



ANNEXE – DESCRIPTIF DISCIPLINAIRE

Descriptif destiné aux EDAC dans le cadre d'un stage en responsabilité partagée

Enseignant-e d'Accueil (EDAC) pour le Stage en responsabilité partagée

DISCIPLINE	PHYSIQUE & CHIMIE
Objectifs de formation pour le stage	
<p>Principaux objectifs pour l'étudiant.e en stage :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Maîtrise des gestes professionnels de la gestion de classe.</li><li>• Maîtrise des gestes professionnels de l'expérimentation en classe.</li><li>• Maîtrise des différentes formes de l'évaluation des élèves, y compris l'évaluation formative.</li><li>• Maîtrise du traitement didactique (notamment la définition des objectifs d'apprentissage et l'élaboration d'une progression des savoirs).</li><li>• Maîtrise des explications scientifiques (clarté, exactitude) et du formalisme en usage.</li><li>• Analyse réflexive cohérente de sa pratique de l'enseignement de la physique ou de la chimie.</li><li>• Pratique d'un enseignement permettant l'engagement intellectuel des élèves et favorisant leur autonomie.</li><li>• Structuration de son enseignement en tâches et phases distinctes avec un enchaînement dynamique et une logique perceptible pour les élèves.</li><li>• Appropriation réflexive des cours de l'EDAC et d'autres supports et élaboration de leçons en respectant une progression didactique réfléchie.</li><li>• Application réfléchie des principes de base et des apports de la recherche en didactique des sciences.</li></ul>	

Critères d'évaluation du stage
<p>Le groupe de didactique de la physique a établi une liste détaillée des critères d'évaluation de la pratique. Cette liste est reprise ci-dessous mais une version plus détaillée, mise à jour annuellement et incluant des exemples d'indicateurs observables directement lors des leçons est mise à disposition en début d'année.</p> <p><b>1. Investissement dans la formation</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Adopter une attitude réflexive sur sa pratique</li><li>1.2. Respecter les consignes et les échéances</li><li>1.3. Intégrer les différentes ressources de la formation initiale.</li><li>1.4. Produire des documents de suivi de stage de qualités</li><li>1.5. Collaborer efficacement avec les formateurs</li></ol> <p><b>2. Conditions d'apprentissage</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Instaurer et faire vivre un cadre général favorisant l'étude</li><li>2.2. Assumer les différentes dimensions de l'autorité</li><li>2.3. Réguler la prise de parole et l'écoute</li><li>2.4. Veiller à la sécurité intellectuelle, psychologique, physique de chaque élève</li></ol> <p><b>3. Savoirs disciplinaires et savoirs didactiques de la discipline</b></p> <p><b>A) Présentation des savoirs disciplinaires</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Donner des explications scientifiques claires et exactes</li></ol>



**ANNEXE – DESCRIPTIF DISCIPLINAIRE**

Descriptif destiné aux EDAC dans le cadre d'un stage en responsabilité partagée

- 3.2. Utiliser le vocabulaire et le formalisme en usage
- 3.3. Connaître et respecter les plans d'études et les programmes
- 3.4. S'approprier et/ou élaborer des supports d'enseignement de qualité
- 3.5. Organiser la progression de la construction du savoir

**B) Mise en œuvre des savoirs didactiques**

- 3.6. Préparer ses leçons en tant qu'expert en formulant clairement les objectifs et les prérequis
- 3.7. Organiser la répétition et la réactivation des connaissances à court, moyen et long terme.
- 3.8. Préparer ses leçons en tenant compte des élèves (préconceptions, compétences)
- 3.9. Planifier et utiliser de manière adaptée des stratégies d'enseignement diversifiées
- 3.10. Intégrer diverses ressources dans une démarche didactique

**4. Mise en activité des élèves**

**A) Structuration des activités des élèves**

- 4.1. Mettre les élèves au travail en appliquant une transposition didactique adéquate.
- 4.2. Structurer la leçon en tâches ayant des objectifs propres et décomposer les tâches en phases distinctes.
- 4.3. Présenter clairement et efficacement les consignes et les modalités de travail
- 4.4. Adapter le cadre à la spécificité des différentes phases de sa leçon
- 4.5. Institutionnaliser les notions et les démarches

**B) Pratique expérimentale**

- 4.6. Gérer les activités pratiques et intégrer des expériences d'élève à son enseignement
- 4.7. Présenter fréquemment et efficacement des expériences-maître
- 4.8. Expérimenter de façon sécuritaire

**C) Travail en sous-groupe**

- 4.9. Mettre régulièrement les élèves en situation de travail collaboratif
- 4.10. Mettre les élèves en situation de travail coopératif

**5. Engagement intellectuel, autonomie et motivation des élèves**

- 5.1. Faire produire aux élèves, en classe, des contributions orales et écrites de qualité
- 5.2. Donner un enseignement porteur de sens pour les élèves
- 5.3. Pratiquer un retour individualisé (feedback) sur les productions des élèves de manière positive
- 5.4. Favoriser l'activité intellectuelle propre et autonome des élèves
- 5.5. Utiliser l'erreur comme outil d'apprentissage
- 5.6. Travailler à la responsabilisation des élèves
- 5.7. Favoriser l'interdisciplinarité

