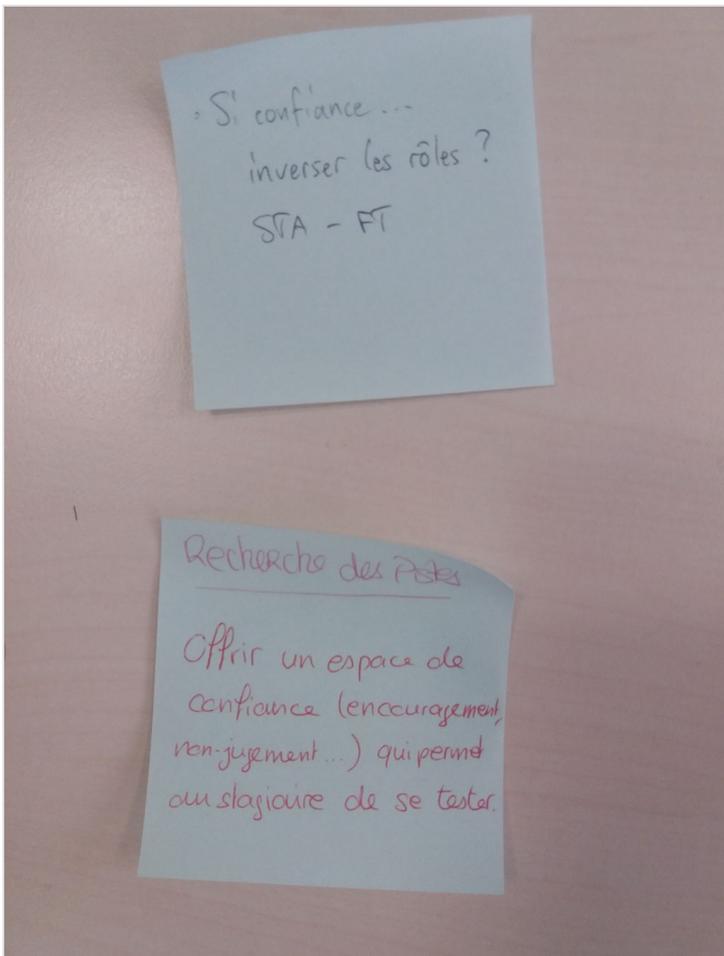
Quels processus pour une problématisation (en tant que stagiaire) ?

Grp A - Echange de pratique (ouvrir la discussion entre pairs) - lien avec d'autres thématiques / aspect théorique - recherche de solution, comment faire pour que ça se passe mieux - élément de motivation nécessaire pour pouvoir changer sa pratique - poser une question ouverte (flexibilité, pas une seule réponse)





notes issues du groupe FT-FU - SARP 5



Gestion de l'hétérogénéité

Rendre visible l'implicite (fonctionnement de la classe, gestion de classe, routines, règles)

Différencier les objectifs minimaux

Expliciter les pratiques

Observer, dégager les finalités (qu'est-ce qu'il y a dessous...)

Rendre explicite les gestes d'experts

Les stagiaires nous poussent à rendre visibles nos pratiques

Identifier les gestes professionnels

Les outiller et les aider à les utiliser à bon escient.
Pour prendre de la distance

Gestion du plan de travail

Aménagement du temps: ralentir
Quels sont les objectifs ? Quel type de plan de travail ?
Développement autonomie, entraînement, individualisé, différenciation
Prise en compte de l'hétérogénéité, des rythmes, des niveaux
En amont et en aval: Quel contenu ? Quelles traces pour assurer le suivi des élèves

Anticipation

Aller plus loin dans la réflexion sur la gestion de l'activité:
hypothèses
Accepter les imprévus
Que mettre en place pour les gérer au mieux
Positiver les différences de rythmes, de comportement = une richesse

Planification à long terme

Prendre connaissance des objectifs à long terme
Créer une séquence de A et Z, évaluation comprise
Prendre les traces pour pouvoir situer un élève, avoir une

structure
Vivre l'activité en amont
Expliquer le déroulement de la journée (transitions)

Traces

Regarder de plus près ce que font les élèves
Récolter les travaux
Demander aux élèves un feedback en fin de leçon dans le but de réadapter
Photo de ce qui a été fait en manipulation
Permettent d'illustrer ce qui s'est passé

Caractéristiques du métier

Pratique réflexive sur soi et les élèves
Toujours en évolution, rebondir, s'adapter
Ce qui n'a pas marché aujourd'hui peut fonctionner demain et l'inverse est aussi possible

Complémentarité FT/FU

Attentes claires en tripartite
Postures, clarifier la répartition des rôles
Connivence entre STA/FT ou FT/FU donc être clair
