

# stage en responsabilité partagée

dit d'approfondissement

## approches transversales 1

situations éducatives complexes: relations, institutions et diversité des acteurs

### coordination

Isabelle Collet, Cynthia D'Addona et Valérie Hutter

Courriel: [eat1@unige.ch](mailto:eat1@unige.ch)

### périodes de terrain

Entre le 20 oct. et le 22 déc. 2023

Filé : - **journées complètes** : 20.oct.; 3 nov.

- **matinées** : 17 nov. et 24 nov.; 8 déc et 15 déc.

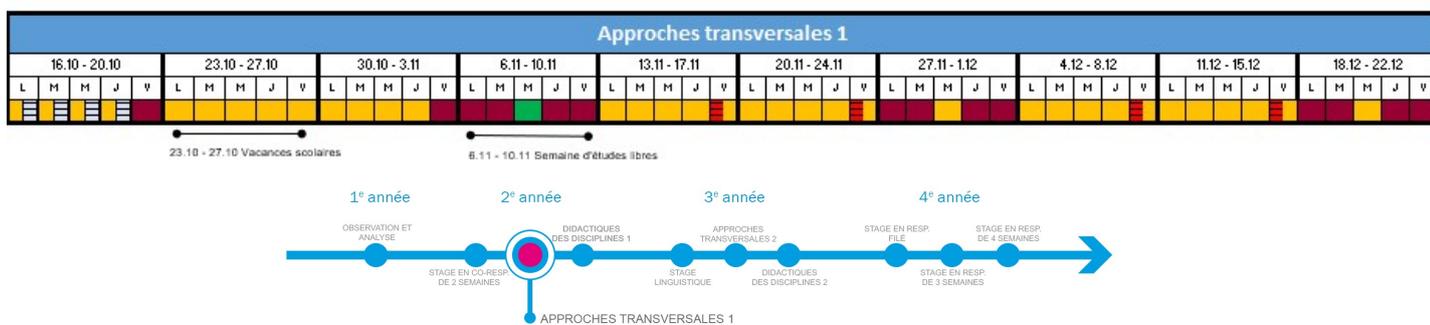
- **après-midi à choix** : du 16 au 20 oct.

Compact : 6 nov.—10 nov.

27 nov. Au 1<sup>er</sup> déc.

18 déc.—22 déc.

**!** La durée du stage est de 16 jours. Elle est répartie sur un total de 9 semaines: 3 blocs d'une semaine + 2 journées complètes (les vendredis) + 4 matinées (les vendredis également) + 2 après-midi à choix (la première semaine de module ainsi que la dernière).



## orientation générale

Le module EAT1 est composé de cinq unités de formation compactes proposant chacune un point de vue spécifique sur la réalité scolaire. Tous ces points de vue sont construits à partir de problématiques de recherche et de formation, avec lesquelles les étudiantes se familiarisent durant le module. Adoptant tour à tour le regard spécifique de chacune des unités de formation, les futur-es enseignant-es élaborent ainsi progressivement des représentations plus fines et plus différenciées de la *complexité* du monde scolaire. Chaque unité de formation du module mobilise des savoirs relevant soit de la psychanalyse, de la psychologie, de la psychologie sociale, de la psychosociologie, de la sociologie, de l'anthropologie et/ou de la pédagogie.

## thématiques des cours

- Unité 1 Expérience émotionnelle et relation éducative
- Unité 2 Rapport au savoir, métier d'élève et sens du travail scolaire
- Unité 3 Cultures, diversités, altérité
- Unité 4 École, familles, société
- Unité 5 Organisation du travail et métier d'enseignant

## objectifs généraux

Sur la base de cette structure à cinq entrées de formation, les objectifs du module se déclinent comme suit :

## spécifiques au terrain

- prendre en compte le métier dans sa *complexité* (adopter un regard multidimensionnel sur les choses de l'école) ;
- amorcer une *posture réflexive*, à la fois scientifique et professionnelle, sous-tendue par des apports théoriques et l'analyse de pratiques éducatives.

