

## Département de Philosophie

### Baccalauréat universitaire (Bachelor of Arts, BA) - Philosophie

#### BA1 : Initiation à la philosophie, à son histoire et à sa pratique

##### Demi-module BA1a : Initiation à la philosophie et à son histoire

3I093 2h/Semestre de CR

**32I0093** CR02 *Le sens de la vie* (A)utomne 2h L. Cesalli, po  
F. Cova, past

Que devons-nous faire de notre vie ? En quoi consiste une vie bonne ? Et, avant tout, la vie vaut-elle vraiment la peine d'être vécue ? Ces questions ont longtemps constitué le cœur de l'éthique philosophique. Pourtant, même si elles continuent aujourd'hui à susciter de nombreux débats chez les philosophes, elles ne sont plus considérées (ou du moins traitées) comme centrales. On peut le déplorer mais, plutôt que de voir dans cette indifférence le fruit d'une négligence coupable de la part des philosophes contemporains, il est plus intéressant de chercher à comprendre les présupposés philosophiques qui se cachent derrière ces questions et la façon dont ceux-ci ont pu être mis en doute au fur et à mesure de l'histoire de la philosophie. Ainsi, on pourra se demander comment l'interrogation éthique est passée progressivement de la question classique de la « vie bonne » à celle plus récente du « sens de la vie » et pourquoi la philosophie s'est peu à peu détournée de la question du bonheur.

Les textes à lire pour chaque semaine seront mis à disposition en ligne. Les textes seront tirés des auteurs suivants (entre autres) : Platon, Aristote, Epicure, Epictète, Saint-Augustin, Abélard, Boèce de Dacie, Pascal, Voltaire, Rousseau, Hume, Kant, Schopenhauer, Nietzsche, Simone de Beauvoir, Susan Wolf, Albert Camus, Thomas Nagel.

Les ouvrages suivants pourront également être utiles :

' Benatar, D. (2017). *The human predicament: a candid guide to Life's biggest questions*. Oxford University Press.

' Nagel, T. (1983). *Questions mortelles*. PUF

' Wolf, S. (2023). *Le sens dans la vie*. Editions Eliott.

3I094 2h/Semestre de TP

**32I0141** TP02 *TP en relation avec le cours : Le sens de la vie* (P)rintemps 2h F. Cova, past

Que devons-nous faire de notre vie ? En quoi consiste une vie bonne ? Et, avant tout, la vie vaut-elle vraiment la peine d'être vécue ? Ces questions ont longtemps constitué le cœur de l'éthique philosophique. Pourtant, même si elles continuent aujourd'hui à susciter de nombreux débats chez les philosophes, elles ne sont plus considérées (ou du moins traitées) comme centrales. On peut le déplorer mais, plutôt que de voir dans cette indifférence le fruit d'une négligence coupable de la part des philosophes contemporains, il est plus intéressant de chercher à comprendre les présupposés philosophiques qui se cachent derrière ces questions et la façon dont ceux-ci ont pu être mis en doute au fur et à mesure de l'histoire de la philosophie. Ainsi, on pourra se demander comment l'interrogation éthique est passée progressivement de la question classique de la « vie bonne » à celle plus récente du « sens de la vie » et pourquoi la philosophie s'est peu à peu détournée de la question du bonheur.

Les textes à lire pour chaque semaine seront mis à disposition en ligne. Les textes seront tirés des auteurs suivants (entre autres) : Platon, Aristote, Epicure, Epictète, Saint-Augustin, Abélard, Boèce de Dacie, Pascal, Voltaire, Rousseau, Hume, Kant, Schopenhauer, Nietzsche, Simone de Beauvoir, Susan Wolf, Albert Camus, Thomas Nagel.

Les ouvrages suivants pourront également être utiles :

' Benatar, D. (2017). *The human predicament: a candid guide to Life's biggest questions*. Oxford University Press.

' Nagel, T. (1983). *Questions mortelles*. PUF

' Wolf, S. (2023). *Le sens dans la vie*. Editions Eliott.

##### Demi-module BA1b : Initiation à l'écriture et à la discussion philosophiques

3I071 2h de SE sur une année

**32I0097** SE02 *Initiation à l'écriture et à la discussion philosophique* (AN)nuel 2h A. Baehni, as  
L. Cesalli, po  
C. Reynard, as  
Étudier la philosophie, c'est (aussi) apprendre à philosopher ; et philosopher, c'est (pour une part essentielle) évaluer de manière critique des thèses et des arguments. Ce cours propose une introduction à la philosophie du point de vue de la technique et de la pratique argumentatives. Pour ce faire, nous nous appuierons principalement sur le livre de J. F. Rosenberg, *Philosopher. Kit de démarrage* (1996), mais aussi sur des extraits de textes choisis au fil de la longue histoire de la philosophie. Chaque séance alliera théorie et pratique de la discussion philosophique.

' Benovsky J., *Le puzzle philosophique*, Paris, Ithaque, 2010.

' Rosenberg J. F., *Philosopher. Kit de démarrage*, préface de P. Engel, trad. F. Cova, Genève, Éditions Makus Haller, 2018 (1996).

## BA2 : Logique et philosophie des sciences

## BA2 : Logique et philosophie des sciences

### Demi-module BA2a : Introduction à la logique

3I072 2h/Semestre de CR

**32I0101** CR02 *Introduction à la logique* (A)utomne 2h P. Natali, ext  
Pour le philosophe, la logique est à la fois une discipline philosophique à part entière, dont l'un des principaux buts est d'établir une théorie du raisonnement, et un outil qu'il peut utiliser dans son activité philosophique, cette dernière étant essentiellement argumentative. Si la logique a été pendant plus de deux millénaires presque uniquement une partie de la philosophie, elle se rattache aujourd'hui de manière substantielle à beaucoup d'autres disciplines, en particulier aux mathématiques, à l'informatique et à la linguistique. Ce cours propose une introduction à la logique classique des propositions et des prédicats, première étape incontournable dans l'étude de la logique contemporaine.

