



## Descriptif des Cours, été 2005



Sir Francis Bacon (1561-1626)

“ Knowledge is power ”



Bernard BAERTSCHI  
CS1 *La justice entre les générations*  
Module AB7  
Mardi 12-14  
Salle A 323

Lecture du livre d'Axel Gosseries: *Penser la justice entre les générations*, Paris, Aubier, 2004.

La plupart du temps, quand nous abordons les questions d'éthique en général et plus particulièrement celles de la justice, ce sont les relations entre les êtres humains existants et entre les collectivités politiques actuelles que nous envisageons. Mais il existe de bonnes raisons de penser que nos obligations ne s'arrêtent pas là et concernent aussi les générations passées et les générations futures.

Ce sont ces questions que le livre que je propose de lire abordent, et plus particulièrement celles des vies préjudiciables – dont un cas a défrayé la chronique judiciaire en France en 2000 (l'arrêt Perruche) –, des obligations envers les morts, de ce que nous devons aux générations suivantes, de la croissance économique et de la conservation de la biodiversité.

Les étudiants sont priés de se procurer eux-mêmes l'ouvrage d'Axel Gosseries.

---

Isaac BENGUIGUI  
CR1 *Le rayonnement scientifique de Genève : ses savants et l'Europe intellectuelle aux XVIIIe et XIXe siècles*  
Aucun module  
(Cours ouvert également au public)  
Mardi 17-18  
Salle A 50A SCII

Les travaux effectués ces dernières décennies par des chercheurs sur l'histoire de la science à Genève aux XVIIIe et XIXe siècles ont permis de dévoiler un domaine du savoir où les interrogations sont plus nombreuses que les réponses. La passion de ces chercheurs, loin de se tarir, n'en est que plus vive.

Précisons-le d'emblée : les savants genevois n'ont pas été des grands théoriciens. Ce sont surtout des hommes de laboratoire. Leurs inventions et leurs découvertes sont le fruit d'un travail minutieux né de leurs doutes et de leur scepticisme : ne rien accepter qui ne soit vérifié par eux-mêmes. Cet essor prodigieux de la science genevoise prit naissance dans un environnement favorable. Genève fut un carrefour par excellence, un « laboratoire » d'échanges d'idées à tous les niveaux. Un réseau extraordinaire d'amitiés nouées entre ces savants et leurs collègues européens a consolidé et renforcé la position de Genève sur le plan scientifique, en donnant naissance à des correspondances d'une grande richesse.

Ce cours qui s'adresse aussi bien aux étudiants de la Faculté des Sciences qu'à ceux de la Faculté des Lettres est également ouvert à un large public désireux de connaître l'intense activité des savants genevois qui ont fait de Genève un lieu de rendez-vous des plus illustres savants européens.

Otto BRUUN

TP1 **Dissertation : *Les origines de la société***

(en relation avec CR01)

Module AB1

Mardi 12-14

Salle A 214

Ces travaux pratiques se basent sur le cours que Monsieur Chiesa donne pendant le semestre d'hiver. Le but est de s'exercer à rédiger des textes argumentés sur des questions en histoire de la philosophie. Pour chaque séance vous rédigerez trois pages sur un passage ou une problématique relatifs au sujet des origines de la société ; je vous donnerai par ailleurs quelques conseils pratiques : comment lire un texte, comment structurer l'argumentation, comment faire une bibliographie, quels instruments de travail utiliser, etc.

En guise de préparation, veuillez s.v.p. suivre le cours de Monsieur Chiesa.

---

Marino BUSCAGLIA

CR1 **Chapitres choisis d'histoire de la biologie:**

***Les sciences de la vie entre 1650 à 1750, des savoirs hétérogènes pour un public hétérogène***

(aussi pour SES, Sciences et Théologie)