- se familiariser avec la vie de classe, d'établissement ;
- se familiariser avec des pratiques professionnelles et les questionner ;
- se confronter à des situations éducatives complexes pour les décrire et les analyser ;
- s'initier à la prise de responsabilité en prenant en charge des situations d'enseignement ;
- accéder aux documents qui régissent le métier ;
- découvrir les différent-es actrices/teurs présent-s dans l'école (professionnels/elles, parents, associations).

## modalités de travail

Sur le terrain, chaque étudiant-e a l'occasion de vivre, auprès d'un/d'une FT, un *compagnonnage* portant sur l'ensemble de la vie de la classe et de l'établissement. Pendant les temps de stages, les étudiant-es profitent ainsi de l'expérience et de l'expertise de leur FT pour découvrir, questionner, comprendre et analyser les différentes situations qui composent le quotidien d'une classe, d'un établissement. Le compagnonnage est défini par un contrat fixant des objectifs communs (par exemple : coopérer dans le repérage de situations éducatives complexes, réfléchir ensemble au choix d'une activité à mener) ainsi que des activités et responsabilités à exercer (par exemple : définir conjointement les tâches qui seront prises en charge par l'étudiant-e).

## accompagnement

Le rôle des FT accueillant des étudiant-es dans leur classe consiste principalement à :

- leur accorder une place explicite dans la classe et l'établissement ;
- les associer au fonctionnement de la classe et de l'école ;
- les socialiser aux règles d'établissement et institutionnelles ;
- expliciter les pratiques quotidiennes et répondre aux interrogations, même celles qui « dérangent » ;
- discuter et problématiser avec l'étudiant-e à partir des situations vécues ;
- encourager les initiatives des étudiant-es et leur donner des retours formatifs ;
- prévoir des moments d'échanges en dehors des heures de classe (deux heures par semaine au moins) ;
- participer à l'évaluation formative de l'étudiant-e ;
- participer à la journée de co-formation.

Tout en accompagnant les étudiant-es de manière bienveillante dans la découverte des complexités et richesses du métier, les FT veillent à ce que chaque étudiant-e respecte le règlement de l'enseignement primaire ainsi que le secret de fonction.

## évaluation

Les FT évaluent les étudiant-es à travers plusieurs documents: une partie est certificative (attestation de présence et respect du dispositif), une autre partie est formative (implication et attitudes personnelles, sens des responsabilités, relations).

## collaboration

A tout moment, les FT ont la possibilité de contacter les FU : ensemble et de manière complémentaire, ils/elles assurent la formation des étudiant-es au niveau des objectifs fixés par le module. Le suivi des étudiant-es se traduit entre autres par des rencontres qui ont lieu régulièrement, sous des modalités différentes, pour traiter des aspects pédagogiques de la formation, des objectifs et démarches du module, des travaux et postures des étudiant-es

Durant le module, les FT sont conviés à une journée de co-formation prévue pendant le stage et centrée sur des problématiques liées aux contenus du module (à titre d'exemple : l'homophobie à l'école, les relations parents-enseignant-es, les émotions en classe, école et laïcité, ou encore les démarches de formations mises en œuvre, etc.). Lors de cette journée, la responsabilité de la classe est assurée par l'étudiant-e, après concertation avec son/sa FT.

Dans des situations exceptionnelles (projets spécifiques, difficultés de compagnonnage), des rencontres tripartites entre FT, étudiant-es et FU peuvent être organisées en classe ou à l'université.

## équipe universitaire

Andreea Capitanescu Benetti, Cynthia D'Addona, Valérie Hutter, Geneviève Mottet, Valérie Vincent, Maïtena Armagnague, Isabelle Collet, Olivier Maulini, Nathalie Mella, Jean-Paul Payet, Carole Veuthey.

page web du module:

<https://www.unige.ch/fapse/bsep/eat1/>