

InfoTrack, une formation en ligne ludique pour apprendre à chercher

La Bibliothèque de l'UNIGE lance InfoTrack, une plateforme originale de formation aux compétences informationnelles. En 24 vidéos didactiques, elle illustre avec humour les problématiques d'information rencontrées par deux universitaires

Consciente de la corrélation entre réussite académique et acquisition des compétences informationnelles, la Bibliothèque de l'UNIGE se dote d'un nouveau matériel didactique dans le domaine en vue de l'intégrer dans les cursus universitaires. Accessible depuis la rentrée et destinée aux étudiants de bachelor, la plateforme InfoTrack met à disposition une formation en ligne permettant d'acquérir l'ensemble des compétences informationnelles essentielles pour mener à bien des travaux dans le cadre des études universitaires.

Basée sur des normes suisses, validée par des enseignants de l'UNIGE et par un panel d'étudiants, la formation comporte 24 modules de cours

BIBLIOTHÈQUE DE L'UNIGE



portant sur des sujets transversaux regroupés en cinq thématiques comme la recherche documentaire, la rédaction de travaux académiques, ou encore le plagiat. Chaque module est composé d'une leçon sous forme d'une vidéo didactique et humoristique de trois minutes, d'un quiz et d'un résumé textuel avec les éléments clés à retenir.

APPRENDRE PAR L'HUMOUR

Les 24 vidéos mettent en scène Anna et Fred, deux étudiants qui font face à des difficultés, souvent rencontrées dans le cadre académique. Ils peinent, par exemple, à cerner

leur question de recherche, ne savent pas comment sélectionner les documents qui leur sont vraiment utiles parmi les milliers trouvés à la bibliothèque ou encore redoutent les présentations orales. Chaque épisode apporte des réponses aux problématiques, fournit des conseils et des aides pratiques. Les modules sont indépendants les uns des autres et peuvent être suivis depuis n'importe quel dispositif mobile (ordinateur, tablette ou smartphone).

Suivre la totalité du cursus devrait apporter aux étudiants les compétences informationnelles dont ils auront besoin

dans le cadre de leurs études: capacité à définir la nature et l'étendue des informations dont ils ont besoin, identifier avec efficacité et efficience l'information recherchée, évaluer de manière critique l'information obtenue, gérer et partager l'information et exploiter l'information afin de fournir un travail répondant aux exigences académiques.

UNIVERSITÉ NUMÉRIQUE

Projet transversal, InfoTrack est le résultat d'un travail mené par la Bibliothèque de l'UNIGE en collaboration avec le Pôle de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage (SEA) et le Service des nouvelles technologies de l'information, de la communication et de l'enseignement (NTICE). Il s'inscrit dans le cadre du projet institutionnel «université numérique» souhaité par le recteur et placé sous la responsabilité du vice-recteur Jacques de Werra. —

POUR EN SAVOIR PLUS

InfoTrack, formation aux compétences informationnelles
<http://infotrack.unige.ch>

BREF, JE FAIS UNE THÈSE

Les maths sur le bout des doigts

JUSTINE DUPONT-BOIME
Doctorante à la FPSE



Sujet de thèse:
«Développement de la stratégie de comptage sur les doigts chez les jeunes enfants»

De manière surprenante, les enfants de 5 ans dont les doigts sont les plus sensibles seraient aussi ceux qui réussissent le mieux les épreuves de mathématiques dans les années suivantes. Ainsi, plus notre sensibilité digitale serait développée, plus nous aurions la possibilité de briller en mathématiques. Cette disposition prédirait même mieux les compétences en mathématiques que des tests plus classiques d'intelligence.

Ce lien singulier entre doigts et nombres n'est probablement pas direct ou inné. Il résulte de l'utili-

lisation des mains, dès le plus jeune âge dans les activités liées au dénombrement. Pour communiquer à propos des quantités, les doigts constituent en effet une forme de calculatrice naturelle dont chacun se sert intuitivement dès les premières années du développement. Leur utilisation pour présenter les numéros précède par ailleurs universellement l'usage des codes plus abstraits tels que les notations en chiffres arabes ou le format verbal.

Dans le cadre de mon travail de thèse, j'observe le comportement d'enfants scolarisés en deuxième primaire (5-6 ans) à travers différentes tâches ludiques au cours desquelles ils peuvent utiliser ou non leurs doigts en fonction de leurs habitudes et stratégies préférentielles.

J'évalue également leurs compétences arithmétiques et leurs performances en gnoscie digitale au travers de tests consistant à demander aux enfants de déterminer, à l'aveugle, lesquels de leurs doigts ont été soumis à différents stimuli.

Je corrèle ensuite les trois expériences. Les mêmes enfants étant suivis sur une durée de trois

ans, la corrélation des résultats obtenus pour les trois expériences devrait me permettre d'observer l'évolution des stratégies et des compétences mathématiques de ces derniers.

Au final, l'objectif de ma thèse consistera à déterminer si le comptage sur les doigts est nécessaire, simplement utile ou, au contraire, inutile voire néfaste pour le développement des habiletés mathématiques chez le jeune enfant. En fonction des résultats obtenus, il sera possible de déterminer sur des bases scientifiques si les parents et les enseignants ont effectivement avantage à encourager le comptage sur les doigts, et si tel est le cas, jusqu'à quand et comment. Dans le cas contraire, il s'agira de définir une méthode permettant d'aider les enfants à abandonner cette pratique en faveur de stratégies de calcul mental plus efficaces. —

CONCOURS

Ma thèse en 180 secondes
a eu lieu le 22 mars 2016 à Uni Mail
Visionnez la présentation de Justine
www.unige.ch/~justine