

CAS Enseigner en situation complexe au secondaire

Objectifs

- susciter et stimuler des réflexions par rapport aux situations rencontrées par les enseignant·es face aux élèves en difficulté ;
- transmettre et construire des outils professionnels appropriés;
- donner aux enseignant·es un choix d'enseignements en fonction des situations concrètes vécues et de leur pratique en classe ;
- mettre l'accent sur l'accompagnement des enseignant·es en formation dans leur pratique en classe;
- traiter les problématiques autour de la gestion éducative de la classe, de l'engagement dans les apprentissages (enjeux pédagogiques) et de la psychologie de l'adolescent·e ;
- articuler des contenus de formation en présentiel et par e-learning.

Mise en œuvre

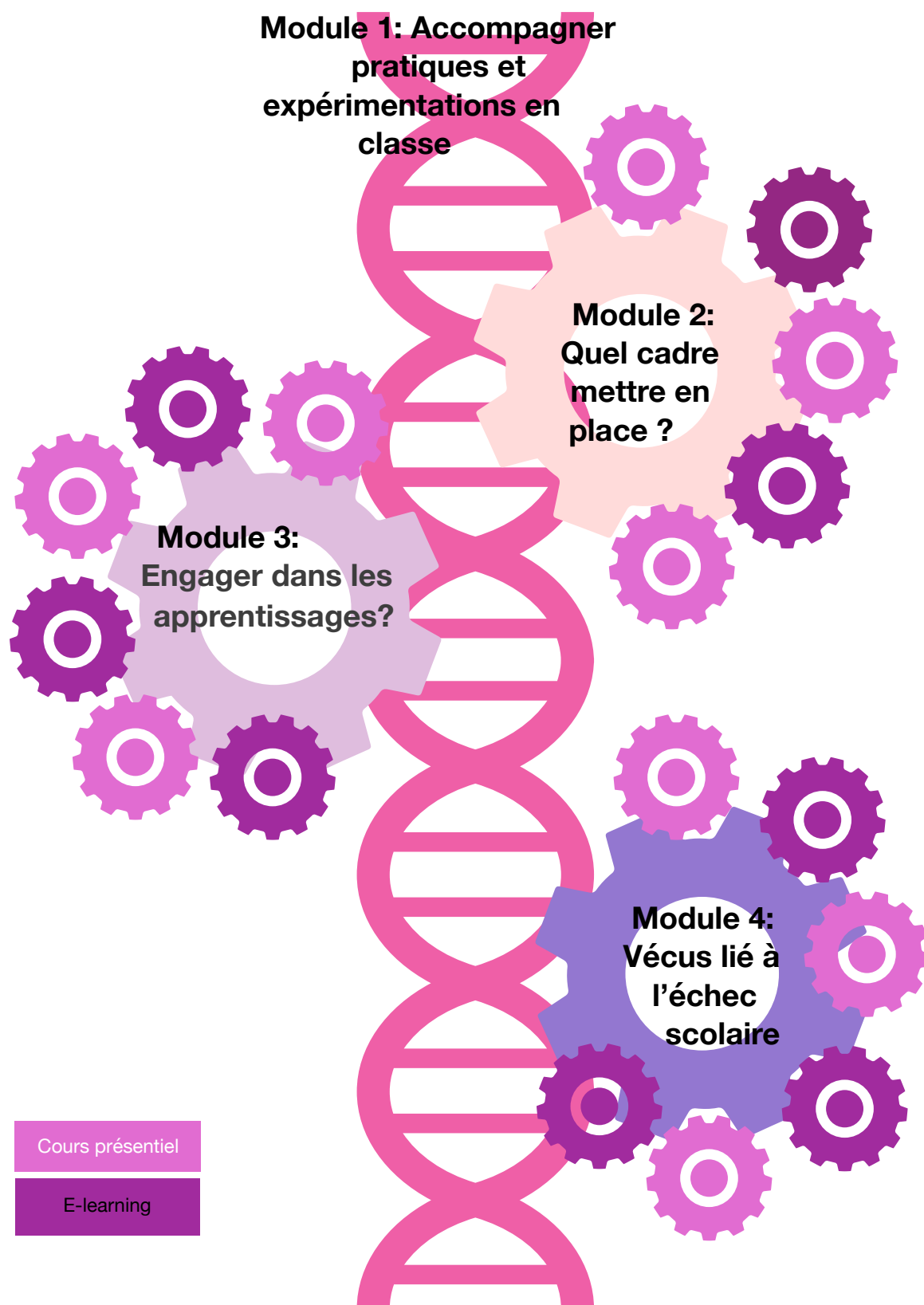
La dimension praxéologique est une préoccupation majeure et la colonne vertébrale du CAS est le module d'analyse de pratiques. Toutes les activités prévues dans le CAS doivent réaliser l'objectif de permettre aux enseignant·es en formation d'intégrer des éléments théoriques à leurs pratiques et de se fonder sur leurs expériences pour appréhender la théorie. Le parcours de formation doit être expérimental à double titre : il donnera lieu à des expérimentations avec les élèves, il sera lui-même un lieu d'expérimentations pour les enseignant·es en formation.

