

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2022-2023

Baccalauréat universitaire (Bachelor of Arts, BA) - Philosophie

BA1 : Initiation à la philosophie, à son histoire et à sa pratique

Demi-module BA1a : Initiation à la philosophie et à son histoire

Nr Enseignement plan						
31093	2h de CR / Semestre					
3210093	CR	Théories du signe d'Aristote à Husserl	H. Leblanc, cc	A	Me 10-12	UOG
31094	2h de TP / Semestre (explication de texte)					
3210141	TP	TP en relation avec le cours : Théories du signe d'Aristote à Husserl	H. Leblanc, cc	P	Me 10-12	UOG

Descriptif

Ce cours propose une introduction à la philosophie et à son histoire à partir d'une question à l'entrecroisement de la philosophie du langage et de l'esprit : qu'est-ce qu'un signe ? Cartographier les différentes réponses à cette question permettra de mettre en lumière comment les philosophes — depuis Aristote et Augustin jusqu'à Edmund Husserl, en passant par Roger Bacon, Guillaume d'Ockham, John Locke, ou encore Antoine Arnauld et Pierre Nicole — articulent les problématiques liées à la connaissance (un signe est ce qui fait connaître quelque chose d'autre, ce que font par exemple les symptômes des maladies) et celles liées à la communication (et ici les premiers des signes sont les mots).

Le semestre d'automne sera consacré aux théories sémiotiques antiques et médiévales ; le semestre de printemps aux théories modernes et contemporaines.

Objectif

Introduction à la philosophie et à son histoire à travers les différentes théories du signe (et de la signification) ; apprentissage de la lecture critique de textes et de l'argumentation.

Bibliographie

(littérature secondaire uniquement)

- Leblanc H., *Théories sémiotiques à l'âge classique*, Paris : Vrin, 2021
- Majolino C., « Structure de l'indice et équivocité du signe », *Histoire Épistémologie Langage* XXXII (2), 2010, p. 75–91
- Meier-Oeser S., « Medieval Semiotics », in E. Zalta (éd.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*, 2011, <http://plato.stanford.edu/archives/sum2011/entries/semiotics-medieval>.
- Rosier-Catach I., « Aristotle and Augustine, Two models of Occidental Medieval Semantics », in H. Singh Gill & G. Manetti (eds.), *Signs and signification*, New Delhi: Bahri Publications, vol. II, 1999-2000, p. 41–62

Tiercelin, C. Les divers tournants "linguistique" et "cognitif" du xx^e siècle, leurs impasses, et l'ébauche d'une réponse dans les termes de la sémiotique ontologique et réaliste peircienne, 12/03/2019, <https://www.college-de-france.fr/site/claudine-tiercelin/course-2019-03-12-10h00.htm>

Demi-module BA1b : Initiation à l'écriture et à la discussion philosophiques

Nr Enseignement plan						
31071	2h de SE / Semestre					
3210097	SE	Initiation à l'écriture et à la discussion philosophique	A : M.F. Privitera, as S. de Cesare, as P : C. Reynard, as	AN	A : Lu 14-16 P : Lu 12-14	A : Pont Rouge P : UOG

Objectif

Cet enseignement de méthodologie a pour but de faire prendre conscience aux étudiants des réquisits pour la rédaction de leurs travaux, leur participation dans les enseignements et leurs présentations orales afin de leur permettre d'améliorer leurs performances dans ces différents domaines pour la poursuite de leurs études de philosophie.

Descriptif

Cet enseignement annuel reposera beaucoup sur la participation des étudiants. Ceux-ci feront des exercices d'écriture et des présentations orales sous forme de 'joutes philosophiques'. Ces exercices et présentations seront critiqués interactivement en classe.

BA2 : Logique et philosophie des sciences

Demi-module BA2a : Introduction à la logique

Nr Enseignement plan						
31072	2h de CR / Semestre					
3210101	CR	Introduction à la logique	F. Correia, po	A	Lu 10-12	Pont Rouge
31073	2h de TP / Semestre					

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2022-2023

3210102	TP	TP en relation avec le cours : Introduction à la logique	J. Babic, as	A	Ve 12-14	Phil 201
---------	----	--	--------------	---	----------	----------

Objectif

L'objectif de cet enseignement est d'introduire les étudiant-e-s à la logique classique des propositions et des prédicats.

Descriptif

Pour le philosophe, la logique est à la fois une discipline philosophique à part entière, dont l'un des principaux buts est d'établir une théorie du raisonnement, et un outil qu'il peut utiliser dans son activité philosophique, cette dernière étant essentiellement argumentative. Si la logique a été pendant plus de deux millénaires presque uniquement une partie de la philosophie, elle se rattache aujourd'hui de manière substantielle à beaucoup d'autres disciplines, en particulier aux mathématiques, à l'informatique et à la linguistique. Ce cours propose une introduction à la logique classique des propositions et des prédicats, première étape incontournable dans l'étude de la logique contemporaine.

Bibliographie

Un document mis à jour chaque semaine qui reprendra le contenu de chaque séance sera mis à disposition online. Les ouvrages suivants pourront également être utiles :

- F. Lepage, *Éléments de logique contemporaine*, Presses Universitaires Montréal, 2001.
- V. Halbach, *The Logic Manual*, Oxford University Press, 2010.
- E. G. Lemmon, *Beginning Logic*, Nelson, 1978.

Demi-module BA2b : Introduction à l'histoire et à la philosophie des sciences

Nr Enseignement plan						
31074	2h de CR / Semestre					
3210105	CR	Introduction à l'histoire et à la philosophie des sciences	Le Bihan, cols	A	Je 10-12	U159
31075	2h de TP / Semestre					
3210108	TP	TP en relation avec le cours : « Introduction à la philosophie des sciences »	L. Cocco, as	A	Ma 14-16	Pont Rouge

Objectif :

Ce cours proposera une introduction à la philosophie des sciences à travers les positions classiques ainsi que les problèmes principaux.

Descriptif :

Bien qu'abordant des positions et auteurs classiques en philosophie des sciences, telles que l'empirisme logique, Popper, et Kuhn, nous nous concentrerons sur les problèmes systématiques centraux de la philosophie des sciences: le problème de l'induction et de la sous-détermination des théories par les données empiriques, la preuve empirique et la confirmation des théories, l'épistémologie bayésienne, l'explication scientifique et le rôle des lois de la nature, la réduction des théories ainsi que le réalisme scientifique.

Bibliographie :

- Barberousse, A., Kistler, M. & Ludwig, P.: *La philosophie des sciences au XXe siècle*. Flammarion 2000.
- Esfeld, M.: *Philosophie des sciences : Une introduction*. Presses polytechniques et universitaires romandes 2006 .

BA3 : Métaphysique et philosophie du langage

Demi-module BA3a : Introduction à la philosophie du langage et à son histoire

Nr Enseignement plan						
31076	2h de CR / Semestre					
3210109	CR	Introduction à la philosophie du langage	F. Correia, po	P	Ve 10-12	Phil 201
31077	2h de TP / Semestre					
3210111	TP	TP en relation avec le cours « Introduction à la philosophie du langage »	J. Babic, as	P	Ma 14-16	UOG

Objectif :

L'objectif de cet enseignement est d'introduire les étudiant-e-s à certains des grands problèmes de la philosophie du langage, dans une perspective contemporaine.

Descriptif :

On a coutume de diviser l'étude du langage en trois parties : la syntaxe, la sémantique et la pragmatique. Ce cours se concentrera essentiellement sur la sémantique, plus particulièrement sur la théorie de la référence et la théorie de la vérité, avec néanmoins quelques incursions dans le domaine de la syntaxe et dans celui de la pragmatique.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2022-2023

Bibliographie :

- Diego Marconi, *La philosophie du langage au XXème siècle, L'éclat, 1997.*
- William Lycan, *Philosophy of Language: a Contemporary Introduction, 2nd edition, Routledge, 2008.*
- Pascal Engel, *Truth, Chesham: Acumen, 2002.*

Demi-module BA3b : Introduction à la métaphysique et à son histoire

Nr Enseignement plan						
31078	2h de CR / Semestre					
3210110	CR	Introduction à la métaphysique	F. Correia, po	P	Je 10-12	UOG
31079	2h de TP / Semestre					
3210098	TP	TP en relation avec "Introduction à la métaphysique"	L. Cocco, as	P	Me 16-18	Phil 211

Objectif :

L'objectif de cet enseignement est d'introduire les étudiant-e-s à certains des grands problèmes de la métaphysique, dans une perspective contemporaine.

Descriptif :

L'objectif central de la métaphysique est d'offrir une description à la fois générale et exhaustive de la réalité : donner une liste des grandes catégories d'entités qui peuplent le monde, les caractériser et formuler des principes généraux concernant ces catégories et leurs relations. Nous examinerons un certain nombre de questions importantes de la discipline, ainsi que les rapports que cette dernière entretient avec d'autres branches de la philosophie.

Bibliographie :

- Crane, T. & Farkas, K. *Metaphysics. A Guide and Anthology, 2004, OUP.*
- Garcia, E. & Nef, F. (dir. de pub.) *Métaphysique contemporaine, 2007, Vrin.*
- Nef, F. & Schmitt, Y. (dir. de pub.) *Ontologie, 2017, Vrin.*

BA4 : Philosophies antique et médiévale

Demi-module BA4a : Philosophie antique

Nr Enseignement plan						
31080	2h de CR / Semestre					
3210113	CR	Introduction à la philosophie antique : «La République» de Platon »»	P. Crivelli, po	A	Je 14-16	IF406
31081	2h de CR, SE ou TP / Semestre					
3210114	TP	TP : Les "Catégorie d'Aristote"	M.F. Privitera, as	P	Me 12-14	Athénée

Objectif

Une introduction aux thèmes les plus importantes de la métaphysique et de l'éthique de Platon.