Modules C1, AB7

Jeudi 18-20

Salle 013 SCIII

Entre le XVIIe et le XVIIIe siècle les sciences naturelles traversent une période complexe, dans laquelle des concepts et des données de nature très différentes coexistent. Les recherches concrètes descriptives et expérimentales juxtaposent des éléments littéraires et mythiques. Dans cette profusion d'inventions, d'illusions et de savoirs contrôlés, il est encore difficile pour les contemporains de distinguer les chemins du futur. En effet, si l'adaptation de la rigueur cartésienne, alliée à l'expérimentalisme de Galilée et à l'inductionisme de François Bacon s'impose à certains milieux, pour aboutir à la maturité de la science newtonienne, l'exemple expérimental prometteur de William Harvey reste trop discret face aux propositions théoriques peu contrôlées et aux observations mal conduites. De plus, un respect exagéré face aux connaissances anciennes empêche une claire prise de conscience de l'importance de la méthode naissante. On voit cependant, de 1650 à 1750, une lente décantation des écrits scientifiques, qui distinguent peu à peu les dimensions littéraires, mythiques et imaginaires, des nécessités nouvelles de la démonstration. Il serait vain, pour l'historien, de vouloir négliger cette complexité et d'isoler uniquement ce qui ressemble à la science d'aujourd'hui. Les sciences naturelles sont alors complexes et prennent appui sur des arguments passablement hétérogènes, pour procéder à l'affinement de moyens méthodologiques, à la constitution de réseaux d'excellence, à la création de journaux scientifiques et littéraires et des académies comme véritables institutions efficaces et prosélytes de la nouvelle science. C'est en usant de plusieurs claviers que les auteurs peuvent participer aux controverses contemporaines. C'est dans cette complexité culturelle impressionnante que des réseaux de savants trouvent les voies d'une clarification du statut de la science, et de ses méthodes, afin d'aborder avec succès, et de façon de plus en plus convaincante, les prémices du transformisme, la science de la génération (reproduction parentale, rôle de l'œuf ou des spermatozoïdes dans le développement embryonnaire...), l'anatomie et la physiologie. Cette période-clef voit des explications trop générales s'effondrer au profit de théories ou d'hypothèses plus limitées mais mieux adaptées aux nouvelles méthodes rigoureuses de l'observation, de l'expérience et de la rationalité. Une période qui prend également conscience de l'importante contribution de l'esprit scientifique à la culture critique.

Curzio CHIESA

CS1 ***Le langage intérieur***

Module AB5

Mercredi 08-10

Salle B 105

Notre enseignement a pour but d'examiner les origines et les transformations du thème du langage intérieur en tant que langage mental ou « langage de la pensée ».

Ce thème est d'origine platonicienne: c'est Platon, en effet, qui considère la pensée, dans le *Théétète* et le *Sophiste*, comme un dialogue interne et silencieux de l'âme avec elle-même.

Ce thème est repris à l'époque hellénistique dans le cadre du débat relatif à la rationalité de l'homme par rapport à celle des animaux: certains philosophes considèrent en effet que les bêtes sont douées de raison, c'est-à-dire de *logos*, non seulement de discours vocal, mais également du discours intérieur, c'est-à-dire de pensée.

Nous étudierons ensuite certains aspects du problème du langage intérieur dans la philosophie contemporaine, en particulier tels qu'ils se manifestent dans la philosophie de Wittgenstein, de l'époque du *Tractatus* (la pensée est une sorte de langage) jusqu'aux derniers écrits sur la philosophie de la psychologie (1949-51) portant sur l'intérieur et l'extérieur.

Curzio CHIESA

SE1 ***La théorie stoïcienne de la connaissance***

Module AB7

Jeudi 08-10

Salle A 109

La philosophie stoïcienne est une « philosophie-bloc » (Bréhier) qui comprend trois parties: la physique, l'éthique et la "logique". La logique, divisée en rhétorique et dialectique, comprend à son tour l'épistémologie ou théorie de la connaissance.

Le but du séminaire est d'examiner de manière analytique et systématique la théorie stoïcienne de la connaissance: la doctrine de la représentation ou de l'impression, la théorie de la vérité et la doctrine de la connaissance scientifique, à partir des analyses de Long et Sedley (« La théorie de la connaissance: Stoïciens et Académiciens », Nos 39-42, vol. II, p. 174-236)

Nous examinerons l'épistémologie du Portique à partir de l'exposé synthétique qu'on trouve dans les *Vies* de Diogène Laërce (liv. VII, 41-83, trad. fr. *Pochothèque*, Le Livre de Poche).

Les passages parallèles et complémentaires sont répertoriés et analysés dans l'ouvrage de Long et Sedley, *Les philosophes hellénistiques* (trad. fr. par J. Brunschwig et P. Pellegrin, 3 vol. GF; vol. II Les Stoïciens), instrument de travail indispensable pour la philosophie de cette période.

Curzio CHIESA

SE1 *Aristote: « De l'interprétation »*

Module AB6

Vendredi 14-16

Salle A 206

Le traité *De l'interprétation* présente la théorie aristotélicienne de la proposition.

