

Ioanna Talli

Bilinguisme-multilinguisme et développement du langage : enjeux théoriques, méthodologiques et éducatifs

Dans le cadre de la présente communication seront abordés les enjeux théoriques, méthodologiques et éducatifs du bilinguisme et du multilinguisme. Dans un premier temps, les définitions des concepts de bilinguisme et de multilinguisme et les distinctions entre bilinguisme simultané et consécutif, ainsi qu'entre bilinguisme dominant et équilibré seront évoquées. L'accent sera mis sur les facteurs à considérer lors de la conduite de protocoles de recherche auprès de populations bilingues/multilingues afin d'éviter les erreurs méthodologiques. Ensuite, le développement du langage chez les enfants bilingues/multilingues sera présenté en termes de phonologie, de morphosyntaxe, de sémantique (développement du vocabulaire) et de pragmatique, mais aussi les facteurs qui influencent le développement du langage, tels que la dominance linguistique, l'âge d'exposition aux langues, la quantité et la qualité de l'apport linguistique et le niveau d'éducation des enfants. Ensuite, la question se posera de savoir si l'apprentissage et l'usage quotidien de deux ou plusieurs langues affectent les fonctions cognitives chez les enfants et les adultes. De plus, les phénomènes d'interaction interlinguistique dans la communication bilingue/multilingue seront analysés. Enfin, les paramètres socioculturels du bilinguisme/multilinguisme et sa gestion dans le contexte scolaire seront examinés, en référence aux enfants d'immigrés ou de membres de minorités, qui, au sein de la famille ou de la communauté, utilisent des langues autres que celle de l'école, mais aussi de la société au sens large.



Ioanna Talli est professeure assistante au Département de Langue et Littérature Italienne de l'Université Aristote de Thessalonique. Ses travaux s'inscrivent dans le champ de psycholinguistique et des troubles du développement et des apprentissages. Ils portent principalement sur l'évaluation et l'apprentissage du langage oral et écrit (lecture, orthographe) et des mécanismes cognitifs (mémoire, attention) chez les enfants monolingues et bi-/multilingues (grec, langues romanes etc.). Les troubles du développement auxquelles elle s'intéresse sont la dyslexie, le trouble développemental du langage et les troubles du spectre autistique. Elle enseigne des cours liés à l'éducation spécialisée, à l'apprentissage des langues étrangères dans l'éducation spécialisée, à l'évaluation des compétences en langue seconde chez les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux et aux troubles du langage et de la parole. Elle a participé à divers programmes de recherche financés en Grèce et à l'étranger et a de nombreuses publications dans des revues scientifiques internationales, des volumes collectifs et des actes de conférences.

jeudi 16 novembre 2023
18h15

Uni Philosophes
salle PHIL211



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE FACULTÉ DES LETTRES
UNITÉ DE GREC MODERNE