



## ANNEXE – DESCRIPTIF DISCIPLINAIRE

Descriptif destiné aux EDAC dans le cadre d'un stage en responsabilité partagée

### Enseignant-e d'Accueil (EDAC) pour le Stage en responsabilité partagée

DISCIPLINE	<b>INFORMATIQUE</b>
Objectifs de formation pour le stage	
<p>Permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences nécessaires à l'exercice du métier d'enseignant d'informatique aux degrés secondaire I et secondaire II.</p>	

Critères d'évaluation du stage
<p>Les étudiant.e.s sont évalué.e.s selon une grille de compétences qui leur est présentée en début d'année. Avant chaque bilan (intermédiaire et de synthèse) l'étudiant.e doit réaliser un auto-positionnement sur cette grille.</p> <p>Cette évaluation se base sur l'acquisition de compétences dans 5 domaines :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le respect du dispositif de formation</li><li>- l'acte d'enseigner et les savoirs didactiques de la discipline</li><li>- la création des conditions permettant à l'élève d'étudier pour apprendre</li><li>- la volonté de s'engager dans un processus de développement professionnel</li><li>- le respect des principes éthiques de la LIP</li></ul> <p>La grille d'évaluation est aussi présentée aux EDAC lors du premier temps de formation.</p>

Modalités d'intervention des CE-A et CE-T dans le cadre du stage
<p>Les deux chargé.e.s d'enseignement interviennent durant le stage lors :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● de 4 à 6 observations de leçon et/ou séances de travail</li><li>● des bilans qui suivent chaque observation</li><li>● de la réunion du bilan intermédiaire</li><li>● de la réunion qui donne lieu au rapport de synthèse</li><li>● lors d'échanges ponctuelles sur sollicitation du stagiaire</li></ul>

Attentes vis-à-vis de l'EDAC
<p>Les attentes vis-à-vis de l'EDAC sont les attentes globales du cahier des charges des EDAC de la FORENSEC. Nous demandons à l'enseignant.e d'accueil de laisser une latitude sur les modalités d'enseignement et ressources exploitées par le/la stagiaire, en particulier pour les temps d'enseignement supervisé ou en solo, cela, bien évidemment, dans le respect du plan de cheminement de la classe et dans le respect des modalités habituelles de la classe. Disposer d'une certaine latitude dans ses choix est important pour le/la stagiaire pour pouvoir construire sa professionnalité.</p> <p>Il est aussi intéressant pour le/la stagiaire que l'EDAC puisse expliciter les motivations qui ont orienté ses différents choix (dans la construction du plan de cheminement, dans les modalités de gestion de classe, dans les ajustements réalisés au cours de l'année...).</p> <p>Lors de temps d'observation, il peut être efficace qu'EDAC et stagiaire se mettent d'accord sur des objets d'observation spécifiques (la gestion de l'erreur, les interactions prof – élèves ou élèves – élèves, le</p>



## ANNEXE – DESCRIPTIF DISCIPLINAIRE

### Descriptif destiné aux EDAC dans le cadre d'un stage en responsabilité partagée

positionnement spatial de l'enseignant.e, etc.) lorsque l'un.e ou l'autre est en position d'observateur. Ces objets peuvent naturellement changer d'une séance à l'autre. La grille évoquée dans la partie « critère d'évaluations » peut servir à définir de tels objets d'observation mais sans viser à l'exhaustivité et sans que cela entraîne l'exclusion d'autres aspects pouvant s'avérer pertinents.

Enfin, le/la RFDIrr ayant moins d'interactions avec le/la stagiaire pour les stagiaires en pratique accompagnée, il peut être intéressant que, si nécessaire, l'EDAC oriente le/la stagiaire vers les bons interlocuteurs au sein de l'établissement selon les situations.

Tâches à réaliser par l'étudiant-e durant le stage dans la/les classe-s de l'EDAC (en lien avec l'atelier de didactique / Séminaire de recherche / MITIC, etc.)

#### N.B. préciser la/les période-s de l'année concernée-s

Les étudiant.e.s pourront avoir besoin de faire du recueil de données dans leurs classes et tester des séances et séquences pédagogiques dans le cadre des cours suivants.

Étudiant.e.s de 1ère année :

- atelier Romand de didactique de l'informatique (1<sup>er</sup> semestre 2025-26)
- cours de didactique de l'informatique (2<sup>nd</sup> semestre 2025-26)

Étudiant.e.s de 2ème année :

- atelier Romand de didactique de l'informatique (2<sup>nd</sup> semestre 2025-26)
- séminaire de recherche (année scolaire 2025-26) – très peu probable
- atelier MITIC (année scolaire 2025-26)

#### Document valable pour l'année académique

2025-2026