**6. Maîtrise des différents aspects de l'évaluation**

- 6.1. Mettre en place des évaluations sommative et certificative en cohérence avec les objectifs d'apprentissage visés
- 6.2. Pratiquer correctement l'évaluation formative

**7. Attitude et engagement**

**A) Posture d'enseignant**

- 7.1. Adopter une posture conforme à la LIP
- 7.2. Faire le pari de l'éducabilité des élèves
- 7.3. Mettre en œuvre des stratégies d'enseignement adaptées à l'hétérogénéité des élèves

**B) Attitude en classe**

- 7.4. Etablir une relation adéquate avec les élèves
- 7.5. Maîtriser son expression en classe (verbale et non verbale)
- 7.6. Adopter une posture de vigilance permanente en classe
- 7.7. Adapter son action au contexte



## ANNEXE – DESCRIPTIF DISCIPLINAIRE

Descriptif destiné aux EDAC dans le cadre d'un stage en responsabilité partagée

### Modalités d'intervention des CE-A et CE-T dans le cadre du stage

Les modalités précises varient selon le type de stage, suivant qu'il s'agisse d'un stage annuel de 160h (SRP\_D1) d'un stage de 2<sup>ème</sup> discipline de 64h (SRP\_D2), d'un stage ponctuel de 64h pour les CSDS (assimilé au SRP\_D2) ou d'un stage de rattrapage de 100h en duo (SRAT) :

- Dans tous les cas, le stage commence par l'établissement d'un calendrier/plan-de-stage répartissant l'ensemble des heures prévues sur les différentes périodes d'enseignement. Ce calendrier est établi par le-la stagiaire et l'EDAC ensemble et tient compte des contraintes institutionnelles (épreuves, sorties scolaires, etc.)
- Un contrat de stage est établi soit après la première visite (SRP\_D2 ou SRAT) soit à la fin du 1<sup>er</sup> semestre (SRP\_D1). Il est rédigé par les CE et l'EDAC en reçoit une copie.
- Les visites des CE se font en l'absence de l'EDAC sauf pour les stages en rattrapage. L'EDAC ne participe pas aux entretiens entre le-la CE et le-la stagiaire qui suivent les visites. L'étudiant transmet à l'EDAC une copie de la Note d'Observation de Leçon et d'Entretien (NOLE) rédigée par le CE .
- L'EDAC participe à une (SRP\_D2 et SRAT) ou deux (SRP\_D1) séances de bilan avec le-la stagiaire, et les CE. La décision évaluative finale est du ressort des CE.

A titre indicatif, on a typiquement pour un SRP\_D1, au premier semestre : deux visites (septembre et octobre/novembre) et une séance bilan en décembre ; au second semestre : deux visites (janvier/février et mars/avril) et une séance bilan fin mai, début juin.

### Attentes vis-à-vis de l'EDAC

On attend principalement de l'EDAC qu'il-elle ait une attitude d'accompagnement et d'écoute vis-à-vis des idées, des essais didactiques ou des difficultés du / de la stagiaire. Pour ce faire, il est souhaitable qu'il-elle

- fournisse des conseils pratiques au-la stagiaire concernant la gestion de la classe, la gestion des activités expérimentales, la structuration des leçons, les contenus à enseigner et l'intégration dans l'établissement.
- permette au-la stagiaire d'expérimenter ses propres stratégies d'enseignement en lui fournissant néanmoins un retour critique bienveillant sur les résultats.
- permette au-la stagiaire de développer ses propres supports de cours en lui fournissant également un retour critique bienveillant sur ceux-ci.
- encadre le-la stagiaire dans l'élaboration et la correction des différentes formes d'évaluation.
- aide le-la stagiaire à développer une analyse réflexive sur sa pratique en lui fournissant des observations objectives, notamment sur l'activité des élèves en classe lorsque le-la stagiaire enseigne.

L'EDAC ne doit ni évaluer ni certifier le-la stagiaire ; il-elle l'accompagne et lui donne des indications quant à l'évolution de ses pratiques.

Pour les séances de bilan, l'EDAC doit rédiger un rapport synthétisant ses observations concernant l'enseignement du-de la stagiaire et son évolution.



**ANNEXE – DESCRIPTIF DISCIPLINAIRE**

Descriptif destiné aux EDAC dans le cadre d'un stage en responsabilité partagée

Tâches à réaliser par l'étudiant-e durant le stage dans la/les classe-s de l'EDAC (en lien avec l'atelier de didactique / Séminaire de recherche / MITIC, etc.)

*N.B. préciser la/les période-s de l'année concernée-s*

Les tâches demandées diffèrent selon l'année de formation et le type de stage.

Typiquement, les étudiants en 2<sup>ème</sup> année doivent

- 1) Pour l'atelier B, préparer une séquence d'enseignement reposant sur une progression didactique explicite et la tester en classe sur 6 à 9 périodes successives durant le second semestre.
- 2) Pour MITIC, préparer et faire passer une séquence d'enseignement intégrant un outil MITIC.

Document valable pour l'année académique

2025-26 et suivantes.