

observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires

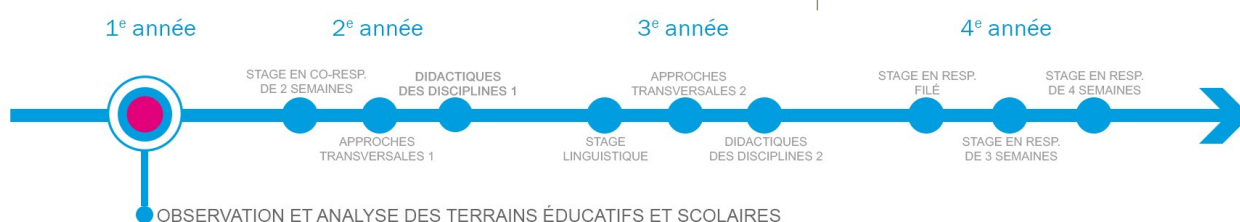
coordination

Madame Valérie Hutter

Valerie.Hutter@unige.ch

période de terrain

56 périodes filées sur l'année, à raison
d'une matinée par semaine, à partir du
6 novembre 2023



orientation générale

Cet enseignement, anciennement appelé « les 50 heures », a lieu en première année en Sciences de l'éducation (BSSE). Il sensibilise les étudiant-es à la profession d'enseignant-e. Il s'adresse en priorité au étudiant-es qui se destinent à la Formation en enseignement primaire (FEP) afin de les aider à cibler leur choix de formation. En alternant terrain scolaire et terrain universitaire, en côtoyant aussi bien un ou une FT qu'un ou qu'une FU, les étudiant-es sont amené-es à analyser leurs savoirs et leurs représentations concernant la profession en début de leur parcours académique.

organisation

Afin de permettre aux étudiant-es d'expérimenter la vie de l'école sur une plus longue durée, le stage « Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires » se déroule sur un total de 14 semaines à raison d'une matinée par semaine (7 semaines au semestre d'automne, 7 semaines au semestre de printemps). Le jour de la semaine est agendé d'un commun accord entre l'étudiant-e et le/la FT. Les jours les plus favorables sont les jeudi et vendredi où il y a moins de cours à l'Université.

Les attributions de ce stage sont réalisées par le bureau d'organisation des stages.

objectifs

- Se familiariser avec l'activité professionnelle observée et avec le contexte d'observation attribué.
- Se familiariser avec les domaines d'action, les rôles et la dimension identitaire des professionnel/elles observé-es.
- Identifier les compétences nécessaires pour devenir un/e professionnel/elle dans le monde scolaire et éducatif.
- Préciser et questionner son propre projet d'étude et son avenir professionnel en vue d'un choix de deuxième cycle.

à noter

En raison de la superposition dans le calendrier du stage « Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires » avec d'autres stages de la FEP, il est possible d'accompagner deux étudiant-es simultanément, uniquement dans cette configuration : un/e étudiant-e « Observation et analyse » et un/e étudiant-e d'un autre stage de la FEP.

En outre, le/la FT peut se coordonner avec ses collègues afin de permettre à l'étudiant-e de connaître d'autres activités ou classe du même établissement.

dimensions saillantes

Afin que, dès le début de leur formation, les étudiant-es aient pleinement conscience de l'importance de leur attitude et de leur implication sur le terrain, il est fortement recommandé aux FT de remplir avec soin les documents d'évaluation proposés. Si certaines remarques sont parfois délicates à dire et à formuler, elles sont néanmoins à l'origine de prises de conscience salutaires quant aux enjeux de la profession enseignante et de ses caractéristiques. Ainsi, ponctualité, implication, attention à la relation interpersonnelle méritent d'être signalées comme importantes dès le départ.

collaboration

En tout temps, l'équipe responsable de cette UF est à votre disposition. Pour cela, vous êtes invités à contacter la coordinatrice du module (Valerie.Hutter@unige.ch) ou terrainfep@unige.ch

accompagnement

Cet enseignement souhaite familiariser les étudiant-es (souvent récemment issu-es de leur propre scolarité) au contexte scolaire et à ses coulisses. Le rôle des FT de l'UF *Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires* revêt donc un caractère particulier. Les étudiant-es inscrit-es à cet enseignement – parfois hésitant-es, parfois « timides », mais toujours intéressé-es – (re) découvrent un monde dont ils/elles n'ont que peu conscience. Poser des questions, se déplacer dans la classe ou proposer de l'aide sont donc des attitudes souhaitables mais pas toujours évidentes à endosser en première année.

Le rôle de FT est donc essentiel car il permet d'aborder certains sujets avec les étudiant-es : respect d'un contexte (p.ex. : ponctualité ou habillement) ; implication dans la classe et l'établissement (p.ex. : rencontre avec d'autres collègues ou prise en charge d'une activité) ; connaissance des enjeux de la profession (p.ex. : mission de l'école ou relations avec d'autres partenaires).

C'est grâce à des échanges réguliers que les FT peuvent initier les étudiant-es aux nombreuses richesses mais aussi aux complexités –voire difficultés– de la profession enseignante.

équipe universitaire

Béatrice Brauchli, Paolo Cattani, Cynthia D'Addona, Christine Del Notaro, Géry Marcoux, Geneviève Mottet, Valérie Vincent, Carole Veuthey, Yann Volpé.

évaluation

L'évaluation de cet enseignement vaut 3 crédits.
L'obtention de ces crédits se fait sur la base de :
Côté terrain

- L'attestation de présence sur le terrain ;
- Un bilan formatif rempli par le/la FT.

Côté université

- Une évaluation continue comportant la rédaction de divers textes réflexifs.

page web du module:

<https://www.unige.ch/iufe/formations/primaire/stages/documents-de-stages/>