Un document mis à jour chaque semaine qui reprendra le contenu de chaque séance sera mis à disposition online. Les ouvrages suivants pourront également être utiles :

- F. Lepage, *Éléments de logique contemporaine*, Presses Universitaires Montréal, 2001.
- V. Halbach, *The Logic Manual*, Oxford University Press, 2010.
- E. G. Lemmon, *Beginning Logic*, Nelson, 1978.

3I073 2h/Semestre de TP

**32I0102** TP02 *TP en relation avec le cours : "Introduction à la logique"* (A)utomne 2h F. Gatignon, as

### Demi-module BA2a : Introduction à la logique

3I072 2h/Semestre de CR

**32I0101** CR02 *Introduction à la logique* (A)utomne 2h P. Natali, ext  
Pour le philosophe, la logique est à la fois une discipline philosophique à part entière, dont l'un des principaux buts est d'établir une théorie du raisonnement, et un outil qu'il peut utiliser dans son activité philosophique, cette dernière étant essentiellement argumentative. Si la logique a été pendant plus de deux millénaires presque uniquement une partie de la philosophie, elle se rattache aujourd'hui de manière substantielle à beaucoup d'autres disciplines, en particulier aux mathématiques, à l'informatique et à la linguistique. Ce cours propose une introduction à la logique classique des propositions et des prédicats, première étape incontournable dans l'étude de la logique contemporaine.

Un document mis à jour chaque semaine qui reprendra le contenu de chaque séance sera mis

à disposition online. Les ouvrages suivants pourront également être utiles :

- F. Lepage, *Éléments de logique contemporaine*, Presses Universitaires Montréal, 2001.
- V. Halbach, *The Logic Manual*, Oxford University Press, 2010.
- E. G. Lemmon, *Beginning Logic*, Nelson, 1978.

3I073 2h/Semestre de TP

**32I0102** TP02 *TP en relation avec le cours : "Introduction à la logique"* (A)utomne 2h F. Gatignon, as

### Demi-module BA2b : Introduction à l'histoire et à la philosophie des sciences

3I074 2h/Semestre de CR

**32I0105** CR02 *Introduction à la philosophie des sciences* (A)utomne 2h C. Wuthrich, pas

Bien qu'abordant des positions et auteurs classiques en philosophie des sciences, telles que l'empirisme logique, Popper, et Kuhn, nous nous concentrerons sur les problèmes systématiques centraux de la philosophie des sciences: le problème de l'induction et de la sous-détermination des théories par les données empiriques, la preuve empirique et la confirmation des théories, l'épistémologie bayésienne, l'explication scientifique et le rôle des lois de la nature, la réduction des théories ainsi que le réalisme scientifique.

- Barberousse, A., Kistler, M. & Ludwig, P.: *La philosophie des sciences au XXe siècle*. Flammarion 2000.

- Esfeld, M.: *Philosophie des sciences : Une introduction*. Presses polytechniques et universitaires romandes 2006 .

- Les textes seront disponibles sur Moodle.

3I075 2h/Semestre de TP

**32I0108** TP02 *TP en relation avec le cours : "Introduction à la philosophie des sciences"* (A)utomne 2h L. Cocco, pdoc  
S. De Cesare, as

Le TP s'articule autour de la lecture et du commentaire de textes majeurs de la philosophie des sciences contemporaine. Le TP accompagne le cours et les lectures suivront autant que possible la progression du cours. Le TP fait l'objet d'un contrôle continu.

Au cours des 12 séances, des extraits d'ouvrages et articles classiques et contemporains de la philosophie des sciences seront discutés. Tous les documents, y compris les textes, sont disponibles sur Moodle (dossier dans l'espace dévolu au cours, <https://moodle.unige.ch/>).

- Barberousse, A., Bonnay, D. et Cozic, M., *Précis de philosophie des sciences*, Vuibert 2011.

- Barberousse, A., Kistler, M. et Ludwig, P., *La philosophie des sciences au XXe siècle*, Flammarion 2000.

- Carnap, R., et al., *Manifeste du Cercle de Vienne et autres écrits*, Vrin 2010.

- Duhem, P., *La théorie physique, son objet, sa structure*, Vrin 2015.

- Esfeld, M., *Philosophie des sciences : Une introduction*, Presses polytechniques et universitaires romandes 2006.

- Hempel, C.G., *Éléments d'épistémologie*, 2e édition. Armand Colin 2006.

- Kuhn, T., *La structure des révolutions scientifiques*, Champs Flammarion 1983.

- Popper, K., *La logique de la découverte scientifique*, Payot 1982.

### Demi-module BA2b : Introduction à la philosophie des sciences

3I074 2h/Semestre de CR

**32I0105** CR02 *Introduction à la philosophie des sciences* (A)utomne 2h C. Wuthrich, pas

Bien qu'abordant des positions et auteurs classiques en philosophie des sciences, telles que l'empirisme logique, Popper, et Kuhn, nous nous concentrerons sur les problèmes systématiques centraux de la philosophie des sciences: le problème de l'induction et de la sous-détermination des théories par les données empiriques, la preuve empirique et la

confirmation des théories, l'épistémologie bayésienne, l'explication scientifique et le rôle des lois de la nature, la réduction des théories ainsi que le réalisme scientifique.

- Barberousse, A., Kistler, M. & Ludwig, P.: La philosophie des sciences au XXe siècle. Flammarion 2000.
- Esfeld, M.: Philosophie des sciences : Une introduction. Presses polytechniques et universitaires romandes 2006 .
- Les textes seront disponibles sur Moodle.