Descriptif

Dans la *République*, Platon traite de plusieurs problèmes qui appartiennent à domaines différents de la philosophie. Le sujet officiel du dialogue est la question 'Qu'est-ce que la justice ?' Après avoir considéré des réponses qui ne sont pas satisfaisantes, Platon choisit la tâche de trouver la nature de la justice dans l'homme à l'aide d'une analogie avec la justice dans la cité. L'idée centrale de l'analogie est que comme la cité consiste de trois classes sociales et la justice sociale consiste dans l'harmonie de ces parties, ainsi l'âme humaine a trois parties et sa justice est leur harmonie. Les problèmes traités touchent donc sur l'éthique, la politique et la psychologie. Le cours portera aussi sur les questions de métaphysique liées à la théorie des formes développée dans les livres centrales pour justifier la thèse provocatrice qu'on n'aura une société heureuse que quand les philosophes en sont les gouvernants.

Bibliographie

- Platon, *La République*, trad. de G. Leroux, Paris, Flammarion.
- Annas, J. E., *An Introduction to Plato's Republic*, Oxford 1981.
- Cross, R.C. et Woosley, A.D., *Plato's Republic: A Philosophical Commentary*, London 1964.
- Ferrari, G.R.F. (éd.), *The Cambridge Companion to Plato's Republic*, Cambridge 2007.
- Pappas, N., *Routledge Philosophy Guidebook to Plato and the 'Republic'*, 2eme éd., London 2003.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2022-2023

Demi-module BA4b : Philosophie médiévale

Nr Enseignement plan						
31082	2h de CR / Semestre					
3210118	CR	Introduction à la philosophie médiévale	L. Cesalli, po	A	Ma 12-14	Pont Rouge
31083	2h de CR, SE ou TP / Semestre					
3210155	CR	Introduction à la philosophie médiévale	L. Cesalli, po	P	Ma 12-14	Pont Rouge

Descriptif

En dépit de deux préjugés (encore) tenaces, la philosophie n'a pas connu une longue hibernation de la fin de l'Antiquité à l'aube de la Modernité. Elle n'a pas non plus passé les quelque huit siècles qu'aura duré le Moyen Âge à végéter à l'ombre d'une théologie toute puissante. Admettons... Mais dans ce cas, quel était donc le profil de la philosophie telle qu'elle fut pratiquée en Europe du temps de Charlemagne à celui de Luther ? Ce cours esquisse une réponse sous la forme d'un parcours chronologique à travers quelques grands lieux et textes de la philosophie médiévale. En cours de route, on insistera sur (et on expliquera ce que l'on entend par) le caractère autonome, pluraliste et métissé de la pensée philosophique médiévale.

Objectif

Proposer une première approche de la philosophie médiévale (du VIII^e au XVI^e siècle) à travers un parcours doctrinal et chronologique.

Bibliographie

- FLASCH K., *Introduction à la philosophie médiévale*, Fribourg, Academic Press Fribourg, 2010.
- IMBACH R., *Le défi laïque : existe-t-il une philosophie de laïcs au Moyen Âge ?*, Paris, Vrin, 2013.
- LIBERA A. DE, *La philosophie médiévale*, Paris, PUF, 2019.
- MARENBOON J., *Medieval Philosophy. A historical and philosophical Introduction*, New York, Routledge, 2007.

BA5 : Philosophie moderne et contemporaine

Demi-module BA5a : Philosophie moderne

Nr Enseignement plan						
31084	2h de CR / Semestre					
3210123	CR	Le sentimentalisme écossais et sa postérité	J. Deonna, po	P	Lu 14-16	IF408

Objectif

L'objectif du cours est de familiariser les étudiant(e)s au sentimentalisme écossais, c'est-à-dire aux philosophies morales de Francis Hutcheson (1694-1746), David Hume (1711-1776) et Adam Smith (1723-1790) et au lien que celles-ci entretiennent avec de nombreux thèmes de l'éthique contemporaine.

Descriptif

La période moderne se caractérise par la volonté de développer une éthique qui soit indépendante de la théologie. Un des débats centraux tourne autour de question de savoir si nous sommes dotés d'un *sens moral* qui nous permettrait d'appréhender les vérités morales. Dans le but d'approfondir ce débat, qui a des répercussions contemporaines importantes, nous examinerons les thèses de principaux théoriciens du sens moral, David Hume (1711-1776), Francis Hutcheson (1694-1746) et Adam Smith (1723-1790). Il s'agira de comprendre leur psychologie morale, notamment en ce qui concerne les émotions morales comme la sympathie, ainsi que leur conception de l'éthique. Ce cours consistera ainsi en une introduction à quelques une des théories morales les plus importantes de la période moderne.

Bibliographie sommaire :

- Hume, David, 1739-1741, *Traité de la nature humaine*, vol. 1-3, trad. Philippe Baranger, Philippe Saltel, Garnier Flammarion, 1999.
- Hume, David, 1760, « De la norme du goût », dans *Essais esthétiques*, trad. Renée Bouveresse, Garnier Flammarion, 2000.
- Hutcheson, Francis, 1725, *Recherches sur l'origine de beauté et de la vertu*, trad. par M.-D. Balmès, Paris, Vrin, 1991.
- Smith, Adam, 1759, *La Théorie des sentiments moraux*, trad. par S. de Grouchy, PUF 2011.

31085	2h de CR, SE ou TP / Semestre					
3210159	CR	Emmanuel Kant	M. Weber, po	A	Ma 16-18	U159

Descriptif

Ce cours proposera une introduction à la philosophie critique d'Emmanuel Kant, y compris sa philosophie théorique et ses théories d'éthique et d'esthétique. Concernant la philosophie théorique, l'objectif central sera de comprendre les éléments de la méthode transcendantale inventée par Kant, méthode qui commence par une analyse des conditions à priori de l'expérience et finit par une critique de la possibilité de toute métaphysique. L'exposé de l'éthique kantienne se concentrera sur sa tentative de déduire un principe déontologique fondamental, à savoir l'impératif catégorique, à partir d'un principe d'autonomie qui s'applique à tout être rationnel. Vers la fin, nous découvrirons aussi les éléments de l'esthétique et de la téléologie naturelle de Kant, qui sont pertinentes aussi pour sa philosophie des sciences empiriques.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2022-2023

Bibliographie

- KANT, Emmanuel : Critique de la raison pure, trad. A. RENAUT. Flammarion, 3^e édition, 2006
- KANT, Emmanuel : Prolegomènes à toute métaphysique future qui pourra se présenter comme science, trad. L. GUILLERMIT. Vrin, 2^e édition, 2000
- KANT, Emmanuel : Métaphysique des mœurs I. Fondation, Introduction. trad. A. RENAUT. Flammarion, 1994.
- KANT, Emmanuel : Critique de la faculté de juger, trad. A. RENAUT. Flammarion, 1995.

Demi-module BA5b : Philosophie contemporaine (Introduction à l'épistémologie)

Nr Enseignement plan						
31086	2h de CR / Semestre					
3210124	CR	Introduction à l'épistémologie	M. Weber, po	P	Ma 16-18	U159
31087	2h de TP / Semestre					
3210125	TP	TP en relation avec le cours : « Introduction à l'épistémologie »	S. de Cesare, as P. English, G. Merlo	P	Lu 16-18	IF401

Descriptif

Qu'est-ce que la connaissance ? Qu'est-ce que la justification ? Quelle structure possède la connaissance ? Quelle est sa valeur ? Comment répondre au sceptique et au relativisme ? Y a-t-il des « faits alternatifs » ? Comment la perception fournit-elle du savoir ? Peut-on discriminer entre le vrai témoignage et les théories du complot ? Le but de ce cours est de montrer comment la philosophie cherche à répondre à ces questions en abordant de façon systématique les concepts centraux de l'épistémologie. Il fournira aux étudiants une conception large de la nature de ces concepts, de la manière dont ils se différencient et des liens éventuels qu'ils entretiennent. Nous aborderons ces questions en cherchant à illustrer et à comprendre les enjeux au cœur des débats contemporains sur la nature de la connaissance et de la justification.

Le cours est accompagné de travaux pratiques.

