

**Ra**

Rapport

**Ac**

d'activités

**Iu**

IUFE

**In**

Institut

**Un**

Universitaire

**Fo**

Formation

**En**

Enseignants

**Fi**

Filières

**En**

d'enseignement

**19**

2019

**20**

2020

**So**

Sommaire

## Rapport de la directrice de l'Institut de formation des enseignants (IUFE) 2019-2020

- 2. Editorial
- 10. Formation continue
- 16. Formation des enseignants primaires (FEP)
- 22. Formation des enseignants secondaires (FORENSEC)
- 26. Formation des enseignants spécialisés (MESP)
- 30. Liste des acronymes
- 32. Des thèses



par Isabelle Mili

## « Partenariat »

Le confinement du printemps 2020 a été l'occasion de vivre en direct une situation paradoxale : fonctionner comme stagiaire en formation d'enseignant.e, hors la classe, c'est-à-dire à distance.

De même que les enseignant.e.s ont dû, soudainement, trouver des moyens de garder le contact avec leurs élèves, les stagiaires ont dû s'adapter à l'action pédagogique hors du terrain scolaire. Le but de cette adaptation ? Instaurer les bases d'un enseignement à distance, même dans un état d'impréparation totale. Avec le recul, cela semble aller de soi. Il n'en est rien.

Si les stages ont pu avoir lieu, si les étudiant.e.s en formation d'enseignant.e ont pu continuer à se former dans cette situation extraordinaire, c'est grâce au partenariat avec les actrices et acteurs du Département de l'instruction publique (DIP). Ce partenariat a déployé ses effets jusque dans cette situation inédite.

A la direction de l'IUFE, on se félicite bien sûr de ces responsabilités partagées et des adaptations qu'elles ont suscitées durant le confinement ! Ce partenariat DIP-IUFE a permis de ne pas interrompre le volet pratique de la formation. Ce qui a nécessité des solutions originales dans les modes de collaboration, dans le suivi des élèves, dans la modulation des gestes professionnels, dans la prise en compte critique et inventive des réalités liées au confinement.

Un article de la Neue Zürcher Zeitung du 14 octobre 2020 souligne les conséquences néfastes du confinement en milieu scolaire. Un net recul des connaissances en langue scolaire pour les élèves allophones, une régression des compétences sociales et du respect des règles régissant la vie en collectif, la recrudescence des actes de violence; c'est ce que constate une directrice d'école primaire berlinoise. A lire les méfaits de l'interruption de la fréquentation de l'école tels que cette directrice

les décrit, on réalise l'importance d'une continuité de la formation, dans sa partie pratique, vaille que vaille.

Pourtant...

...A Genève, les autorités politiques, la Cour des Comptes, une société d'audit privée ou encore les associations professionnelles et syndicales interrogent régulièrement les liens entre ces deux protagonistes d'une formation qualifiée de « professionnalisante » par la Conférence des directeurs de l'instruction publique (CDIP).

On sait sur quelles bases ce partenariat indispensable à la formation d'enseignant.e.s est né : la Convention de 2010 entre l'IUFE et le DIP le précise.

### **Titre 1 Objet de la convention**

La présente convention règle la collaboration entre l'Université et le DIP en matière de formation professionnelle des enseignantes et enseignants.

Elle porte en l'état sur le déroulement de la formation initiale, en particulier sur les stages dans les établissements scolaires et sur les responsabilités respectives du DIP et de l'Université.

Elle vise à assurer aux étudiantes et étudiants comme aux enseignantes et enseignants des conditions optimales de formation et d'accès à l'exercice de la profession.

Les modalités de collaboration des parties en matière de formation continue feront l'objet d'un avenant à la présente convention, qui devra être signé dans les 12 mois suivant sa signature.

<sup>1</sup> *Rektorin einer Berliner Grundschule schlägt Alarm: Die Bedingungen nach den Corona-Schliessungen seien «absolut furchtbar».* Alexander Kissler, Berlin 13.10.2020, 17.09 Uhr. [https://www.nzz.ch/international/rektorin-einer-berliner-grundschule-schlaegt-alarm-ld.1581404?mktcid=nled&mktcval=102&kid=\\_2020-10-14&ga=&trco=](https://www.nzz.ch/international/rektorin-einer-berliner-grundschule-schlaegt-alarm-ld.1581404?mktcid=nled&mktcval=102&kid=_2020-10-14&ga=&trco=)

<sup>2</sup> Cf. Ambühl, H. et Stadelmann, W. (Eds) (2010) *Tertiarisation de la formation des enseignantes et enseignants.* Berne: Etudes + rapports 30B, CDIP 2010 Rapports

## En 2020, où en est-on ?

Les stages et la formation continue restent des points d'articulation essentiels d'une collaboration dense et régulière. Année après année, le principe est le même...

Mais les réalités se modifient sans cesse !

Ainsi la palette de stages de la formation à l'enseignement primaire (FEP), s'est-elle encore élargie. La lecture de la partie « FEP » de ce rapport d'activité 2019-20 en fait état. Pour intéressant qu'il soit dans sa conception et ses objectifs, cet élargissement a un coût non négligeable... Comment l'assumer, au-delà de l'année civile 2021 ? C'est pour le moment une question sans réponse.

Quant aux stages de la formation à l'enseignement secondaire (Forensec), ils ont contraint l'IUFE à revoir ses prévisions budgétaires à la hausse, dans une période pourtant peu propice aux évolutions de cette nature. Ceci suite à deux décisions politiques. A l'origine de la première décision, une orientation parlementaire qui consiste à ne plus indexer les postes d'enseignant.e.s sur le nombre d'élèves comme par le passé. La seconde, prise au printemps 2020, lève l'obligation du « stage en responsabilité » en 1<sup>ère</sup> année de formation et augmente les stages « en accompagnement ». Pourquoi l'implication est-elle significative pour l'IUFE et pour l'Université ? Parce que le « stage en responsabilité » a jusqu'ici mobilisé deux types de formateurs.trices. Alors que le stage dit « en accompagnement » en a mobilisé trois. Davantage de stages en accompagnement, cela implique par conséquent des coûts de suivi sensiblement plus élevés. Comme dans un jeu de domino, le printemps 2020 a donc conduit à étudier les possibilités d'un encadrement du stage « en accompagnement » Forensec par deux types de formateurs.trices. Ceci en veillant au maintien de la qualité du suivi. L'aboutissement de cette étude produira ses effets à la rentrée 2021-22. Mais tout le processus a nécessité une réforme en plusieurs étapes, qui s'est amorcée à la fin de l'année académique 2019-2020.

Au printemps 2020 fut prise la décision d'admettre, pour une édition seulement, 30 étudiant.e.s en MESP – au lieu des 25 admis habituellement. Ceci eu égard à la pénurie d'enseignant.e.s spécialisé.e.s, d'une part, et à la qualité des candidatures de cette édition, d'autre part. Les 30 premières du classement avaient en effet des résultats particulièrement proches les uns des autres. Trente étudiant.e.s, c'est un nombre qui entraîne inmanquablement une charge accrue, par exemple pour

la direction des mémoires de masters. En outre, les coûts de suivi de stages, sur deux ans, sont considérablement majorés, par rapport aux années ordinaires. Enfin, il faut beaucoup d'ingéniosité pour trouver ces places de stages. L'Office médico pédagogique (OMP) y parvient pourtant, non sans peine. Pour toutes ces raisons, c'est une opération à caractère exceptionnel.

La vie des stages, on le voit, n'est pas précisément un long fleuve tranquille. D'autant que l'appellation elle-même de ces unités de formation est sujette à remaniements. La conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) a voulu harmoniser les appellations en Suisse latine et les « stages en accompagnement » sont désormais des « stages en responsabilité partagée ».

## Base légale des stages et avenir de l'IUFE

C'est la LIP qui règle l'attribution des stages, qui « doivent répondre aux exigences de formation fixées par l'institution du degré tertiaire chargée de la formation des enseignants et le département ».

Le choix lexical : « l'institution du degré tertiaire A » ou « du degré tertiaire B » n'est bien sûr pas anodin. Il permet de ne pas modifier la LIP en cas de changement d'affectation institutionnelle de la formation des enseignant.e.s. Ce choix lexical renvoie à une incertitude politique qui a marqué durant la vie de l'IUFE. La motion 2305 rédigée par des députés du Grand Conseil, « pour une formation des maîtres crédible à Genève », en est une illustration. Déposée le 20 novembre 2015, après seulement cinq ans de fonctionnement de l'IUFE, elle est à l'ordre du jour de la session du grand Conseil des 29 et 30 octobre 2020. Cette motion a donné lieu à « une étude fouillée sur les alternatives à cet institut universitaire (HEP ou autre), étude conduite par un organisme extérieur au canton ». Au moment où cette introduction au rapport d'activité est rédigée, il n'y a pas eu de décision politique faisant suite à cette « étude fouillée ».

En 2008, déjà, Charles Beer (Conseiller d'Etat à la tête du Département de l'instruction publique genevois) relevait que « les libéraux proposent une loi pour une formation limitée au bachelor et les radicaux ont déposé une motion pour la création d'une Haute Ecole pédagogique à la place de l'Institut universitaire. »<sup>3</sup>

<sup>3</sup> *Le Temps*, 28 mars 2008

Avec trois formations reconnues au plan national (FEP, Forensec et MESP), avec un volet pratique particulièrement développé et un partenariat solide DIP-IUFE, la formation des enseignant.e.s à Genève tient le cap. Elle s'inscrit par ailleurs parfaitement dans son rôle de membre de la Chambre des HEP de Swissuniversities.

## La formation continue

*(voir aussi la partie de ce rapport spécifiquement consacrée à la formation continue à l'IUFE)*

Le partenariat DIP-IUFE est perceptible dans la palette de l'offre de formation continue passée, présente et future de l'IUFE. Seule une collaboration étroite a permis la mise sur pied d'un assez large éventail de formations diplômantes et qualifiantes. Nous revenons à dessein sur une décennie d'échanges, d'actions conjointes, de projets et de réalisations.

Certains pans de l'offre de formation continue existent depuis longtemps, d'autres sont plus récents. Certains sont encore à l'état de projets...

Commençons par le futur Certificat de formation continue en soutien pédagogique pour l'enseignement secondaire (CAS SP secondaire). Celui-ci s'inscrit dans la lutte contre le décrochage scolaire et dans la prise en charge complexe des besoins des élèves en difficulté – voire en grande difficulté. Le plan d'études de ce CAS est déjà très abouti et le démarrage est prévu pour la rentrée 2021-22.

Pour mémoire, une des formations continues diplômantes a été conçue comme strictement ponctuelle:

- Le « DAS suppléants » a ainsi connu une unique édition, en 2014. A l'origine de ce DAS, l'introduction du mercredi matin dans l'horaire de l'élève à l'école primaire. Les premiers constats relatifs à cette introduction ont été faits par le Service de la recherche en éducation (SRED), une entité qui contribue au pilotage et au suivi du système genevois d'enseignement et de formation<sup>4</sup>. Le SRED a publié un rapport sur l'impact de l'introduction du mercredi matin<sup>5</sup>:

Dans le cadre de l'harmonisation scolaire romande et notamment de l'introduction d'une deuxième langue étrangère à l'école primaire, le mercredi matin a été instauré dans l'enseignement primaire genevois à la rentrée 2014-15 dans l'ensemble du cycle 2. L'ajout de cette demi-journée supplémentaire dans l'horaire des élèves a posé différents défis organisationnels, pédagogiques et

en termes de ressources humaines. En plus d'influencer le rythme scolaire et les apprentissages des élèves, elle a nécessité la création de la fonction d'enseignant complémentaire, ceci afin de prendre en charge une partie des enseignements. Parallèlement, au cycle 1, des mesures ont été prises pour renforcer l'apprentissage de la lecture : trente postes d'enseignants chargés du soutien pédagogique (ECSP) ont ainsi été créés simultanément à l'introduction du mercredi matin<sup>6</sup>.

- Le DAS (Diplôme de formation continue) DomES a été conçu pour accueillir potentiellement quarante étudiant.e.s en 2019. Il en accueille vingt-huit. Qui sont-elles et qui sont-ils ? Des enseignant.e.s en début d'activité professionnelle, qui ont là une opportunité de se former au domaine de l'enseignement spécialisé. Ce DAS DomES a accueilli des titulaires de masters proches de l'enseignement spécialisé (pédagogie curative, par exemple). Il a pour objectif de compléter leur formation et de faire en sorte que l'ancrage professionnel en enseignement spécialisé soit pleinement réalisé.