3I075 2h/Semestre de TP

**32I0108** TP02 *TP en relation avec le cours : "Introduction à la philosophie des sciences"* (A)utomne 2h L. Cocco, pdoc  
S. De Cesare, as  
Le TP s'articule autour de la lecture et du commentaire de textes majeurs de la philosophie des sciences contemporaine. Le TP accompagne le cours et les lectures suivront autant que possible la progression du cours. Le TP fait l'objet d'un contrôle continu.  
Au cours des 12 séances, des extraits d'ouvrages et articles classiques et contemporains de la philosophie des sciences seront discutés. Tous les documents, y compris les textes, sont disponibles sur Moodle (dossier dans l'espace dévolu au cours, <https://moodle.unige.ch/>).

- Barberousse, A., Bonnay, D. et Cozic, M., Précis de philosophie des sciences, Vuibert 2011.
- Barberousse, A., Kistler, M. et Ludwig, P., La philosophie des sciences au XXe siècle, Flammarion 2000.
- Carnap, R., et al., Manifeste du Cercle de Vienne et autres écrits, Vrin 2010.
- Duhem, P., La théorie physique, son objet, sa structure, Vrin 2015.
- Esfeld, M., Philosophie des sciences : Une introduction, Presses polytechniques et universitaires romandes 2006.
- Hempel, C.G., Éléments d'épistémologie, 2e édition. Armand Colin 2006.
- Kuhn, T., La structure des révolutions scientifiques, Champs Flammarion 1983.
- Popper, K., La logique de la découverte scientifique, Payot 1982.

## BA3 : Métaphysique et philosophie du langage

### Demi-module BA3a : Introduction à la philosophie du langage et à son histoire

3I076 2h/Semestre de CR

**32I0109** CR02 *Introduction à la philosophie du langage* (P)rintemps 2h J. Langkau, past  
M. Weber, po  
On a coutume de diviser l'étude du langage en trois parties : la syntaxe, la sémantique et la pragmatique. Ce cours se concentrera essentiellement sur la sémantique, plus particulièrement sur la théorie de la référence et la théorie de la vérité, avec néanmoins quelques incursions dans le domaine de la syntaxe et dans celui de la pragmatique.

- Diego Marconi, La philosophie du langage au XXème siècle, L'éclat, 1997.
- William Lycan, Philosophy of Language: a Contemporary Introduction, 2nd edition, Routledge, 2008.
- Pascal Engel, Truth, Chesham: Acumen, 2002.

3I077 2h/Semestre de TP

**32I0111** TP02 *TP en relation avec le cours : "Introduction à la philosophie du langage"* (P)rintemps 2h K. Khromov, doct  
M. Weber, po  
Le TP en relation avec le cours d'introduction à la philosophie du langage consiste en une discussion de textes de la philosophie du langage et des thèmes abordés au sein du cours.

- Frege, Gottlob . Ecrits logiques et philosophiques.. Tr. Imbert, Claude, 1933- Paris : Ed. du Seuil
- Kripke, Saul A. La logique des noms propres. Jacob, Pierre, 1947-, Récanati, François. Paris : Les Ed. de Minuit 2011
- Bertrand Russell, Ecrits de logique philosophique Paris, PUF, 1989, p 203-218
- L. Wittgenstein, Tractatus Philosophicus, tr. Français de Granger, ed. Gallimard
- Granger, Gilles-Gaston et al. 1972 (vol.1) 1974 (vol. 2). Alfred Tarski. Logique,

sémantique, métamathématique, 1923-1944, 2 volumes, Paris, Armand Colin.

### Demi-module BA3b : Introduction à la métaphysique et à son histoire

3I078 2h/Semestre de CR

**32I0110** CR02 *Introduction à la métaphysique* (P)rintemps 2h F. Correia, po

Le but central de la métaphysique est d'offrir une description à la fois générale et exhaustive de la réalité : donner une liste des grandes catégories d'entités qui peuplent le monde, les caractériser et formuler des principes généraux concernant ces catégories et leurs relations. Nous examinerons un certain nombre de questions importantes de la discipline, ainsi que les rapports que cette dernière entretient avec d'autres branches de la philosophie.

- Crane, T. & Farkas, K. *Metaphysics. A Guide and Anthology*, 2004, OUP.
- Garcia, E. & Nef, F. (dir. de pub.) *Métaphysique contemporaine*, 2007, Vrin.
- Nef, F. & Schmitt, Y. (dir. de pub.) *Ontologie*, 2017, Vrin.

3I079 2h/Semestre de TP

**32I0098** TP02 *TP en relation avec le cours : "Introduction à la métaphysique"* (P)rintemps 2h F. Gatignon, as

Ces travaux pratiques forment un complément au cours ex cathedra d'introduction à la métaphysique : d'une part, nous y traiterons d'un sujet important de métaphysique qui ne sera pas abordé au cours, la philosophie du temps ; d'autre part, nous y aborderons la métaphysique plus « activement », par le biais de la lecture active de travaux importants dans ce domaine et en tâchant de produire des arguments philosophiques en nous basant sur ces textes.

La philosophie du temps se consacre à des questions variées, dont nous aborderons quelques-unes au cours du semestre : le temps est-il une illusion ? y a-t-il un présent objectif ? le temps s'écoule-t-il ? le passé et le futur existent-ils ? comment interpréter les opérateurs linguistiques temporels ? comment les objets existent-ils dans le temps et comment persistent-ils d'instant en instant ? comment fonctionne notre expérience du temps et de son passage ? quelles leçons devons-nous tirer des sciences dans notre conception du temps ?

Pour réussir ces travaux pratiques et le contrôle continu qui y est associé, les étudiant-e-s devront lire régulièrement les textes proposés, participer activement à leur discussion en classe et produire de courts textes argumentatifs philosophiques sur les sujets étudiés. Les travaux pratiques commencent le mercredi 21 février.

Les textes étudiés seront mis en ligne sur Moodle.