Bibliographie

- Audi, R. (1998). Epistemology. A Contemporary Introduction to the Theory of Knowledge. New York: Routledge
- Bonjour, L. (2010). Epistemology. Classic Problems and Contemporary Responses. Lanham: Rowman and Littlefield
- Chisholm, R. (1989). Theory of Knowledge. Englewood Cliffs: Prentice Hall
- Greco, J. et Sosa, E. (dir.) (1999). The Blackwell Guide to Epistemology. Oxford: Blackwell
- Pollock, J. et Cruz, J. (1999). Contemporary Theories of Knowledge. Lanham : Rowman and Littlefield
- Pritchard, D. (2010). What is this Thing Called Knowledge? New York: Routledge
- Steup, M. et Sosa, E. (dir.) (2005). Contemporary Debates in Epistemology. Oxford: Blackwell
- Williamson, T. (2000). Knowledge and its Limits. New York: Oxford University Press.
- (en français)
- Dutant, J. (2010). Qu'est-ce que la connaissance ? Paris : Vrin
- Dutant, J. et Engel, P. (dir.) (2005). Philosophie de la connaissance. Paris : Vrin
- Meylan, A. (2015). Qu'est-ce que la justification ? Paris : Vrin

BA6 : Philosophie de l'esprit et philosophie pratique

Demi-module BA6a : Introduction à la philosophie de l'esprit

Nr Enseignement plan						
31088	2h de CR / Semestre					
3210132	CR	Introduction à la philosophie de l'esprit	F. Teroni, po	A	Je 12-14	U259
31089	2h de TP / Semestre					
3210103	TP	TP en relation avec le cours: «Introduction à la philosophie de l'esprit»	A. Baehni, as	A	Lu 12-14	Pont Rouge

Objectif

L'objectif du cours est de familiariser les étudiant(e)s aux concepts, distinctions, enjeux et principales théories de la philosophie de l'esprit.

Descriptif

Ce cours se propose de montrer comment la philosophie cherche à aborder de façon systématique les concepts centraux de ce qu'on appelle parfois la « psychologie ordinaire » : les états perceptifs (voir, sentir), les pensées, l'imagination, les états conatifs (désirs, souhaits, intentions), les dispositions psychologiques (inclinations, tendances, traits de caractère), la volonté, la mémoire, les états affectifs (émotions, sentiments, humeurs), la conscience (réflexivité et phénoménologie), l'intentionnalité. Le cours a pour but de fournir aux étudiants une conception large de la nature de ces concepts, de la manière dont ils se différencient et des liens éventuels qu'ils entretiennent. Prenant le sens commun comme point de départ, nous tâcherons de répondre aux questions suivantes : Qu'est-ce que le mental ? Comment les états psychologiques représentent-ils le monde qui nous entoure ? Comment comprendre la conscience et quels défis pose-t-elle à la recherche contemporaine ? L'esprit peut-il agir sur le monde et, si oui, comment ? Sommes-nous plus que l'ensemble de nos états psychologiques ? Comment nous connaissons-nous ?

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2022-2023

Bibliographie

- Armstrong, D. (1968). *A Materialist Theory of the Mind*. Londres : Routledge.
- Bermudez, J. (2005). *Philosophy of Psychology : A Contemporary Introduction*. New York : Routledge.
- Crane, T. (2000). *Elements of Mind : An Introduction to the Philosophy of Mind*. New York : Oxford University Press.
- Engel, P. (1994). *Introduction à la philosophie de l'esprit*. Paris : Alinéa.
- Esfeld, M. (2012) : *La philosophie de l'esprit. Une introduction aux débats contemporains*. Paris: Armand Colin, Collection «Cursus»
- Fissette, D. et Poirier, P. (dir.) (2000). *Philosophie de l'Esprit*. Paris : Vrin.
- Jacob, P. (2004). *L'Intentionnalité*. Paris : Odile Jacob
- Kim, J. (2008). *Philosophie de l'esprit*. Paris : Ithaque.
- Lowe, E.J. (2000). *An Introduction to the Philosophy of Mind*. New York : Cambridge University Press
- Heil, J. (1998). *Philosophy of Mind*. New York : Routledge.
- Ryle, G. (1978). *La notion d'esprit*. Paris : Payot.
- Searle, J. (1985). *L'intentionnalité*. Paris : Minuit

Demi-module BA6b : Introduction à la philosophie pratique. (Philosophie politique, éthique, esthétique)

Nr Enseignement plan						
31090	2h de CR / Semestre					
3210146	CR	Introduction à l'éthique appliquée	C. Clavien, mer F. Cova, past J. Fuhrer E. Malbois	A	Ma 10-12	U259
31091	2h de TP / Semestre					
3210129	TP	TP en relation avec le cours : « Introduction à l'éthique appliquée»	C. Clavien, mer F. Cova, past J. Fuhrer E. Malbois	P	Ma 10-12	UOG

Descriptif

Ce cours traite des différentes formes de justification morale et de leur application dans des débats de société contemporains. Durant ce semestre, vous apprendrez à distinguer entre les éléments de forme (stratégies oratoires) et les éléments de contenu (positions défendues, justifications pour soutenir ces positions) d'un débat de société. Vous lirez des extraits de textes classiques de philosophie morale (anciens et contemporains) et apprendrez à distinguer les différentes manières de justifier les croyances et jugements moraux : principes universels (déontologisme et conséquentialisme), vertus, intuitions, autorités, considérations factuelles et empiriques. Vous serez initiés à quelques notions élémentaires qui sont souvent utilisées pour préciser la substance des théories morales et politiques.

BA7 : Module libre (en philosophie ou hors discipline)

Nr Enseignement plan						
31092	2h de CR ou de SE ou de TP de méthodologie avancée accompagnant l'écriture du petit mémoire					
3210106	SE	Ethique de la philanthropie	E. Tieffenbach, cc	A	Lu 16-18	Phil 013

Descriptif

Lors de ce cours-séminaire, nous aborderons quelques débats actuels en éthique du don, parmi lesquels : Qu'est-ce qu'un don ? Selon une théorie en vogue, les dons ne sont rien d'autres que des formes d'échanges. Les dons n'existent donc pas ? Le désir d'être une personne généreuse peut-il être le motif du don ? Les dons relèvent-ils de la charité ou de la justice ? Si tout le monde (ou presque) s'accorde à dire que nous avons un devoir de charité, les avis divergent sur la nature de ce devoir, tour à tour décrit comme « imparfait », « surrogatoire » ou, plus récemment, comme un devoir de justice ou une obligation morale ? Pourquoi devrions-nous être un philanthrope efficace, s'il nous revient, en première instance, la décision d'être un philanthrope tout court ? Un marché du sang serait-il moralement acceptable ?

Bibliographie

- Illingworth Patricia, Wenar Leif (ed.) 2011. *Giving Well: the Ethics of Philanthropy*, Oxford: Oxford University Press.
- MacAskill William (2015). *Doing Good Better. How Effective Altruism Can Help You Help Others, Do Work that Matters, and Make Smarter Choice about Giving Back*. London: Guardian Books.
- Singer Peter (2009). *Sauver une vie, Agir maintenant pour éradiquer la pauvreté*, traduit de l'anglais par pascal Loubet, Michel Lafont.
- Woodruff Paul (ed.) 2018. *The Ethics of Giving, Philosopher's Perspectives on Philanthropy*, Oxford: Oxford University Press.

3210121	CR	Philosophie antique: Aristote, Métaphysique Alpha	K. Ierodiakonou, pas	P	Ma 10-12	Phil 003
----------------	----	---	----------------------	---	----------	----------

Objectif:

Ce cours vise à étudier en détails le premier livre de la *Métaphysique* d'Aristote.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2022-2023

Descriptif:

Le livre *Alpha* de la *Métaphysique* est une introduction historique à la métaphysique dans laquelle Aristote discute des théories présocratiques et de l'ontologie de Platon. Après une introduction sur la vie et les traités d'Aristote, une analyse du titre *Métaphysique* et de cette composition, nous allons étudier systématiquement le premier livre en suivant la structure de ce livre lui-même. Nous allons ainsi aborder les thèmes suivants: Comment les hommes acquièrent-ils le savoir selon Aristote? Qu'est-ce qui constitue la sagesse? Comment Aristote critique-t-il ses prédécesseurs? Est-il un historien fiable de la philosophie?

On n'est pas supposé avoir lu le texte en grec ancien.

Traductions et commentaire :

Pradeau, J.-F. (intro, trad., notes), Aristote. *Métaphysique Livre Alpha*, Paris: PUF 2019
 Tricot, J. (intr, trad., notes), Aristote. *Métaphysique*, tome 1, Paris: J. Vrin 1933, puis 1953², 1991

Bibliographie:

- Frede, M., «Aristotle's account of the origins of philosophy», *Rhizai* 1 (2004), 9–44
- Jaulin, A., *Aristote. La Métaphysique*, Paris: PUF 1999
- Mansion, S., «Le rôle de l'exposé et de la critique des philosophes antérieures chez Aristote», dans *Aristote et les problèmes de méthode*, Louvain 1961, 99–132
- Menn, S., «La sagesse comme science des quatre causes?», dans M. Bonelli (éd.), *Physique et Métaphysique chez Aristote*, Paris 2012, 39–68
- Steel, C. and O. Primavesi, *Aristotle's Metaphysics Alpha. Symposium Aristotelicum*, Oxford 2012

34I0178	CR/ SE	Philosophie des sciences biomédicales	M. Weber, po	A	Je 14-16	Pont Rouge
----------------	-----------	---------------------------------------	--------------	---	----------	------------

Descriptif

Ce cours proposera une introduction à la réflexion philosophique sur les méthodes et les concepts fondamentaux en sciences biomédicales, tels que les concepts de maladie et de santé, la définition de la mort, les notions de cause et effet, mécanisme et fonction biologique, les méthodes expérimentales et leur justification en recherche préclinique et clinique, les problèmes de reproductibilité, de validité externe et de classification des maladies. En plus, nous discuterons des problèmes liés au conseil scientifique dans le champ politique, en particulier dans le contexte de l'épidémiologie. Des connaissances préalables en médecine ne sont pas requises.