Après l'esquisse d'une théorie de la signification linguistique, suivant laquelle les mots sont des symboles des contenus de l'âme alors que ces derniers sont des similitudes des choses (ch.1), Aristote définit les composants de la proposition élémentaire en tant que structure prédicative: le nom (*onoma*), c'est-à-dire le sujet, et le verbe ou prédicat (*rhēma*) (ch.2-3).

Ensuite, il examine la proposition (*logos*) elle-même (ch.4), ses types (simple et composées; affirmatives, négatives; universelles, particulières, indéfinies; prédicatives, existentielles; modales) et les divers modes d'opposition (contraires, contradictoires, ch. 5-14).

On trouve dans ce traité les thèmes et les problèmes cruciaux de la philosophie aristotélicienne du langage, qui concernent à la fois la grammaire, la sémantique, la logique, l'épistémologie et la métaphysique.

Notre séminaire a pour but de lire ce texte de manière analytique et systématique.

### Bibliographie

- *Aristotelis Categoriae et Liber De Interpretatione*, ed. L.Minio-Paluello (Oxford Classical Text). Nous utiliserons la traduction de J.Tricot, Aristote, *Organon: I Catégories II De l'interprétation* (Paris, Vrin).

---

Jean-François COURTINE

CS2 *Introduction à la phénoménologie de Husserl (2)*

Module AB3

Mercredi 14-18

Salle B 116

Lecture commentée des Méditations Cartésiennes.

### Bibliographie

Texte :

- E. Husserl, *Cartesianische Meditationen*, éd. Elisabeth Ströcker, F. Meiner Verlag, Hambourg 1987 (2)
- Traduction française par Gabrielle Peiffer – Emmanuel Levinas, Paris, Vrin 1992

Ouvrages d'introduction :

- Françoise Dastur, *Husserl, Des mathématiques à l'histoire*, Paris, Puf, collection " Philosophies ", 1995
- Paul Ricoeur, *A l'école de la phénoménologie*, Paris, Vrin, 2004 (série " Poche ").
- Jan Patočka, *Introduction à la phénoménologie de Husserl*, Grenoble, Jérôme Millon 1992.

On consultera aussi :

- A. D. Smith, *Husserl and the Cartesian Meditations*, dans la série " Routledge Philosophy Guide Book ".
- Dermot Moran, *Introduction to Phenomenology*, Routledge, Londres 2000.
- David Bell, *Husserl, " The Arguments of the Philosophers "*, Routledge, Londres 1990.
- Barry Smith et David Woodruff Smith (éd.), *The Cambridge Companion to Husserl*, Cambridge University Press, 1995.

---

Leone GAZZIERO

TP2 *Initiation au commentaire de textes : Lire Jacques Derrida, « Le supplément de copule » (1971)*

Module AB1

Vendredi 10-12

Salle B 110

Ce TP sera rattaché au cours du Professeur Alain de Libera, *La métaphysique et le langage* (Branche 31902 Discipline philosophique, module AB3)

---

Maurice Ruben HAYOUN

CS2 *Le Zohar: Les débuts de la mystique juive.*

*La philosophie de Hermann Cohen*

Module AB7

(Ouvert à tous les étudiants)

Lundi 14-16

Salle B 106

Le Zohar, la Bible de la kabbale : Présentation générale de l'œuvre et de son auteur principal Moïse de Léon. Confrontations avec le legs philosophique maimonidien.

Hermann Cohen (1842-1918), Écrits juifs. L'éthique du judaïsme .

A l'aide de textes traduits on présentera la conception du judaïsme de Cohen, sa lutte contre l'antisémitisme de son temps, ses développements sur l'éthique juive et son interprétation kantienne du *Guide des égarés* de Maimonide.

Jan LACKI  
CR2 *Histoire et philosophie de la mécanique quantique*  
Modules C1, AB7  
Jeudi 14-16  
Salle 406 SCI

Ce cours-séminaire a pour but d'exposer les étapes cruciales qui ont conduit à l'avènement de la mécanique quantique dans le premier quart du XXe siècle. L'accent sera mis sur la lecture des articles originaux, sur les déclarations d'intention et les motivations, que l'on confrontera aux reconstructions historiques et philosophiques des nombreux commentateurs de ces événements. Le cours, qui s'adresse en priorité aux scientifiques, requiert de solides notions de base de la physique et des mathématiques.