À titre de complément, voici quelques suggestions de lecture en français comprenant des collections d'articles traduits sur la métaphysique du temps et des introductions à ce sujet, disponibles en ligne et/ou à la bibliothèque :

- Benovsky, Jiri (dir.). *Philosophie du temps*. Genève : La Baconnière. 2018.
- Declos, Alexandre et Tiercelin, Claudine (dir.). *La métaphysique du temps : perspectives contemporaines*. Paris : Collège de France. 2021.
- Le Bihan, Baptiste. *Qu'est-ce que le temps ?* Paris : Vrin. 2019.

### BA4 : Philosophies antique et médiévale

#### Demi-module BA4a : Philosophie antique

3I080 2h/Semestre de CR

**32I0113** CR02 *Introduction à la philosophie antique : "La République" de Platon* (A)utomne 2h P. Crivelli, ext

Dans la République, Platon traite de plusieurs problèmes qui appartiennent à domaines différents de la philosophie. Le sujet officiel du dialogue est la question « Qu'est-ce que la justice ? » Après avoir considéré des réponses qui ne sont pas satisfaisantes, Platon choisit la tâche de trouver la nature de la justice dans l'homme à l'aide d'une analogie avec la justice dans la cité. L'idée centrale de l'analogie est que comme la cité consiste de trois classes

sociales et la justice sociale consiste dans l'harmonie de ces parties, ainsi l'âme humaine a trois parties et sa justice est leur harmonie. Les problèmes traités touchent donc sur l'éthique, la politique et la psychologie. Le cours portera aussi sur les questions de métaphysique liées à la théorie des formes développée dans les livres centrales pour justifier la thèse provocatrice qu'on n'aura une société heureuse que quand les philosophes en sont les gouvernants.

- Platon, *La République*, trad. de G. Leroux, Paris, Flammarion.
- Annas, J. E., *An Introduction to Plato's Republic*, Oxford 1981.
- Cross, R.C. et Woosley, A.D., *Plato's Republic: A Philosophical Commentary*, London 1964.
- Ferrari, G.R.F. (éd.), *The Cambridge Companion to Plato's Republic*, Cambridge 2007.
- Pappas, N., *Routledge Philosophy Guidebook to Plato and the 'Republic'*, 2eme éd., London 2003.

3I081 2h/Semestre de CR ou de SE ou de TP

32I0114 TP02 *Les "Catégories" d'Aristote* (P)rintemps 2h A. Lagnerini, ext

*Les Catégories* d'Aristote est un ouvrage fondamental, en ce qu'il traite des dix catégories, qui sous-tendent le travail philosophique de toutes les autres oeuvres d'Aristote. Ce texte est au carrefour des questions logiques, physiques et métaphysiques. Il s'agit d'en saisir la richesse et les limites, afin de comprendre la portée qu'a pu avoir et qu'a encore cette 'uvre aristotélicienne.

- ARISTOTLE, *Categories and De Interpretatione*, ed. J.L. Ackrill, Oxford (Clarendon Press) 1963 ('Clarendon Aristotle Series').
- ARISTOTE, *Catégories*, ed. by R. Bodéüs, Paris (Les Belles Lettres) 2001.
- ARISTOTE, *Catégories*, trad. et comm. de F. Idefonse et J. Lallot, Paris (Éditions du Seuil) 2002.
- ARISTOTELES, *Kategorien*, trans. and comm. by K. Oehler, Darmstadt (Wissenschaftliche Buchgesellschaft) 1984 ('Aristoteles. Werke in deutscher Übersetzung', 1.I).
- ARISTOTELE, *Le categorie*, intr., trans., and notes by M. Zanatta, Milan (Rizzoli) 1989.
- FREDE M., 'The Title, Unity, and Authenticity of the Aristotelian Categories', 1987: 11'28; 363'7.
- MANN W.-R., *The Discovery of Things: Aristotle's Categories and Their Context*, Princeton, NJ (Princeton Univ. Pr.) 2000.
- DE RIJK L. M., *The Place of the Categories of Being in Aristotle's Philosophy*, Assen (Van Gorcum) 1952 ('Bibliotheca Classica Vangorcumiana', 5).

## Demi-module BA4b : Philosophie médiévale

3I082 2h/Semestre de CR

32I0118 CR02 *Philosophie (médiévale) du langage (et de l'esprit)* (A)utomne 2h L. Cesalli, po

Toute philosophie du langage se doit d'affronter (au moins) les trois questions suivantes : quelles sont les conditions nécessaires et suffisantes pour qu'un son articulé, une inscription, un acte mental soient l'un des termes d'une relation sémantique (i.e. signifient quelque chose) ? Quelles sont les entités et les relations qui doivent intervenir dans la description adéquate de ce que 'signifier' veut dire ? Quels sont les différents types de relations sémantiques à l'oeuvre dans le langage ? A travers la lecture de textes choisis dans la philosophie du langage (grammaire, logique, sémantique) et de la philosophie de l'esprit (psychologie, noétique), nous nous attacherons, dans un premier temps, à reconstruire les réponses données par les médiévaux à la question de savoir ce que 'signifier' veut dire en prêtant une attention toute particulière aux dimensions sémantique et pragmatique des théories en présence. Dans un deuxième temps, au niveau de la sémantique des termes, nous étudierons les concepts de significatio, appellatio, suppositio et modus significandi. Dans un troisième et dernier temps, au niveau de la sémantique des énoncés déclaratifs (ou propositions), nous nous intéresserons aux concepts théoriques médiévaux qui anticipent les notions contemporaines de fait et d'état de choses.



' Cesalli Laurent, Le réalisme propositionnel. Sémantique et ontologie des propositions chez Jean Duns Scot, Gauthier Burley, Richard Brinkley et Jean Wyclif, Paris : Vrin, 2007.

' Libera Alain de & Rosier-Catach Irène, « La pensée linguistique médiévale », in S. Auroux (éd.), Histoire des Idées Linguistiques, vol. II, Liège : Mardaga, 1992, p. 186-215.

