UNIVERSITÉ DE GENÈVE
INSTITUT UNIVERSITAIRE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

# Diplôme de formation continue dans le Domaine de l'enseignement spécialisé (DAS-DomES)

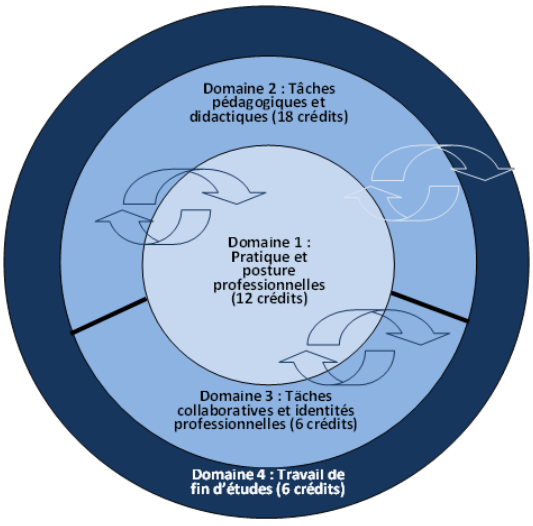
# Plan d'études

## Objectifs généraux

Le DAS-DomES répond essentiellement à un besoin de compétences professionnelles qui sont à la fois de base dans le domaine de l'enseignement spécialisé et spécifiques à la fonction et au contexte de travail de chaque participant. Le programme a pour objectifs généraux :

1. Le développement de compétences professionnelles d'enseignant spécialisé de base liées à la mise en œuvre, l'analyse et la régulation de tâches pédagogiques, didactiques et collaboratives
2. Le développement d'une posture réflexive d'enseignant spécialisé en lien avec la fonction et le contexte professionnels de l'étudiant.

Dans cette perspective, le DAS est un dispositif de formation continue essentiellement en alternance dont les différents apports théoriques sont étroitement articulés aux expériences et pratiques professionnelles de l'étudiant. Les apports théoriques, le travail en séminaire ainsi que le travail de fin d'études concernent ainsi des outils de pensée et d'action nécessaires à la prise de distance, à l'analyse et à la régulation de l'activité professionnelle, selon des boucles d'actions et de réflexion illustrées dans la figure ci-après.



## Structure du plan d'études

Le plan d'études (PE) comprend 42 crédits ECTS qui sont répartis en 4 domaines de compétences :

- Domaine 1 : Pratique et posture professionnelles (12 crédits ECTS)
- Domaine 2 : Tâches pédagogiques et didactiques (18 crédits ECTS)
- Domaine 3 : Tâches collaboratives et identités professionnelles (6 crédits ECTS)
- Domaine 4 : Travail de fin d'études (6 crédits ECTS)

Chaque domaine comprend un nombre défini d'unités de formation (UF), sous forme de cours, de séminaires, de stages et d'un Travail de fin d'études. L'ensemble des UF du PE sont obligatoires selon la planification prévue qui figure en dernière partie de ce PE. Trois UF sont des cours d'autres programmes (bachelor en Sciences de l'éducation et Maîtrise universitaire en enseignement spécialisé). Les autres UF (hormis les stages et le travail de fin d'études) sont dispensées sous forme compacte (ou cours bloc) compatible, en principe, avec l'activité professionnelle et les conditions prédéfinies entre l'étudiant et son employeur.

Le PE comprend deux stages. Outre le stage d'observation d'une durée équivalente à une semaine et intégré dans l'UF *La fonction d'enseignant spécialisé dans un autre contexte de travail*, le stage Pratique professionnelle d'enseignant spécialisé est un dispositif mis en œuvre dans le contexte professionnel quotidien de l'étudiant.

### *Domaine 1 : Pratique et posture professionnelles / 12 crédits ECTS*

Le premier domaine est le centre du PE et concerne les compétences d'analyse et de régulation de la pratique professionnelle et de la posture d'enseignant spécialisé. Les personnes engagées sans diplôme d'enseignant spécialisé dans les différents contextes d'enseignement spécialisé, tous fortement multiprofessionnels, se construisent professionnellement au contact quotidien de différents professionnels pouvant faire obstacle à l'incarnation et au maintien de la posture d'enseignant.

| Code | Intitulé de l'UF | Crédits ECTS |
|---|---|---|
| **Formation continue** | Pratique professionnelle d'enseignement spécialisé (lieu de l'activité professionnelle) | 7 |
| **Formation continue** | Séminaire d'analyse et de régulation de l'activité professionnelle | 2 |
| **Formation continue** | La fonction d'enseignant spécialisé dans un autre contexte de travail (incluant un stage d'observation équivalent à une semaine ou 30 heures) | 3 |

### *Domaine 2 : Tâches pédagogiques et didactiques / 18 crédits ECTS*

Pour contribuer à l'analyse et la régulation de l'activité et de la posture d'enseignant spécialisé, le deuxième domaine concernent des compétences de planification, gestion et régulation de pratiques d'enseignement, tenant compte de besoins pédagogiques et didactiques particuliers des élèves, de modalités de gestion du groupe articulant l'activité individuelle et collective, du projet éducatif individualisé et de démarches d'évaluation. En outre, sur le plan didactique, certains contextes conduisent souvent les enseignants à mettre en place des séquences d'enseignement qui permettent d'intégrer l'ensemble d'un groupe d'élèves mais qui visent dès lors différents objectifs ou des objets de savoir de différentes disciplines ; la réflexion sur les dérives possibles de telles pratiques conduit à l'importance d'éclairages didactiques dans le montage de telles séquences d'enseignement.

