

stage en responsabilité partagée

dit d'approfondissement

didactiques des disciplines 1

français, mathématiques, allemand, arts plastiques, musique, éducation physique

coordination

Madame Christine Del Notaro
Christine.DelNotaro@unige.chMadame Glais Sales Cordeiro
Glais.Cordeiro@unige.ch

périodes de terrain

4 semaines
18 mars–28 mars 2024
22 avril–3 mai 2024

orientation générale

Le module Didactiques des disciplines 1 est le premier dispositif de la FEP permettant aux étudiant-es de se confronter à différents aspects concernant l'enseignement et l'apprentissage en fonction des diverses approches didactiques de chaque discipline, et d'apprendre à analyser les objets d'enseignement définis dans les programmes scolaires.

Les six unités de formation sont organisées dans une alternance entre les terrains universitaires et scolaires. Dans cette optique, les six disciplines proposeront des contenus d'enseignement, parfois à négocier avec les FT. Ces contenus servent à illustrer les démarches de formation et d'enseignement et se veulent suffisamment ouverts afin de s'intégrer dans les différents degrés et divisions de l'enseignement. Les unités de formation de didactique des disciplines offrent une occasion privilégiée de construire un premier savoir d'expérience sur la base d'observations effectuées en classe.

objectifs

Que ce soit sur le terrain scolaire ou à l'université, les étudiantes sont placées dans des situations qui favorisent l'identification des modalités et des contraintes du fonctionnement des systèmes didactiques. Concernant le pôle des savoirs, les étudiant-es sont invité-es à repérer les contenus à enseigner ou ceux effectivement enseignés, à faire l'analyse de tâches et de dispositifs d'enseignement. L'observation des activités des élèves en classe ou leur mise en œuvre, l'analyse de leurs capacités repérées sur le terrain scolaire mais aussi par la recherche en didactique, alimentent la réflexion du côté des apprentissages. La mise en évidence des choix d'enseignement dans la planification des interventions et dans les interactions didactiques en classe favorise la construction d'un regard plus instrumenté des fonctions liées au pôle enseignant.

à noter

En raison du fait que depuis l'année 2014-2015 l'enseignement de certaines disciplines est parfois pris en charge par des enseignant-es complémentaires, l'accueil des étudiant-es pour le module Didactiques 1 repose, le cas échéant, sur une collaboration étroite entre le/la FT, ses collègues enseignant-es complémentaires, maîtres/maîtresses spécialistes et les étudiant-es.

grille d'évaluation formative

Pour l'ensemble des disciplines du module, des grilles d'évaluation formative sont mises à disposition des FT et des étudiant-es dans le but d'établir une culture et un vocabulaire communs (FT-FU-étudiant-e).

Les commentaires des FT représentent une aide précieuse dans l'optique d'un suivi de l'étudiant-e, afin de lui permettre de pointer les éléments auxquels il faudra porter une attention particulière au long de sa formation. Un temps pour commenter la grille doit être accordé à l'étudiant-e dans l'espace des quatre semaines, au terme duquel les deux partenaires apposeront leur signature.

modalités de travail

Le module Didactiques I constitue l'occasion pour les FT de partager avec les étudiant-es leurs connaissances et savoir-faire dans la mise en place et le suivi des situations d'enseignement/apprentissage. Deux étudiant-es sont accueillis par un/e FT ; les étudiant-es seront amenés à travailler en dyades pour quelques disciplines.

Le dispositif prévoit des tâches adaptées aux Cycle 1 et Cycle 2 dont les modalités précises se définiront d'entente entre FT et étudiant-es, sur la base des descriptifs donnés pour chacune des disciplines.

