

# **Examen d'admission de français**

## **Université de Genève**

### **COMPRÉHENSION DE L'ORAL**

*Lisez attentivement les questions ci-dessous. Pour y répondre, vous allez écouter deux fois un document sonore (extrait d'une émission de la RTS Radio Télévision Suisse).*

**1. Quel mot est employé par le journaliste pour dire que la classe est un univers en soi ?**

.....

...../ 1 pt

**2. Quel est le terme employé pour parler d'un élève qui est paresseux et nul ?**  
*Entourez la bonne réponse.*

*L'encre / le cancre / le congre / le gang / le crin.*

...../ 1 pt

**3. Complétez cette transcription d'un passage du document sonore :**

En tout cas, j'ai voulu savoir comment on choisit sa place dans une classe,

....., et quelle est l'importance de

chaque place pour la ....., c'est

Isabelle Perez qui est enseignante et directrice (...) qui nous répond.

...../ 2 pts

**4. Où les élèves se placent-ils en classe et pourquoi ? Complétez le tableau en fonction des indications données par le document sonore :**

Où ?	Près de la fenêtre	.....	Tout devant
Pour quoi faire ?	Pour .....	Pour se cacher	Pour .....

...../ 3 pts

**5. A part la personnalité de chacun, quel autre élément est important dans le choix de la place en classe ?**

.....

...../ 1 pt

**6. Faites le portrait du jeune adulte interviewé en indiquant :**

**Son prénom (1 réponse) :** David      Denis      Fahrid

**Sa place préférée en classe (1 réponse) :** devant      au milieu      au fond

**Le type d'élève qu'il était (1 réponse) :** bon élève      en difficulté      dernier de classe

**Sa personnalité : (3 réponses) :** Respectueux / Agité / Travailleur / Intéressé / Buté /  
Se braquait / Participait activement / Faisait le clown

...../3 pts

**7. Selon l'enseignante interrogée, pourquoi n'est-ce pas une bonne idée de mettre l'élève qui dérange tout devant ? Citez au moins une des raisons.**

.....

...../ 1 pt

**Total compréhension de l'oral : ...../ 12 points**

(A reporter en page de couverture)

## **COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT**

Lisez l'article ci-joint, puis répondez aux questions suivantes :

- 1. Évaluez chacune des affirmations ci-dessous en mettant une croix (x) dans la bonne colonne («Vrai» ou «Faux») et indiquez le passage du texte (lignes) qui vous permet de justifier votre réponse.**

**Exemple : Ligne : 1 ou Lignes : 2-3**

	<b>Vrai</b>	<b>Faux</b>
a. L'autocontrôle au travail consiste à se focaliser sur ses obligations professionnelles tout en s'autorisant certaines envies, comme la possibilité d'organiser ses vacances pendant ses heures de bureau. <i>Ligne(s) :</i> .....		
b. Selon Emma Seppälä, le contrôle de soi ne peut pas s'exercer en permanence. <i>Ligne(s) :</i> .....		
c. L'expérience citée par Eric Singler montre que l'obligation de nous maîtriser abaisse à terme notre seuil de résistance et diminue notre volonté. <i>Ligne(s) :</i> .....		
d. L'autocontrôle prolongé, selon certaines études, a des conséquences positives sur les désordres alimentaires en nous encourageant à nous contenir devant boisson et nourriture. <i>Ligne(s) :</i> .....		
e. C'est surtout le matin et le soir – et non l'après-midi où l'on perd souvent la maîtrise de soi – que l'on a tendance à avoir un comportement particulièrement éthique. <i>Ligne(s) :</i> .....		
f. Les journaux citent fréquemment l'exemple de personnalités aux responsabilités importantes et à la maîtrise de soi irréprochable. <i>Ligne(s) :</i> .....		

...../ 6 pts

**2. Dans les phrases ci-dessous, remplacez le(s) mot(s) indiqué(s) en gras, en choisissant chaque fois la bonne proposition parmi les trois propositions données entre crochets. Entourez celle qui convient.**

Lignes 19-21

Certains participants étaient invités à tester les cookies **alors que** [dès lors que / étant donné que / tandis que] d'autres devaient manger des radis et résister à la tentation de goûter aux petits gâteaux appétissants.