' Mora-Marquez Ana Maria, The Thirteenth-Century Notion of Signification, Leiden : Brill, 2015.

' Panaccio Claude, Le discours intérieur. De Platon à Guillaume d'Ockham, Paris : Seuil, 1999.

' Rosier-Catach Irène, La parole comme acte. Sur la grammaire et la sémantique au 13e siècle, Paris : Vrin, 1996.

' Valente Luisa, Logique et théologie. Les écoles parisiennes entre 1150 et 1220, Paris : Vrin, 2008.

3I083 2h/Semestre de CR ou de SE ou de TP

32I0193 SE01 TP en relation avec le cours : « Philosophie (médiévale) du langage (et de l' (P)rintemps 2h C. Reynard, as

## BA5 : Philosophie moderne et contemporaine

### Demi-module BA5a : Philosophie moderne

3I084 2h/Semestre de CR1

32I0123 CR02 *Introduction à la philosophie moderne: Descartes* (P)rintemps 2h F. Teroni, cols/po

Dans ce but, nous allons nous concentrer sur les thèses et arguments centraux présentés dans son ouvrage philosophique majeur, les Méditations (ainsi que les objections et réponses que l'ouvrage a suscitées). Nous constaterons que Descartes y développe de nombreux thèmes fondamentaux et que son influence philosophique a été et demeure profonde en raison de l'originalité de ses thèses et de la richesse de ses réflexions.

Aucune lecture ni connaissance préalable en philosophie moderne n'est présumée, mais il sera essentiel d'accompagner le cours par une lecture attentive des Méditations.

Le choix des sujets traités est motivé par leur importance dans les Méditations et par leur influence philosophique. L'accent sera mis sur la philosophie de l'esprit, l'épistémologie et la métaphysique. L'ordre suivi sera, pour l'essentiel, celui des Méditations elles-mêmes.

Lecture requise : R. Descartes, Méditations Métaphysiques

Le texte est disponible dans de nombreuses éditions, parmi lesquelles je vous en recommande deux qui contiennent les objections et les réponses : l'édition de F. Alquié ('uvres philosophiques II, Garnier) et l'édition de J.-M. Beyssade et M. Beyssade (Méditations métaphysiques. Objections et réponses suivies de quatre lettres, Flammarion)

- J. Carriero (2009), *Between Two Worlds. A Reading of Descartes's Meditations*, Princeton University Press.

- J. Cottingham (1986), *Descartes*, Blackwell.

- D. Cunniff (dir.) (2014), *The Cambridge Companion to Descartes' Meditations*, Cambridge University Press.

- M. Dauler Wilson (1978), *Descartes*, Routledge.

- Kenny (1968/1997), *Descartes. A Study of his Philosophy*, St. Augustine's Press.

- Williams (1978), *Descartes. The Project of Pure Enquiry*, Routledge.

3I085 2h/Semestre de CR2 ou de SE ou de TP

32I0159 CR01 *Emmanuel Kant* (A)utomne 2h M. Weber, po

Ce cours proposera une introduction à la philosophie critique d'Emmanuel Kant, y compris sa philosophie théorique et ses théories d'éthique et d'esthétique. Concernant la philosophie théorique, l'objectif central sera de comprendre les éléments de la méthode transcendantale inventée par Kant, méthode qui commence par une analyse des conditions à priori de l'expérience et finit par une critique de la possibilité de toute métaphysique. L'exposé de

l'éthique kantienne se concentrera sur sa tentative de déduire un principe déontologique fondamental, à savoir l'impératif catégorique, à partir d'un principe d'autonomie qui s'applique à tout être rationnel. Vers la fin, nous découvrirons aussi les éléments de l'esthétique et de la téléologie naturelle de Kant, qui sont pertinentes aussi pour sa philosophie des sciences empiriques.

- KANT, Emmanuel : Critique de la raison pure, trad. A. RENAUT. Flammarion, 3e édition, 2006
- KANT, Emmanuel : Prolégomènes à toute métaphysique future qui pourra se présenter comme science, trad. L. GUILLERMIT. Vrin, 2e édition, 2000
- KANT, Emmanuel : Métaphysique des m'urs I. Fondation, Introduction. trad. A. RENAUT. Flammarion, 1994.
- KANT, Emmanuel : Critique de la faculté de juger, trad. A. RENAUT. Flammarion, 1995.

**32I0121** CR03 *Philosophie antique: Aristote, Metaphysics Alpha* (A)utomne 2h K. Ierodiakonou, pas

Le livre Alpha de la Métaphysique est une introduction historique à la métaphysique dans laquelle Aristote discute des théories présocratiques et de l'ontologie de Platon. Après une introduction sur la vie et les traités d'Aristote, une analyse du titre Métaphysique et de cette composition, nous allons étudier systématiquement le premier livre en suivant la structure de ce livre lui-même. Nous allons ainsi aborder les thèmes suivants: Comment les hommes acquièrent le savoir selon Aristote? Qu'est-ce qui constitue la sagesse? Comment Aristote critique-t-il ses prédécesseurs? Est-il un historien fiable de la philosophie?

On n'est pas supposé avoir lu le texte en grec ancien.

