

Enregistrer le formulaire sur votre ordinateur avant de le compléter.

En cas de problème, des logiciels (pour LINUX ; MAC ; PC) sont à votre disposition sur [ce lien sécurisé.](#)

Volet I : attestation de présence

Dans le cadre du Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation – orientation enseignement primaire, le formateur/la formatrice de terrain certifie avoir accueilli dans sa classe l'étudiant-e soussigné-e :

ETUDIANT-E
NOM, Prénom :

FORMATEURS-TRICES DE TERRAIN	solo / duo
NOM, Prénom :	Degré(s) :
Ecole :	Nombre de jours d'accompagnement de l'étudiant-e :
NOM, Prénom :	Degré(s) :
Ecole :	Nombre de jours d'accompagnement de l'étudiant-e :

Remarques :



Respect du dispositif :

(TS = Très satisfaisant; S = Satisfaisant;
MS = Minimalelement satisfaisant ; NS = Non satisfaisant)

Volet II : respect du dispositif

Un **NS** implique une **réunion tripartite** de régulation, un stage de responsabilité partagée compensatoire de deux semaines ainsi qu'un texte réflexif à rédiger.

Par « respect du dispositif », nous entendons *respect des consignes concernant les tâches spécifiques du module, mais aussi concernant l'intégration de l'étudiant-e dans la vie de la classe : ponctualité, présence continue dans la classe (8h00-11h30 et 13h30-16h00), implication et participation active lors des leçons (entre 20 et 25 périodes), temps de discussion avec la/le FT et implication dans la vie de l'école.*

Commentaire(s) du formateur / de la formatrice de terrain :

Le formulaire d'évaluation en ligne sera transmis aux formateurs-trices de terrain en temps utile.
Ce document indique les critères de l'évaluation.

Volet III : évaluation formative

Pour chaque item, utiliser : TS = Très satisfaisant; S = Satisfaisant; MS = Minimalelement satisfaisant ; NS = Non satisfaisant.

Critères d'évaluation formative	Eval.	Commentaires et/ou suggestions
<p>Implication et attitudes personnelles, sens des responsabilités</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implication, intérêt, curiosité, disponibilité, respect de la classe et de l'institution (temps de présence, horaires, secret professionnel) ; • Attitude, confiance, responsabilité, prise de risque, prise en compte de ses émotions, développement d'une identité professionnelle ; • Intérêt pour les instruments de travail de l'enseignant-e (moyens d'enseignement, planification, planning, plan d'études, calendrier, méthodes d'évaluation, etc.). 		
<p>Développement des relations avec l'ensemble des partenaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relations avec le formateur/la formatrice et les autres partenaires de l'école ; • Collaboration, ouverture, engagement dans la négociation. 		<p>Le formulaire d'évaluation en ligne sera transmis aux formateurs-trices de terrain en temps utile.</p> <p>Ce document indique les critères de l'évaluation.</p>
<p>Relations avec les élèves et le groupe de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adopter une attitude d'accueil, d'écoute et de compréhension à l'égard des élèves ; • Respect des élèves et de leurs différences, écoute et attention aux élèves en tant qu'individus ou dans le groupe, attitude encourageante. 		

REMARQUES SUPPLEMENTAIRES (EN CAS DE BESOIN)

DOCUMENT EXCLUSIVEMENT RESERVE A LA FEP	Etudiant-e :
	Formateur-trice :
	Commentaires / suggestions
<p>Ce document indique les critères de l'évaluation. Le formulaire d'évaluation en ligne sera transmis aux formateurs-trices de terrain en temps utile.</p>	