Lignes 24-26 :

Quant aux individus qui s'étaient contentés de radis, et avaient **donc** [de plus / par conséquent / toutefois] déjà puisé dans leurs ressources, ils s'étaient arrêtés au bout de 8 minutes.

...../ 2 pts

**3. Tous les mots ci-dessous ont un sens proche, sauf un : entourez-le.**

s'efforcer / refréner / autocontrôle / se contenir / résoudre / résister / maîtrise

...../ 1 pt

**4. Que signifie la phrase « Curieusement, la maîtrise de soi, quand elle est exercée avec excès, est tellement fatigante qu'elle a l'effet inverse : l'absence totale de contrôle. » (lignes 14-15) ? Choisissez la bonne réponse.**

- a. Curieusement, plus on est fatigué, plus on cherche à se maîtriser.
- b. Curieusement, plus on se contrôle, plus on risque de ne plus se maîtriser.
- c. Curieusement, une maîtrise de soi excessive n'augmente pas la fatigue.
- d. Curieusement, plus on se contrôle, plus on parvient à dominer sa fatigue.

...../ 1 pt

**5. Que signifie l'expression « figurer en tête de liste » dans la phrase « Selon Elliot Berkman, professeur de psychologie à l'Université d'Oregon, le contrôle de soi « figure en tête de liste » des facteurs qui agissent le plus sur notre fatigue psychologique. » (lignes 1-2) ? Choisissez la bonne réponse.**

- a. faire prioritairement l'inventaire
- b. redessiner la liste
- c. apparaître à la première place
- d. assumer la responsabilité

...../ 1 pt

**Total compréhension de l'écrit : ...../ 11 points**

(A reporter en page de couverture)

## GRAMMAIRE

### 1. Complétez les espaces vides à l'aide de conjonctions.

Exemple de conjonction : *La température baisse ..... le soleil se couche.*

→ *La température baisse dès que le soleil se couche.*

#### Pourquoi un parapluie ouvert à l'intérieur porte-t-il malheur ?

Imaginez: être obligé de fermer son parapluie avant d'entrer chez soi malgré une pluie torrentielle, sous peine de porter malheur à tout le foyer! Mais pourquoi donc un parapluie ouvert sous un toit aurait-il des conséquences si catastrophiques?

Les sources de cette superstition remontent au XVIII<sup>e</sup> siècle, ..... les parapluies à armatures métalliques commencent à être utilisés dans la haute société européenne.

Une invention plus dangereuse qu'il n'y paraît: ..... son mécanisme d'ouverture est violent, il pourrait blesser quiconque s'approche de trop près dans un endroit exigu. Pour éviter les accidents fâcheux – et surtout tenir les enfants à l'écart – la superstition est lancée. ..... vous osez ouvrir un parapluie à l'intérieur d'un bâtiment, le malheur s'abattra sur tous ses habitants!

D'autres dénoncent cependant un complot des vendeurs de parapluies : les fermer empêche ..... ils sèchent correctement, et l'eau fait rouiller le métal. D'où leur intérêt : davantage de parapluies achetés, ..... ce sont de véritables accessoires de mode à l'époque!

*D'après Anna Cichocki, Le Temps, 16.08.2016*

...../ 5 pts

**2. Mettez les phrases suivantes dans le bon ordre.**

**N.B. Le premier mot est à la bonne place !**

Exemple : Je / ville / dans / personne / connais / ne / cette  
→ Je ne connais personne dans cette ville.

1. Ce / est / que / passionnant / jours / si / je / roman / ai / en / lu / l' / deux.

Ce.....

2. Jeanne / le / amis / scientifique / lui / que / regardera / recommandé / documentaire / ses / ont.

Jeanne .....

...../2 pts

**3. Complétez les phrases suivantes en choisissant les mots (ou groupes de mots) qui conviennent. Entourez la proposition correcte. N.B. Ø signifie qu'il n'y a pas besoin d'ajouter de mot.**

Exemple : Une Italienne **à** / **dans** / **en** Paris.