Jan LACKI  
CS1 *Un siècle de relativité: perspectives historiques et philosophiques*  
Modules C1, AB7  
Lundi 12-14  
Salle A 113

L'année 2005 marquera le centième anniversaire de la création de la théorie de la relativité d'Einstein. Celle-ci, dès sa naissance, a exercé une fascination sans précédent sur le public non averti, comme sur les penseurs professionnels qui y ont vu un terrain de prédilection pour des analyses épistémologiques de la science contemporaine et de son contenu. Le cours se propose d'introduire les participants aux racines historiques de cette théorie, puis, en guise de bilan, d'en examiner les retombées les plus significatives sur la pensée physique et philosophique du XXe siècle. Il s'adresse à un public non spécialisée, et ne requerra que des notions physiques et mathématiques de base.

Jan LACKI  
SE1 *Aspects philosophiques de la physique contemporaine*  
Modules C1, AB7  
Mardi 14-16  
Salle B 216

Ce séminaire est destiné à offrir un lieu de réflexion pour tous ceux qui s'intéressent aux implications philosophiques de la physique contemporaine. A travers quelques thèmes à définir avec les participants (relativité, théorie quantique, complexité, etc), on tâchera de dégager les options épistémologiques sous-jacentes à la recherche contemporaine et ses possibles répercussions sur les positions philosophiques d'aujourd'hui.

Alain DE LIBERA  
CR2 *Philosophie et religion*  
Module AB1  
Jeudi 12-14  
Salle B 109

Le cours, conçu comme une introduction large aux problèmes philosophiques posés par ce qu'on appelle la « reconnaissance du fait religieux », s'étendra sur deux semestres. Il comprendra deux parties distinctes. Semestre d'hiver : *la philosophie et le problème de l'identité religieuse de l'Europe*. Semestre d'été : *le dieu des philosophes*. Le premier thème, partant de la mention des *héritages culturels, religieux et humanistes de l'Europe* dans le Préambule de la « Constitution européenne » permettra de s'interroger sur la nature du rapport entre philosophie et religion de l'Antiquité tardive à l'Age classique et aux Lumières. Que signifie l'absence de référence à la philosophie dans le texte de la Constitution ? Des hypothèses seront avancées, fondées sur la lecture de textes anciens et modernes, une attention particulière étant donnée au diagnostic posé en 1935 par E. Husserl, dans *La crise des sciences européennes et la phénoménologie transcendantale*. Le cours sera aussi l'occasion de donner la parole à quelques intervenants extérieurs, spécialistes des trois monothéismes : judaïsme, christianisme, Islam, mais on abordera aussi les diverses figures de l'athéisme et du libertinage ainsi que la question des « religions sans dieu ».

Une bibliographie analytique sera distribuée au début du cours.

Premières orientations :

- Y. Hersant et F. Durand-Bogaert, *Europes, De l'Antiquité au XX<sup>e</sup> siècle*, Paris, Robert Laffont (Bouquins), 2000
- de Libera, *Raison et foi. Archéologie d'une crise d'Albert le Grand à Jean-Paul II*, Paris, Seuil, 2003.
- de Libera, *Averroès, L'Islam et la raison, Anthologie de textes juridiques, théologiques et polémiques*, traduction de Marc Geoffroy, Paris, GF-Flammarion (GF, 1132), 2000 ;
- I. Rosier-Catach, *La Parole efficace. Signe, rituel, sacré*, Paris, Éd. du Seuil (Des travaux), 2004.

Alain DE LIBERA  
CR2 *La métaphysique et le langage*  
Module AB3  
Jeudi 16-18  
Salle B 104

La métaphysique n'est-elle qu'une maladie du langage ? L'analyse logico-linguistique est-elle destinée à supprimer les problèmes métaphysiques ou à les reformuler sur une base plus sûre ? Ces questions, désormais traditionnelles, pour ne pas dire scolaires, seront abordées à partir du corpus aristotélicien, *Catégories* et *Métaphysique*, et de ses diverses critiques, notamment « nominalistes », du Moyen Âge jusqu'à John Locke (*Essai sur l'entendement humain*, livre III, chapitres 9-11 : *Imperfections du langage, Abus de langage, Remèdes aux imperfections et aux abus*). Le cours sera distribué sur les deux semestres, en deux ensembles distincts : 1/ SH : Qu'est-ce que la métaphysique ? Quelle est sa structure ? Quels sont ses problèmes ? 2/ SE : Analyse de quelques problèmes métaphysiques : La métaphysique a-t-elle un sujet ? Qu'est-ce qu'une substance ? Qu'est-ce qu'un universel ? Les textes étudiés, empruntés pour la plupart aux auteurs médiévaux, seront lus en traduction française. La connaissance du latin n'est donc pas exigée.

