

DÈS SEPTEMBRE 2021, UN NOUVEAU CAS À L'UNIGE

ENSEIGNER EN SITUATION COMPLEXE AU SECONDAIRE

CAS: Certificate of Advanced Studies

Présentation : Valérie LUSSI BORER

Professeure (FPSE) et Directrice du CAS



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

INSTITUT UNIVERSITAIRE
DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

POURQUOI CE CAS?



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

INSTITUT UNIVERSITAIRE
DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

ACCOMPAGNER ET OUTILLER LES ENSEIGNANT·ES DU SECONDAIRE DANS LEUR LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

- **FO18: augmenter le taux de certification des jeunes**
- Les premières observations montrent toutefois que si les nouvelles offres répondent à un réel besoin, il ne suffit pas de décréter une obligation de formation pour régler tous les problèmes. Sur le terrain, les professionnels peuvent faire face à des difficultés, surtout avec des jeunes pour lesquels l'école est souvent synonyme d'échec. De surcroît, on constate une complexité croissante des situations (problème de santé, phobies, etc.) rendant difficile, voire impossible, l'entrée dans un processus de formation pour les jeunes concernés.
 - <https://www.ge.ch/node/16141>
- **CO22: Faire évoluer le cycle d'orientation afin qu'il réponde mieux aux besoins de tous les élèves**
- Une réforme scolaire se limitant à ne changer que la structure ne pourrait donner les résultats escomptés. Il est donc nécessaire de travailler également sur le climat d'établissement et la posture des élèves, comme sur les compétences et les pratiques professionnelles des enseignants, qui ont un effet important sur la réussite de leurs élèves. Le département accordera donc toute l'importance nécessaire à la formation et l'accompagnement des enseignants, notamment pour enseigner aux élèves qui ont des difficultés.
 - <https://www.ge.ch/node/17731>

POURQUOI CHOISIR DE SUIVRE CE CAS?



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

INSTITUT UNIVERSITAIRE
DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

CETTE FORMATION VISE A...

- Accroître ses compétences pédagogiques et son pouvoir d'agir dans les situations complexes rencontrées avec des élèves qui ont des difficultés à apprendre et à s'engager dans leur formation.
- S'engager dans une formation centrée sur les préoccupations des enseignant·es, qui constitueront autant de perspectives de travail pour la formation.
- Découvrir, co-construire et s'appropriier des approches et outils professionnels en fonction des situations concrètes vécues en classe.
- Se sentir davantage outillé·e face aux situations complexes, mieux les vivre et développer sa santé au travail.
- Participer à une formation professionnalisante, variant les approches et prévue en partie à distance pour permettre d'organiser son travail assez librement.
- Valider la formation à travers la participation, l'expérimentation en classe, ainsi que la constitution et le partage d'outils professionnels entre pair·es.

MODALITÉS PRATIQUES:

Formation de 15 crédits ECTS compatible avec l'emploi (15% de temps de travail annuel hors temps scolaire)