Ils étaient près Ø / du / de 13'000 militants à défiler dans les rues de Lausanne, le vendredi 15 mars, pour réclamer des politiques plus ambitieuses face à leur / au / à un défi du changement climatique. Le ciel gris n'a pas eu leur / Ø / la raison de leur / d'une / de la détermination des manifestants, ni de leur / sa / Ø bonne humeur, qui contraste avec leurs messages d' / d'une / de l' alerte sur un / leur / l' état de la planète. De la / De / D'une grève à l'autre, ils ont peaufiné slogans et discours, amené leurs amis, leurs parents et même des instruments de la / de / de cette musique. Pendant le / ce / notre temps, dans un vaste écho planétaire, d' / des / les autres marches avaient lieu dans toutes des / les / Ø villes de Suisse et dans de nombreuses villes du monde. En tout, plus des / Ø / de 1700 événements dans 112 pays, selon le site de / d'un / du mouvement *FridayForFuture*.

D'après Céline Zünd, Le Temps, 16.03.2019

...../7 pts

**4. Dans le texte ci-dessous, mettez les verbes donnés entre parenthèses à la bonne forme. Faites attention à la cohérence du texte.**

Il ..... (arriver) une drôle d'aventure à un plongeur sous-marin au large de Port Elizabeth en Afrique du Sud. Il s'est fait avaler par une baleine, un rorqual géant, qui l' ..... (recracher) aussi sec, gêné par cette présence dans son organisme. Il raconte aux journalistes :

« J' ..... (sentir) une pression autour de ma taille, et j'  
..... (savoir) immédiatement ce qui était en train de se passer. Ça  
n'..... (être) l'affaire que de quelques secondes, avant que le rorqual  
ne ..... (réalise) son erreur ».

Dans des images filmées par son épouse qui a assisté ébahie à la scène, seules les deux jambes du plongeur ..... (émerger) de la gueule du prédateur. Le plongeur sud-africain ne souffre d'aucune séquelle, mais .....  
(devoir) composer avec son nouveau statut de star sur les réseaux sociaux !

*D'après un article paru dans Le Temps, 12 mars 2019.*

...../ 8 pts

**Total grammaire : ...../ 22 points**

## **PRODUCTION ÉCRITE**

« Faut-il maîtriser ses émotions pour réussir dans la vie ? »

**Répondez en donnant votre opinion personnelle dans un texte structuré. (Longueur de votre texte: 80-100 mots)**

Cohérence et planification	3	2	1	0
Cohésion textuelle	3	2	1	0
Grammaire	3	2	1	0
Syntaxe	3	2	1	0
Lexique et orth. lexicale	3	2	1	0
Points retirés .....				

**Total** ..... / 15 (à reporter en page de couverture)

## **COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT**

### **Pourquoi est-on épuisé après une journée de travail ?**

1 Selon Elliot Berkman, professeur de psychologie à l'Université d'Oregon, le contrôle de soi  
2 figure en tête de liste des facteurs qui agissent le plus sur notre fatigue psychologique. Sans  
3 surprise, le lieu où nous nous efforçons le plus d'avoir un contrôle sur nous-même est le  
4 bureau. «Tout au long de la journée de travail, on essaie de refréner ses envies et de se  
5 focaliser sur les tâches à accomplir », explique Emma Seppälä, dans *La piste du bonheur : le*  
6 *pouvoir du bonheur pour réussir au travail et dans la vie*. Cet autocontrôle « consomme notre  
7 énergie de quatre manières : en contrôlant nos envies, nos performances, notre attitude et nos  
8 pensées.» Ainsi, continuer à travailler sur une présentation au lieu de céder à la tentation  
9 d'organiser ses prochaines vacances demande un effort, de même que garder un ton poli et un  
10 comportement professionnel dans une atmosphère de travail hostile.

11 La maîtrise de soi est une ressource finie. « N'avez-vous jamais constaté que votre contrôle  
12 sur vous-même est fort le matin, mais s'érode au fil de la journée, jusqu'à éventuellement  
13 disparaître le soir ? interroge Emma Seppälä. C'est dû à l'épuisement de la capacité de  
14 contrôle. Curieusement, la maîtrise de soi, quand elle est exercée avec excès, est tellement  
15 fatigante qu'elle a l'effet inverse : l'absence totale de contrôle.»