Parmi les offres pérennes figurent :

- Le DAS MDAS, dont la 1<sup>ère</sup> édition eut lieu en 2013 et qui accueille des enseignant.e.s dans les domaines artistiques et éducation physique, en début d'activité professionnelle. Il leur propose un complément de formation didactique et transversal, spécifique à l'enseignement des disciplines artistiques et sportives en établissements scolaires. Que ce soit dans des activités de production (ateliers plastiques / vocaux / chorégraphiques/ en éducation physique) ou de réception (écoutes musicales, visites d'exposition, analyse de matchs ou d'activités gymniques, par exemple), les modes de transmission de savoirs disciplinaires y jouent un rôle central. A noter que le rôle de la corporéité dans les apprentissages y est aussi abordé, comme un élément central de certains dispositifs d'enseignement.

---

<sup>4</sup> <https://www.ge.ch/organisation/service-recherche-education>

<sup>5</sup> Brüderlin, M. et Soussi, A. (2018). *Impact de l'introduction du mercredi matin à l'école primaire. République et Canton de Genève : Service de la recherche en éducation.*

<sup>6</sup> <https://www.ge.ch/actualite/introduction-du-mercredi-matin-au-primaire-geneve-premiers-constats-termes-organisation-fonctionnement-18-12-2018>

- Le CAS SP primaire (Certificat de formation continue en soutien pédagogique), dont la 1<sup>ère</sup> édition remonte à 2013 et qui s'adresse à des enseignant.e.s primaires et met l'accent sur
  - les conditions d'intégration et d'apprentissage, dans des situations nécessitant un accompagnement des élèves;
  - les outils d'enseignement et d'apprentissage de la lecture pour les élèves bénéficiant d'un soutien;
  - l'approfondissement des compétences professionnelles lorsqu'un.e enseignant.e est confronté.e aux difficultés d'apprentissage des élèves;
  - l'intervention concertée entre l'ensemble des acteurs chargés d'aider l'élève en difficulté : enseignant.e. en charge du soutien pédagogique, titulaire de classe, directeur d'établissement, élèves, parents.

Des cours et des ateliers mobilisant des savoirs professionnels caractérisent le dispositif de ce CAS SP.

- Le CAS « O2A » (observation, analyse et accompagnement des pratiques enseignant.e.s en formation) qui connaît sa 2<sup>ème</sup> édition. Il est destiné aux formatrices et formateurs de terrain – des actrices et acteurs très important.e.s, en particulier pour le volet pratique de la formation. Les praticien.ne.s formateurs.trices recrutés pour ce CAS encadrent, sur le terrain scolaire, les étudiantes et étudiants en formation. C'est parce qu'ils exercent un travail spécifique de formation de la relève qu'ils sont au centre de cette formation. Comment agissent-ils ?  
Notamment par
  - l'explicitation de leurs pratiques, de leurs compétences et de leurs savoirs,
  - l'observation, l'analyse et le guidage des novices dont ils accompagnent les apprentissages en classe et dans les établissements.
- Le CAS et le DAS FORDIF, qui a pour mission de former les cadres scolaires et qui réunit quatre institutions de formation : la HEP Vaud, l'IDHEAP, l'IFFP et l'Université de Genève (IUFE). Ce quatuor d'institutions réuni en consortium a répondu à un appel d'offre en... juillet 2007. Parmi plusieurs offres concurrentes, le dispositif de formation proposé par ce consortium a été retenu par la CIIP. Le diplôme bénéficie de la reconnaissance de la CDIP au niveau national. Le CAS 2021-22 affiche « COMPLET » !  
<https://www.fordif.ch/formations-certifiantes/cas-fordif/>

- Outre ces formations, les membres de l'IUFE sont aussi engagés
- dans des commissions de formation continue du DIP au primaire (COFOEP) et au secondaire (COFOCO, COFOPO), pour proposer des formations plus ponctuelles;
  - dans des formations visant à présenter de nouveaux moyens d'enseignement;
  - dans des formations demandées par des établissements.

### Des apprentis à l'IUFE

Enfin, l'IUFE collabore étroitement avec les acteurs de la formation professionnelle du DIP, notamment pour la formation de deux apprentis.

Au milieu des turbulences, le partenariat DIP-IUFE apparaît comme une alliance dynamique, toujours en train de traduire les problèmes rencontrés en équations. Après avoir identifié les variables et les inconnues, la quête de propositions et de solutions paraît plus simple !

*Isabelle Mili, 19 octobre 2020*





## La formation continue en 2019-2020

### 1. Commission de formation continue de l'IUFE – COFCO

COVID-19 oblige, la COFCO n'a tenu séance qu'à deux reprises durant l'année 2020-2021. Ses travaux ont principalement porté sur :

- L'intégration des prestations pérennes de formation continue dans le cahier de charges du corps enseignant.
- Le partage d'expériences et les perspectives en matière de mise à distance ou d'hybridation des enseignements.

### 2. Formation continue diplômante

Diplôme de formation continue en disciplines artistiques et sportives de l'enseignement primaire – DAS MDAS

L'année académique 2019-2020 a vu se dérouler :

- Les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> semestres de l'édition 2018-2020 (qui avait débuté sa formation en janvier 2019), à l'issue de laquelle ont été diplômés 22 participant.e.s réparti.e.s comme suit : 6 en arts visuels, 10 en musique et rythmique et 6 en éducation physique.
- Le 1<sup>er</sup> semestre de l'édition 2019-2021 (qui a débuté sa formation en janvier 2020), accueillant 22 participant.e.s réparti.e.s comme suit : 5 en arts visuels, 7 en musique et rythmique et 10 en éducation physique.
- La phase de préparation du processus d'auto-évaluation du programme, la rédaction du rapport ayant démarré le 17 août 2020.

### Certificat de formation continue en soutien pédagogique – CAS-SP

L'année académique 2019-2020 a vu se poursuivre l'édition 2019-2021 (28 inscrit.e.s), et se dérouler la phase de préparation du processus d'auto-évaluation du programme ainsi que le démarrage de la rédaction du rapport.

### Certificat de formation continue Observation, analyse et accompagnement des pratiques des enseignant.e.s en formation – CAS O2A

L'année académique 2019-2020 a vu se dérouler la première édition du Certificat de formation continue Observation, analyse et accompagnement des pratiques des enseignant.e.s en formation (CAS O2A), destinée aux enseignants et enseignantes primaires, secondaires et spécialisés qui encadrent, sur le terrain scolaire, les étudiants et étudiantes en formation pour l'enseignement. Les 51 participant.e.s à cette première édition ont bénéficié d'équivalences pour la moitié des crédits (6/12) en raison du nombre important de (co-)formations déjà suivies dans le cadre de leur fonction de formateur et formatrice de terrain. A l'issue de l'année académique 2019-2020, 22 participant.e.s ont été diplômé.e.s.

### Diplôme de formation continue dans le domaine de l'enseignement spécialisé – DAS-DomES

Résultat d'une collaboration avec la direction générale de l'Office médico-pédagogique (OMP) et l'Association genevoise des organismes d'éducation, d'enseignement et de réinsertion (AGOEER), une édition a priori unique de ce programme de formation continue s'est poursuivie en 2019-2020. Destinée à des personnes qui sont employées en tant qu'enseignant.e spécialisé.e, dans le canton de Genève, par le DIP ou par une institution d'enseignement spécialisé privée accréditée par le DIP, et ont été engagées sans diplôme d'enseignant spécialisé reconnu, cette édition accueille 28 participant.e.s.

### 3. Formation continue qualifiante au primaire

Compte tenu de l'engagement de l'IUFE dans les formations du type CAS, peu de formations du type qualifiantes se sont déployées pour les enseignants.

De plus, l'enseignement primaire a un choix élargi de plusieurs sources de formation. L'IUFE n'est pas le seul centre de formation à prester pour le public-cible de l'école primaire.

Ce sont plutôt des formations de type recyclage qui se déploient, comme la formation de mathématiques (juin 2019).

En 2019-20, cinq formations continues ont été proposées par des membres de l'IUFE (dans le registre Formation Continue Catalogue). Parmi les cinq formations continues prévues, deux formations ont été annulées (Covid-19). De même, quatre formations continues du

type « évènementiel » ont été prévues dont deux ont été annulées (Covid-19). Cinq formations continues collectives de type établissement ont été prévues, dont quatre annulées (Covid-19).

Les enseignants du primaire ont une ouverture pour les formations continues du type e-learning et « évènementiel ».

#### 4. Formation continue qualifiante au secondaire

La formation continue qualifiante au secondaire I et II a beaucoup souffert de la fermeture totale des écoles. Beaucoup de formations ont été annulées, d'autres ont été reportées à l'automne ou plus généralement à l'année 2020-21; certaines formations ont été mises «en suspens», dans l'attente de connaître le développement de la situation.

Les chiffres disponibles pour le secondaire I indiquent que pour 2019-20, il y avait 59 formations au catalogue; 5 visioconférences ont été prévues en ligne + certaines parties de recyclages (selon l'évolution de la COVID-19). Il y a 4 FC catalogue avec des intervenants IUFÉ (anglais, géographie, sciences). Les chiffres des FC internes, qui sont aussi approuvées en COFOCO, par contre, ne sont pas encore stabilisés. Par ailleurs, la COFOCO ne s'est pas réunie à partir de mars 2020 et l'examen des projets pour le catalogue 2020-21 a été discuté par le biais d'échange d'emails, avec commentaires.

Les chiffres disponibles pour le secondaire II indiquent que sur l'ensemble des formations catalogue proposées, 51 se sont ouvertes; une formation a été donnée online pendant la période du lockdown; de ces 51 formations, 11 formations ont impliqué les formateurs IUFÉ. Par ailleurs la COFOPO ne s'est pas réunie à partir de mars 2020; deux séances ont eu lieu à distance.

*Benoît Lenzen, Andreea Capitanescu Benetti & Federica Rossi,  
le 15 septembre 2020*

#### 5. Formation en direction d'Institutions de formation (FORDIF) en 2019-2020

##### Actualités des formations

##### CAS 18-19

Les 60 participant-e-s du CAS 18-19 ont terminé leur formation à Genève le 13 septembre 2019. L'ensemble des formateurs et formatrices du Module Intégration (Alain Girardin, Stéphane Jacquemet, Caroline Pulfrey, Kim Lê Van, Geneviève Mottet, Roland Émery, Julien Clénin, Carl Denecker et Jean-Marc Huguenin) ont participé à cette dernière journée de formation. Cette dernière journée a reçu un taux de satisfaction de 95%.

Pour cette édition, l'évaluation du Module d'Intégration organisé par l'Université de Genève a recueilli des scores jamais atteints. À l'exception de deux indicateurs (le travail de validation du module contribue au processus d'apprentissage ; Le calendrier du module est conciliable avec ma pratique professionnelle), tous les autres se situent entre 1.38 et 1.69 (sur 2).

Chacun des participants et participantes s'est vu délivrer le titre de Responsable d'établissement (CDIP) lors de la Cérémonie de remise des titres qui s'est tenue le vendredi 31 janvier 2020 à l'Aula des Cèdres en présence de la Conseillère d'État, Madame Cesla Amarelle.

##### CAS 19-20

Trois journées de formation (gestion du changement, dimensions humaines du management, Leadership en éducation) se sont tenues à l'Université de Genève durant l'année 2019-2020. La troisième journée a été organisée le 15 mai à distance avec l'intervention du Prof. Poirel. La dernière journée du Module aura lieu le 18 septembre 2020.

La première journée a reçu 67% de satisfaction. L'une des versions de l'atelier du matin n'était pas à la hauteur des attentes des participant-es. Le formateur chargé de son animation n'a pas été renouvelé dans ses fonctions. La deuxième journée a été appréciée comme « plutôt satisfaisante » par 96% des participant-es. La troisième (à distance) n'a pu être évaluée.

## CAS 20-21

Le CAS FORDIF a ouvert sa 14<sup>e</sup> édition en accueillant 60 participant-e-s les 9 et 10 janvier 2020. L'ensemble du Comité de Direction était présent à Genève pour présenter les différents modules qui composent le CAS en administration et gestion de l'éducation. Les participant-es ont été accueillis par Madame la Vice-Rectrice Micheline Louis Courvoisier.

Pour cette édition, Willy Maillard, Inspecteur d'arrondissement dans le Canton de Fribourg et titulaire du CAS 13-14 de la FORDIF a rejoint l'équipe des accompagnant-es du Module Intégration.