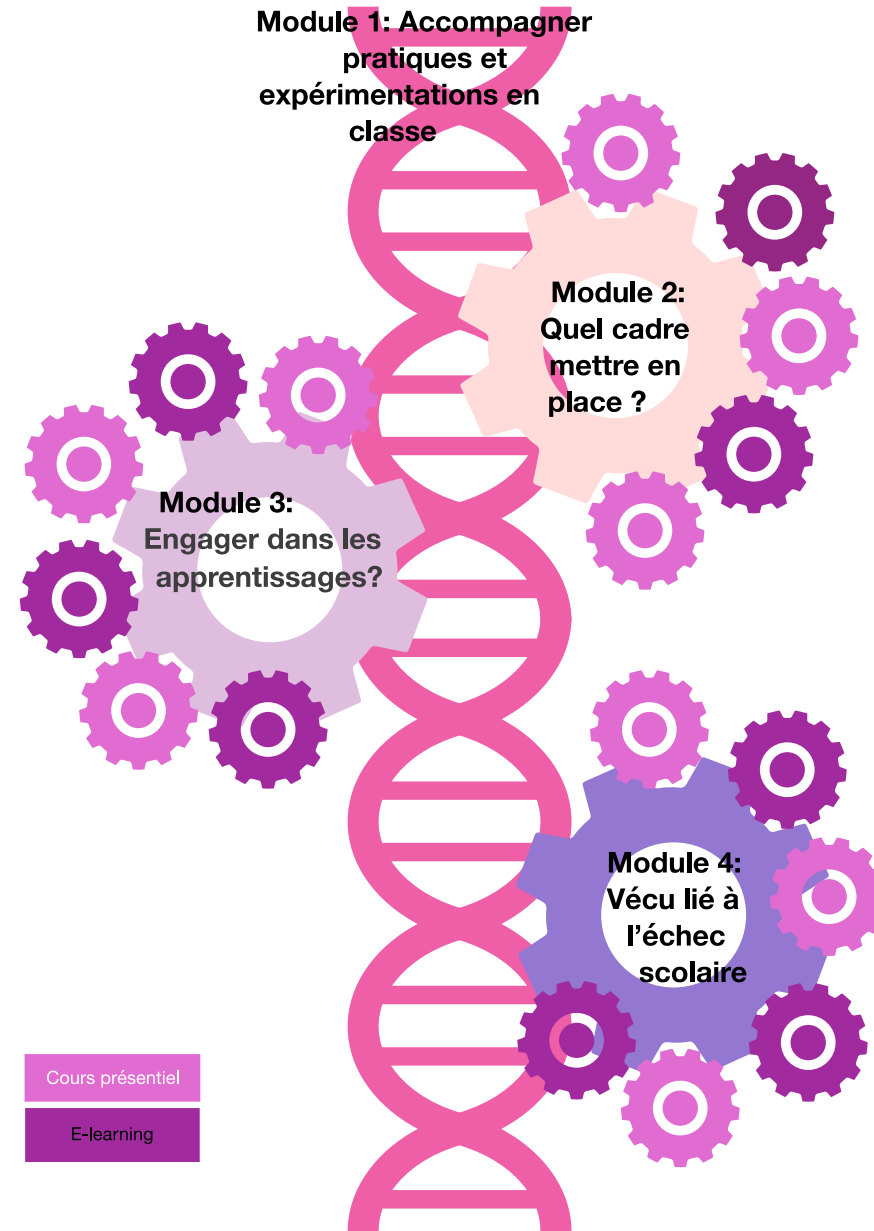
Présentiel: des cours variés

- conférences, séminaires, groupes de travail

Distanciel : un dispositif à deux niveaux

- 1) Capsules, documents/textes, conférences et activités sur Moodle (e-learning)
- 2) Annotations contributives, réunions à distance entre enseignant·es, élaboration de documents de synthèse ou de ressources vidéo validés le collectif.

COMMENT LE CAS EST-IL CONÇU?



PROGRAMME D'ETUDES:

An 1 Semestre 1	Module 1 Séminaire d'analyse de pratiques: <ul style="list-style-type: none">• qu'est-ce que ça me fait d'être confronté.e à des difficultés d'enseignement et d'apprentissage avec des adolescent.es ,• comment je m'y prends• qu'est-ce que j'en apprend ?	Module 2 Quel cadre mettre en place pour travailler dans une structure scolaire avec des adolescent.es qui rencontrent des difficultés d'apprentissage et d'engagement ?
An 1 Semestre 2		Module 3 Qu'est-ce qu'apprendre dans un cadre scolaire pour un.e adolescent.e , quels impacts sur l'enseignement ?
An 2 Semestre 1		Module 4 Que vit un.e adolescent.e lorsqu'il rencontre des difficultés d'apprentissages et d'intégration scolaire?

MODULE I: SÉMINAIRE D'ANALYSE DE PRATIQUES:

QU'EST-CE QUE ÇA ME FAIT D'ÊTRE CONFRONTÉ·E À DES DIFFICULTÉS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGES AVEC DES ADOLESCENTS, COMMENT JE M'Y PRENDS ET QU'EST-CE QUE J'EN APPRENDS ?

Ce module s'étend sur l'ensemble du parcours de formation et offre un accompagnement visant à favoriser le développement professionnel des enseignant.e.s en formation. Il partira des préoccupations professionnelles rencontrées par les participant·es qu'il mettra en lien avec les contenus théoriques proposés dans la formation.