16 Une étude pionnière met en évidence cet affaiblissement de la puissance de notre volonté au  
17 fur et à mesure de sa mobilisation. «Les personnes recrutées pour participer à  
18 l'expérimentation se trouvaient dans une pièce avec un buffet proposant des biscuits et des  
19 bols contenant des radis, écrit Eric Singler dans *Nudge Management*. Certains participants  
20 étaient invités à tester les cookies alors que d'autres devaient manger des radis et résister à la  
21 tentation de goûter aux petits gâteaux appétissants.» On leur donnait ensuite un exercice :  
22 résoudre un problème dont on leur cachait qu'il était insoluble. «Les participants qui avaient  
23 eu le loisir de manger les cookies, et qui n'avaient pas eu à exercer leur volonté en résistant à  
24 la tentation, avaient abandonné en moyenne au bout de 19 minutes. Quant aux individus qui  
25 s'étaient contentés de radis, et avaient donc déjà puisé dans leurs ressources, ils s'étaient  
26 arrêtés au bout de 8 minutes.»

27 D'autres recherches ont démontré que lorsqu'on a passé une journée à se contenir au travail,  
28 on est plus susceptible de boire davantage le soir venu mais aussi de manger déséquilibré en  
29 rentrant chez soi. Plus surprenant encore, une étude a même montré qu'à mesure que la  
30 journée avance, on a plus de chances de ne pas avoir un comportement éthique. «Cet “effet de  
31 moralité du matin” mis au jour par les chercheurs est en partie dû à la perte de maîtrise de soi  
32 dans l’après-midi», poursuit Emma Seppälä.

33 De façon intéressante, c'est probablement cette usure qui explique certains exemples de pertes  
34 de contrôle majeures chez des personnes occupant des fonctions élevées, soumises à de fortes  
35 pressions. «La presse se fait souvent l'écho de ces politiciens et PDG pris dans des scandales  
36 financiers ou extraconjugaux. Les exigences de leur travail sont plus intenses que la moyenne  
37 et réclament un grand contrôle de soi : ils doivent se comporter de façon irréprochable, leurs  
38 mots doivent être choisis, mesurés, et leur attention maintenue pendant de longues journées de  
39 travail.» La charge de travail, les pressions et le contrôle de soi sont si élevés qu'ils finissent  
40 par succomber à la fatigue et faire de mauvais choix.

## Corrigés

### Compréhension de l'oral

*Lisez attentivement les questions ci-dessous. Pour y répondre, vous allez écouter deux fois un document sonore (extrait d'une émission de la RTS Radio Télévision Suisse).*

**1. Quel mot est employé par le journaliste pour dire que la classe est un univers en soi ?**

microcosme

...../ 1 pt

**2. Quel est le terme employé pour parler d'un élève qui est paresseux et nul ?**

**Entourez la bonne réponse.**

L'encre / **le cancre** / le congre / le gang / le crin.

...../ 1 pt

**3. Complétez cette transcription d'un passage du document sonore :**

En tout cas, j'ai voulu savoir comment on choisit sa place dans une classe, **en tant qu'élève** et quelle est l'importance de chaque place pour la **dynamique du groupe**, c'est Isabelle Perez qui est enseignante et directrice (...) qui nous répond.

...../ 2 pts

**4. Où les élèves se placent-ils en classe et pourquoi ? Complétez le tableau en fonction des indications données par le document sonore :**

Où ?	Près de la fenêtre	Au fond	Tout devant
Pour quoi faire ?	Pour se distraire/être distract	Pour se cacher	Pour mieux entendre/mieux voir/avoir moins de distractions

...../ 3 pts

**5. A part la personnalité de chacun, quel autre élément est important dans le choix de la place en classe ?**

les amis ET/OU les ennemis ET/OU les relations interpersonnelles

...../ 1 pt

**6. Faites le portrait du jeune adulte interviewé en indiquant**

**Son prénom (1 réponse) :** *David*    *Denis*    *Fahrid*

**Sa place préférée en classe (1 réponse) :** *devant*    *au milieu*    *au fond*

**Le type d'élève qu'il était (1 réponse) :** *bon élève*    *en difficulté*    *dernier de classe*

**Sa personnalité : (3 réponses) :** *Respectueux* / *Agité* / *Travailleur* / *Intéressé* / *Buté* /

*Se braquait* / *Participait activement* / *Faisait le clown*

...../3pts

**7. Selon l'enseignante interrogée, pourquoi n'est-ce pas une bonne idée de mettre l'élève qui dérange tout devant ? Citez au moins une des raisons.**