| Code | Intitulé de l'UF | Crédits ECTS |
|---|---|---|
| **Formation continue** | Planification, gestion et régulation de l'enseignement articulant activité individuelle et collective | 6 |
| **Formation continue** | Eclairages didactiques articulant différents savoirs disciplinaires :<br>- Langage oral, écrit et sciences sociales<br>- Mathématiques et sciences naturelles<br>- Arts, musique et éducation physique | 3 x 2 cr.<br>6 |
| **742861** | Besoins pédagogiques particuliers et pratiques d'enseignement (V. Bacquelé) | 3 |
| **752254** | Intervenir auprès d'élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages scolaires (J. Favrel) | 3 |

***Domaine 3 : Tâches collaboratives et identités professionnelles / 6 crédits ECTS***

La collaboration multiprofessionnelle caractérise le travail d'enseignant spécialisé au quotidien. Les modalités de collaboration, les professionnels impliqués, les buts et les enjeux se déclinent par contre fortement selon les fonctions et contextes d'enseignement spécialisé (travail en institution, en regroupement de classes spécialisés ou intégrées, soutien à l'intégration en classe ordinaire, équipe pluridisciplinaire…). Ce troisième domaine concerne les tâches collaboratives et les identités des différents professionnels dans deux types de contextes professionnels.

| Code | Intitulé de l'UF | Crédits ECTS |
|---|---|---|
| **Formation continue** | Travail en réseau et identité professionnelle | 3 |
| **F4E40401** | Enseignement et apprentissage en contexte d'intégration scolaire (G. Pelgrims) | 3 |

***Domaine 4 : Travail de fin d'études / 6 crédits ECTS***

Le travail de fin d'études doit permettre de réfléchir son activité professionnelle avec encore plus de distance et de proactivité, grâce notamment au fait que ce travail implique l'intégration d'apports des unités de formation des 3 autres domaines du DAS. Ce travail, individuel et dirigé par des enseignants intervenant dans le DAS, est préparé par 4 demi-journées collectives dès le 3e semestre d'étude (Printemps 2020) et jusqu'au terme du DAS.

| Code | Intitulé de l'UF | Crédits ECTS |
|---|---|---|
| **Formation continue** | Quatre demi-journées de préparation | **6** |
| **Formation continue** | Travail de fin d'études | |

## Planification des UF sur les 3 ans

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1re année | Printemps 2019 | Domaine 2 : UF 742861 *Besoins pédagogiques particuliers et pratiques d'enseignements* (3 crédits)<br>Modalités : cours filé au semestre de printemps (Lundi 18h-20h). | Domaine 2 : UF xxx *Planification, gestion et régulation de l'enseignement articulant l'activité individuelle et collective* (6 crédits)<br>Modalités: 50h d'ens. en présentiel sous forme de cours bloc hors temps scolaire (à définir). | Domaine 2 : UF xxx *Eclairages didactiques articulant différents savoirs disciplinaires* (6 crédits) :<br>1) Langage oral, écrit et sciences sociales<br>2) Mathématiques et sciences naturelles<br>3) Arts, musique et éducation physique<br>Modalités : 3 x 20h d'ens. en présentiel en séminaire sous la forme de cours bloc hors temps scolaire (à définir). | |
| | Automne 2019 | | | | |
| 2e année | Printemps 2020 | Domaine 2 : UF 752254 *Intervenir auprès d'élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages scolaires* (3 crédits)<br>Modalités : cours bloc au semestre de printemps (4 X ve soir et sa matin). | Domaine 1 : UF xxx *La fonction d'enseignant spécialisé dans un autre contexte de travail* (3 crédits). Modalités : 15h d'ens. en présentiel sous forme de cours bloc + l'équivalent d'une semaine (30h) de stage d'observation (à définir). | Domaine 3 : UF xxx *Travail en réseau et identité professionnelle* (3 crédits)<br>Modalités : 20h d'ens en présentiel sous forme de cours bloc hors temps scolaire (à définir). | |
| | Automne 2020 | Domaine 3 : UF F4E40401 *Enseignement et apprentissage en contexte d'intégration scolaire* (3 crédits)<br>Modalités : cours filé au semestre d'automne (mercredi 12h-14h). | Domaine 1 : UF xxx *Pratique professionnelle d'enseignement spécialisé* (7 crédits)<br>Modalités : Activité professionnelle transformée en stage incluant 1 à 2 séances avec un FT (à définir). | Domaine 1 : UF xxx *Séminaire d'analyse et de régulation de l'activité professionnelle* (2 crédits)<br>Modalités : 20h d'ens. en présentiel hors temps scolaire (à définir). | |
| 3e année | Printemps 2021 | | | | Domaine 4 : *Séminaire de préparation au travail de fin d'études*<br>Modalités : 16h d'ens. en présentiel sous forme de 4 demi-journées bloc (à définir).<br>Réalisation du Travail de fin d'études (6 crédits) sous la direction d'un enseignant du DAS |
| | Automne 2021 | | | | |