Bibliographie

- Stegenga, Jacob (2018), *Care and Cure. An Introduction to the Philosophy of Medicine*. Chicago: The University of Chicago Press
- Lemoine, Maël (2017), *Introduction à la philosophie des sciences médicales*. Paris : Hermann

34I0179	CR/ SE	Introduction à la philosophie expérimentale	F. Cova, past	P	Je 14-16	SO 019
----------------	-----------	---	---------------	---	----------	--------

Descriptif

Apparue il y a maintenant une vingtaine d'années, la philosophie expérimentale est un courant qui cherche à utiliser des approches empiriques (inspirées notamment des sciences cognitives et de la psychologie sociale) pour progresser sur des questions philosophiques traditionnelles - notamment en étudiant la nature et les sources de nos intuitions philosophiques. Dans ce cours, un premier objectif sera de faire un tour d'horizon de la philosophie expérimentale et de son histoire. Nous verrons ainsi comment elle a été mise en oeuvre dans différents domaines : éthique, méta-éthique, philosophie de l'action, esthétique, philosophie de la connaissance, philosophie de l'esprit et philosophie politique. Un second objectif sera de comprendre les débats métaphilosophiques sur la pertinence de cette approche et les critiques qui ont pu lui être faites.

34I0156	CR/ SE	Introduction to the philosophy of mathematics	C. Wuthrich, pas	P	Je 10-12	Phil 113
----------------	-----------	---	------------------	---	----------	----------

Objectif

What is the nature of mathematical knowledge, as compared to knowledge of the natural world? What, if any, is the connection between the two? What role does mathematics play in empirical sciences such as physics? What role does philosophy play in clarifying the foundations of mathematics? Do abstract objects, such as numbers, exist? Is mathematics somehow true of our world, or is it merely an ingenious language devised by humans to address all sorts of problems?

Descriptif

In this class, we will address these questions and study how leading philosophers and mathematicians have attempted to answer them, giving special attention to the influential schools of logicism, formalism, and intuitionism.

No prior college mathematics or philosophy is presupposed, although both will be helpful. Since it offers a focal point for many issues raised in the class, I will give a self-contained introduction to set theory. I will presuppose the notation of first-order logic with quantifiers. If you ever took a logic class, you've seen this; if you haven't, don't worry: you'll quickly pick it up.

This course will be conducted entirely in English. I plan to be giving lectures throughout, even though there will be the possibility of giving presentations in case someone needs them to obtain credit.

Maîtrise universitaire (Master of Arts, MA) - Philosophie

MA1 : Philosophie avancée 1

MA4 : Philosophie avancée 4

Nr Enseignement plan						
31023	2 heures de CR ou SE / A					
31026	2 heures de CR ou SE / A					
3410169	SE	Advanced Logic	P. Crivelli, po P. Natali	AN	Ma 16-18	A : Phil 016 P : Phil 203

Purpose

To guarantee a competent understanding of some fundamental results of modern symbolic logic.

Description

The course will be concerned with logical theorems. In particular, it shall be concerned with a version of an axiomatic calculus for first-order logic with identity (a version of the Hilbert-Bernays calculus). Its semantics will be presented and analysed and completeness will be proved (with a brief look at model theory). There will be discussions of problems of philosophy of logic and language (students will make presentations of some classic articles that bear on truth and logical consequence). The course notes will be available on line. The course will be delivered in English.

Bibliography

- Casari, E., *Introduzione alla logica*, Turin (UTET) 1997.
 - Chang, C. C. et Keisler, H. J., *Model Theory*, 3ème éd., Amsterdam, New York, Oxford et Tokyo (North-Holland) 1990.
 - Enderton, H. B., *Elements of Set Theory*, New York, San Francisco et London (Academic Press) 1977.
 - — *A Mathematical Introduction to Logic*, 2ème éd., London, Harcourt Academic Press 2001.
- Monk, J. D., *Mathematical Logic*, New York, Heidelberg et Berlin (Springer-Verlag) 1976

3410136	SE	Philosophie hébraïque	O. Lizzini, cc	AN	Je 16-20	A : SO 019 P : Phil 113 (tous les 15 jrs)
---------	----	-----------------------	----------------	----	----------	---

Descriptif

Le cours de philosophie hébraïque est conçu comme une introduction à la pensée juive (du Moyen Âge en particulier). Le cours comprend deux parties. Une première partie est introductive et présente la tradition philosophique juive dans son contexte culturel et religieux (et dans ses relations avec la pensée grecque, arabe et latine). Une deuxième partie vise à une lecture analytique d'une section du *Guide des égarés*, ou plus précisément « des Perplexes », le texte majeur de Moïse Maïmonide, « le plus beau fleuron » de la philosophie juive médiévale de langue arabe. Moïse Maïmonide est un auteur-clé : il résume la tradition qui l'a précédé et prépare celle qui va le suivre. On lira, en particulier, la section consacrée à la question de l'unité divine.

Le but du cours est de permettre aux étudiants de prendre conscience de l'intérêt proprement philosophique de la pensée juive. Moïse Maïmonide donne une lecture rationnelle rigoureuse du monothéisme et donc des attributs de Dieu. Le texte, notamment la Première partie du *Guide* (Ch. 50-70) – que l'on propose de lire en traduction, mais avec une référence constante au texte originel – sera examiné en prêtant une attention particulière aux sources et aux antécédents de Rambam.

Bibliographie

- I.
- M. R. Hayoun, *La philosophie juive*, A. Colin, Paris 2012.
 - C. Sirat, *La philosophie juive au Moyen Âge selon les textes manuscrits et imprimés*, Institut de recherche et d'histoire des textes, C.N.R.S., Paris 1983.
- Une sélection de textes philosophiques sera disponible pendant le cours.
- II.
- Le Guide des égarés*, trad. de l'arabe par Salomon Munk (1856-1866), nouvelle édition revue et mise à jour sous la direction de René Lévy, avec la collaboration de Maroun Aouad, Lagrasse, éd. Verdier, Paris 2012.
- P. Bouretz, *Lumières du Moyen Âge. Maïmonide philosophe*, Paris, Gallimard, 2015.
 - M.R. Hayoun, *Maïmonide*, Jean-Claude Lattès, Paris 1994.

3410145	SE	La philosophie arabe	O. Lizzini, cc	AN	Ve 10-14	A : Phil 003 P : Phil 113 (tous les 15 jrs)
---------	----	----------------------	----------------	----	----------	---

Descriptif

Le cours est centré sur la tradition philosophique du monde arabo-islamique et son héritage dans le monde médiéval latin. L'époque considérée est celle que l'on appelle traditionnellement la « période classique » de la pensée arabo-islamique, qui s'étend du IX^e au XII^e siècle environ (de l'époque des grandes traductions des textes grecs en arabe, et des premières interprétations des textes traduits, à la philosophie d'Averroès) ; si possible on fera référence à quelques auteurs de la tradition successive.

Chaque rencontre se déroulera en deux parties. La première partie sera dédiée à chaque fois à un aspect ou un auteur spécifique de la tradition philosophique de langue arabe et à ses concepts (et termes) fondamentaux.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2022-2023

La deuxième sera consacrée à la théologie métaphysique avicennienne et au thème de l'(im-)possible relation entre l'Absolu et le monde. On lira, en traduction, le livre I^{er} de la *Métaphysique* (les *Ilāhiyyāt*) et certaines parties du livre VIII^e du *Livre de la guérison*, le texte où Avicenne expose sa théologie. Le I^{er} livre est consacré à la définition de la métaphysique et à sa distinction par rapport à la théologie ; le VIII^e livre est le centre du discours autour des attributs de Dieu. Si possible, des séances de lecture seront également consacrées au I^{er} traité du *Livre de l'âme* d'Avicenne.

Le cours offrira donc aux étudiants l'occasion de connaître les lignes et les dynamiques essentielles du développement historique de la tradition philosophique du monde arabophone, de prendre conscience de l'intérêt théorique de cette tradition, et d'analyser un texte philosophique fondamental pour la pensée médiévale (et la pensée tout court).

Bibliographie

I. Un des textes suivants (spécialement en relation aux thèmes et aux auteurs présentés pendant le cours)

- Kh. El-Rouhayeb – S. Schmidtke (eds.), *The Oxford Handbook of Islamic Philosophy*, Oxford University Press, 2019 ; P. Adamson / R. C. Taylor (eds.), *The Cambridge Companion to Arabic Philosophy*, Cambridge University Press, Cambridge 2005. Cf. P. Adamson, *Philosophy in the Islamic World*, Oxford, Oxford University Press, 2016; M. Fakhry (en traduction française par M. Nasr), *Histoire de la philosophie islamique*, Editions du Cerf (Patrimoines, Islam), Paris 1989.

II.

- Avicenne. *La Métaphysique du Shifā'*, 1 [Livres de I . V] et 2 [Livres de VI . X], traduction française du texte arabe de l'édition du Caire, introduction, notes et commentaires par G.C. Anawati, Vrin, Paris 1978, 1985 (II).

34I0181	SE	Essence et fondation	F. Correia, po	AN	A : Ma 10-12 P : Lu 10-12	A : Phil 213 P : Phil 206
----------------	-----------	----------------------	----------------	----	------------------------------	------------------------------

Objectifs

Présenter et discuter de manière critique les débats contemporains portant sur, ou invoquant de manière cruciale, deux notions centrales en métaphysique : la notion d'essence et celle fondation.

