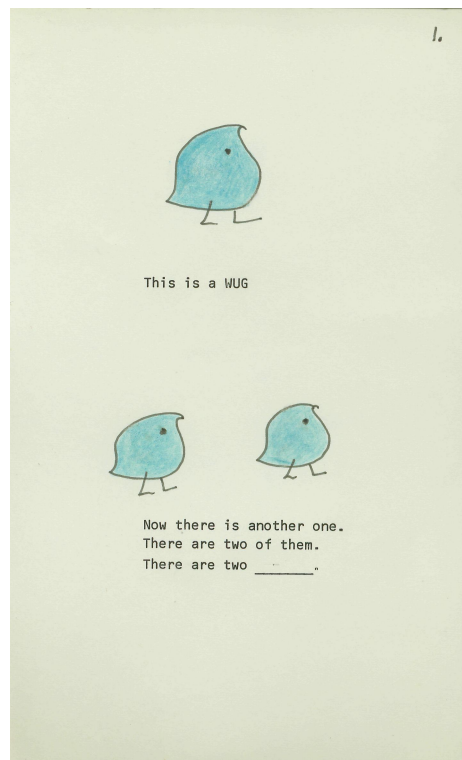


Introduction aux sciences du langage

Travaux pratiques du 06.10.2021

1 La connaissance des règles

1. Lisez l'extrait de dialogue suivant entre un parent anglophone et son enfant. Quel phénomène illustre-t-il? Comment l'expliquez-vous?
 - CHILD: Nobody don't like me.
 - MOTHER: No, say "nobody likes me".
 - C: Nobody don't like me.
(eight repetitions of this dialogue)
 - M: No, now listen carefully: say *nobody likes me*.
 - C: Oh! Nobody don't likes me.
2. Le [test du wug](#) (Jean Berko-Gleason, 1958) est une fameuse expérience traitant de l'apprentissage de la grammaire chez les enfants anglophones. Comment interprétez-vous les résultats de cette expérience? Justifiez votre réponse.



Test du wug



2 L'émergence de la langue

Dans [cette vidéo](#), la linguiste Judy Kegl dialogue avec une citoyenne sourde-muette nicaraguéenne, *Mary-No-Name*. Que pouvez-vous dire au sujet de la façon de s'exprimer de cette dernière? Que peut-on en dire lorsque l'on compare celle-ci à celle des enfants signeurs plus jeunes? Donnez au moins trois éléments de réponse.

3 Principes et paramètres

Considérez l'extrait suivant, les quatre premiers vers de la [Séquence de Sainte Eulalie](#), un des premiers textes rédigés en ancien français (langue d'oïl) à la fin du IXe siècle. Plusieurs éléments différencient la langue utilisée dans ce document du français d'aujourd'hui. Lesquels? Comment pouvez-vous expliquer ces différences?

*Buona pulcella fut Eulalia.
Bel auret corps, bellezour anima.
Voldrent la ueintre li Deo inimi,
Voldrent la faire diaule servir.*

Une bonne jeune-fille était Eulalie.
Belle de corps, elle était encore plus belle
d'âme.
Les ennemis de Dieu voulurent la vaincre,
Ils voulurent la faire servir le Diable.