Trois objectifs principaux sont poursuivis:

- Analyse du travail des enseignant.e.s et des élèves. Cette analyse sera conduite selon deux modalités, celle de l'analyse de l'activité sur la base de traces filmiques et celle de la supervision sollicitant les narrations des enseignant.e.s en formation.
- Enquête collaborative sur des problématiques identifiées par les enseignant.e.s en formation.
- Intégration des différents apports théoriques travaillés dans les autres modules.

MODULE 2 : QUEL CADRE METTRE EN PLACE POUR TRAVAILLER DANS UNE STRUCTURE SCOLAIRE AVEC DES ADOLESCENT·ES QUI RENCONTRENT DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE ET D'ENGAGEMENT ?

Ce module vise à travailler les cadres nécessaires au développement des relations entre enseignant·es et élèves (positionnement de l'enseignant·e, communication et relation avec les élèves ainsi que leur famille) ainsi qu'aux situations d'enseignement-apprentissage (de savoirs, savoir-faire et savoir être) et ce en fonction des différents contextes dans lesquels les enseignant·es sont appelés à intervenir.

Il cible le travail en classe avec les élèves, et notamment l'appréhension des enjeux liés à la nature des savoirs enseignés ainsi que l'apport de différentes pistes pour adapter ses manières d'enseigner en fonction des difficultés rencontrées par les élèves.

MODULE 3 : QU'EST-CE QU'APPRENDRE DANS UN CADRE SCOLAIRE POUR UN ·E ADOLESCENT ·E , QUELS IMPACTS SUR L'ENSEIGNEMENT ?

Le troisième module vise à approfondir tant la compréhension de ce qui suscite les difficultés d'apprentissage des élèves et d'enseignement que la proposition de pistes pour y remédier, à partir des recherches en éducation les plus récentes.

Il articulera arrière-fonds théoriques, outils opérationnels en classe et pratiques d'enseignement en questionnant l'apport des approches neurocognitives, des enseignements dit « stratégique et explicite », la compréhension des troubles de l'apprentissage, la proposition de nouvelles formes d'évaluation pour remobiliser les élèves dans des projets de formation et d'insertion professionnelle.

MODULE 4 : QUE VIT UN.E ADOLESCENT.E LORSQU'IL RENCONTRE DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGES ET D'INTÉGRATION SCOLAIRE?

Ce module vise à élargir la compréhension que les enseignant.e.s peuvent avoir des réactions des adolescents lorsqu'ils rencontrent des difficultés d'apprentissage et/ou d'intégration scolaire.

A l'aide de recherches menées en sciences sociales, les contenus aborderont différentes thématiques propres aux enjeux rencontrés à l'adolescence, à la prise en compte des émotions dans les apprentissages et les interactions en classe, aux malentendus liés aux savoirs mobilisés en classe.

Le reste du module approfondira des dimensions déjà abordées au module 2 comme les techniques d'entretien, les enjeux liés au fonctionnement des groupes, la prise en compte de différentes cultures et le fait de travailler dans le cadre d'une école inclusive.

Comité de travail du CAS

IUFE	Enseignement secondaire I, II et OMP
Valérie LUSSI BORER, Professeure, directrice du comité de programme-projet	Représentante de la FC au cycle d'orientation/DGEO : Audrey ESPUCHE
Alain MULLER, chargé d'enseignement, représentant FORENSEC	Représentante de la FC à l'ESII/DGESII : Patricia NAEGELI
Benoît LENZEN, coordinateur de formations continues certifiées	Représentante de l'OMP : Gabrielle STIASSNY
Sophie CANELLINI, directrice adjointe de l'IUFE	Représentantes de l'ES II : Pascal EDWARDS, Isabelle GODOT, Véronique KISTLER, Sara ABIDI, Judith BEHAR, Stéphanie GEFFRARD
Adrien JACOT-DES-COMBES, chargé d'enseignement, mandaté pour la construction du CAS	Représentants du Cycle d'orientation : Paolo CATTANI, Gilbert PATRUCCO
Vanessa BACQUELE, chargée d'enseignement, représentante MESP	