*c'est lui donner le pouvoir/la place de héros/tout le monde peut le voir*

...../ 1 pt

## COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

**1. Evaluatez chacune des affirmations ci-dessous en mettant une croix (x) dans la bonne colonne («Vrai» ou «Faux») et indiquez le passage du texte (lignes) qui vous permet de justifier votre réponse.**

**Exemple : Ligne : 1 ou Lignes : 2-3**

	<b>Vrai</b>	<b>Faux</b>
a. L'autocontrôle au travail consiste à se focaliser sur ses obligations professionnelles tout en s'autorisant certaines envies, comme la possibilité d'organiser ses vacances pendant ses heures de bureau.  <i>Ligne(s) : lignes 4-10.</i>		<b>X</b>
b. Selon Emma Seppälä, le contrôle de soi ne peut pas s'exercer en permanence.  <i>Ligne(s) : lignes 11-14 et/ou 30-32</i>	<b>X</b>	
c. L'expérience citée par Eric Singler montre que l'obligation de nous maîtriser abaisse à terme notre seuil de résistance et diminue notre volonté.  <i>Ligne(s) : lignes 22-26 et/ou lignes 16-17.</i>	<b>X</b>	
d. L'autocontrôle prolongé, selon certaines études, a des conséquences positives sur les désordres alimentaires en nous encourageant à nous contenir devant boisson et nourriture.  <i>Ligne(s) : lignes 27-29.</i>		<b>X</b>
e. C'est surtout le matin et le soir – et non l'après-midi où l'on perd souvent la maîtrise de soi – que l'on a tendance à avoir un comportement particulièrement éthique.  <i>Ligne(s) : lignes 29-32.</i>		<b>X</b>
f. Les journaux citent fréquemment l'exemple de personnalités aux responsabilités importantes et à la maîtrise de soi irréprochable.  <i>Ligne(s) : lignes 35-39.</i>		<b>X</b>

...../ 6 pts

**2. Dans les phrases ci-dessous, remplacez le(s) mot(s) indiqué(s) en gras, en choisissant chaque fois la bonne proposition parmi les trois propositions données entre crochets. Entourez celle qui convient.**

Lignes 19-21

Certains participants étaient invités à tester les cookies **alors que** [dès lors que / étant donné que / **tandis que**] d'autres devaient manger des radis et résister à la tentation de goûter aux petits gâteaux appétissants.

Lignes 24-26 :

Quant aux individus qui s'étaient contentés de radis, et avaient **donc** [de plus / **par conséquent** / toutefois] déjà puisé dans leurs ressources, ils s'étaient arrêtés au bout de 8 minutes.

...../ 2 pts

**3. Tous les mots ci-dessous ont un sens proche, sauf un : entourez-le.**

s'efforcer / refréner / autocontrôle / se contenir / **résoudre** / résister / maîtrise

...../ 1 pt

**4. Que signifie la phrase « Curieusement, la maîtrise de soi, quand elle est exercée avec excès, est tellement fatigante qu'elle a l'effet inverse : l'absence totale de contrôle. » (lignes 14-15) ? Choisissez la bonne réponse.**

- a. Curieusement, plus on est fatigué, plus on cherche à se maîtriser.
- b. Curieusement, plus on se contrôle, plus on risque de ne plus se maîtriser.
- c. Curieusement, une maîtrise de soi excessive n'augmente pas la fatigue.
- d. Curieusement, plus on se contrôle, plus on parvient à dominer sa fatigue.

...../ 1 pt

**5. Que signifie l'expression « figurer en tête de liste » dans la phrase « Selon Elliot Berkman, professeur de psychologie à l'Université d'Oregon, le contrôle de soi « figure en tête de liste » des facteurs qui agissent le plus sur notre fatigue psychologique. » (lignes 1-2) ? Choisissez la bonne réponse.**

- a. faire prioritairement l'inventaire
- b. redessiner la liste
- c. apparaître à la première place
- d. assumer la responsabilité

...../ 1 pt

**Total compréhension de l'écrit : ...../ 11 points**

(A reporter en page de couverture)

## CORRIGE GRAMMAIRE

### 1. Complétez les espaces vides à l'aide de conjonctions.

Exemple de conjonction : *Les poules sont considérées comme des oiseaux ..... elles ont des ailes.*

→ *Les poules sont considérées comme des oiseaux parce qu'elles ont des ailes.*

#### Pourquoi un parapluie ouvert à l'intérieur porte-t-il malheur ?

Imaginez: être obligé de fermer son parapluie avant d'entrer chez soi malgré une pluie torrentielle, sous peine de porter malheur à tout le foyer! Mais pourquoi donc un parapluie ouvert sous un toit aurait-il des conséquences si catastrophiques?