Descriptif

Les notions d'essence et de fondation sont au cœur des débats philosophiques depuis l'antiquité. Depuis deux ou trois décennies, de nombreux efforts ont été faits pour mieux comprendre ces notions, ainsi que d'autres notions apparentées. Nous allons parcourir et discuter les diverses théories de ces notions et examiner un grand nombre de débats où ces notions jouent un rôle central.

Bibliographie

A part des articles que je mettrai à disposition en cours de route, on pourra consulter les ouvrages suivants :

- M. Raven, *The Routledge Handbook of Metaphysical Grounding*, Routledge, 2021.
- K. Koslicki & M. Raven, *The Routledge Handbook of Essence*, Routledge, 2023.

34I0188	SE	Philosophie et évolution	M. Weber, po S. de Cesare, as	AN	A : Ma 12-14 P : Me 12-14	A : Phil 102 P : Phil 013
----------------	-----------	--------------------------	----------------------------------	----	------------------------------	------------------------------

Description

Depuis son émergence au dix-neuvième siècle, la théorie darwinienne de l'évolution a engendré des débats dans pratiquement tous les domaines de la philosophie. Est-ce que notre proximité généalogique aux singes demande de nouvelles conceptions de l'esprit, de l'éthique, de l'épistémologie, de l'esthétique ou même de la métaphysique ? Est-ce que Darwin avait raison de penser que « he who understands Baboon would do more towards metaphysics than Locke » ? Par ailleurs, la philosophie s'est interrogée sur les fondations conceptuelles de la théorie de l'évolution elle-même, donnant lieu à des débats (par exemple sur les concepts d'adaptation et de sélection naturelle) qui demeurent encore ouverts aujourd'hui. Dans ce cours annuel, nous aborderons une sélection de débats philosophiques autour de ces thématiques.

Bibliographie

- Elisabeth Lloyd (2021), *Adaptation*. Cambridge University Press
- Jonathan Hodge and Gregory Radick (eds.) *The Cambridge Companion to Darwin*. Cambridge University Press 2009
- Sharon Street (2006), A Darwinian Dilemma for Realist Theories of Value. *Philosophical Studies* (2006) 127: 109-166

13B003	SE	Bioéthique	C. Clavien, mer	AN	Je 12.30-14	Science III
---------------	-----------	------------	-----------------	----	-------------	-------------

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2022-2023

MA2a : Philosophie avancée 2

MA5a : Philosophie avancée 5

Nr Enseignement plan						
31095	2 heures de CR ou SE / A					
31097	2 heures de CR ou SE / A					
3410158	SE	Incompleteness: metaphysics and mind	C. Calosi, past J. Babic, L. Cocco	A	Me 12-14	L208

Descriptif

Gödel's incompleteness theorems are the most significant results ever proved in mathematical logic. They say that for every set of axioms that satisfies minimal conditions, such as being enumerated by a computer and not being contradictory, there are elementary questions about natural numbers that cannot be decided on the basis of the axioms. Among such undecidable statements, there is the consistency or contradictoriness of the axioms. (Gödel first illustrated his theorem in 1931 for the system of Principia Mathematica of Russell and Whitehead.) In the first part of this course, we will give an exposition of the theorems, presupposing only baby logic and primary school arithmetic. We will explain Gödel's elegant method to code facts about provability and consistency into arithmetic, and then construct a sentence that says of itself that it is not deducible from the axioms of Principia. In the second part we will discuss its philosophical implications. We will examine in particular the argument of J.R Lucas and of Roger Penrose that Gödel's theorems show the mind is not a computer, and human reasoning abilities cannot be simulated by AI.

Bibliography

- Gödel, K. 1995. *Collected Works*. Oxford: Oxford University Press. (Excerpts)
- Lucas, J. R. 1961. Mind, Machines, and Gödel. *Philosophy* 36: 112-127.
- Penrose, R. 1989. *The Emperor's New Mind*. Oxford: Oxford University Press. (Excerpts)
- Smith, P. 2013. *An Introduction to Gödel's Theorems*. Cambridge. Cambridge University Press (Excerpts)
- Smullyan, R. 1992. *Gödel's incompleteness Theorems*. Oxford: Oxford University Press. (Excerpts)

3410189	SE	« Qu'est-ce que la connaissance? - Quelques réponses médiévales » I	L. Cesalli, po C. Reynard, as	A	Lu 14-16	IF406
---------	----	---	----------------------------------	---	----------	-------

Descriptif

Qu'est-ce que la connaissance ? Forme la plus aboutie du rapport de l'esprit au monde, la *connaissance* a de tout temps été un objet privilégié de l'enquête philosophique : comment la connaissance se distingue-t-elle de la croyance ou de la simple opinion ? Comment s'articulent perception sensible et pensée conceptuelle, ou encore connaissance, imagination et mémoire ? La connaissance est-elle à comprendre comme quelque chose que le sujet pensant subit ou, au contraire, produit ? Dans ce séminaire, nous étudierons quelques unes des réponses données à ces questions par des auteurs des XI^e, XII^e et XIII^e siècles (notamment Avicenne, Abélard, Averroès, Roger Bacon et Thomas d'Aquin). Notre parcours débutera toutefois dans l'Antiquité gréco-romaine avec quelques éléments clés présents chez les « autorités » qu'étaient pour les médiévaux Aristote, Augustin et Boèce.

Objectif

Etude de la philosophie de l'esprit médiévale basée sur la lecture et le commentaire de textes (en traduction française ou anglaise).

Bibliographie

- KUKKONEN T., « Faculties in Arabic Philosophy », in D. Perler (ed.), *The Faculties: A History*, Oxford, Oxford University Press, 2015, p. 66-96.
- MÜLLER J., « Memory in Medieval Philosophy », in D. Nikulin (ed.), *Memory: A History*, Oxford, Oxford University Press, 2015, p. 92-124.
- PASNAU R., *Theories of Cognition in the Later Middle Ages*, Cambridge, Cambridge University Press, 1997.
- PERLER D., « Faculties in Medieval Philosophy » in D. Perler (ed.), *The Faculties: A History*, Oxford, Oxford University Press, 2015, p. 97-139.
- SPRUIT L., *Species Intelligibilis. From Perception to Knowledge, Volume I, Classical Roots and Medieval Discussions*, Leiden, Brill, 1994.

3410172	SE	Aristotle, Topics, Book 4 (on the genus)	P. Crivelli, po	A	Me 16-18	Phil 213
---------	----	--	-----------------	---	----------	----------

Purpose

An analysis of Aristotle's treatment of the concept of genus in book 4 of the *Topics*

Description

Aristotle's *Topics* is dedicated to dialectical reasoning, which is defined as reasoning that starts from reputable premisses. It is one of the earliest logical writings of Aristotle and therefore of the whole of Western philosophy. In his careful study of patterns of dialectical argument, Aristotle addresses many important issues in philosophy of language, ontology, and logic. In particular, he distinguishes four kinds of 'predicables' (definition, peculiarity, genus, and accident) and he discusses the status of premisses of various types of dialectical arguments. The course concentrates on Aristotle's treatment of the predicable genus in *Topics* 4. It will be delivered in English and will be based partly on presentations of portions of text or important articles by students and partly on lectures by the organizers.

Bibliography

Texts:

- J. Brunschwig, *Aristote, Topiques (Livres I-IV)*, Paris, 1967.
- J. Brunschwig, *Aristote, Topiques (Livres V-VIII)*, Paris, 2007.
- *The Complete Works of Aristotle*, ed. by J. Barnes, vol.1, Oxford, 1984.
- Secondary literature:
- R. Bolton, 'The problem of dialectical reasoning in Aristotle', *Ancient Philosophy* 14, 1990, 99-132.
- C. Reeve, 'Dialectic and philosophy in Aristotle', in J. Gentzler (ed.), *Method in Ancient Philosophy*, Oxford 1998, 227-52.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2022-2023

34I0153	SE	Aristote à la messe (I)	L. Cesalli, po	A	Ma 14-16	SO 013
----------------	-----------	-------------------------	----------------	---	----------	--------

Descriptif

En termes de rencontre intellectuelle spectaculaire, celle de la théologie chrétienne et de la métaphysique aristotélicienne figure sans aucun doute dans le *top ten*. Le Moyen Âge central (XII^e- XIV^e s.) est un moment saillant dans la longue histoire de cette relation à la fois féconde et conflictuelle. À côté des questions délicates de l'éternité du monde ou l'immortalité de l'âme, celle de l'Eucharistie (et plus exactement de la transsubstantiation) a placé les intellectuels médiévaux devant un problème de taille : faire simultanément façon des exigences de la foi, d'une part, et de la science, de l'autre. Dans ce séminaire, nous commencerons par poser le problème en termes aristotéliciens avant de nous intéresser à quelques unes des solutions imaginées par les médiévaux (Pierre Lombard, Siger de Brabant, Thomas d'Aquin, Henri de Gand, Thierry de Freiberg, Guillaume d'Ockham).

Objectif

Étude de la métaphysique médiévale basée sur la lecture et le commentaire de textes (en traduction française ou anglaise).

