

## 6) TD interactions formateur-formés

1. Situation d'entretien post-leçon de type explicitation (6'25)



2. Situation d'entretien post-leçon de type autoconfrontation (6')



3. Bilan formés et formateurs (1'; 1'30 ; 1'30)



# Situation 1

1. Identifiez ce que cherche à faire la formatrice?
2. Cette situation fait-elle écho à vos pratiques?  
En quoi?
3. Quelles problèmes soulève cette situation de tutorat?



# À quelles conditions les conseils donnés dans une situation de tutorat peuvent être formateurs?

- sollicités et / ou attendus
- interprétation partagée des difficultés rencontrées
- ajustés sur mesure aux problèmes identifiés et aux dispositions à agir du moment de l'enseignant
- réappropriation personnelle par l'enseignant
- réellement mobilisés dans des situations de classe futures
- nouvelles expériences explicitées et analysées



# Situations d'autoconfrontation

- ❑ Forme **d'enquête sur sa propre activité** pour mettre à jour, conscientiser des difficultés non manifestes, des façons de faire implicites mais **significatives** pour l'acteur
- ❑ guidée par un interlocuteur **qui aide à l'explicitation** de l'activité (focalisations, interprétations, émotions, préoccupations...) à partir du déroulement du film



Situations de type  
Autoconfrontation  
individuelle



« *Se connaître et reconnaître* »



## Situation 2



- Atelier de vocabulaire MS et GS
- Séance filmée et analyse post-leçon (3s avant)
- Protocole d'entretien « innovant » même séance

1. Cette situation génère quelle activité chez les **formés**?
2. Quelles difficultés voyez-vous si vous deviez être à la place de la **formatrice**?
3. Intérêt du **dispositif** et à quelles conditions peut-il être viable?

# « *Se connaître et se reconnaître* » via l'autoconfrontation chez les formés

- « *revivre* » émotionnellement (1'30) et authentiquement leur expérience de classe,
- à estimer le caractère bienveillant du regard de l'autre,
- expliciter leurs raisons d'agir à chaque instant significatif pour eux,
- prendre conscience de dimensions non perçues de leur activité,
- construire de nouvelles interprétations de la situation (3'38)



# Lignes de tensions chez la formatrice / expériences antérieures

- a) entrer en **empathie** vs porter un **jugement**,
- b) **exprimer son point de vue** de formatrice vs le **mettre en veille** voire le **réfréner** pour offrir un espace d'expression au stagiaire,
- c) **amener la stagiaire à voir** ce que l'on a vu vs **explorer son activité avec elle** pour découvrir des dimensions non explicites,
- d) **découvrir le potentiel inconnu** de cette situation d'entretien vs **reproduire des modalités rassurantes** et éprouvées



# Situation 3



- Discussion à partir des apports-limites de ce type d'entretien

# Intérêts-limites de ce dispositif d'auto-confrontation en présence de pairs

- Adhésion des acteurs
  - Engagement exploratoire, co-enquête grâce à la maîtrise du temps
  - Décalage entre ce qui est donné à voir / ce qui est ressenti
  - Instrumenter l'accès à l'expérience
  - Articuler l'expérience et les apports de la formation
  - Émergence d'une nouvelle façon de « faire parler » l'activité
  - De nouvelles perceptions de la situation, sources d'apprentissage
- ⇒ Modalités à exploiter / moments problématiques ou nouveaux
- ⇒ Limites : coût en temps, maîtrise de l'entretien => attitudes de repli sur soi, masquage, outils d'analyse de l'activité



# Émergence de nouvelles dispositions à « faire parler » l'activité

- **L'empathie** nécessaire pour **explorer** l'activité en partie **invisible** des acteurs
  - => entraînant une **mise en veille momentanée** de ses propres **analyses** et solutions
- **L'implication** de l'acteur pour revivre et expliciter son activité
  - => entraînant l'expression de **phénomènes + ou - perçus** dans la situation et **d'interprétations** plus pertinentes

L'accès « au monde propre » de l'acteur :  
un moyen **d'émancipation** du formé et du formateur

# Pistes pour améliorer l'accompagnement professionnel...



- Permettre aux stagiaires d'expliciter leurs expériences professionnelles

*« Plus la conscience préréflexive a été exprimée et (...) plus cette activité réflexive aura pour objet quelque chose de proche de cette première activité »*

- Cibler un projet de transformation spécifique relativement au niveau de l'activité des stagiaires
- Hiérarchiser temporellement les conseils
  - Les conseils utiles en début d'année ; ceux utiles en fin d'année
  - Effets négatifs de « conseils en cascade »
  - Identifier la visée des conseils : visée immédiate ou différée
- Tenir une double exigence pédagogique et didactique
- Accepter l'inertie de toute transformation de l'activité

# Dispositif de confrontation collective sur la base d'auto-confrontation individuelle



Accompagnement  
du dispositif  
« innovant »



1) Filmer + entretien  
**d'autoconfrontation**  
+ bilan

2) Réalisation de  
montages vidéo : classe  
et autoconfrontation  
correspondants à des  
**enjeux professionnels**  
et **critiques** pour des  
enseignants **débutants**

3) Exploitation en  
grand groupe à partir  
de 2 montages sur  
**deux enseignants**  
**volontaires**