Les quatre journées organisées durant la période de référence ont obtenu des scores de satisfaction, respectivement de 87%, 96%, 97% et 94%. La première journée de lancement est lestée par une plénière organisée en fin de journée. Il a été décidé par le Comité de pilotage du Module de la supprimer afin de favoriser et soutenir les échanges entre participant-es.

## DAS

Un nouveau règlement d'Études est en cours d'approbation au sein du Consortium pour une organisation modulaire du DAS en gestion et direction d'institution de formation, Les deux Modules prévus au printemps 2020 (management stratégique, capital humain et développement des organisations) ont été annulés en raison de la pandémie et reportés au printemps 2021. L'Université de Genève qui devait proposer un Module sur la prévention du stress au printemps 2021 devancera ce Module à l'automne 2020 pour ne pas excéder l'offre de deux modules par semestre.

## MAS

Le MAS en direction d'institution de formation et politique de l'éducation n'est pas ouvert. Le Règlement d'Études n'a pas encore été adopté.

## Activités de gouvernance

Depuis février 2020, l'Université de Genève assure la présidence du Comité Stratégique et du Comité de Direction.

Le Comité de Direction s'est réuni à six reprises durant l'année 2019-2020, dont trois fois par visioconférence. Un séminaire de travail réunissant les responsables des quatre modules s'est tenu à Neuchâtel les 7 et 8 juillet 2020.

Le Comité Stratégique s'est réuni à deux reprises, les 27 septembre 2019 et 31 janvier 2020 à la HEP Vaud.

Monsieur Steve Blaesi, Chef de Service pour la partie francophone de l'OECO du Canton de Berne a succédé à Hugo Stern, Chef du SENOF dans le Canton de Fribourg, comme président de la COFORDIF. La prochaine séance aura lieu le 15 septembre 2020.

## Événements particuliers

Deux nouvelles pages ont été mises en ligne sur le site Fordif.ch. Elles sont consacrées à des projets d'action institutionnels menés par d'anciens participants du CAS FORDIF :

- <http://www.fordif.ch/realisation/perennisation-dune-culture-professionnelle-et-maintien-de-la-qualite-des-prestations-le-service-dintegration-fribourgeois/>
- <http://www.fordif.ch/realisation/passage-2h-3h-un-pont-a-construire-un-cycle-a-penser/>

L'ouvrage Relever les défis contemporains dans la gestion des établissements scolaires s'est écoulé à plus de 600 exemplaires. Il est utilisé comme support de formation pour le CAS – FORDIF. Une suite a été lancée durant l'automne 2019. Il pourrait paraître en début d'année 2021.

*Frédéric Yvon, le 21 septembre 2020*







## Formation des enseignants primaires (FEP)

### FEP 2.0

Ce rapport fait d'abord le point sur les modifications qui ont été réalisées ces trois dernières années et notamment en 2019-2020 dans la formation des enseignants primaires.

C'est en réponse au PL 11926 visant à raccourcir la formation d'une année qu'est né le projet «FEP 2.0», et son scénario alternatif de renforcement des quatre années existantes par l'introduction de nouveaux dispositifs d'articulation théorie-pratique.

Les éléments de renforcement sont présentés plus loin de manière abrégée, en complément des documents déjà produits par le Comité de programme FEP :

- FEP 2.0 : Document préparatoire au rapport 02194B du Conseil d'Etat du 20 avril 2016;
- FEP 2.0 : Emplacement, contenu et coût des six éléments potentiels de renforcement du parcours de formation en quatre ans datant du 22.12.2017;
- FEP 2.0 : Vers un renforcement autofinancé datant du 13 mars 2018.

Ils résument l'état des changements envisageables dans le cadre contraint de leur autofinancement par l'Université.

Le calendrier de leur mise en œuvre a été/est le suivant, les décisions stratégiques ayant été stabilisées au cours de l'automne 2019 pour les années BSEP2 et BSEP3.

Note : les années 2018-2019 et 2019-2020 ayant pu se dérouler selon les prévisions, l'année 2020-2021 devrait permettre la mise en œuvre des derniers changements prévus.

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Eté 2022
1 <sup>e</sup> année BSSE renforcé : Stage d'observation	BSSE renforcé : Stage d'observation	BSSE renforcé : Stage d'observation	BSSE renforcé : Stage d'observation	
	2 <sup>e</sup> année BSEP2 renforcé : Stage en responsabilité Stage filé en EAT1	BSEP2 renforcé Stage en responsabilité Stage filé en EAT1	BSEP2 renforcé Stage en responsabilité Stage filé en EAT1	
		3 <sup>e</sup> année BSEP3 renforcé : Stage linguistique Stage filé en EAT2	BSEP3 renforcé : Stage linguistique Stage filé en EAT2	
		BSEP2-3 Accompagnement d'un camp Supervision de devoirs surveillés	4 <sup>e</sup> année CCEP	Sortie de la 1 <sup>e</sup> volée issue du parcours renforcé



## Schéma : six éléments de renforcement

Pour mémoire, le tableau suivant détaille les changements prévus.

Année de formation	Élément de renforcement	Descriptif des changements
BSSE 1 <sup>e</sup> année	Renforcement du stage d'observation	<p>Dans le cadre de l'unité de formation «Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires» de la 1<sup>e</sup> année de formation, l'étudiant effectue un stage d'observation d'une demi-journée par semaine, équivalant à 56 périodes d'enseignement.</p> <p>Ce stage permet à l'étudiant de s'insérer dans la vie de l'école et d'en saisir le rythme et les spécificités.</p> <p>Parallèlement, l'étudiant participe à un séminaire portant sur le contexte scolaire, les rôles et l'identité d'un enseignant généraliste titulaire.</p>
BSSE 2 <sup>e</sup> année	Stage compact en responsabilité	<p>Une fois admis en formation des enseignants, l'étudiant commence son parcours par un stage en responsabilité de 2 semaines. Ce stage se déroule en trois étapes : 1. Préparation entre le formateur de terrain, le formateur universitaire et l'étudiant; 2. Responsabilité sur le terrain; 3. Bilan et analyse sous forme d'un entretien tripartite certificatif reposant sur les rapports du formateur de terrain et de l'étudiant.</p>
BSSE 3 <sup>e</sup> année	Stage linguistique	<p>Durant la 3<sup>e</sup> année, l'étudiant effectue un stage en responsabilité d'une durée de deux semaines dans un canton Suisse alémanique. Ce stage entre dans le cadre des échanges linguistiques existant entre les HEP de Suisse alémanique et l'école primaire genevoise. Pour effectuer ce stage, l'étudiant dispose de trois périodes à option, définies conjointement entre la DGEO, l'Université et les cantons alémaniques.</p>

Année de formation	Élément de renforcement	Descriptif des changements
BSSE à BSEP3 Entre la 1 <sup>e</sup> et la 3 <sup>e</sup> année	Accompagnement des apprentissages hors temps scolaire	<p>Avant la fin de son baccalauréat, l'étudiant doit obtenir une attestation du DIP certifiant qu'il a encadré un groupe de devoirs surveillés sur un an (une heure par semaine, rémunérée).</p> <p>Une unité de formation créditée permet de renforcer cette expérience dans le cadre d'un séminaire intitulé : «Accompagnement des apprentissages hors temps scolaire».</p>
	Accompagnement d'un camp d'enfants en âge scolaire	<p>Durant sa formation, l'étudiant effectue un camp d'une semaine au moins avec des enfants d'âge scolaire. Idéalement, il accompagne une classe partant en camp. En fin de baccalauréat (3<sup>e</sup> année), il présente une attestation prouvant qu'il a bien effectué ce camp.</p>
BSEP2 et BSEP3 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> années	Stages en responsabilité partagée au cycle 1 et/ou 2	<p>Durant les modules d'alternance du semestre d'automne de 2<sup>e</sup> (EAT1) et de 3<sup>e</sup> année (EAT2), l'étudiant effectue un stage en responsabilité partagée combinant des semaines compactes et une présence d'une demi-journée hebdomadaire (nouvelle).</p>

## Autres faits marquants

### Participation à la journée « futur en tous genres »

Depuis plusieurs années, la FEP propose un atelier pour une groupe de vingt garçons dans le cadre de la journée «Futur en tous genres». Cette année pour la deuxième fois les élèves accueillis viennent de classes de 10<sup>e</sup>. Lors de cet atelier les élèves sont accueillis à l'université par une équipe d'enseignant.e.s de la FEP. Lors d'une première activité en groupe d'environ 1h, ils sont amenés à se déterminer pour savoir à partir de photos qui leur sont distribuées s'ils pensent que les personnes représentées sont ou non des enseignant.e.s. Cette activité vise à faire émerger tous types de stéréotypes sur le métier d'enseignant.e et en faire débattre.

Dans la deuxième partie de la matinée, les élèves sont divisées en 3 sous-groupes qui vont préparer une activité soit en Français, soit en musique soit en mathématiques sous la supervision de didacticien.ne.s des disciplines concernées. C'est une activité destinée à des élèves du cycle1. Les élèves doivent s'approprier l'activité et en faire une mini-analyse didactique en vue de l'enseigner. Ensuite ils vont en duo, accompagné par un.e formatrice-eur universitaire dans des écoles, en général proche, rencontrer l'enseignant.e de la classe dans laquelle ils vont avoir la possibilité d'enseigner l'activité préparée, dans les deux premières périodes de l'après-midi. Le temps du repas pris avec l'enseignant-e est consacré à un débriefing.

Après la récréation de l'après-midi, les élèves reviennent à l'université et échangent sur leurs expériences.

Chaque année cet atelier a beaucoup de succès et est plébiscité par les élèves qui y assistent. C'est toutefois un fort investissement tant pour les collègues didacticien.ne.s que pour les organisateurs qui doivent en particulier trouver des enseignant.e.s et des classes d'accueil.

### Mobilisation lors de la crise sanitaire due au coronavirus

Face à l'obligation de prioriser uniquement des enseignements donnés à distance, l'ensemble des enseignants intervenant en FEP a permis de réaliser l'exploit, en fort peu de temps, de proposer une offre de formation équivalente à celle possible en présentiel.

Cette offre a notamment impliqué de repenser totalement la notion d'alternance, tous les stages dans les écoles genevoises étant supprimés dès le 16 avril. Les modalités adoptées ont permis aux étudiants de se confronter à la réalité du terrain au travers de dispositifs alternatifs, s'intégrant pour certains à l'enseignement à distance auquel ont été contraints les enseignants.

L'expérience, si elle a fortement ébranlé les partenaires concernés par la formation, n'a pas empêché la progression des étudiants dans leur développement professionnel. Elle a cependant souligné la dimension essentielle de l'alternance entre terrain scolaire et académique et mis à rude épreuve la dimension interactive, centrale à la construction des savoirs professionnels.

En regard de la FEP 2.0 et des modifications programmatiques prévues durant l'année, la coordination et le comité de programme ont dû procéder à quelques ajustements en lien avec les dispositifs impliquant une présence sur le terrain (Accompagnement des apprentissages hors temps scolaire, accompagnement d'un camp et Stage linguistique). Les excellentes relations avec les partenaires impliqués (HEP Suisse alémaniques et DGEO), ont permis, là encore, de trouver des solutions satisfaisantes et opérationnelles dans un temps record.

*Anne Perréard Vité & Jean-Luc Dorier, le 15 septembre 2020*





## Formation des enseignants secondaires. Une année hors normes : 2019-2020

L'année 2019-20 a démarré avec l'objectif d'opérationnalisation de la réorganisation de la formation, préparée en 2018-19, soit :

- Les nouveaux calendrier et horaires
- La consolidation de la formation bi-disciplinaire
- Les nouveaux outils de suivi des stages.

Ces changements ont nécessité la rédaction d'une nouvelle Directive.

Le premier semestre s'est déroulé sans difficultés majeures mais avec un rythme intense de mise en œuvre, suivi, accompagnement de ces changements très importants pour le quotidien des étudiant-es et formateurs-trices. Des groupes de travail ont été mis en place par le Comité de programme en début d'année, intégrant des représentant-es étudiant-es, CE, et parfois FT en fonction des thématiques.

### Nouveau calendrier et rythme de travail hebdomadaire

Le nouveau calendrier vise à rapprocher du calendrier de celui de l'enseignement secondaire, pour mieux accompagner les stagiaires : rentrée avancée fin août, pas d'interruption en janvier.

Les formations transversales ont été regroupées sous forme de cours ou ateliers « blocs » sur quelques périodes de l'année.

