

année  
scolaire  
2021 /  
2022

Formation en enseignement primaire  
Critère d'évaluation du stage en responsabilité partagée

Approches transversales 1  
Situations éducatives complexes, relations,  
institutions et diversité des acteurs

Respect du dispositif :

(TS = Très satisfaisant; S = Satisfaisant ;  
MS = Minimalelement satisfaisant ; NS = Non satisfaisant)

## Volet II : respect du dispositif

Un **NS** implique une **réunion tripartite** de régulation.

Par « respect du dispositif », nous entendons *respect des consignes concernant les tâches spécifiques du module, mais aussi concernant l'intégration de l'étudiant-e dans la vie de la classe : ponctualité, présence continue dans la classe (8h00-11h30 et 13h30-16h00), implication et participation active lors des leçons (entre 20 et 25 périodes), temps de discussion avec le FT et implication dans la vie de l'école.*

Commentaire(s) du formateur / de la formatrice de terrain :

Le formulaire d'évaluation en ligne sera transmis aux formateurs-trices de terrain en temps utile.  
Ce document indique les critères de l'évaluation.

**Volet III : évaluation formative**

Pour chaque item, utiliser : TS = Très satisfaisant; S = Satisfaisant; MS = Minimalelement satisfaisant ; NS = Non satisfaisant.

Critères d'évaluation formative	Eval.	Commentaires et/ou suggestions
<p><b>Implication et attitudes personnelles, sens des responsabilités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implication, intérêt, curiosité, disponibilité, respect de la classe et de l'institution (temps de présence, horaires, secret professionnel) ;</li> <li>• Attitude, confiance, responsabilité, prise de risque, prise en compte de ses émotions, développement d'une identité professionnelle ;</li> <li>• Intérêt pour les instruments de travail de l'enseignant-e (moyens d'enseignement, planification, planning, plan d'études, calendrier, méthodes d'évaluation, etc.).</li> </ul>		
<p><b>Développement des relations avec l'ensemble des partenaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relations avec le formateur/la formatrice et les autres partenaires de l'école ;</li> <li>• Collaboration, ouverture, engagement dans la négociation.</li> </ul>		
<p><b>Relations avec les élèves et le groupe de classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter une attitude d'accueil, d'écoute et de compréhension à l'égard des élèves ;</li> <li>• Respect des élèves et de leurs différences, écoute et attention aux élèves en tant qu'individus ou dans le groupe, attitude encourageante.</li> </ul>		

Le formulaire d'évaluation en ligne sera transmis aux formateurs-trices de terrain en temps utile.  
Ce document indique les critères de l'évaluation.

## REMARQUES SUPPLEMENTAIRES (EN CAS DE BESOIN)

Etudiant-e :

Formateur-trice :

Commentaires / suggestions

DOCUMENT RESERVE A LA FEP

DOCUMENT

Ce document indique les critères de l'évaluation.  
Le formulaire d'évaluation en ligne sera transmis aux formateurs-trices de terrain en temps utile.