Le travail collaboratif entre les enseignant·es inscrit·es au CAS constituera une modalité de travail centrale dans le cadre duquel les divergences liées aux différentes manières de faire face aux difficultés professionnelles doivent pouvoir être exprimées et débattues afin que les participant·es soient incité·es à participer à un groupe productif de savoirs et de savoir-faire. Ces travaux produits alimenteront un espace visant à collectiviser les savoirs ainsi construits.

Le travail en distanciel est conçu comme un dispositif à deux étages. Le premier comprend des capsules, des documents, des conférences et éventuellement des activités sur Moodle. Il s'agit d'e-learning au sens strict. L'autre est fait d'annotations contributives, de réunions à distance entre enseignant·es en formation et d'élaboration de documents de synthèse ou de ressources vidéo validés par un tuteur·trice. Cette conception à deux étages a l'avantage de permettre aux enseignant·es en formation une grande souplesse dans l'organisation de leur travail personnel.

Ce CAS débutera en septembre 2021 et sera compatible avec l'emploi. Il représente environ 15% de temps de travail annuel pour un·e enseignant·e en formation. Il est ouvert aux enseignant·es du secondaire (ESII, ESI) ainsi qu'aux enseignant·es/éducateurs·trices de l'OMP.

Architecture du CAS:



Modules

L'architecture de la formation prévoit quatre modules. Le premier se déroule sur toute la durée de la formation, les trois suivants se succèdent. Cette formation équivaut à 15 crédits ECTS.

Module 1 : Séminaire d'analyse de pratiques : Qu'est-ce que ça me fait d'être confronté.e à des difficultés d'enseignement et d'apprentissages avec des adolescent.es, comment je m'y prends et qu'est-ce que j'en apprends ?

Ce module s'étend sur l'ensemble du parcours de formation et offre un accompagnement visant à favoriser le développement professionnel des enseignant.e.s en formation. Il partira des préoccupations professionnelles rencontrées par les participant.es qu'il mettra en lien avec les contenus théoriques proposés dans la formation. Trois objectifs principaux sont poursuivis:

- Analyse du travail des enseignant.e.s et des élèves. Cette analyse sera conduite selon deux modalités, celle de l'analyse de pratiques sur la base de traces filmiques et celle de la supervision sollicitant les narrations des enseignant.e.s en formation.
- Enquête collaborative sur des problématiques identifiées par les enseignant.e.s en formation.
- Intégration des différents apports théoriques travaillés dans les autres modules.

Module 2 : Quels cadres (au singulier ou pluriel ? voir p. 2) mettre en place pour travailler dans une structure scolaire avec des adolescent.es qui rencontrent des difficultés d'apprentissage ?

Ce module vise à travailler les cadres nécessaires au développement des relations entre enseignant.es et élèves (positionnement de l'enseignant.e, communication et relation avec les élèves ainsi que leur famille) ainsi qu'aux situations d'enseignement-apprentissage (de savoirs, savoir-faire et savoir être) et ce en fonction des différents contextes dans lesquels les enseignant.es sont appelés à intervenir. Il cible le travail en classe avec les élèves, et notamment l'appréhension des enjeux liés à la nature des savoirs enseignés ainsi que l'apport de différentes pistes pour adapter ses manières d'enseigner en fonction des difficultés rencontrées par les élèves.

Module 3 : Qu'est-ce qu'apprendre dans un cadre scolaire pour un.e adolescent.e, comment tenir compte des impacts sur l'enseignement ?

Le troisième module vise à approfondir tant la compréhension de ce qui suscite les difficultés d'apprentissage des élèves et d'enseignement que la proposition de pistes pour y remédier, à partir des recherches en éducation les plus récentes. Il articulera arrière-fonds théoriques, outils opérationnels en classe et pratiques d'enseignement en questionnant l'apport des approches neurocognitives, des enseignements dit « stratégique et explicite », la compréhension des troubles de l'apprentissage, la proposition de nouvelles formes d'évaluation pour remobiliser les élèves dans des projets de formation et d'insertion professionnelle.

Module 4 : Que vit un.e adolescent.e lorsqu'il.elle rencontre des difficultés d'apprentissages et d'intégration scolaire?

Ce module vise à élargir la compréhension que les enseignant.e.s peuvent avoir des réactions des adolescent.es lorsqu'ils-elles rencontrent des difficultés d'apprentissage et/ou d'intégration scolaire. A l'aide de recherches menées en sciences sociales, les contenus aborderont différentes thématiques propres aux enjeux rencontrés à l'adolescence, à la prise en compte des émotions dans les apprentissages et les interactions en classe, aux malentendus liés aux savoirs mobilisés en classe. Le reste du module approfondira des dimensions déjà abordées au module 2 comme les techniques d'entretien, les enjeux liés au fonctionnement des groupes, la prise en compte de différentes cultures et le fait de travailler dans le cadre d'une école inclusive.