Les nouveaux horaires hebdomadaires permettent de regrouper la formation sur 3 demi-journées au lieu de la disperser sur toute la semaine.

Cette réorganisation a recueilli la satisfaction de l'ensemble des étudiant-es et enseignant-es ; la conseillère aux études a assuré un ajustement permanent des horaires, groupes, salles...

### La formation bi-disciplinaire

Mise en place dans l'urgence en 2018-19 sur la demande du DIP, cette

formation exigeait une consolidation. Elle concernait 35 étudiant-es en 2019-20.

L'objectif était avant tout d'alléger la formation dans la 2<sup>ème</sup> discipline (réduction du stage), de préciser la charge de travail et la créditation de chaque élément de formation, d'adapter les documents de suivi et la procédure de certification.

A cette occasion, il a été décidé de passer d'un calibrage des stages par semaines / année à un calibrage par périodes / année : 160 pour un stage en 1<sup>ère</sup> discipline, 64 pour un stage en 2<sup>ème</sup> discipline.

L'ensemble des documents (compte-rendu de visite, contrat de formation, bilan...) a été révisé en vue d'une simplification et d'une uniformisation. Un outil numérique individuel pour chaque étudiant-e (sur Padlet) a été conçu pour rassembler l'ensemble des documents.

### Réorganisation et modifications de programme

En outre deux mandats ont été élaborés en début d'année concernant deux dimensions majeures de la formation :

- Un mandat confié à Pr. Lussi-Borer pour repenser la progression et la cohérence de l'ensemble des formations transversales.
- Un mandat confié à Mme Travjak, CE en informatique, pour établir un état des lieux de la formation en informatique, aux MITIC et au-delà de la place du numérique dans la formation et proposer des pistes.

Toutes deux ont mené un travail remarquable, régulièrement présenté et validé au Comité de programme.

A la fin de premier semestre, la réorganisation semblait en bonne voie. Au début du second semestre deux événements sont venus bouleverser cette année déjà compliquée, et rendent difficile un bilan précis de cette réorganisation.

- La crise sanitaire et l'interruption des cours en présentiel. Outre les difficultés communes à toutes les formations universitaires, il a fallu piloter à distance :

- le passage des stagiaires eux-mêmes en enseignement à distance dans leur lieu de stage,
- le suivi à distance des stagiaires par les FT,
- les modalités de certification des cours et ateliers mais surtout de la pratique dans ce contexte.

Cela a notamment empêché une évaluation précise de la mise en place des modifications de la formation bi-disciplinaire.

A la rentrée 2020-21, ces mêmes dispositifs sont partiellement appliqués ou prêts à être appliqués en cas de retour à un enseignement à distance. Cette situation pose de stimulantes mais délicates questions didactiques.

### Nouvelle donne pour les stages

C'est dans ce contexte qu'est intervenue la décision du DIP, en raison des contraintes budgétaires, de renoncer à la garantie d'attribuer un stage en responsabilité (donc rémunéré) à tout-e étudiant-e de première année et d'aller vers des stages en accompagnement auprès d'enseignant-es.

Cette décision perturbe bien sûr le quotidien des étudiant-es (souvent chargé-es de famille), mais aussi l'ensemble du fonctionnement de la formation. Jusqu'à présent marginaux quantitativement, les stages en accompagnement impliquent 3 acteurs par stagiaire : l'EDAC qui accueille, le FT qui accompagne et certifie, et le CE qui supervise et certifie. Il est inenvisageable d'étendre ce modèle extrêmement couteux à la majorité, voire la quasi-totalité des stages.

Il a donc fallu ce printemps, toujours à distance, mobiliser l'ensemble des enseignant-es et FT, les représentant-es étudiant-es ainsi que les RFDIR des établissements scolaires, pour les informer et élaborer des solutions. Parmi de nombreuses possibilités explorées, un modèle se dégage et commence à être mis en place dès cette rentrée : l'accueil des stagiaires dans les classes des FT. Les modalités précises de cet accueil sont discutées et formalisées pour cette rentrée.

L'objectif de l'année 2020-21 est de planifier la généralisation de ce modèle : recrutement et formation d'enseignant-es motivé-es pour que, en 2021-22, l'ensemble des étudiant-es puisse être accueilli selon ce modèle, si la forte réduction, voire la disparition des stages en responsabilité se confirme. La maîtrise du budget est l'enjeu majeur de cette année à venir.

Une réflexion sur la diversification des lieux de stage devra aussi être menée, conjointement avec le DIP.

### En conclusion

Le Comité de programme devra, par ailleurs, suivre avec attention le projet de réforme du cycle («CO22») qui aura un impact sur la formation; des discussions ont déjà lieu avec le DIP.

Il faut insister aussi sur la mobilisation de toutes et tous, pendant cette année écoulée, et notamment ce printemps, pour assurer la pérennité et la qualité de la formation. Mais il faut insister aussi sur la charge de travail très lourde que ces réformes imposent à l'équipe administrative et sur la lassitude qui s'installe au sein de l'équipe enseignante : les réformes sont continues, chronophages et tendent toujours vers la complexification des dispositifs de formation.

*Anne Sgard, le 19 septembre 2020*





## Formation des enseignants spécialisés (MESP) en 2019-2020

Après avoir obtenu de la CDIP la reconnaissance officielle du Diplôme en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé / Maîtrise universitaire en enseignement spécialisé, et donc pu clore ce dossier, l'année académique 2019-2020 a débuté pour la première fois depuis 2011 en mode « croisière ». Jusqu'à l'arrivée du Covid-19.

### Adaptations exceptionnelles du programme

En considérant les directives liées au Covid-19 émanant du Rectorat, celles de la FPSE et de l'IUFE, l'ensemble des responsables des enseignements et des stages de la MESP, ainsi que les instances concernées ont donc procédé dès le vendredi 13 mars aux adaptations exceptionnelles de certaines composantes et procédures de la MESP. En ce qui concerne les enseignements, ils ont tous été maintenus sous différentes modalités à distance, incluant aussi le suivi de mémoires de maîtrise. Le 13 mars, de nombreux étudiant-es étaient au milieu d'un stage dans une structure d'enseignement spécialisé publique ou privée subventionnée. Certaines structures ayant fermé, la première adaptation a consisté à interrompre les stages de suite dans leur forme habituelle. Ont rapidement été mises en place d'autres conditions de formation, équitables et respectant les délais de formation, permettant aux étudiant-es de poursuivre le développement de compétences professionnelles sous un angle plus réflexif, analytique et proactif : bilan réflexif par l'étudiant sur ses compétences acquises et à acquérir, travail écrit d'identification et d'analyse des compétences professionnelles mises en œuvre par un-e enseignant-e spécialisé-e chevronné-e observé-e dans différentes situations à l'aide de capsules vidéo; présentation orale par visioconférence d'une analyse de sa propre activité professionnelle à partir d'un épisode vécu en stage par l'étudiant et propositions de régulations pour la suite. L'adaptation des modalités d'évaluation des stages et de tous les enseignements de la MESP a été

validée par le comité de programme, puis approuvée par la direction de l'IUFE et le décanat de la FPSE. En ce qui concerne les mémoires de maîtrise en enseignement spécialisé, des principes et modalités d'adaptations exceptionnelles, érigés en avril par le Groupe de travail sur les mémoires de maîtrise (FPSE et IUFE), ont permis d'adapter les recherches dont le recueil de données ainsi que le délai de soutenance initialement prévu pour juin ou septembre 2020 ont clairement été affectés par les mesures sanitaires. Enfin, un groupe de travail issu de la Commission d'admission de la MESP en coordination avec le Comité de programme a procédé à l'adaptation de la procédure d'admission de la MESP laquelle impliquait, outre une évaluation du dossier écrit, un entretien. L'évaluation des dossiers étant suffisamment complète, critériée et discriminant pour aboutir à un classement pertinent des candidatures, l'entretien a exceptionnellement été supprimé et la fonction de repérage d'attitudes peu compatibles avec la formation et la profession d'enseignant spécialisé a été intégrée aux évaluations formatives et certificatives des premiers stages. En outre, un délai supplémentaire accordé sur demande de dérogation pour remettre les attestations de maîtrise de niveau de langue en allemand et en français, certaines écoles de langues ayant fermé et reporté les dates d'examens. L'ensemble de ces adaptations des Règles internes liées à la procédure d'admission a été approuvé par la Direction de l'IUFE.

### Régulation des mémoires de maîtrise en enseignement spécialisé

Le dossier de reconnaissance de la MESP par la CDIP étant clos, le Comité de programme a décidé au courant de l'automne 2019 de prendre en main un dossier latent, celui de réfléchir et de réguler l'orientation possible des mémoires de maîtrise. L'orientation prévue initialement s'aligne sur celle adoptée en 1997 par la Section des sciences de l'éducation. Or, la formation à la recherche à laquelle contribue le travail de mémoire pourrait ouvrir sur de nouvelles démarches méthodologiques et dispositifs éprouvés par les communautés scientifiques en science de l'éducation et articulant explicitement recherche et formation professionnelle. Suite à l'intérêt manifesté par d'autres maîtrises de la Section des sciences de l'éducation, un groupe de travail, composé d'une représentante de chaque programme de maîtrise, a été institué en février 2020 sous les auspices de la SSED, avec pour mandat d'examiner les pratiques et dispositions en vigueur dans chaque maîtrise et, le cas échéant, de réguler les dispositions cadres dont le Texte d'orientation des mémoires de maîtrise en sciences de l'éducation.

## Admission 2020 à la MESP

D'entente avec les partenaires externes (DIP, OMP et institutions privées subventionnées) qui mettent les places de stage à disposition, la MESP admet chaque année 25 nouveaux étudiants, effectif tacitement reconduit chaque année. En raison des adaptations exceptionnelles de la procédure d'admission pouvant augmenter quelque peu le risque d'abandons ou d'éliminations en cours de formation (habituellement environ 10%), en raison d'une situation de pénurie d'enseignants spécialisés qui ne semble pas résorbée, la direction de l'IUFE a approuvé l'admission exceptionnelle de 30 étudiants à la rentrée 2020. La décision a été fondée sur un examen des conséquences sur les charges de travail des enseignants et du personnel administratif, ainsi que celles financières liées aux 25 stages supplémentaires (10% CE en suppléance sur 2 ans, et surplus de 24'000.- répartis sur 2 ans pour la rémunération des formateurs de terrain). Les enseignants concernés ont donné leur accord pour absorber les 5 étudiant-es supplémentaires dans leurs enseignements et le suivi des travaux. Les conséquences sur le budget de l'IUFE ont obtenu l'aval du Rectorat et l'OMP s'est formellement engagé à mettre à disposition suffisamment de places de stage pour répondre aux besoins et à la qualité de la formation. Cette mesure est exceptionnelle et un bilan sera fait au terme des deux ans pour apprécier voire, le cas échéant, comptabiliser plus finement l'ensemble des conséquences sur les charges de travail et aspects logistiques.

## Partenaires externes de la formation

Un Groupe de travail a été mandaté par la Commission Enseignement-stage-emploi de la MESP pour réaliser une enquête auprès des différents partenaires (OMP et institutions spécialisées privées subventionnées) pour mieux comprendre la difficulté récurrente de trouver des FT pour certains stages du programme (« Enseigner en classe spécialisée » et « Enseigner et soutenir en contextes scolaires inclusifs »). Cette enquête et préparée et réalisée avec une représentante de l'OMP.

En outre, la formation des formateurs et formatrices de terrain impliqués dans les stages de la MESP est assurée par des journées de coformation, mais dorénavant aussi de façon certifiée par le CAS-Observation, Analyse et Accompagnement (CAS-O2A) ouvert en 2019 pour les FT de l'enseignement primaire, secondaire et spécialisé. Trois FT issus des terrains de l'enseignement spécialisé ont achevé leur formation en juin 2020.

## Quelques objectifs pour l'année académique 2020-2021

- Au regard de l'évolution structurelle importante des diplômes de Bachelor des Hautes écoles de travail social, leur admissibilité en MESP doit être ré-examinée. Actuellement, le bachelor en éducation sociale est considéré comme admissible, titre qui devrait disparaître sous une formation générique en travail social.
- Procéder aux modifications règlementaires qui s'imposeront dès la fin du travail du Groupe de travail sur le mémoire en sciences de l'éducation et des décisions par les instances concernées.
- Réguler les modalités d'évaluation de suivi des étudiants au fil des stages : idée d'introduire un portfolio, un dossier de suivi de la progression au fil des stages...
- Organisation d'un événement (à la rentrée 2021) consacré à de la formation en enseignement spécialisé pour marquer les 10 ans de la MESP et la reconnaissance du diplôme par la CDIP.