Traductions et commentaire :

Pradeau, J.-F. (intro, trad., notes), Aristote. Métaphysique Livre Alpha, Paris: PUF 2019  
Tricot, J. (intr, trad., notes), Aristote. Métaphysique, tome 1, Paris: J. Vrin 1933, puis 19532, 1991

Bibliographie :

- Frede, M., «Aristotle's account of the origins of philosophy», *Rhizai* 1 (2004), 9'44
- Jaulin, A., Aristote. La Métaphysique, Paris: PUF 1999
- Mansion, S., «Le rôle de l'exposé et de la critique des philosophes antérieures chez Aristote», dans *Aristote et les problèmes de méthode*, Louvain 1961, 99'132
- Menn, S., «La sagesse comme science des quatre causes?», dans M. Bonelli (éd.), *Physique et Métaphysique chez Aristote*, Paris 2012, 39'68
- Steel, C. and O. Primavesi, *Aristotle's Metaphysics Alpha. Symposium Aristotelicum*, Oxford 2012

## Demi-module BA5b : Philosophie contemporaine (introduction à l'épistémologie)

**3I086** 2h/Semestre de CR

**32I0124** CR02 *Introduction à l'épistémologie* (P)rintemps 2h F. Teroni, cols/po

Qu'est-ce que la connaissance ? Qu'est-ce que la justification ? Quelle structure possède la connaissance ? Quelle est sa valeur ? Quelles sont les contributions respectives du sujet et de l'environnement à la connaissance et à la justification ? Comment répondre au sceptique ? Comment la perception fournit-elle du savoir ? Et la mémoire ? Le but de ce cours est de montrer comment la philosophie cherche à répondre à ces questions en abordant de façon systématique les concepts centraux de l'épistémologie. Il fournira aux étudiants une conception large de la nature de ces concepts, de la manière dont ils se différencient et des liens éventuels qu'ils entretiennent. Nous aborderons ces questions en cherchant à illustrer et à comprendre les enjeux au c'ur des débats contemporains sur la nature de la connaissance et de la justification.

Le cours est accompagné de travaux pratiques, dirigés par Steve Humbert-Droz et structurés autour de la discussion de textes classiques de l'épistémologie contemporaine.

- Audi, R. (1998). *Epistemology. A Contemporary Introduction to the Theory of*



Knowledge. New York: Routledge

- Bonjour, L. (2010). *Epistemology. Classic Problems and Contemporary Responses*. Lanham: Rowman and Littlefield
- Chisholm, R. (1989). *Theory of Knowledge*. Englewood Cliffs: Prentice Hall
- Greco, J. et Sosa, E. (dir.) (1999). *The Blackwell Guide to Epistemology*. Oxford: Blackwell
- Pollock, J. et Cruz, J. (1999). *Contemporary Theories of Knowledge*. Lanham: Rowman and Littlefield
- Pritchard, D. (2010). *What is this Thing Called Knowledge?* New York: Routledge
- Steup, M. et Sosa, E. (dir.) (2005). *Contemporary Debates in Epistemology*. Oxford: Blackwell
- Williamson, T. (2000). *Knowledge and its Limits*. New York: Oxford University Press
- (en français)
- Dutant, J. (2010). *Qu'est-ce que la connaissance ?* Paris : Vrin
- Dutant, J. et Engel, P. (dir.) (2005). *Philosophie de la connaissance*. Paris : Vrin
- Meylan, A. (2015). *Qu'est-ce que la justification ?* Paris : Vrin

3I087 2h/Semestre de TP

**32I0125** TP02 *TP en relation avec le cours : "Introduction à l'épistémologie"* (P)rintemps 2h S. Humbert-Droz, ext

Chaque semaine, les étudiant-e-s liront, en vue du TP, un texte lié au contenu du cours. Les sessions du TP seront articulées autour des présentations faites par les étudiant-e-s. Celle-ci seront suivies de questions et d'une discussion sur la matière du texte. Les présentations dureront env. 45 minutes et seront accompagnées d'un handout. Elles ne seront pas notées mais simplement validées ou non-validée. En cas d'insuffisance, un travail supplémentaire sera demandé. Je suis toujours à disposition par mail ou dans mon bureau (303 Landolt) pour discuter des textes, de vos présentations et de vos essais.

Les textes du TP seront rendus disponibles sur le Moodle du TP, de même que différents documents comportant le programme du TP ainsi que des indications pour les essais et les présentations.

## BA6 : Philosophie de l'esprit et philosophie pratique

### Demi-module BA6a : Introduction à la philosophie de l'esprit

3I088 2h/Semestre de CR

**32I0132** CR02 *Introduction à la philosophie de l'esprit* (A)utomne 2h J. Deonna, cols/po/spo

Ce cours se propose de montrer comment la philosophie cherche à aborder de façon systématique les concepts centraux de ce qu'on appelle parfois la « psychologie ordinaire » : les états perceptifs (voir, sentir), les pensées, l'imagination, les états conatifs (désirs, souhaits, intentions), les dispositions psychologiques (inclinations, tendances, traits de caractère), la volonté, la mémoire, les états affectifs (émotions, sentiments, humeurs), la conscience (réflexivité et phénoménologie), l'intentionnalité. Le cours a pour but de fournir aux étudiants une conception large de la nature de ces concepts, de la manière dont ils se différencient et des liens éventuels qu'ils entretiennent. Prenant le sens commun comme point de départ, nous tâcherons de répondre aux questions suivantes : Qu'est-ce que le mental ? Comment les états psychologiques représentent-ils le monde qui nous entoure ? Comment comprendre la conscience et quels défis pose-t-elle à la recherche contemporaine ? L'esprit peut-il agir sur le monde et, si oui, comment ? Sommes-nous plus que l'ensemble de nos états psychologiques ? Comment nous connaissons-nous ?

- Armstrong, D. (1968). *A Materialist Theory of the Mind*. Londres : Routledge.
- Bermudez, J. (2005). *Philosophy of Psychology : A Contemporary Introduction*. New York : Routledge.
- Crane, T. (2000). *Elements of Mind : An Introduction to the Philosophy of Mind*. New York : Oxford University Press.
- Engel, P. (1994). *Introduction à la philosophie de l'esprit*. Paris : Alinéa.
- Esfeld, M. (2012) : *La philosophie de l'esprit. Une introduction aux débats contemporains*. Paris: Armand Colin, Collection «Cursus»
- Fisette, D. et Poirier, P. (dir.) (2000). *Philosophie de l'Esprit*. Paris : Vrin.