## Bibliographie

Premières orientations :

- L. Rougier, *La Métaphysique et le langage*
- E. Gilson, *L'être et l'essence*, Paris, Vrin, 1962; *Being and some Philosophers*, Toronto, 1952
- J.-F. Courtine, *Suarez et le système de la métaphysique*, Paris, PUF, 1990 [spécialement p. 9-154: La métaphysique dans l'horizon scolastique]
- J.-F. Courtine, *Les catégories de l'être. Études de philosophie ancienne et médiévale*, Paris, PUF, 2003.
- A. de Libera Alain et I. Rosier Irène, «La pensée linguistique médiévale» in S. Auroux (éd.), *Histoire des idées linguistiques, tome 2 : Le développement de la grammaire occidentale*, Liège, Mardaga, (Philosophie et langage), 1992, p. 115-186.

Alain DE LIBERA

SE2 *L'averroïsme: perspectives juives, latines et arabes*

Module AB6

Mercredi 14-18

(tous les 15 jours)

Salle B 216

Ce séminaire qui courra sur l'ensemble de l'année sera consacré à l'étude d'Averroès et des averroïsmes, principalement juifs et latins, du XIII<sup>e</sup> au XVI<sup>e</sup> siècle, ainsi qu'à l'étude de la place d'Averroès dans la pensée arabo-musulmane. Il sera marqué par l'intervention régulière de spécialistes du domaine, dans le cadre du projet de recherches genevois *Translatio studiorum*, consacré à la transmission des sources arabes et juives dans la pensée médiévale latine. Les auteurs étudiés, outre Averroès lui-même, seront principalement Siger de Brabant et Gilles de Rome (pour les latins), Isaac Albalag et Moshé Narboni (pour l'averroïsme juif). Le SH sera consacré à la mise en place des corpus et des problématiques principales, le SE à l'analyse des textes. La multiplicité des perspectives engagées est destinée à corriger les déséquilibres induits dans la lecture d'Averroès, (grand) penseur musulman par sa réception latine, longtemps exclusivement centrée sur ses commentaires philosophiques d'Aristote, au détriment des œuvres « théologiques » non traduites ou tardivement traduites en latin. Nul n'étant censé maîtriser toutes les langues impliquées dans ce processus complexe, les travaux seront menés sur des traductions françaises. Les originaux seront cependant évoqués au cours des séances, en fonction des besoins du travail et des compétences respectives des intervenants.

Kevin MULLIGAN

SE2 *Auto-duperie, mauvaise foi, faiblesse de volonté, etc*

Module AB5

Mercredi 10-12

Salle B 104

Ce séminaire porte sur les problèmes conceptuels soulevés par des expressions telles que « J'ai menti, oui, mais de bonne foi » (Bernard Tapie)  
« A l'insu de mon plein gré » (Richard Virenque)  
« Je suis en train de fumer mais je ne veux pas fumer »  
(une victime de la politique anti-tabagiste)

## Bibliographie

On lira d'abord

- Davidson 1998, L. Jonathan Cohen, Bouveresse 1993, Ogien 1993, Austin 1967.
- Austin, J. L. 1967 "Les Excuses", tr. R. Franck, *Revue de Métaphysique et de Morale*, 4, 414-445 ("A Plea for Excuses", *Philosophical Papers*, 1961, Oxford, 123-152, 57, 588-95
- Bach, K 1981 "An Analysis of Self-Deception", *PPR*, 41, 351-370
- Bouveresse, J. 1993 "Le bien apparent, le mal réel et la faiblesse de la volonté", *Communication au Colloque de la Société Suisse de Philosophie sur La philosophie et le mal*, Fribourg 19-20 juin 1992, in *Die Philosophie und das Böse (La philosophie et le mal)*, sous la direction de Helmut Holzey et Jean-Pierre Leyvraz, Verlag Paul Haupt, Bern-Stuttgart-Wien, p. 133-152.
- Bradley, F. H. "Can a Man Sin against Knowledge ?", *Mind*, no 34, April 1984, 286-290, date ??
- Charlton, William 1988 *Weakness of Will. A Philosophical Introduction*, Oxford: Blackwell
- L. Jonathan Cohen *Belief and Acceptance*
- Davidson, D. 1980 "How is Weakness of the Will possible ?",
- 1998 "Who is fooled ?", in: ed. Dupuy 1998, 1-18; in Davidson 2004, 213-230.
- 2004 "Paradoxes of Rationality", *Incoherence and Irrationality*", "Deception and Division", in Davidson 2004
- Davidson, D. 2004 *Problems of Rationality*, OUP
- Dupuy, J.-P. 1998 *Self-Deception and Paradoxes of Rationality*, Stanford : CSLI Publications
- de Gaultier, Jules 1909 *Le Bovarysme*, Paris: Société du Mercure de France, Première partie, *Pathologie du Bovarysme*, 11-202
- Demos, R. 1960 *Lying to oneself*, *Journal of Philosophy*,
- Ogien, Ruwen 1993 *La Faiblesse de la Volonté*, Paris: Presses Universitaires de France
- Pears, D. 1984 *Motivated Irrationality*, Oxford: Clarendon Press
- Sartre, J.P. 1943 *L'être et le néant*, Paris : Gallimard, Première partie, ch. II, « La mauvaise foi »
- Sidgwick, H. 1893 "Unreasonable Action", *Mind*, 2, 174-87
- Stroud, S & Tappolet, C. 2003 *Weakness of Will and Practical Irrationality*, Oxford: Clarendon Press