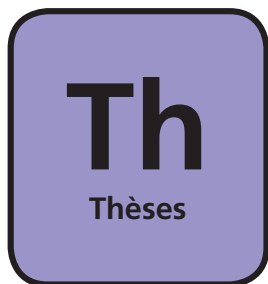
*Greta Pelgrims & Roland Emery, le 18 septembre 2020*



## Liste des acronymes

- ACERSE : Association des collaborateurs de l'enseignement et de la recherche de la SSED
- ADEFEP : Association des étudiants en formation dans l'enseignement primaire
- CAHR : Conseil académique des hautes écoles pour la formation romande
- CAS : Certificate Advanced Studies
- CCDIDA : Certificat Complémentaire en Didactique de la Discipline et en sciences de l'éducation (CCDIDA)
- CCEP : Certificat complémentaire en enseignement primaire
- CDHEP : Conférence des Directeurs des Hautes Ecoles pédagogiques ou institutions assimilées
- CDIP : la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
- CIIP : Conférence intercantonale de l'instruction publique des cantons de la Suisse romande et du Tessin
- COHEP : Conférence des rectrices et recteurs des hautes écoles pédagogiques
- CRUS : Conférence des recteurs des universités suisses
- DAS : Diploma advanced studies
- EDAC : Enseignant d'accueil
- FEP : Formation des enseignants du primaire
- FORDIF : Formation des directeurs d'instituts de formation
- FORENSEC : Formation des enseignants du secondaire
- IUFE : Institut Universitaire de formation des enseignants
- MAS : Master advanced studies
- MASE : Master of Arts in Secondary Education
- MEES : Mouvement des étudiants en enseignement secondaire
- MER : Maître d'enseignement et de recherche
- MESP : Maîtrise en enseignement spécialisé
- MITIC : Médias, images et technologies de l'information et de la communication
- SSED : Section des sciences de l'Education





**Titre : La «réflexion partagée», apports et perspectives dans le cadre de l'apprentissage de la natation avec des enfants de 4-5 ans**

**Doctorante :** Marike Matthey

**Direction :** Benoît Lenzen (SSED/IUFE) et Ecaterina Bulea Bronckart (SSED)

**Canevas :** accepté le 23.04.2015

**Soutenance :** prévu automne 2020

Cette thèse porte sur la mise en place d'un dispositif de «réflexion partagée» avec des enfants de 4-5 ans dans le cadre de l'apprentissage de la natation. Ce dispositif repose sur le suivi de deux apprenties nageuses sur une durée d'un semestre (18 à 20 leçons). Chaque leçon est filmée, puis suivie d'une courte session de réflexion partagée au cours de laquelle la chercheuse montre à l'enfant des extraits de l'enregistrement en lui posant des questions ayant pour but de stimuler sa métacognition et sa réflexion. L'analyse des données consiste à mesurer l'évolution de l'activité natatoire de l'enfant et à mettre celle-ci en relation avec les actions mises en mot lors des sessions de réflexion partagée.

**Titre : Développement professionnel des maîtres d'éducation physique et sportive : une recherche collaborative de type recherche-action participative sur leurs pratiques de soutien et d'accompagnement des maîtres généralistes**

**Doctorante :** Paola Rugo Graber

**Direction :** Benoît Lenzen (SSED/IUFE)

**Canevas :** accepté le 24.05.2018

**Soutenance :** délai printemps 2021

Cette thèse part du constat qu'une quarantaine de maîtresses et maîtres d'éducation physique (MEP) sont actuellement engagés par des communes fribourgeoises pour faire de la collaboration pédagogique avec les maîtresses et maîtres généralistes (MG) des classes enfantines et primaires sans avoir reçu de formation pour ce faire. Elle

poursuit un double objectif : (1) décrire et comprendre les pratiques de collaboration pédagogique de quatre de ces MEP; (2) coconstruire avec ces MEP un dispositif de formation continue et en évaluer les effets sur leur collaboration pédagogique avec les MG.

**Titre : Fiabilité de l'évaluation par les pairs en danse au primaire**

**Doctorant :** Yoann Buyck

**Direction :** Benoît Lenzen (SSED/IUFE) et Nicolas Voisard (HEP BEJUNE)

**Equipe de recherche :** DEEP.Ge

**Financement :** 2Cr2D

**Canevas :** accepté le 13.12.2018

**Soutenance :** délai printemps 2022, prévu printemps 2021

Cette thèse adopte dans un premier temps une démarche d'ingénierie didactique visant la production d'une forme de pratique scolaire (FPS) en danse contemporaine intégrant l'évaluation entre pairs. Dans un deuxième temps, elle étudie l'expérimentation de cette FPS à l'école primaire avec six enseignantes et enseignants : trois généralistes (NE) et trois spécialistes d'éducation physique (GE). L'analyse consiste à mettre en relation l'enseignement du « savoir regarder danser » avec la fiabilité de l'évaluation entre pairs réalisée par les élèves de ces six classes.

**Titre : Rôle du feedback vidéo sur l'apprentissage tactique dans un jeu collectif en EPS au primaire**

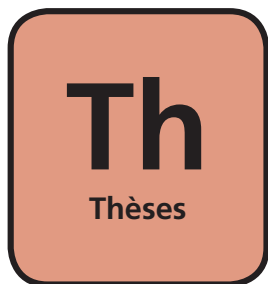
**Doctorant :** Julien Rumo

**Direction :** Benoît Lenzen (SSED/IUFE) et Bernard Baumberger (HEP Vaud)

**Canevas :** accepté le 12.12.2019

**Soutenance :** délai printemps 2023

Cette thèse répond à l'actualité de la réflexion sur l'usage du numérique à l'école. Elle adopte dans un premier temps une démarche d'ingénierie didactique avec deux enseignants d'éducation physique en 7<sup>e</sup> année HarmoS. Celle-ci vise à concevoir un dispositif d'enseignement du handball permettant d'intégrer le feedback vidéo comme soutien à la réflexion tactique et à la performance. Dans un deuxième temps, cette thèse compare l'expérimentation de ce dispositif intégrant l'artefact « tablette numérique » avec un dispositif d'enseignement similaire mais intégrant un artefact plus traditionnel « fiche d'observation papier-crayon ».



**Titre : Zur Architektur von Lehrmitteln. Wandel textuell-medialer Strukturen von Lehr- und Lernkommunikaten im institutionellen Vermittlungskontext von Stapfer bis heute**

**Doctorante :** Nelly Buchser-Heer

**Direction :** Daniel Elmiger et Kirsten Adamzik (Université de Genève)

**Date de dépôt :** décembre 2009

**Soutenance prévue :** début 2021

Dans son travail, N. Buchser-Heer s'intéresse aux manuels utilisés pour l'enseignement en Suisse, notamment du point de vue des modifications textuelles et médiatiques qu'ils ont connus à travers le temps. Sur la base de divers critères, elle étudie entre autres la textualité des manuels, leur multimodalité, les contextes situationnels dans lesquels ils s'utilisent et leur polyfonctionnalité.

**Titre : Dans le cadre de l'enseignement-apprentissage de l'allemand langue étrangère au cycle 2, quels types de tâches favorisent le développement des interactions orales entre les élèves ?**

**Doctorant :** Olivier Bolomey

**Direction :** Daniel Elmiger et Ingo Thonhauser (HEP du canton de Vaud)

**Date de dépôt :** dépôt prévu en 2020

Dans sa thèse, Olivier Bolomey s'intéresse à la production de l'oral dans l'enseignement de l'allemand langue étrangère au niveau primaire. Il s'intéresse à divers aspects liés aux contenus d'enseignement et à l'ingénierie didactique (quels types de séquences d'enseignement-apprentissage, quelles situations de communication et quels types de tâches favorisent le développement de la compétence de production orale ?) ainsi qu'à l'évaluation de l'oral.



**Titre : Éduquer, soigner, sanctionner. Construction de la décision des mesures de privation de liberté à l'égard des mineur.es au prisme du genre (Genève, de 1960 à nos jours)**

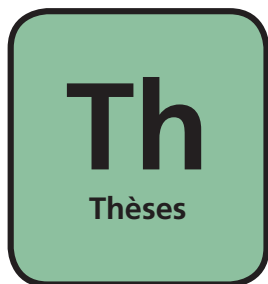
**Doctorante :** Olivia Vernay

**Direction :** Joelle Droux / ERHISE / Projet FNS

**Date de dépôt :** 31 octobre 2019

**Soutenance prévue :** novembre 2023

Thèse en socio-histoire; analyse les mesures de privation de liberté pour les mineur.es de 1960 à nos jours à Genève au prisme du genre. Vise à identifier la manière dont les normes de genre sont convoquées pour justifier les différentes mesures de privation de liberté dévolues aux mineur.es (cadres normatifs/législatifs, processus décisionnels, mise en œuvre) et s'intéresse à l'expérience des mineur.es concerné.es par ces mesures.



**Titre : La rétroaction vidéo : apports et perspectives dans le cadre de l'apprentissage de la natation avec des enfants de 4-5 ans**

**Doctorante :** Marike Matthey

**Direction :** Ecaterina Bulea Bronckart, Benoît Lenzen

**Equipe.s de recherche :** GRAFE et DEEP.Ge

**Financement éventuel :** Pas de financement (doctorante en emploi, enseignante)

**Date de dépôt :** avril 2015

**Soutenance prévue :** février 2021

L'objectif de la thèse est d'explorer le rôle des verbalisations dans l'apprentissage de la natation chez des enfants de 4-5 ans. Les données analysées consistent en séances de natation enregistrées sur la durée d'un semestre et en sessions de réflexion partagée, enregistrées immédiatement après chaque cours. L'originalité de la thèse est d'avoir suscité ce type de sessions avec les enfants de 4-5 ans, à travers l'usage de la vidéo, et d'analyser le rapport entre apprentissage moteur et langage.

**Titre : Le raisonnement des élèves dans le domaine grammatical : Comment le décrire et le susciter ? Le cas du complément du nom, aux degrés primaire (7P) et secondaire (10S)**

**Doctorante :** Sandy Stoudmann

**Direction :** Ecaterina Bulea Bronckart, Véronique Marmy (HEP Fribourg)

**Equipe.s de recherche :** GRAFE – GRAFE'MAIRE

**Financement éventuel :** FNS (candoc sur le projet n° 100019\_179226)

**Date de dépôt :** 12 décembre 2019

**Soutenance prévue :** 2022

L'objectif de la thèse est de décrire le raisonnement des élèves (au primaire et au secondaire) dans le cadre d'activités grammaticales, certaines relevant des pratiques ordinaires des enseignants, d'autres conçues selon une ingénierie qui articule grammaire et textes.

L'originalité de l'approche est de se centrer sur les processus mis en œuvre par les élèves pour mieux les comprendre, puis pour élaborer un outil servant aux enseignants pour qu'ils saisissent (et suscitent) à leur tour des raisonnements de la part de leurs élèves.

**Titre : Concevoir la circulation des savoirs grammaticaux à partir de l'étude de l'enseignement d'un objet grammatical : la valeur des temps du passé**

**Doctorant :** Matthieu Merhan

**Direction :** Ecaterina Bulea Bronckart, Roxane Gagnon (HEP Vaud)

**Equipe.s de recherche :** GRAFE – GRAFE'MAIRE

**Financement éventuel :** FNS (candoc sur le projet n° 100019\_179226)

**Date de dépôt :** 12 décembre 2019

**Soutenance prévue :** 2022

La thèse vise à analyser l'enseignement et l'apprentissage de l'usage des temps verbaux du passé, objet d'enseignement éminemment complexe et problématique, en grammaire aussi bien qu'en situation d'écriture. L'originalité de la thèse est d'envisager les interactions en classe dans la perspective de la circulation des savoirs, pour comprendre les modes de circulation d'un objet d'enseignement à caractère systémique et les obstacles liés à cette complexité, et pour élaborer de nouveaux outils de conceptualisation.