Les sources de cette superstition remontent au XVIIIe siècle, **lorsque / quand / au moment où** les parapluies à armatures métalliques commencent à être utilisés dans la haute société européenne.

Une invention plus dangereuse qu'il n'y paraît: **comme / parce que / puisque / étant donné que / vu que / du fait que** son mécanisme d'ouverture est violent, il pourrait blesser quiconque s'approche de trop près dans un endroit exigu. Pour éviter les accidents fâcheux – et surtout tenir les enfants à l'écart – la superstition est lancée. **Si** vous osez ouvrir un parapluie à l'intérieur d'un bâtiment, le malheur s'abattra sur tous ses habitants!

D'autres dénoncent cependant un complot des vendeurs de parapluies: les fermer empêche **que / qu'** ils séchent correctement, et l'eau fait rouiller le métal. D'où leur intérêt: davantage de parapluies achetés, **d'autant (plus) que / surtout que / car / parce que / puisque / vu que / du fait que / étant donné que** ce sont de véritables accessoires de mode à l'époque!

*D'après Anna Cichocki, Le Temps, 16.08.2016*

...../ 5 pts

**2. Mettez les phrases suivantes dans le bon ordre.**

**N.B. Le premier mot est à la bonne place !**

Exemple : Je / ville / dans / personne / connais / ne / cette  
→ Je ne connais personne dans cette ville.

1. Ce roman est si passionnant que je l'ai lu en deux jours.
2. Jeanne regardera le documentaire scientifique que ses amis lui ont recommandé.  
Ou : Jeanne regardera le documentaire scientifique que lui ont recommandé ses amis.

...../2 pts

**3. Complétez les phrases suivantes en choisissant les mots (ou groupes de mots) qui conviennent. Entourez la proposition correcte. N.B. Ø signifie qu'il n'y a pas besoin d'ajouter de mot.**

Exemple : Une Italienne **à** / **dans** / **en** Paris.

Ils étaient près **de** 13'000 militants à défiler dans les rues de Lausanne, le vendredi 15 mars, pour réclamer des politiques plus ambitieuses face **au** défi du changement climatique. Le ciel gris n'a pas eu **Ø** raison **de la** détermination des manifestants, ni de **leur** bonne humeur, qui contraste avec leurs messages **d'**alerte sur **l'**état de la planète. **D'une** grève à l'autre, ils ont peaufiné slogans et discours, amené leurs amis, leurs parents et même des instruments **de** musique. Pendant **ce** temps, dans un vaste écho planétaire, **d'autres** marches avaient lieu dans toutes **les** villes de Suisse et dans de nombreuses villes du monde. En tout, plus **de** 1700 événements dans 112 pays, selon le site **du** mouvement *FridayForFuture*.

*D'après Céline Zünd, Le Temps, 16.03.2019*

...../7 pts

**4. Dans le texte ci-dessous, mettez les verbes donnés entre parenthèses à la bonne forme. Faites attention à la cohérence du texte.**

Il **est arrivé** (arriver) une drôle d'aventure à un plongeur sous-marin au large de Port Elizabeth en Afrique du Sud. Il s'est fait avaler par une baleine, un rorqual géant, qui l' **a recraché** (recracher) aussi sec, gêné par cette présence dans son organisme. Il raconte aux journalistes :

« J' **ai senti** (sentir) une pression autour de ma taille, et j' **ai su** (savoir) immédiatement ce qui était en train de se passer. Ça n'**a été** (être) l'affaire que de quelques secondes, avant que le rorqual ne **réalise** (réaliser) son erreur ».

Dans des images filmées par son épouse qui a assisté ébahie à la scène, seules les deux jambes du plongeur **émergent/émergeaient** (émerger) de la gueule du prédateur. Le plongeur sud-africain ne souffre d'aucune séquelle, mais **doit/devra/a dû/** composer avec son nouveau statut de star sur les réseaux sociaux !

...../ 8 pts