Kevin MULLIGAN  
SE2 *Si, donc et parce que*  
Modules C1, AB7  
Jeudi 10-12  
Salle B 103

Ce séminaire porte sur la logique de « si, alors », « donc », « parce que » et de la relation de conséquence logique ». Nous étudierons en particulier les différentes formes de l'implication.

#### Bibliographie

- Bolzano, B. Hgb. Berg, Jan 1985- \*Wissenschaftslehre,\* Stuttgart-Bad Canstatt: frommann-holzboog, §§162, 198, 220, 221
- 1972 \*Theory of Science\*, ed. R. George, Oxford: Blackwell
- 1973 \*Theory of science\*, ed., with an introd. by Jan Berg ; transl. from the German by Burnham Terrell, Dordrecht ; Boston : D. Reidel, Synthese historical library
- Bromberger, S. 1966 „Why-Questions“, in ed. Colodny, Robert, Mind and Cosmos, Pittsburgh: Pittsburgh University Press, 86-111.
- Corcoran, J. "Meanings of Implication", in ed Hughes, R., A Philosophical Companion to First-Order Logic, Indianapolis: Hackett
- Etchemendy, J. 1990 \*The Concept of Logical Consequence\*, Cambridge, Mass.: Harvard University Press
- Körner, S. (ed) 1975 Explanation, New Haven: Yale University Press
- Pitt, J ed. 1988 Theories of Explanation, Oxford
- Read, St. 1995 \*Thinking about Logic\*, ch. 2, OUP
- Ruben, D-H., 1993 Explanation, Oxford readings in Philosophy
- Ryle, G "If, So and Because", in ed M. Black, 1950, Philosophical Analysis, Cornell University press, also in Collected Papers

---

Flavia PADOVANI  
SE5 *Le premier empirisme logique*  
Modules C1, AB7  
Mercredi 16-18  
Salle B 104

Récemment, l'histoire du premier empirisme logique est devenue objet d'un intérêt renouvelé. Ce séminaire propose une introduction à ce courant et au contexte dans lequel il s'est constitué. On prendra à la fois en considération ses rapports avec le néo-kantisme, la phénoménologie allemande et le conventionnalisme français. Une attention particulière sera portée sur une sélection de textes de Schlick, Reichenbach, Carnap et Neurath. Le problème central de l'*a priori* sera également abordé, ainsi que les solutions proposées par certains des principaux philosophes de cette période.

La bibliographie sera distribuée durant le cours.

Franco PARACCHINI  
CS2 *La philosophie critique de Kant dans le Prolegomènes*  
(aussi SES, Sciences et Théologie)  
Module AB1  
Vendredi 12-14  
Salle B 012

Kant écrit les *Prolegomènes à toute métaphysique future qui pourra se présenter comme science* (1783) pour donner une réponse à ceux qui s'étaient plaints du caractère **prolix** et de la **complexité excessive de la Critique de la raison pure** (1781). Cependant, ce qui le pousse à intituler son livre « prolegomènes » (ce qui est dit en d'abord) n'est pas seulement la conscience de proposer un texte d'introduction à l'usage des philosophes débutants, mais aussi l'intention de mettre en évidence la position centrale des questions de principe, les questions qui doivent être traitées en premier. C'est à la lumière de cette considération que l'on doit interpréter les mots qui ouvrent ce texte : « Ces prolegomènes ne sont pas à l'usage des écoliers, mais des maîtres futurs, encore ne doivent-ils pas leur servir à ordonner l'exposé d'une science déjà existante, mais à inventer tout d'abord cette science elle-même ». En ce sens, les « débutants » seront alors tous ceux qui essaient d'établir un véritable premier commencement de la philosophie.