**Titre : La voix comme outil de l'enseignant (titre provisoire)**

**Doctorante :** Crista Hunziker

**Direction :** Ecaterina Bulea Bronckart

**Equipe.s de recherche :** GRAFE

**Financement éventuel :** Pas de financement

**Date de dépôt :** 3 décembre 2020

**Soutenance prévue :** 2022

Ce projet, en cours d'élaboration, porte sur la place et le rôle de la voix de l'enseignant en classe, particulièrement dans l'enseignement du français. La thèse se propose de mieux comprendre les phénomènes de « coopération » entre voix et contenu thématique dans les interactions verbales en classe, impliquant transmission des savoirs, ainsi que les facteurs liés à la voix et à la prosodie qui pourraient constituer des obstacles à cette transmission.

**Titre : L'articulation entre activités de lecture, écriture et observation de la langue à différents degrés de la scolarité (titre provisoire)**

**Doctorante :** Karine Paccard

**Direction :** Ecaterina Bulea Bronckart

**Equipe de recherche :** GRAFE

**Financement éventuel :** Pas de financement (doctorante en emploi, enseignante en France)

**Date de dépôt :** automne 2021

**Soutenance prévue :** 2023

Ce projet, en cours d'élaboration, se propose d'analyser la discipline Français sous l'angle des articulations entre lecture, écriture et fonctionnement de la langue observées à différents moments de la scolarité. Seront examinées la présence / absence et la configuration des activités permettant cette articulation dans différents manuels et dans des pratiques de classe, pour comprendre comment ce phénomène évolue au fil des cycles.

**Titre : L'influence, dans l'enseignement d'une langue vivante, de la maîtrise de la langue cible sur les gestes professionnels du professeur des écoles non spécialiste**

**Doctorante :** Pascale Boissonnet

**Direction :** Marie-Laure Elalouf (Université Cergy-Pontoise), Ecaterina Bulea Bronckart (Unige)

**Equipe.s de recherche :** Laboratoire EMA (Université Cergy-Pontoise) et GRAFE (Unige)

**Financement éventuel :** pas de financement (doctorante en emploi, formatrice)

**Date de dépôt :** Selon règlement de l'Université Cergy-Pontoise, deuxième séance du comité de suivi prévue en septembre 2020

**Soutenance prévue :** 2022

La thèse se propose d'identifier et de comparer les gestes professionnels posés par le même enseignant en fonction de la langue enseignée dans sa classe (français, anglais ou allemand). Les données consistent en leçons conduites par des enseignants primaires (professeurs des écoles) débutants et expérimentés. L'originalité de la thèse est de combiner points de vue didactique, ergonomique et interlinguistique pour comprendre les pratiques et pour améliorer les dispositifs de formation.



**Titre : La mort à l'école. Quelles conceptions de leur rôle chez les enseignant.e.s ?**

**Doctorante :** Christine Fawer Caputo

**Direction :** Olivier Maulini

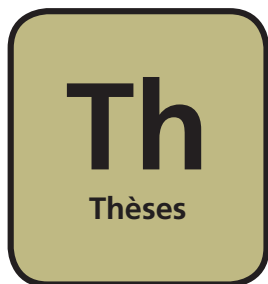
**Equipe.s de recherche :** LIFE

**Financement éventuel :** (projet FNS, européen, 2Cr2D ou autre) – HEP Vaud

**Date de dépôt :** juin 2020

**Soutenance passée :** 13 septembre 2019

Cette recherche doctorale porte sur les représentations que les professionnels de l'enseignement (directeurs, doyens, enseignants) se font de la place de la mort et du deuil à l'école, et des situations qui en découlent. Elle questionne les conceptions des différents rôles que ces professionnels pensent endosser lors d'une gestion de crise (décès d'un élève ou d'un collègue) ou lors de l'accompagnement d'un élève endeuillé (d'un parent ou d'un membre de la fratrie). Elle décrit les pratiques adoptées, les partenariats mis en place pour faire face et résoudre les situations, tout en mesurant l'écart entre les procédures, directives ou marches à suivre que l'institution propose et les ressources que les professionnels mobilisent pour s'adapter et s'acquitter au mieux de leur tâche. Enfin, elle observe si les situations ont un impact sur l'identité professionnelle des enseignants ou si elles les transforment en tant que sujets.



**Titre : Etude des pratiques évaluatives des enseignants dans le cadre d'un enseignement centré sur la résolution de problèmes en mathématiques**

**Doctorante :** Maud Chanudet (Assistante DIP)  
**Direction :** Sylvie Coppe et Jean-Luc Dorier (DiMaGe)  
**Date de dépôt :** avril 2015  
**Soutenance passée :** 22 octobre 2019

Cette thèse de didactique des mathématiques porte sur l'étude des pratiques évaluatives des enseignants dans le cadre d'un cours proposé au secondaire 1 à Genève centré sur la résolution de problèmes en mathématiques. L'observation et l'analyse des pratiques d'enseignants, à l'appui du cadre théorique de la double approche didactique et ergonomique et du concept de régulation, a montré qu'ils/elles investissent différemment les marges de manœuvre dont ils/elles disposent en ce qui concerne l'organisation et la gestion des séances.

**Titre : La place de la démarche d'investigation dans le Baccalauréat International – Le rôle du dispositif d'évaluation «Exploration en mathématiques»**

**Doctorante :** Jana Lackova (Assistante DIP)  
**Direction :** Sylvie Coppe et Jean-Luc Dorier  
**Date de dépôt :** novembre 2017  
**Soutenance prévue :** été 2021

Cette thèse vise à identifier et analyser les conditions et les contraintes de la mise en application et de la viabilité de la démarche d'investigation en classe de mathématiques dans le cadre institutionnel du Baccalauréat International, et en particulier d'étudier le rôle et l'influence du dispositif d'évaluation spécifique nommé « Exploration en mathématiques » dans l'intégration de la démarche d'investigation dans les classes de mathématiques.

**Titre : Une étude du travail de recherche des élèves en résolution de problèmes**

**Doctorant :** Stéphane Favier (Candoc FNS)  
**Direction :** Sylvie Coppe et Jean-Luc Dorier  
**Date de dépôt :** décembre 2018  
**Soutenance prévue :** automne 2021

Cette thèse qui est financée dans le cadre d'un projet d'équipe sur la résolution de problème en mathématiques vise à documenter le travail des élèves de différents niveaux scolaires dans des situations de résolution de problèmes. L'objectif principal est de déterminer quels sont les ressorts et les dynamiques du travail des élèves et en particulier au niveau de la gestion des essais et des ajustements. Ces analyses devraient permettre d'accéder à une meilleure compréhension de ce qui favorise la réussite des élèves et de leurs difficultés.

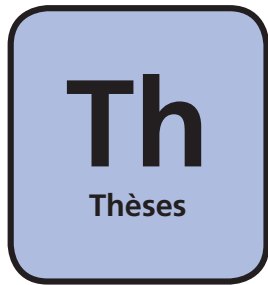
**Titre : Faire émerger des apprentissages mathématiques dans un jeu dans les premiers degrés de la scolarité. Étude d'un exemple en Suisse romande**

**Doctorante :** Linda Amrar (Candoc 2Cr2D)  
**Direction :** Anne Clerc– GIRAF (groupe d'intervention et de recherche sur les apprentissages fondamentaux) - HEP Vaud et et Jean-Luc Dorier (DiMaGe (FPSE - UniGe)  
**Date de dépôt :** 31 octobre 2020

La question générale de ce travail porte à la fois sur les conditions qui peuvent permettre aux élèves des classes enfantines de faire émerger des mathématiques dans une activité de jeu et à l'enseignant de saisir l'opportunité de leur en faire apprendre tout en favorisant le développement d'un jeu mature. Le travail s'effectue dans un contexte de Lesson Studies.

**Titre : Utiliser les lesson studies pour mettre en place une ingénierie de formation initiale d'enseignants de mathématiques au secondaire 1 sur les nombres relatifs**

**Doctorante :** Sara Presutti (Assistante HEP Vaud).  
**Direction :** Stéphane Clivaz (Laboratoire Lausannois Lesson Study – HEP Vaud) et Jean-Luc Dorier (Equipe DiMaGe, FPSE UniGe)  
**Date de dépôt :** prévue en décembre 2020



### Thèses encadrées par Andreas Müller

Les thèses dans lesquelles je suis impliqué se regroupent par les thématiques suivantes :

1. *Apprentissage conceptuel (Merten Dahlkemper, Cédric Loretan, Florian Stern)*
2. *Développement et évaluation des nouveaux moyens d'apprentissage, notamment pour l'expérimentation (Luis Darmendrail, Julien da Costa, Alice Gasparini, Oliver Keller)*
3. *Lieux d'apprentissage extrascolaires et leur articulation avec l'enseignement et apprentissage scolaires (Daniela Schriebl, Julia Woithe)*

*Des recouvrements et interaction fortes existent, par exemple pour plusieurs travaux dans les thématiques 1. et 2. Les thèses en codirection sont marquées par \*.*

### **Titre : Visualiser l'invisible en sciences : La réalité augmentée pour la conceptualisation des phénomènes de champs magnétique\***

**Doctorant :** Julien Da Costa

**Collaboration :** N. Szilas (directeur, TECFA)

**Soutenance prévue :** 11 décembre 2020

Dans le cadre de cette thèse nous développons et évaluons DEAPE-LEARN (<https://tecfa.unige.ch/proj/deapel>) un dispositif innovant de réalité augmentée spatiale visant à soutenir la compréhension conceptuelle des phénomènes de champ en magnétostatique. Ce projet basé sur une méthodologie de type Design Science vise à documenter les solutions techniques et les perspectives didactiques de dispositifs superposant artefacts numériques et empiriques en enseignement des sciences.

Distinctions :

- Prix de la meilleure démonstration du thème « IHM et éducation » - Conférence Interaction Homme Machine (IHM, 2018)
- Papier nominé au Prix Monique Grandbastien conférence Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH, 2019)

### **Titre : Conceptual understanding of modern particle physics: Development and application of a research-based assessment instrument\***

**Doctorant :** Merten Dahlkemper

**Collaboration :** P. Klein (U Göttingen/Ger), S. Schmeling (CERN)

**Soutenance passée :** Begin 2020

The scope of this project is to develop, validate and apply a research-based assessment instrument for students' conceptual understanding in elementary particle physics as a cornerstone of the modern scientific worldview. Under a methodological perspective the study will also include eye-tracking analysis in order to introduce a new dimension to the validation of concept inventories.

- Distinctions : Wolfgang-Gentner-Scholarship

### **Titre : Expériences, enseignement, et recherche avec des appareils mobiles**

**Doctorant :** Luis Darmendrail

**Soutenance passée :** été 2020

**Financement :** Bourse de l'état chilien

Smartphones et Tablettes offrent de nouvelles possibilités d'apprentissage des sciences à l'intérieur et à l'extérieur d'un laboratoire traditionnel ou de la salle de classe. Il existe de nombreux avantages à utiliser des appareils mobiles comme outils expérimentaux dans les cours de Sciences, notamment en physique : ils offrent des solutions compactes et mobiles, et une alternative à de nombreuses configurations de laboratoire plus complexes et plus coûteuses.

Dans ce contexte, ce travail présente une série d'applications innovantes des technologies mobiles, allant de l'enseignement de la physique, avec des sujets plus traditionnels de la mécanique classique par des explorations des phénomènes d'acoustique dans l'environnement quotidien, jusqu'aux perspectives de la science citoyenne.

- Distinction : Boursier de l'état chilien

### **Titre : Utilisation des tablettes et Smartphones comme instruments de mesure dans les laboratoires de physique au secondaire II**

**Doctorante :** Alice Gasparini

**Collaboration :** D. Brovelli (HEP Lucerne), N. Robin (HEP St. Gall)

**Financement :** Swissuniversities (Projet COBALT)

**Soutenance prévue :** juin 2021

Nous étudions l'utilisation des tablettes (analyse vidéo) dans les cours de mécanique au collège de Genève. L'objectif de l'étude est de l'exploiter les possibilités expérimentales de cette approche, et d'investiguer, en même temps, les effets de l'authenticité de ces moyens techniques pour les jeunes sur leur apprentissage et leur motivation. Dans une étude pilote (n = 105) et l'étude principale (n = 116) un groupe de traitement utilisant l'analyse vidéo sur tablettes pour un choix d'expériences et exercices a été comparé à un groupe de contrôle qui a effectué des expériences et des séances d'exercices traditionnelles, tenant en compte plusieurs mesures de contrôle.

Nous utilisons les analyses d'ANCOVA et de régression multiple pour déterminer les effets de l'intervention sur l'apprentissage de la mécanique et de la cinématique ainsi que sur des variables effectives affectives telles que l'intérêt, la relation perçue à la réalité et la curiosité en physique. L'étude montre la utilité de ce nouveau moyen d'expérimentation en

classe, avec des effets positifs sur des aspects d'apprentissage spécifiques ; les analyses (encore préliminaires) cependant ne montrent pas des effets généraux ni pour l'apprentissage ni pour les variables affectives.