A propos des adaptations que les étudiant-es devront réaliser selon le contexte scolaire où ils interviennent, on peut citer la négociation de certains aspects du contenu d'enseignement retenu afin qu'il puisse s'accorder au mieux aux caractéristiques de la classe et au programme en cours ; la possibilité donnée à l'étudiant-e d'effectuer certaines tâches dans une autre classe si une intervention est nécessaire mais difficilement envisageable dans la classe qui l'accueille (par exemple, l'étudiant-e se rend ponctuellement dans une classe du Cycle 2 si l'observation ou l'activité qu'il doit mener ne peut pas être réalisée dans le Cycle 1).

collaboration

Pendant les 13 semaines du module, deux rencontres FU-FT sont organisées. La première est la réunion de lancement de stage. Elle réunit l'équipe des FU, les FT et les étudiant-es et permet d'aborder le dispositif « stage » et d'en préciser les modalités.

La deuxième rencontre est la journée de co-formation, organisée durant la deuxième partie du stage. La co-formation est pensée comme un espace de dialogue entre les FT et les FU à propos des thématiques diverses. Par exemple, le rapport entre les dispositifs proposés par les différentes unités et leurs implications dans le déroulement de l'expérience de l'étudiant-e sur le terrain ; le rôle et l'accompagnement didactique des FT ; la régulation et l'évaluation des étudiant-es durant le terrain, etc. Une invitation spécifiant la date, la thématique et les modalités de participation sera envoyée ultérieurement à tous les formateurs/trices du module.

évaluation

Le/la FT participe à l'évaluation de l'étudiant-e en complétant le document d'évaluation formative. Il/elle délivre également une attestation de présence. L'évaluation certificative du module est effectuée par les FU à partir, entre autres, de la présentation et l'analyse des observations et/ou interventions réalisées par l'étudiant-e au cours de quatre semaines de terrain. L'évaluation formative réalisée par le/la FT s'avère importante par la mise en évidence des aspects que l'étudiant-e doit prendre en considération dans la suite de la formation mais aussi pour les FU du module Didactiques des disciplines 1 qui peuvent s'y référer afin de mieux comprendre le travail réalisé par l'étudiant-e sur le terrain scolaire.

accompagnement

Le rôle du/de la FT est essentiel au moins à deux niveaux. D'une part, par son expertise dans la mise en place et la gestion des situations d'enseignement qui permettent à l'étudiant-e d'observer et de discuter à propos des contenus enseignés et des savoirs d'expérience. D'autre part, en mobilisant aussi son expertise didactique pour aider l'étudiant-e dans sa tâche à concevoir, à animer et à analyser les interventions en classe. Pour le FT, il s'agit de :

- expliciter les pratiques de classe ;
- fournir les indications nécessaires à la compréhension du fonctionnement didactique dans chaque discipline scolaire ;
- discuter avec les étudiant-es les modalités de mise en place des activités projetées afin de les intégrer au mieux aux activités de la classe ;
- mettre en évidence ses outils, ses ressources, ses modalités d'organisation du travail didactique dans chaque discipline scolaire ;
- présenter et mettre à disposition les moyens d'enseignement en vigueur dans chaque discipline scolaire ;
- faire bénéficier l'étudiant-e du regard d'un/e professionnel/elle, notamment lors d'observations d'élèves ou de la mise en œuvre d'activités ;
- encourager l'étudiant-e à s'investir dans des activités complémentaires à celles qui sont prévues par le contrat du stage ;
- participer aux réunions proposées par l'équipe universitaire. En cas d'impossibilité, organiser le temps de sorte à permettre à l'étudiant-e de tenir la classe seul pendant une journée ou deux demi-journées (travail dans l'établissement, hors de la classe pour le/la FT, par exemple).

équipe universitaire

Didactique du français : Diane Boër, Gláís Sales Cordeiro, Sandy Stoudmann ; Didactique des mathématiques : Christine Del Notaro ; Didactique des arts plastiques et visuels : Apolline Torregrosa ; Didactique de la musique : Claude Bonzon ; Didactique de l'allemand : Béatrice Brauchli ; Didactique de l'éducation physique : Adrián Cordoba.

page web du module:

<https://www.unige.ch/fapse/bsep/ed1/>