Dans ce cours, une introduction à la pensée critique kantienne est proposée à travers la lecture des *Prolegomènes*. Lorsque des questions particulièrement intéressantes ou difficiles le demanderont, des incursions ciblées dans les pages de la première *Critique* sont envisagées.

#### Bibliographie

- Kant, *Prolegomènes à toute métaphysique future qui pourra se présenter comme science*, trad. française par J. Gibelin, J. Vrin.
- Kant, *Critique de la raison pure*, trad. française par A. Tremesaygues et B. Pacaud. Préf. De Ch. Serrus, Presse Universitaires de France

D'autres suggestions bibliographiques seront données pendant le cours.

---

Jean-Claude PONT  
CS2 *Chapitres choisis d'histoire des Mathématiques: Antiquité, Renaissance et temps modernes*  
Modules C1, AB7  
Mercredi 14-16  
Salle A 214

Le cours se propose de familiariser les participants avec quelques-uns des premiers moments clés de l'histoire des mathématiques, au matin de la pensée occidentale, dans cette Grèce miraculeuse. Il sera aussi l'occasion d'une initiation aux problématiques et aux méthodes de l'histoire et de la philosophie des mathématiques.

Le cours se poursuivra au semestre d'été par quelques chapitres choisis de l'histoire des mathématiques de la Renaissance et du XIXe siècle. Les questions seront choisies en fonction des ruptures conceptuelles que leur apparition a occasionnés dans le cours de l'histoire de la pensée mathématique.

Le cours s'adresse en priorité aux étudiants de la section de mathématiques et aux professeurs de l'enseignement secondaire. Le niveau technique souhaité est celui d'une maturité « scientifique ». Les compléments techniques nécessaires seront présentés.

Jean-Claude PONT

CS3 *Théorie de la connaissance:*

*L'éclairage de l'histoire et de la philosophie des sciences*

Modules C1, AB7

Jeudi 16-18

Salle A 50 A, SCII

De nombreux philosophes de premier plan (Ernst Mach, William Whewell, Louis Rougier, par exemple) se sont étonnés de ce que la théorie de la connaissance soit le plus souvent étudiée à l'écart, au mieux en marge, de l'histoire de la pensée scientifique, là où précisément l'intelligence s'est exercée avec le plus de succès. Le cours se propose d'examiner ce que l'histoire de la pensée scientifique nous enseigne sur la théorie de la connaissance.

Ce sera aussi l'occasion d'une initiation aux problématiques et aux méthodes de l'histoire et de la philosophie des mathématiques.

Le cours se poursuivra au semestre d'été par quelques chapitres choisis de l'histoire des mathématiques de la Renaissance et du XIX siècle. Les questions seront choisies en fonction des ruptures conceptuelles que leur apparition a occasionnées dans le cours de l'histoire de la pensée mathématique.

Le cours s'adresse en priorité aux étudiants de la section de mathématiques et aux professeurs de l'enseignement secondaire. Le niveau technique souhaité est celui d'une maturité « scientifique ». Les compléments techniques nécessaires seront présentés.

Jean-Claude PONT

Marino BUSCAGLIA

Jan LACKI

Flavia PADOVANI

SE3 *L'œuvre philosophique de Francis Bacon (1561 – 1626)*

Modules C1, AB7

Lundi 17-19

Salle A 210

La renommée de Francis Bacon (1561-1626) ne s'est jamais démentie, sa place dans l'histoire de la philosophie des sciences jamais discutée. Pourtant, à côté de louanges largement méritées, la postérité lui a aussi adressé des critiques sévères, tout aussi méritées. Le séminaire présentera les différentes pièces du dossier donnant aux participants les matériaux nécessaires pour se former leur propre jugement. Ce sera aussi l'occasion d'aborder quelques grands thèmes de l'histoire et de la philosophie des sciences.

Raffaele RODOGNO

CS3 *Les émotions dans la philosophie du XVIIIe et XIXe siècles*

Module AB7

Mercredi 12-14

Salle S 0013 (Saint-Ours)

Au XVIIe siècle, Thomas Hobbes soutenait (1) que le bien et le mal sont des notions naturellement relatives aux appétits privés de chaque individu, (2) que les êtres humains sont essentiellement égoïstes et (3) conclut, donc, que la moralité doit être fondée sur des conventions humaines. Un siècle plus tard, David Hume et Adam Smith n'étaient pas entièrement d'accord. Leurs réponses à Hobbes passent par des analyses détaillées des émotions et des sentiments moraux.