### **Titre : From Diodes to Pixels: Development and investigation of new experimental tools for teaching and learning about radiation and particles**

**Doctorant :** Oliver Keller

**Collaboration :** M. Benoît (Faculté des Sciences), S. Schmeling (CERN)

**Financement :** Swissuniversities (Projet COBALT)

**Soutenance prévue :** janvier 2021

In this project, new experimental tools for teaching and learning about ionizing radiation and elementary particles are designed based on CERN's detector technologies. These tools are based on silicon sensors in the form of advanced pixel detectors and low-cost photodiodes. Investigated sources of natural radioactivity range from terrestrial radiation from soils and rocks to cosmic radiation in the atmosphere. A set of experiments was developed, e.g. with every-day objects such as old watches and dietary table salt as well as on low-energy Bremsstrahlung. The mobile and low-cost character of these tools, as alternatives to Geiger counters or other advanced equipment, allows for a widespread use by students and citizen science groups for environmental and health protection purposes, or in educational settings. Source code and hardware design files are released under open source licenses with this work.

- Distinctions: Featured Paper in "Sensors" journal

### **Titre : Numératie, Raisonnement Semiquantitatif et apprentissage des sciences**

**Doctorant :** Cedric Loretan  
en cours

Il s'agit d'un projet de recherche et de développement didactiques qui vise sur une meilleure articulation des savoirs scientifiques et mathématiques à l'école secondaire, dans un domaine qui est, d'une part, peu étudié, mais d'autre part considéré comme très important aussi bien sur le plan scientifique que didactique. Le but est une amélioration du raisonnement par ordre de grandeur (ou sémi-quantitatif plus généralement) et de l'esprit critique quantitatif en sciences par des démarches («worked examples») et moyens d'enseignement basés sur la recherche, et applicable dans la pratique.

### **Titre : Dimensions of authenticity at STEM- out of school learning offers. Effects on attitudes, scientific understanding and socio-scientific decision making of secondary level one students**

**Doctorante :** Daniela Schriegl

**Collaboration :** D. Brovelli (HEP Lucerne), N. Robin (HEP St. Gall)

**Financement :** Swissuniversities (Projet COBALT)

**Soutenance prévue :** décembre 2021

Out of school learning offers are found in a large variety, ranging from museums and science centers through offers at research institutes, to special programs in schools offered from universities. In the case of a research institute a genuine research environment and other aspects of authenticity can be experienced which are not (or less) possible by the other offers. This research project focuses on the question whether the implementation of authentic equipment alone and/or the visit of an authentic research environment (here, Paul Scherrer Institute, PSI) can help secondary students to understand energy issues, using multiple perspectives and/or to develop interconnected knowledge about energy. A teaching unit has been developed and was provided in 4 forms, realizing a 2x2 design with authentic equipment and authentic research environment varied independently. Quantitative data have been collected with pre and post questionnaires.

### **Titre : Secondary School Students' Teleology and Essentialism Conceptions in the Context of Genetics**

**Doctorant :** Florian Stern

**Collaboration :** K. Kampourakis, B. Strasser (co-direction) (IUFE, Faculté des Sciences)

**Financement :** FNS (subside: 100019\_162679)

**Soutenance passée :** juillet 2020

La téléologie fondée sur le dessein est l'intuition selon laquelle une caractéristique a été intentionnellement conçue pour un certain but. L'essentialisme psychologique est l'intuition selon laquelle les organismes ont des essences dans le sens des propriétés fondamentales caractéristique pour eux, qui sont homogènes à travers une espèce, et fixes à travers le temps (donc ignorant toute variation intra-espèce et temporelle).

Des recherches en didactique des sciences ont montré que ces deux intuitions sont des obstacles conceptuels pour comprendre la théorie de l'évolution. L'objectif de notre étude est d'examiner si elles le sont également dans le cas de la génétique. Nous avons donc développé

deux tests, le Genetic Essentialism & Teleology-questionnaire\*, et le Genetic Essentialism & Teleology-Implicit Association Test\*\*, qui ont été remplis par plus de 1000 élèves du secondaire II à Genève. Nos résultats montrent que les élèves utilisent les deux intuitions décrites précédemment, et qu'elles entravent leur compréhension de la génétique.

\*publié, \*\* en cours de publication

- Distinction : 2<sup>e</sup> prix de vulgarisation scientifique MT180 secondes (UniGe, 2017)

**Titre : Designing, measuring and modelling the impact of the hands-on particle physics learning laboratory S'Cool LAB at CERN**

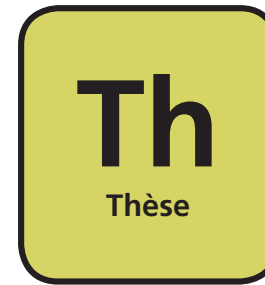
**Doctorante :** Julia Woithe

**Collaboration :** J. Kuhn (TU, Kaiserslautern/Ger), S. Schmeling (CERN)

**Soutenance passée :** juillet 2020

In the framework of this PhD project, S'Cool LAB, a new out-of-school hands-on learning laboratory for high-school students was developed at CERN to help students understand the physics and technologies of the largest particle physics laboratory in the world. The results of the evaluation study confirmed the educational effectiveness of its hands-on sessions with very high levels of situational interest and self-beliefs. Furthermore, it was demonstrated that out-of-school learning labs can foster students' conceptual understanding significantly without compromising the positive impact on affective outcomes. Students' perception of support and their cognitive preparation were identified as important predictors of the educational outcomes.

- Distinctions: Wolfgang-Gentner-Scholarship



**Titre : Understanding the implementation of cooperative learning methods in primary school: a socio-psychological perspective**

**Doctorante :** Dimitra Filippou

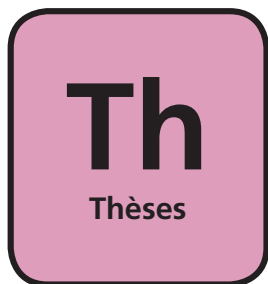
**Direction :** Céline Buchs et Alain Quiamzade

**Financement :** Candoc FNS

**Soutenance passée :** février 2020

Despite their numerous advantages to learners, cooperative learning methods are not widely used in primary school. This thesis aims to understand better the implementation of these methods. First, it provides a general overview of their social value. It reveals that a teacher who practices cooperative learning, as opposed to competitive learning, is perceived more positively in terms of likeability (social desirability) and competence (social utility). This thesis then examines the role of (future) teachers' values in cooperative learning. It shows that the more teachers attach importance to values of self-transcendence (benevolence, universalism), the more they favour cooperative learning. However, this relationship seems to diminish when self-enhancement values (power, achievement) – prevalent in the conventional school environment – are emphasised. These findings contribute to a better understanding of the conditions that enable cooperative learning methods to be applied in the classroom.





**Titre : Développer des séquences d'enseignement de l'orthographe grammaticale dans une démarche de recherche d'ingénierie didactique en collaboration : ressorts, enjeux et limites**

**Doctorante :** Solenn Petrucci

**Direction :** Bernard Schneuwly et Glais Sales Cordeiro

**Equipe de recherche :** GRAFE-PRISME

**Date de dépôt :** juin 2017

**Soutenance prévue :** juin 2021

La thèse porte sur l'enseignement de l'orthographe grammaticale en fonction de l'âge des élèves (11 et 13 ans) et du type d'intervention (pratiques habituelles ou démarche innovante). Dans un groupe contrôle, les capacités orthographiques des élèves (7 classes) sont évaluées et les pratiques habituelles d'enseignement de l'orthographe de leurs enseignants analysées. Dans un groupe expérimental, les enseignants (9 classes) co-construisent deux séquences d'enseignement basées sur une articulation entre production textuelle et orthographe dans un dispositif de recherche d'ingénierie didactique en collaboration avec la chercheuse. Les effets des dispositifs didactiques dans chacun des groupes sont analysés au moyen des prétests et post-tests des élèves. Les activités mises en place en classe par les enseignants des deux groupes sont également analysées.

**Titre : Produire des textes en dictée à l'adulte pour améliorer la compréhension en lecture d'albums de jeunesse à structure narrative au cycle élémentaire**

**Doctorante :** Séverine Liaudet

**Direction :** Glais Sales Cordeiro

**Equipe de recherche :** GRAFE-PRISME

**Date de dépôt :** 29 octobre 2020

**Soutenance prévue :** octobre 2024

L'objectif de la recherche est d'observer si l'enseignement-apprentissage de la production textuelle à travers la dictée à l'adulte dans des

classes du cycle 1 du primaire permet d'améliorer les capacités de compréhension en lecture d'albums de la littérature de jeunesse. Le postulat de départ est que la production textuelle en dictée à l'adulte rend explicites les mécanismes de production d'un texte, favorisant la compréhension d'autres textes appartenant au même genre textuel. Seront analysées les traces des élèves (12 classes : 2 de 2P, 2 de 3P et 2 de 4P) issues d'une séquence d'enseignement (évaluations, activités de compréhension et de production) dans un groupe contrôle (sans la dictée à l'adulte) et un groupe expérimental (avec la dictée à l'adulte) ainsi que les gestes professionnels des enseignant-e-s pendant la séquence.





**Titre : Le traitement de l'album de jeunesse contemporain dans les classes de langue. Une comparaison des déterminants iconiques et langagiers dans deux pratiques d'enseignement, Chine et Suisse**

**Doctorant :** Zhao hong  
**Direction :** Christophe Ronveaux MER  
**Equipes :** GRAFE  
**Date de dépôt :** Non déposée  
**Soutenance prévue :** 2024

Le projet vise à comparer le traitement de deux albums chinois et suisse dans des classes de langue chinoise et genevoise pour enseigner la langue. L'intérêt de la comparaison réside dans l'élémentation contrastée des éléments culturels à enseigner dans deux mêmes textes narratifs.

**Titre : Quels référents culturels pour enseigner le français à l'ère du numérique au secondaire 2 ?**

**Doctorant :** Emlie Schindelholz Aeschbacher  
**Direction :** Christophe Ronveaux MER et Christine Riat Professeur HEP Bejune  
**Equipes :** GRAFE  
**Date de dépôt :** Non déposée  
**Soutenance prévue :** 2024

Le projet vise à comprendre les déterminants du sentiment d'insécurité de l'enseignant de français du secondaire 2 dans sa maîtrise des nouveaux outils numériques collaboratifs et des nouveaux référents culturels.

**Titre : Quelles sont les normes sociales de la microculture de classe propres à la lecture interprétative des narrations susceptibles de soutenir l'autorégulation des élèves de 8<sup>e</sup> primaire et de 9<sup>e</sup> du cycle d'orientation ?**

**Doctorant :** Francisco Seguel Tapia  
**Direction :** Lucie Mottier Lopez PO et Christophe Ronveaux MER  
**Equipes :** EReD et GRAFE  
**Financement :** lauréat de la bourse de la fondation Ernst et Lucie Schmidheiny pour une durée de 11 mois jusqu'en avril 2021  
**Date de dépôt :** mai 2018  
**Soutenance prévue :** 2021

Le projet s'intéresse à l'évaluation formative plus spécialement à la régulation des apprentissages dans le cadre de l'enseignement de la lecture du genre textuel narratif dans deux classes de 8<sup>e</sup> primaire et une classe de 9<sup>e</sup> du cycle d'orientation.





**Titre : Étudiants-stagiaires en contextes d'enseignement spécialisé : conditions de formation, analyse de l'activité et contingences situationnelles au travail en stage**

**Doctorante :** Coralie Delorme

**Direction :** Prof. Greta Pelgrims

**Équipe de recherche :** Pratiques professionnelles et apprentissages en contextes d'enseignement spécialisé et d'intégration scolaire (PACES)

**Soutenance prévue :** 16 janvier 2020

La thèse porte sur l'analyse de l'activité de stagiaires en enseignement spécialisé. Elle décrit et étudie de manière longitudinale et qualitative, les conditions de formation au travail d'enseignant spécialisé rencontrées durant chaque stage, ainsi que l'activité des stagiaires sous l'angle de la signification qu'ils accordent à l'activité de formation d'une part, des contingences des dispositifs de stage, et des contingences situationnelles et institutionnelles des contextes professionnels d'autre part.