Bibliographie

- GOERING, J., « The invention of transsubstantiation », *Traditio* 46 (1991), p. 147-170.
- IMBACH, R. et KÖNIG-PARLONG, C., « Aristote au Latran. Eucharistie et philosophie selon Thomas d'Aquin et Dietrich de Freiberg », *Revue thomiste* 120 (2012), p. 9-30.
- LEVY, I. C. et MARCY, G., *A Companion to the Eucharist in the Middle Ages*, Leiden, Brill, 2012.
- VIJGEN, J., *The Status of Eucharistic Accidents 'sine subiecto'. An Historical Survey up to Thomas Aquinas and Selected Reactions*, Berlin, De Gruyter, 2013.

34I0162	SE	Philosophie Pratique : Les sources du jugement moral	F.Teroni, po J. Deonna, po	A	Me 10-12	Phil 003
----------------	-----------	--	-------------------------------	---	----------	----------

Objectif

Ce séminaire se fixe pour but d'explorer les débats fondamentaux qui animent la psychologie morale contemporaine autour de la question des sources du jugement moral. Les différentes réponses à cette question permettent d'appréhender toute la palette des options qu'offre l'éthique normative contemporaine, entre déontologisme, utilitarisme et éthique des vertus. Le but du séminaire est de permettre aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires à la compréhension des questions et approches principales dans ce domaine.

Descriptif

Le séminaire s'organise autour de la question des sources du jugement moral. Peut-on faire appel aux intuitions ? De quelle nature sont les intuitions ? Sont-elles les résultats de l'exercice de nos facultés rationnelles, ou plutôt des produits de nos sensibilités affectives ? Peut-on faire confiance à nos intuitions morales ? Quel est le rapport entre intuitions, rationalisme et sentimentalisme ? Faut-il abandonner les intuitions au profit du calcul utilitariste ? Nos conceptions de la vertu et du vice jouent-elles un rôle dans nos jugements moraux ? Les raisons morales sont-elles toutes du même type ou au contraire variées ? Les séances du séminaire sont organisées autour de la lecture et de la discussion de textes contemporains. Chaque séance sera prise en charge par un-e étudiant-e qui présentera le texte et ses enjeux pendant env. 30 minutes. Il-elle soulèvera quelques questions qui structureront la discussion générale qui s'en suivra.

Bibliographie

- F. Cova (2011), « Psychologie morale et philosophie morale ». Dans A. Masala et J. Ravat (dir.), *La Morale Humaine et les Sciences*. Paris: Editions Matériologiques.
- J. Doris (2010), *The Moral Psychology Handbook*. New York: Oxford University Press.
- V. Tiberius (2014), *Moral Psychology. A Contemporary Introduction*. New York: Routledge

MA2b : Philosophie avancée 2

MA5b : Philosophie avancée 5

Nr Enseignement plan						
3I096	2 heures de CR ou SE / A					
3I098	2 heures de CR ou SE / A					
34I0156	SE	Introduction to the philosophy of mathematics	C. Wüthrich, pas	P	Je 10-12	Phil 113

Objectif

What is the nature of mathematical knowledge, as compared to knowledge of the natural world? What, if any, is the connection between the two? What role does mathematics play in empirical sciences such as physics? What role does philosophy play in clarifying the foundations of mathematics? Do abstract objects, such as numbers, exist? Is mathematics somehow true of our world, or is it merely an ingenious language devised by humans to address all sorts of problems?

Descriptif

In this class, we will address these questions and study how leading philosophers and mathematicians have attempted to answer them, giving special attention to the influential schools of logicism, formalism, and intuitionism.

No prior college mathematics or philosophy is presupposed, although both will be helpful. Since it offers a focal point for many issues raised in the class, I will give a self-contained introduction to set theory. I will presuppose the notation of first-order logic with quantifiers. If you ever took a logic class, you've seen this; if you haven't, don't worry: you'll quickly pick it up.

This course will be conducted entirely in English. I plan to be giving lectures throughout, even though there will be the possibility of giving presentations in case someone needs them to obtain credit.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2022-2023

34I0154	SE	Aristote à la messe (II)	L. Cesalli, po	P	Ma 14-16	L208
---------	----	--------------------------	----------------	---	----------	------

34I0190	SE	« Qu'est-ce que la connaissance? - Quelques réponses médiévales » II	L. Cesalli, po C. Reynard, as	P	Lu 14-16	IF406
---------	----	--	----------------------------------	---	----------	-------

34I0168	SE	Plato's Sophist	P. Crivelli, po	P	Me 16-18	Phil 213
---------	----	-----------------	-----------------	---	----------	----------

Purpose:

An analysis of Plato's dialogue *Sophist*

Description:

In antiquity as well as in modern times, many philosophers have wondered about the concept of not-being. For instance, many philosophers have maintained that the idea of a creation *ex nihilo* is absurd. But it is in the area of philosophy of language and philosophy of mind that the problem of not-being becomes really troublesome: how is it possible to speak of what is not or to think of it? If speaking of what is not is to speak falsely, and to think of what is not is to make a false judgement, one might even feel compelled to aver the completely counter-intuitive claim that it is impossible to speak falsely and to make a false judgement. This course, in English and in seminar format, will address the solution to this problem offered in Plato's *Sophist*. This dialogue will be analysed in its details and its most important passages will be carefully commented on.

Bibliography:

- Ackrill, J.L., 'SYMPLOKE EIDON' = Allen (1965), 199–206.
- 'Plato and the Copula' = Allen (1965), 207–18.
- Allen, R.E. (ed.), *Studies in Plato's Metaphysics*, London 1965.
- Bostock, D., 'Plato on "Is Not" (Sophist 254–9)', *Oxford Studies in Ancient Philosophy*, 2 (1984) 89–119.
- Brown, L., 'Being in the Sophist: A Syntactical Enquiry', *Oxford Studies in Ancient Philosophy*, 4 (1986) 49–70.
- Crivelli, P., *Plato's Account of Falsehood: A Study of the Sophist*, Cambridge 2012.
- Frede, M., 'Plato's Sophist on False Statements', in Kraut, R. (ed.), *The Cambridge Companion to Plato*, Cambridge 1992, 397–424.
- Notomi, N., *The Unity of Plato's Sophist: Between the Sophist and the Philosopher*, Cambridge 1999.
- Owen, G.E.L., 'Plato on Not-Being' = Vlastos (1971), 223–67.
- van Eck, J., 'Falsity Without Negative Predication: On Sophistes 255e–263d', *Phronesis*, 40 (1995) 20–47.
- Vlastos, G. (ed.), *Plato: A Collection of Critical Essays*, I, Garden City 1971.

34I0163	SE	La normativité	J. Deonna, po R. Keller	P	Me 10-12	Phil 003
---------	----	----------------	----------------------------	---	----------	----------

Objectif

L'objectif de ce séminaire est d'aborder les débats les plus importants en théorie métanormative contemporaine, en particulier les débats autour de la nature, de la source, et du rôle de la normativité. Afin d'atteindre ce but, nous nous pencherons sur deux types de propriétés normatives – les valeurs et les raisons – et nous comparerons un certain nombre de théories qui ont été avancées à leur sujet. Ceci permettra aux étudiants d'acquérir une compréhension approfondie des différentes positions qui ont été proposées quant à la relation entre valeurs et raisons et, par ce biais, de se familiariser avec différentes façons de concevoir la normativité.

Descriptif

Afin d'atteindre ces buts, le séminaire est organisé autour des questions suivantes. Y a-t-il a des choses ou des situations susceptibles d'être bonnes *tout court*, ou est-ce que tout ce qui est bon l'est toujours d'une façon spécifique : bon en tant que type de chose, bon étant donné un certain but, bon pour quelqu'un ? Peut-on comprendre les valeurs à travers les raisons, ou devrions-nous plutôt comprendre les raisons à travers les valeurs ? Quelle est la connexion entre valeurs et attitudes évaluatives ? Comment distinguer entre raisons du bon ou du mauvais type en faveur de telle ou telle attitude ? Quelle est la relation entre raisons et raisonnement ? Est-ce que nos raisons d'agir dépendent uniquement de nos désirs, ou y a-t-il des raisons d'agir qui ne dépendent pas de notre volonté ? Nous aborderons ces questions à travers des lectures hebdomadaires : chaque séance sera prise en charge par un-e étudiant-e qui présentera le texte et ses enjeux. Il-elle soulèvera les questions qui structureront la discussion générale qui s'en suivra.

Bibliographie

- Ewing, A. C. (1947). *The Definition of Good*. Hyperion Press.
- Foot, P. (2001). *Natural Goodness*. Clarendon Press.
- Gibbard, A. (1990). *Wise Choices, Apt Feelings: A theory of normative judgment*. Clarendon Press.
- Korsgaard, C. M. (1996). *The Sources of Normativity*. Cambridge University Press.
- Moore, G. E. (1903). *Principia Ethica*. Cambridge University Press.
- Parfit, D. (2011). *On What Matters*. Oxford: Oxford University Press.
- Ross, W. D. (1930). *The Right and the Good*. Clarendon Press.
- Scanlon, T. (1998). *What We Owe to Each Other*. Belknap Press of Harvard University Press.
- Star, D. (2018). *The Oxford Handbook of Reasons and Normativity*. Oxford: Oxford University Press
- Thomson, J. J. (2008). *Normativity*. La Salle: Open Court.
- von Wright, G. H. (1963). *The Varieties of Goodness*. Routledge & Kegan Paul.
- Wedgwood, R. (2007). *The Nature of Normativity*. Oxford University Press.
- Zimmerman, M. J. (2001). *The Nature of Intrinsic Value*. Rowman & Littlefield

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2022-2023

MA3 : Philosophie avancée 3

Nr Enseignement plan

31025	2 heures de SE / Sem					
3410178	CS	Philosophie des sciences biomédicales	M. Weber, po M. Egli	A	Je 14-16	Pont Rouge

Descriptif

Ce cours proposera une introduction à la réflexion philosophique sur les méthodes et les concepts fondamentaux en sciences biomédicales, tels que les concepts de maladie et de santé, la définition de la mort, les notions de cause et effet, mécanisme et fonction biologique, les méthodes expérimentales et leur justification en recherche préclinique et clinique, les problèmes de reproductibilité, de validité externe et de classification des maladies. En plus, nous discuterons des problèmes liés au conseil scientifique dans le champ politique, en particulier dans le contexte de l'épidémiologie. Des connaissances préalables en médecine ne sont pas requises.