- Jacob, P. (2004). L'Intentionnalité. Paris : Odile Jacob
- Kim, J. (2008). Philosophie de l'esprit. Paris : Ithaque.
- Lowe, E.J. (2000). An Introduction to the Philosophy of Mind. New York : Cambridge University Press
- Heil, J. (1998). Philosophy of Mind. New York : Routledge.
- Ryle, G. (1978). La notion d'esprit. Paris : Payot.
- Searle, J. (1985). L'intentionnalité. Paris : Minuit

3I089 2h/Semestre de TP

**32I0103** TP02 *TP en relation avec le cours "Introduction à la philosophie de l'esprit"* (A)utomne 2h A. Baehni, as

- ' Searle (1983) L'Intentionnalité, ch. 1 (p. 15 à 39 « 'est intérieur aux états en question » et p. 46 à 55).
- ' Ayer (1940), The Foundations of Empirical Knowledge, début du ch. 1
- ' Crane (1992), The Nonconceptual Content of Experience.
- ' Dretske (1995), Naturalizing The Mind, prologue + début du chap. 1.
- ' Kind (2007), Restrictions on Representationalism.
- ' Tappolet (2000), Émotions et valeurs, ch. 6.
- ' Nagel (1974), Quel effet cela fait d'être une chauve-souris ? + Jackson (1986), What Mary Didn't Know.
- ' Lewis (1988), What Experience Teaches Us.
- ' Armstrong (1981), What Is Consciousness ?
- ' Prinz (2010), When Is Perception Conscious ?
- ' Drestske (2005), Perception Without Awareness.
- ' Hursthouse (1991), Arational Actions.
- ' Davidson (1963), Actions, raisons et causes.
- ' Frankfurt (1971), La liberté de la volonté et la notion de personne.
- ' Arpaly et Schroeder (1999), Éloge, blâme et moi intégral.

### **Demi-module BA6b : Introduction à la philosophie pratique (philosophie politique, éthique, esthétique)**

3I090 2h/Semestre de CR

**32I0146** CR02 *Introduction à l'éthique appliquée* (A)utomne 2h C. Clavien, pas E. Malbois, pdoc

Ce cours traite des différentes formes de justification morale et de leur application dans des débats de société contemporains. Durant ce semestre, vous apprendrez à distinguer entre les éléments de forme (stratégies oratoires) et les éléments de contenu (positions défendues, justifications pour soutenir ces positions) d'un débat de société. Vous lirez des extraits de textes classiques de philosophie morale (anciens et contemporains) et apprendrez à distinguer les différentes manières de justifier les croyances et jugements moraux : principes universels (déontologisme et conséquentialisme), vertus, intuitions, autorités, considérations factuelles et empiriques. Vous serez initiés à quelques notions élémentaires qui sont souvent utilisées pour préciser la substance des théories morales et politiques.

Au semestre de printemps, vous pourrez mettre en pratique ces connaissances théoriques dans le cadre des TP (code: 32I0129) en relation avec ce cours.

**32I0176** CR03 *Non donné en 2023-2024* (A)utomne 2h J. Deonna, cols/po/spo

3I091 2h/Semestre de TP

**32I0129** TP02 *TP en relation avec le cours : "Introduction à l'éthique appliquée"* (P)rintemps 2h C. Clavien, pas E. Malbois, pdoc

Dans ce séminaire, vous mettrez en pratique vos connaissances théoriques acquises durant le cours « introduction à l'éthique appliquée » donné au semestre d'automne. Vous vous exercerez à l'argumentation morale en analysant des débats de société contemporains. Vous

réaliserez un travail individuel ou de groupe au cours duquel vous sélectionnerez et analyserez une séquence de débat télévisé ou radiophonique sur un sujet de controverse contemporain : par exemple un débat portant sur une initiative parlementaire ou une révision de loi sur la procréation médicalement assistée en Suisse, un débat portant sur la liberté de parole, ou sur un enjeu d'égalité homme-femme, ou sur les droits des communautés LGBTQ+. Après ce décryptage (distinction entre éléments de forme et de contenu, évaluation critique des justifications morales proposées par les protagonistes du débat), vous élaborerez et justifierez votre propre position dans la controverse traitée.

**32I0177** TP03 *Non donné en 2022 - 2023*

(P)rintemps 2h

## BA7 : Module libre (en philosophie ou hors discipline)

### BA7 : Module libre en philosophie

**3I092** 2h de CR ou de SE ou de TP de méthodologie avancée accompagnant l'écriture du petit mémoire

**34I0178** CS02 *Philosophie des sciences biomédicales*

(A)utomne 2h M. Weber, po

Ce cours proposera une introduction à la réflexion philosophique sur les méthodes et les concepts fondamentaux en sciences biomédicales, tels que les concepts de maladie et de santé, la définition de la mort, les notions de cause et effet, mécanisme et fonction biologique, les méthodes expérimentales et leur justification en recherche préclinique et clinique, les problèmes de reproductibilité, de validité externe et de classification des maladies. En plus, nous discuterons des problèmes liés au conseil scientifique dans le champ politique, en particulier dans le contexte de l'épidémiologie. Des connaissances préalables en médecine ne sont pas requises.

- Stegenga, Jacob (2018), *Care and Cure. An Introduction to the Philosophy of Medicine*. Chicago: The University of Chicago Press
- Lemoine, Maël (2017), *Introduction à la philosophie des sciences médicales*. Paris : Hermann

**32I0106** CS03 *L'éthique de la philanthropie*

(A)utomne 2h J. Deonna, cols/po/spo

Lors de ce cours-séminaire, nous aborderons quelques débats actuels en éthique du don, parmi lesquels : Qu'est-ce qu'un don ? Les économistes tendent à croire que les dons ne sont rien d'autre que des formes d'échanges. Ont-ils raison ? A première vue, le don a un lien étroit avec l'altruisme. Mais qu'est-ce que l'altruisme et existe-t-il vraiment ? Les dons relèvent-ils de la charité ou de la justice ? Si presque tout le monde s'accorde à dire qu'il est bon de donner à des causes caritatives ou organisations philanthropiques, certains pensent que donner est au bon vouloir de chacun alors que d'autres insistent pour dire qu'il s'agit d'une obligation morale, peut-être un devoir de justice ? Et si l'on décide de donner une partie de nos ressources financières, peut-on le faire comme bon nous semble ou doit-on être efficace ? Mais aussi : est-il acceptable de manipuler les gens à donner ? Peut-on utiliser de l'argent sale pour faire le bien ? Quelles sont les spécificités du don d'organe ? Un marché du sang serait-il moralement acceptable ?