**Titre : Engagement dans l'apprentissage et autorégulation des élèves en contextes d'enseignement spécialisé : rôle des appréciations que font les élèves des situations, de la discipline et des pratiques d'enseignement en mathématiques**

**Doctorante :** Michaela Chlostova Muñoz

**Direction :** Prof. Greta Pelgrims

**Équipe de recherche :** Pratiques professionnelles et apprentissages en contextes d'enseignement spécialisé et d'intégration scolaire (PACES)

**Date de dépôt :** novembre 2018

**Soutenance prévue :** automne 2021

S'inscrivant dans une approche située de la motivation à apprendre en contexte scolaire, cette étude s'intéresse à l'engagement et l'autorégulation d'élèves scolarisés dans deux contextes d'enseignement spécialisé au secondaire 1, au fil d'une séquence d'enseignement en mathématiques. L'objectif est de déterminer les rôles des appréciations que font les élèves des situations, de la discipline et des pratiques d'enseignement, dans

l'intention d'action, l'engagement et l'autorégulation, au moyen d'une démarche méthodologique mixte.

**Titre : Étude du sentiment d'appartenance scolaire des élèves en contexte de formation professionnelle commerciale et d'enseignement de l'informatique**

**Doctorante :** Suzanne Ranoroso

**Direction :** Prof. Greta Pelgrims

**Équipe de recherche :** Pratiques professionnelles et apprentissages en contextes d'enseignement spécialisé et d'intégration scolaire (PACES)

**Date de dépôt :** 25 avril 2013

**Soutenance prévue :** automne 2020

Cette étude longitudinale s'intéresse à l'évolution du sentiment d'appartenance des élèves à risque de décrochage en formation professionnelle commerciale, filière de bureautique/informatique. Adoptant une démarche méthodologique mixte, elle examine dans quelle mesure les pratiques d'enseignement de l'informatique, les dynamiques relationnelles de la classe, ainsi que les événements didactiques et pédagogiques invoqués par les élèves contribuent à infléchir leur sentiment d'appartenance au groupe-classe d'informatique.





**Titre : Violences de genre dans l'enseignement supérieur :  
quelles conséquences sur les parcours universitaires  
des étudiant-e-s genevois qui les subissent ?**

**Doctorante :** Giorgia Magni

**Direction :** Isabelle Collet

**Equipe :** Genre – Rapports intersectionnel, Relation éducative (G-RIRE)

**Date de dépôt :** octobre 2020

La thèse porte sur les violences de genre entre étudiant-es dans 3 facultés de l'Université de Genève. Via une enquête sur échantillon et des entretiens individuels, en utilisant une perspective féministe intersectionnelle, cette étude vise à comprendre l'ampleur des violences de genre dans ces 3 facultés, ainsi que leurs liens avec des autres formes de violence, comme le racisme ou la transphobie. Le but est d'évaluer les conséquences pédagogiques de ces violences sur les parcours universitaires des étudiant-es qui les subissent.

**Titre : Enseigner le débat à l'oral : quand les élèves discutent  
d'in-égalité entre les sexes et les sexualités. Impact de l'Atelier  
Filé au primaire**

**Doctorant :** Anthony Coppola

**Direction :** Joachim Dolz - Equipe : Grafe

**Co-direction :** Isabelle Collet - Equipe : Genre – Rapports intersectionnel, Relation éducative (G-RIRE)

**Soutenance prévue :** 2022

L'Atelier Filé est un dispositif élaboré et expérimenté dans trois classes primaires vaudoises. Cette innovation en ingénierie didactique vise à enseigner le genre et l'oral. En organisant des débats régulés aux élèves sur des questions d'in-égalité entre les sexes et les sexualités et en leur offrant des étayages différenciés, cette thèse analyse l'impact de ce dispositif sur l'évolution des représentations des élèves à l'égard du genre, ainsi que sur l'évolution de leurs capacités langagières.

**Titre : Fabriquer un ailleurs émancipateur avec une jeunesse  
multiculturelle. Educations populaires et rapports à la nature**

**Doctorante :** Léa Sallenave, assistante à l'IUFE

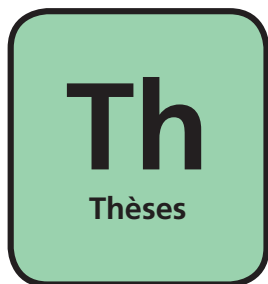
**Direction :** Pr. Anne Sgard, IUFE – Faculté SDS Genève, et Pr. Philippe Bourdeau, Université Grenoble Alpes (France)

**Equipe de recherche** en didactique de la géographie, IUFE.

**Date de dépôt :** 2017, accepté par le Comité scientifique du doctorat en géographie en octobre 2017

**Soutenance prévue :** mi 2021

La thèse porte sur les relations que construisent les jeunes aux différentes formes de nature, dans le cadre de dispositifs proposés par des structures se revendiquant de l'éducation populaire. La réflexion croise ainsi un questionnaire géographique sur le rapport des jeunes aux natures (nature ordinaire, nature urbaine, nature emblématique et notamment montagnarde...), une approche historique des mouvements d'éducation populaire et de leurs usages des natures, et une approche didactique sur les pratiques et les apprentissages. Travaillant sur et avec plusieurs structures d'encadrement, en France majoritairement et en Suisse romande, Léa Sallenave s'est intéressée notamment aux dispositifs visant à faire découvrir la montagne à des jeunes urbain-es de milieux défavorisés.



**Titre : Les processus d'enseignement-apprentissage de la transformation chimique à la fin du secondaire I : du concept disciplinaire à sa fonction dans les thématiques de l'éducation à l'environnement et au développement durable. Une étude comparée Suisse romande-France.**

**Doctorante :** Marie Sudriès

**Direction :** Prof Florence Ligozat (GREDIC, UNIGE) & David Cross (LIRDEF, Université de Montpellier) - cotutelle en préparation avec l'université de Montpellier

**Financement :** 70% poste assistant DIP / GREDIC

**Date de dépôt :** prévu pour le collège des docteurs du 29 octobre 2020

Ce projet de thèse s'inscrit dans le champ de la didactique de la chimie mais également en didactique comparée, par sa volonté de considérer les relations de co-disciplinarité qui concernent les objets de savoir de cette discipline dans l'enseignement scolaire.

Ce projet prend pour point de départ le processus d'enseignement-apprentissage de la transformation chimique chez des élèves de fin de secondaire I, en Suisse romande et en France. La transformation chimique est, d'une part un objet de savoir permettant de faire fonctionner le modèle de la chimie, mais aussi un concept mobilisé par d'autres disciplines, telles que la biologie et la géographie, pour comprendre des phénomènes complexes, en lien avec l'éducation à l'environnement. Le concept est alors présent dans différentes situations scolaires, à travers des modèles différents (combustion du carbone en chimie, cycle du carbone en biologie/géographie en Suisse romande ou en sciences de la vie et de la Terre, en France). Il est également présent dans le débat public, car impliqué dans des questions scientifiques socialement vives relatives au changement climatique.

Cette thèse se propose d'interroger les conditions de l'apprentissage du concept de transformation chimique par des élèves de 13-14 ans, en Suisse romande et en France, en fonction des différents rapports personnels/institutionnels qu'ils peuvent construire vis-à-vis des objets de savoir «combustion» et «cycle du carbone», présents respectivement, en classe de chimie et en classe de biologie/géographie (Suisse romande)

ou sciences de la vie et de la Terre (France). La place de ce concept, enseigné dans des contextes disciplinaires distincts, sera donc questionnée en regard du positionnement traditionnellement interdisciplinaire de l'éducation à l'environnement.

**Des formations hybrides en didactique des disciplines. Quels objets enseignés, quels objets émergents ?**

**Doctorante :** Romaine Carrupt

**Direction :** Prof. Florence Ligozat (GREDIC, Unige) & Prof Yann Vuillet, co-directeur (HEP du Valais)

**Financement :** HEP Valais

**Date de dépôt :** prévu pour le collège des docteurs du 3 décembre. 2020

Cette recherche vise à cerner le processus de co-construction d'un objet enseigné – la «préparation des enseignements» – ainsi qu'une meilleure compréhension de la spécificité et de la généricité des formations en didactiques en formation professionnelle à l'enseignement. Le support des technologies numériques soutient l'alternance présence / distance dans trois formations en didactiques des disciplines (français, mathématiques, didactique générique) hybridées (Burton et al., 2011).

Notre étude de cas s'inscrit dans le champ de la didactique comparée (Mercier, Schubauer-Leoni et Sensevy, 2002; Schubauer-Leoni, 2008), afin d'éclairer la dynamique des différents systèmes didactiques explorés et de leurs composantes en milieu hybride. Les savoirs s'y co-construisent lors des actions conjointes des différents actants du système – selon la topogénèse, la chronogénèse et la mesogénèse – (Brousseau, 1988; Sensevy, G., Mercier, A., 2007). De plus, l'inscription de ces systèmes au sein d'une formation professionnelle à l'enseignement oriente la référence au double système didactique de Portugais (1995). A partir de cette modélisation, de multiples strates comparatistes rendent intelligibles, non seulement, la dynamique spécifique s'instaurant entre les deux systèmes (scolaire et de formation), mais aussi, la spécificité et la généricité, de celle-ci, ainsi que ses reconfigurations, au sein des trois formations en didactiques étudiées. La comparaison du processus de construction de l'objet, dans ses différentes genèses, fait émerger de nouveaux sédiments comparatifs, selon qu'il se réalise en présence ou à distance, de manière synchrone ou asynchrone, dans différents dispositifs techno-pédagogiques. L'usage des outils numériques génère dès lors un multiple processus transformateur des composantes du système didactique : les usagers de ces outils, les tâches et activités des acteurs, l'objet d'enseignement / apprentissage, les interactions entre les différents pôles du système et l'artefact. Une appréhension fine de leur contribution à cette dynamité du milieu se fonde sur l'approche instrumentale (Rabardel, 1995) pour rendre compte de l'usage des artefacts dans l'activité des sujets.



### Travaux de M. C. Laenzlinger

#### Conférences

- Deux conférences en tant que professeur invité («Approches interlinguistiques» et «Didactique de la grammaire du français») à l'Université de Nankai, Tiajin, 11 et 12 novembre 2019
- Conférencier invité « Didactique du français et fonctionnement de la langue », Université de Fribourg 12 décembre 2019

#### Recherches

- Partenaire dans un projet FNRS : « Principes d'une didactique fondamentale de la grammaire. Analyse de la situation en Suisse romande, expérimentation de dispositifs innovants et réexamen du statut de la transposition des objets grammaticaux » (requérantes E. Bulea-Bronckart, R. Gagnon et V. Marmy-Cusin, FNS n°100019\_179226, 2018-2022)
- Participation active aux réunions mensuelles du Groupe Grafe'maire
- Organisation et animation du séminaire de recherche en langue (MASE2) et suivi des mémoires
- Participation aux séminaires de recherche en linguistique (Faculté des lettres)

#### Publications

- Laenzlinger, C., & Soare, G. (2019). Interlangue et enseignement des langues en contexte plurilingue. Nouveaux cahiers de linguistique française, 33, 353-380. doi:10.13097/3f1s-gffz

- Laenzlinger, C., Monnier-Silva, A. C. & Weiss, L. (2019) « De l'intérêt aujourd'hui des situations-problèmes » Dans Ana Dias-Chiaruttini et Marlène Lebrun (dir.) La question de la relation entre les disciplines scolaires, 137-158. Collection « Recherches en didactique du français » N° 12, Presses Universitaires de Namur.
- Monnier, A. & Laenzlinger, C. (sous presse). Former les futurs enseignants de français à un enseignement de la grammaire qui prend en compte les obstacles. In E. Bulea Bronckart, K. Baslev, L. Nicolas & V. Laurens (coord.), Les obstacles dans l'enseignement des langues.
- Prayoga, E. A., & Laenzlinger, C. (2020). La problématique de l'enseignement de la grammaire française dans les universités indonésiennes à Bandung (Indonésie) : résultats d'une enquête préliminaire. XLinguae, 13(1), 50-63. doi :10.18355/XL.2020.13.01.04





### **Pour une didactique phénoménologique de la poésie**

**Doctorant :** Sébastien Graber

**Direction :** Jérôme David

### **Didactique de la langue, didactique de la littérature: à la recherche d'une articulation**

**Doctorante :** Nadège Salzmänn

**Direction :** Jérôme David

### **La bibliographie matérielle: du savoir savant à l'objet enseigné**

**Doctorante :** Barbara Siegrist

**Direction :** Jérôme David