Bibliographie

- Stegenga, Jacob (2018), *Care and Cure. An Introduction to the Philosophy of Medicine*. Chicago: The University of Chicago Press
- Lemoine, Maël (2017), *Introduction à la philosophie des sciences médicales*. Paris : Hermann

3210106	CS	Ethique de la philanthropie	E. Tieffenbach, cc	A	Lu 16-18	Phil 013
----------------	----	-----------------------------	--------------------	---	----------	----------

Descriptif

Lors de ce cours-séminaire, nous aborderons quelques débats actuels en éthique du don, parmi lesquels : Qu'est-ce qu'un don ? Selon une théorie en vogue, les dons ne sont rien d'autres que des formes d'échanges. Les dons n'existent donc pas ? Le désir d'être une personne généreuse peut-il être le motif du don ? Les dons relèvent-ils de la charité ou de la justice ? Si tout le monde (ou presque) s'accorde à dire que nous avons un devoir de charité, les avis divergent sur la nature de ce devoir, tour à tour décrit comme « imparfait », « surrogatoire » ou, plus récemment, comme un devoir de justice ou une obligation morale ? Pourquoi devrions-nous être un philanthrope efficace, s'il nous revient, en première instance, la décision d'être un philanthrope tout court ? Un marché du sang serait-il moralement acceptable ?

Bibliographie

- Illingworth Patricia, Wenar Leif (ed.) 2011. *Giving Well: the Ethics of Philanthropy*, Oxford: Oxford University Press.
- MacAskill William (2015). *Doing Good Better. How Effective Altruism Can Help You Help Others, Do Work that Matters, and Make Smarter Choice about Giving Back*. London: Guardian Books.
- Singer Peter (2009). *Sauver une vie, Agir maintenant pour éradiquer la pauvreté*, traduit de l'anglais par pascal Loubet, Michel Lafont.
- Woodruff Paul (ed.) 2018. *The Ethics of Giving, Philosopher's Perspectives on Philanthropy*, Oxford: Oxford University Press.

3410174	SE	Physics and Free Will	C. Calosi, past D. Schroeren	A	Je 10-12	U365
----------------	----	-----------------------	---------------------------------	---	----------	------

Descriptif

Does natural science bear on whether we have free will, and if so, how? This question has a long tradition. Some have argued that natural science is inconsistent with free will insofar as it implies that the world obeys deterministic laws; others have argued that whether we have free will is independent of whether determinism is true. But according to a recently growing literature, 20th century breakthroughs in physics open up new avenues in the free will debate. Quantum randomness, we are told, creates room for free will in ways that classical physics did not. Others claim that modern natural science provides us with new ways to regard free will as compatible with determinism.

The goal of this course is to take a closer look at this literature. We will engage with some classics and some of the most recent, cutting-edge contributions that examine the relationship between modern physics (and natural science more generally) and the question as to whether we have free will. The first part of the course will review the basic parameters of the free will debate, including compatibilism, incompatibilism, libertarianism, agent causation theories, "hard" determinism, as well as Frankfurt cases. In the second part, we will critically engage with a range of recent articles focusing specifically on the relation between modern physics and free will. Topics discussed in the seminar include---but are not limited to:

- Is the possibility of having done otherwise constitutive of free-will?
- Is free will possible in a deterministic world?
- How does our metaphysics of laws (e.g., the best systems analysis of laws, or the mentaculus view) bear on freedom?
- Could free will be emergent?
- Do we retain our freedom when we travel through time?
- The recent debate about the "free will theorem", according to which quantum mechanics implies that we are free.

Bibliography

- Allori, V. 2019. "Free Will in a Quantum World". In Acacio de Barros, J. & Montemayor, C. 2019. *Quanta and Mind*. Springer
- Conway, J. H., & Kochen, S. 2006. "The Free Will Theorem". *Foundations of Physics*, 36, pp. 1441.
- Fernandes, A. 2020. "Freedom, self-prediction, and the possibility of time travel". *Philosophical Studies* Vol. 177, pp. 89–108.
- Ismael, J. 2016. *How Physics Makes Us Free*. Oxford University Press.
- Kane, R. 2005. *A Contemporary Introduction to Free Will*. Oxford University Press.
- Lewis, D. 1979. "Counterfactual Dependence and Time's Arrow," *Noûs*, 13: 455–476.
- List, C. forthcoming. "The Naturalistic Case for Free Will".
- Loewer, B. forthcoming. "The Consequence Argument Meets the Mentaculus".
- van Inwagen, P. 1983. *An Essay on Free Will*. Clarendon Press.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2022-2023

34I0179	CS	Introduction à la philosophie expérimentale	F. Cova, past	P	Je 14-16	SO 019
----------------	-----------	---	---------------	---	----------	--------

Introduction à la philosophie expérimentale

Descriptif

Apparue il y a maintenant une vingtaine d'années, la philosophie expérimentale est un courant qui cherche à utiliser des approches empiriques (inspirées notamment des sciences cognitives et de la psychologie sociale) pour progresser sur des questions philosophiques traditionnelles - notamment en étudiant la nature et les sources de nos intuitions philosophiques. Dans ce cours, un premier objectif sera de faire un tour d'horizon de la philosophie expérimentale et de son histoire. Nous verrons ainsi comment elle a été mise en oeuvre dans différents domaines : éthique, méta-éthique, philosophie de l'action, esthétique, philosophie de la connaissance, philosophie de l'esprit et philosophie politique. Un second objectif sera de comprendre les débats métaphilosophiques sur la pertinence de cette approche et les critiques qui ont pu lui être faites.

34I0191	CS	The Philosophy of Creativity	J. Langkau, past P. Engisch	P	Je 12-14	Phil 211
----------------	-----------	------------------------------	--------------------------------	---	----------	----------

Objectif :

Creativity is often defined as the ability of humans to come up with ideas or products that are new, surprising and valuable. In this course, we will first look at philosophical as well as psychological theories of creativity and at methodological aspects in approaches to the topic. Second, we will look at creativity in the context of various features of the creative subject such as imagination, rationality, affective states and skills. One question will be whether there is a specific creative kind of imagination as opposed to other forms of imagination. We will then move from the creative subject to collective phenomena and look at creativity as a practice not only of subjects, but also of groups and cultures in various domains such as literary fiction and the culinary arts.

Maîtrise universitaire avec spécialisation (Master of Arts, MA) - Philosophie

A/ Philosophie contemporaine : métaphysique, épistémologie philosophie pratique

MA6 : Spécialisation philosophique 1

MA7 : Spécialisation philosophique 2

Nr Enseignement plan						
310001	2 heures de SE / Sem					
310002	2 heures de SE / Sem					
3410131	SE	Philosophie Contemporaine: Philosophie des Emotions	J. Deonna, po	P	Je 16-18	Phil 001

Objectif

Le but de ce séminaire organisé par le groupe de recherche *Thumos* sur les émotions, les valeurs et les normes est de permettre aux étudiant-e-s de se familiariser avec la recherche contemporaine au sujet des émotions et des valeurs.

Descriptif

Dans ce but, le séminaire est organisé autour de conférences données par des intervenants internes et externes. Ces intervenants ont été choisis afin de refléter la variété des sujets et des approches caractéristiques de la réflexion philosophique contemporaine sur les émotions et les valeurs. Les textes sur lesquels sont basées ces conférences seront disponibles à l'avance et, pour chacune des conférences, un-e étudiant-e aura pour tâche de préparer un commentaire qu'il-elle présentera durant la séance et qui sera suivi d'une discussion. Ce format donnera l'opportunité aux étudiant-e-s du Master avec spécialisation d'interagir avec la recherche la plus récente dans ce domaine.

Bibliographie

- Brady, M. (2013). *Emotional Insight. The Epistemic Role of Emotional Experience*. New York: Oxford University Press.
- Deonna, J. et Teroni, F. (2012). *The Emotions. A Philosophical Introduction*. New York : Routledge.
- Goldie, P. (2000). *The Emotions. A Philosophical Exploration*. Oxford: Clarendon Press.
- Price, C. (2015). *Emotion*. Cambridge: Polity Press.
- Roberts, R. (2003). *Emotions. An Essay in Aid of Moral Psychology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Roberts, R. (2013). *Emotions in the Moral Life*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tappolet, C. (2016). *Emotions, Values and Agency*. New York: Oxford University Press.

3410183	SE	Saul Kripke, Naming and Necessity et Reference and Existence	F. Correia, po M. Glazier	A	Ve 10-12	Phil 001
---------	----	--	------------------------------	---	----------	----------

Objectifs

L'objectif de ce séminaire est de fournir aux étudiant-e-s une connaissance avancée de la philosophie de Saul Kripke à travers deux des ouvrages qu'il a publiés.