#### Bibliographie

- HUME, D., *Traité sur la nature humaine*, Paris : Aubier, (1741) 1984.
- SMITH, A., *La théorie des sentiments moraux*, Paris : Puf, (1759) 2003.

Raffaele RODOGNO

CS3 *Liberté, déterminisme et responsabilité*

Modules AB1, AB5

Mardi 10-12

Salle B 112

Quelles seraient nos réactions si la science découvrait que 98% des adultes qui ont subi des sévices sexuelles pendant leur enfance commettent à leur tour le même genre d'acte ? Est-ce que nous estimerions que la responsabilité morale de ces gens ne serait pas du tout engagée ? Dans ce cours nous allons nous occuper des questions de métaphysique et de psychologie morale définissant le débat qui se cache derrière cette question. Pour ce faire nous allons entre autre aborder les thèmes suivants : est-ce que le déterminisme est compatible/incompatible avec la liberté d'action et la responsabilité morale ? Et l'indéterminisme ? Quelle conception de liberté nous faut-il pour justifier nos pratiques d'attribution de responsabilité ? Une connaissance passive de l'anglais est souhaitable.

#### Bibliographie

- WATSON, G., (ed.), *Free Will*, Oxford : OUP, 1982.

Alexandrine SCHNIEWIND

**CS4 *Les notions du sensible et de l'intelligible dans l'Antiquité classique et tardive: L'intelligible***

Modules AB1, AB3

Jeudi 10-12

Salle B 109

Les notions du sensible et de l'intelligible jouent un rôle central dans la philosophie ancienne. Le *De Anima* d'Aristote nous servira comme fondement à partir duquel les deux notions seront examinées. Mais, afin d'introduire l'importance de ces notions, nous travaillerons d'abord certains fragments des philosophes présocratiques, ainsi que des passages de l'œuvre de Platon. Enfin, la lecture de certains commentaires du *De Anima* de l'Antiquité tardive permettra de mettre en lumière quelques difficultés liées à ces deux notions.

Le cours est conçu sur l'ensemble de l'année; il portera au semestre d'hiver sur la notion du sensible, au semestre d'été sur la notion de l'intelligible.

**Une bibliographie** sera communiquée lors de la première séance.

Alexandrine SCHNIEWIND

**CS2 *L'éthique de l'Antiquité tardive: La notion d'excellence***

Modules AB6, AB7

Jeudi 14-16

Salle B 104

Le genre littéraire de la biographie joue un rôle éminemment important dans l'éthique de l'Antiquité tardive. Nombreuses furent les *Vies* de philosophes, dont certaines nous sont conservées. Loin d'être un simple récit de faits biographiques, ces textes contiennent une intention pédagogique et psychagogique et visent avant tout à l'édification de l'âme de ceux qui veulent s'engager dans l'apprentissage de la philosophie. Différents éléments se retrouvent ainsi de récit en récit et peuvent être mis en relation avec l'échelle des vertus établie par les philosophes néoplatoniciens. Nous travaillerons notamment la *Vie de Plotin* et la *Vie de Pythagore* par Porphyre, la *Vie de Pythagore de Jamblique*, la *Vie de Proclus* par Marinus et enfin la *Vie d'Isidore* par Damascius.

**Une bibliographie** sera communiquée lors de la première séance.

---

Théodora SEAL

**CS5 *Les mathématiques babyloniennes***

Modules C1, AB7

Mercredi 16-18

Salle L 107

Le contenu de ce cours-séminaire consistera en une étude interdisciplinaire des premiers textes mathématiques. Ceux-ci seront abordés tant dans leur contexte historique que selon l'interprétation épistémologique qu'en ont donné les chercheurs contemporains.

Les tables de calcul paléo-babyloniennes seront ainsi confrontées aux textes scolaires de problèmes mathématiques. Plusieurs approches interprétatives leur seront appliquées. Ces textes seront en outre

placés dans une perspective historique plus large par comparaison avec des documents d'époques plus anciennes. Seront par exemple considérés les textes comptables d'Uruk ainsi que leurs nombreux systèmes numériques. L'évolution concomitante de l'écriture sera également envisagée. Le niveau du cours s'adaptera dans la mesure du possible à celui de participants dont les intérêts guideront l'enseignante dans son choix des thèmes traités. En matière de langues anciennes aucune connaissance préalable ne sera exigée.

**La bibliographie** sera distribuée durant le cours.