Descriptif

Saul Kripke a été et reste l'un des philosophes analytiques les plus influents. Nous allons étudier son ouvrage le plus célèbre, *Naming and Necessity* (1972, 1980), qui est basé sur une série de conférences qu'il a données en 1970 à Princeton, ainsi que *Reference and Existence* (2013), qui est basé sur une série de conférences qu'il a données en 1973 à Oxford, et qui développe certains thèmes abordés dans la précédente série de conférences. Les thématiques couvertes par ces ouvrages incluent la philosophie du langage, la métaphysique, la philosophie de l'esprit et la philosophie de la fiction.

Bibliographie

- S. Kripke, *Naming and Necessity*, Blackwell, 1980.
 - S. Kripke, *Reference and Existence*, Oxford University Press, 2013.
- Traduction en français de *Naming and Necessity* par P. Jacob et F. Recanati :
- S. Kripke, *La logique des noms propres*, Editions de Minuit, 1982.

3410166	SE	Philosophie Contemporaine : Métaphysique	F. Correia, po	A	Je 14-16	L208
---------	----	--	----------------	---	----------	------

Objectifs

L'objectif de ce séminaire est de familiariser les étudiant.e.s avec la recherche contemporaine en métaphysique.

Descriptif

Ce séminaire se greffe sur le séminaire de recherche du groupe *eidós* (<http://eidoscentre.org/>), où nous discutons chaque semaine un article, distribué à l'avance. Les articles discutés sont en général pour la plupart rédigés par des membres du groupe, mais nous discutons également régulièrement des articles rédigés par des philosophes invité.e.s. Les étudiant.e.s qui suivront ce séminaire devront participer activement aux discussions, et rédiger un travail écrit sur une thématique de leur choix dans le domaine de la métaphysique.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2022-2023

B/ Spécialisation en philosophie médiévale et antique

MA6 : Spécialisation philosophique 1

MA7 : Spécialisation philosophique 2

Nr Enseignement plan						
311001	2 heures de SE / Sem					
311002	2 heures de SE / Sem					
3410157	SE	Philosophie ancienne: Aristotle's Metaphysics Gamma (I)	P. Crivelli, po K. Ierodiakonou, pas	P	Lu 16-18	Phil 003

Purpose:

An analysis of the first part of book Gamma of Aristotle's *Metaphysics*

Description:

Book Gamma of Aristotle's *Metaphysics* is one of the most important and difficult sections of Aristotle's masterwork: in it Aristotle outlines the project of developing a science that studies being *qua* being and its essential attributes, draws connections between the concepts of being and unity, and offers arguments in defense of the Principles of Non-Contradiction and Excluded Middle (a task which no other philosopher has seriously attempted after him). The course, in English, will be in seminar format: it will be based on a careful reading of Aristotle's text and of relevant secondary literature. Participants will be expected actively to contribute presentations.

Bibliography

Texts:

- W. D. Ross, *Aristotle's Metaphysics*, Oxford 1924.
- W. Jaeger, *Aristotelis Metaphysica*, Oxford 1957.
- *The Complete Works of Aristotle*, ed. by J. Barnes, vol.2, Princeton 1984.
- Secondary literature:
- J. Barnes, 'The Law of Contradiction', *Philosophical Quarterly* 19 (1969) 302–9.
- Code, 'Metaphysics and Logic', in M. Matthen (ed.), *Aristotle Today: Essays on Aristotle's Ideal of Science*, Edmonton 1987.
- R. M. Dancy, *Sense and Contradiction*, Dordrecht 1975.
- E. Halper, 'Aristotle on the Extension of Non-Contradiction', *History of Philosophy Quarterly* 1 (1984) 369–80.
- T. H. Irwin, *Aristotle's First Principles*, Oxford 1988.
- Kirwan, *Aristotle, Metaphysics, Books Γ, Δ, and E*, 2nd edn, Oxford 1993.
- J. Lear, *Aristotle and Logical Theory*, Cambridge 1980.
- H. W. Noonan, 'An Argument of Aristotle on Non-Contradiction', *Analysis* 37 (1976–7) 163–9.
- M. V. Wedin, 'Aristotle on the Range of the Principle of Non-Contradiction', *Logique et analyse* 25 (1982) 87–92.

3410139	SE	Philosophie ancienne: Theophrastus, De sensibus	K. Ierodiakonou, pas B. Byden	P	Ma 14-16	Phil 003
----------------	----	---	----------------------------------	---	----------	----------

Aim and objectives

The aim of this seminar is to study closely Theophrastus' treatise *De sensibus*, which discusses the ancient theories of sense perception before Aristotle (in particular, the theories of Democritus, Empedocles, Anaxagoras and Plato).

In this seminar we will read paragraphs 36-91 of this treatise and attempt to:

1. discuss the new text and translation prepared (in progress) by Börje Bydén;
2. reconstruct the ancient theories of sense perception from the Presocratics to Plato on the basis of Theophrastus' accounts;
3. detect Theophrastus' own views on sense perception through his arguments against his predecessors;
4. assess the reliability of Theophrastus' methods as a historian of philosophy.

Text and translation

Theophrastus, *De sensibus*, ed./ trans. B. Bydén

Theophrastus, *De sensu et sensibilibus*, in *Doxographi Graeci*, ed. H. Diels, Berlin 1879

G. M. Stratton (trans.), *Theophrastus and the Greek Physiological Psychology before Aristotle*, London 1917

Bibliography

- H. Baltussen, *Theophrastus against the Presocratics and Plato*
- J. Beare, *Greek Theories of Elementary Cognition from Alcmaeon to Aristotle*
- K. Ierodiakonou (ed.), *Topics in Theophrastus' De sensibus, Rhizomata* 7.2 (2019)
- J. Mansfeld, 'Aristote et la structure du *De sensibus* de Théophraste'
- J. McDiarmid, 'The manuscripts of Theophrastus' *De sensibus*'

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2022-2023

C/ Spécialisation en philosophie des sciences

MA6 : Spécialisation philosophique 1

MA7 : Spécialisation philosophique 2

Nr Enseignement plan						
3I2001	2 heures de SE / Sem					
3I2002	2 heures de SE / Sem					
34I0149	SE	Philosophy of Physics	C. Wüthrich, pas S. Dulani	P	Je 16-18	Phil 002

Objectif

The philosophy of physics deals with methodological, epistemological, and metaphysical issues in physics. This seminar has the dual purpose of systematically introducing the background necessary to do research in philosophy of physics as well as discussing current research in the field.

Descriptif

Black holes are some of the most intriguing objects in physics and astronomy, the study of which has revolutionized our understanding of the universe and shaped the development of quantum gravity theories. In this seminar, we will investigate how a deeper understanding of black holes can bear on questions in metaphysics concerning the nature of space and time, causality, and more. (The exact list of topics will depend on pacing and interest.) We will also examine the philosophical dialectic surrounding the infamous black hole information loss paradox.

While some background in physics, mathematics, and philosophy will be helpful, all necessary concepts will be introduced throughout the course, and we will not assume any specific knowledge beyond high school mathematics.

34I0160	SE	Philosophy of the Life Sciences	M. Weber, po	P	Ma 12-14	Phil 102
---------	----	---------------------------------	--------------	---	----------	----------

Descriptif

The philosophy of the life sciences deal with conceptual, epistemological and metaphysical issues in the biological, biomedical and environmental sciences. In this seminar we will discuss current work or work in progress proposed by the participants

Bibliographie

Only the texts proposed by participants will be required reading, but here are some helpful introductions to the field:

- Kim Sterelny and Paul Griffiths (1999), *Sex and Death: An Introduction to the Philosophy of Biology*. University of Chicago Press
- Peter Godfrey Smith (2014), *Philosophy of Biology*. Princeton University Press
- Christian Sachse (2011), *Philosophie de la biologie: Enjeux et perspectives*. Presses polytechniques et universitaires romandes.

Demi-module MA8 : Complément de spécialisation

Nr Enseignement plan						
3I0003	2 heures de SE / Sem					
3I1003	2 heures de SE / Sem					
3I2003	2 heures de SE / Sem					
34I0131	SE	Philosophie Contemporaine: Philosophie des Emotions	J. Deonna, po F. Teroni, po	P	Je 16-18	B214
34I0166	SE	Philosophie Contemporaine : Métaphysique	F. Correia, po	A	Je 14-16	L208
34I0157	SE	Philosophie ancienne: Aristotle's Categories	P. Crivelli, po K. Ierodiakonou, pas	P	Lu 16-18	B305
34I0139	SE	Philosophie ancienne: Theophrastus, De sensibus	K. Ierodiakonou, pas	P	Ma 14-16	B305
34I0149	SE	The Tools of Scientific Metaphysics	C. Wüthrich, pas A. Corti	A	Je 16-18	B111
34I0160	SE	Philosophy of the Life Sciences	M. Weber, po	P	Ma 12-14	PHIL102
34I0183	SE	David Lewis, De la pluralité des mondes	F. Correia, po	A	Ve 10-12	B220
34I0186	SE	Philosophy of Physics: Geometric Possibility	C. Wüthrich, pas	A	Me 12-14	L208
34M6122	CR	Questions de Recherche	E. Dueck, pas R. Leporati, po	AN	Je 12-14	B108 (tous les 15 jours)