- Illingworth Patricia, Wenar Leif (ed.) 2011. *Giving Well: the Ethics of Philanthropy*, Oxford: Oxford University Press.
- MacAskill William (2015). *Doing Good Better. How Effective Altruism Can Help You Help Others, Do Work that Matters, and Make Smarter Choice about Giving Back*. London: Guardian Books.
- Singer Peter (2009). *Sauver une vie, Agir maintenant pour éradiquer la pauvreté*, traduit de l'anglais par pascal Loubet, Michel Lafont.
- Woodruff Paul (ed.) 2018. *The Ethics of Giving, Philosopher's Perspectives on*

Philanthropy, Oxford: Oxford University Press.

**34I0179** CS04 *Philosophie et esprit critique* (P)rintemps 2h F. Cova, past  
C. Schöpfer, doct

Selon une certaine vision de l'actualité, nous vivons à l'ère de la «post-vérité», un terme qui désigne un contexte dans lequel le débat public repose moins sur les faits que sur les émotions et les croyances personnelles. La visibilité et la circulation des théories du complot et autres fake news y croissent insidieusement, impactant de manière délétère les pratiques de santé et la participation politique des citoyens, entre autres. Pour beaucoup, la solution pour faire face à ces dérives épistémiques résiderait dans le fait de former à l'esprit critique. Or sait-on vraiment ce qu'est l'esprit critique ? Et constitue-t-il vraiment une panacée pour toutes dérives épistémiques de notre époque ?

Dans ce cours, nous commencerons par aborder la notion d'esprit via en explorant les (trop) nombreuses définitions de la notion d'esprit critique et la façon dont il a été conceptualisé dans différentes disciplines ' en particulier la philosophie de l'éducation et la psychologie cognitive. Nous proposerons une analyse philosophique de ses différentes composantes (en termes de compétences cognitives, de dispositions et de connaissances), mais aussi de notions proches de l'esprit critique telles que la vigilance épistémique, la métacognition, les biais cognitifs, les sophismes, la désinformation, le fact checking, les théories du complot, le bullshit, etc. En outre, ce cours traitera de l'histoire de ce concept et de ses racines philosophiques (rationalité, scepticisme, autonomie de pensée, etc.). Enfin, la dernière partie du cours sera consacrée à l'analyse des vertus de cette approche, mais aussi à ses limites et ses possibles risques, afin d'adopter un regard critique sur l'esprit critique.

Johnson, R. H. (1992). The Problem of Defining Critical Thinking. In Norris, Stephen P (Éd.), *The Generalizability of Critical Thinking. Multiple Perspective on an Educational Ideal* (p. 38 53). Teacher College Press.

**34I0180** CS05 *Formal methods in philosophy* (P)rintemps 2h A. Cecconi, doct  
F. Correia, po

In contemporary philosophy, many core disciplines make heavy use of formal tools ' tools borrowed from mathematics, broadly construed. Logic is an obvious example. But metaphysics, epistemology, the philosophy of science, the philosophy of perception and value theory are other well-known illustrations. The aim of this seminar is to introduce the students to a number of key formal tools that are relevant for philosophy. We will start with set theory and end up with a selection of non-classical logics, and in between we will have a look at: recursion theory; mereology; basic arithmetic and the construction of the integers, the rationals and the reals from the natural numbers; cardinals and ordinals; algebraic structures; topology; lambda abstraction and higher-order logic.

- Enderton, Elements of Set Theory
- Jech, Set Theory
- Ore, Graphs and their Uses
- Boolos, Burgess, and Jeffrey, Computability and Logic
- Cotnoir and Varzi, Mereology
- Landin, An Introduction to Algebraic Structures
- Kuratowski, Introduction to Set Theory and Topology
- Bacon, A Philosophical Introduction to Higher-Order
- Priest, An Introduction to Non-Classical Logic

**32I0184** CS06 *Non donné en 2023 - 2024* (P)rintemps 2h

## BA7 : Module hors discipline

## Maîtrise universitaire (Master of Arts, MA) - Philosophie

### MA1 : Philosophie avancée 1

3I023 2h/Année de CR ou de SE

**34I0169** SE01 *Advanced Logic* (AN)uel 2h P. Crivelli, ext

The course will be concerned with logical theorems. In particular, it shall be concerned with a version of an axiomatic calculus for first-order logic with identity (a version of the Hilbert-Bernays calculus). Its semantics will be presented and analysed and completeness will be proved (with a brief look at model theory). There will be discussions of problems of philosophy of logic and language (students will make presentations of some classic articles that bear on truth and logical consequence). The course notes will be available on line. The course will be delivered in English.

- Casari, E., *Introduzione alla logica*, Turin (UTET) 1997.
- Chang, C. C. et Keisler, H. J., *Model Theory*, 3ème éd., Amsterdam, New York, Oxford et Tokyo (North-Holland) 1990.
- Enderton, H. B., *Elements of Set Theory*, New York, San Francisco et London (Academic Press) 1977.
- 'A *Mathematical Introduction to Logic*, 2ème éd., London, Harcourt Academic Press 2001.
- Monk, J. D., *Mathematical Logic*, New York, Heidelberg et Berlin (Springer-Verlag) 1976.

**34I0198** SE03 *La grammaire comme science - D'un art propédeutique à une science du la* (A)utomne 2h L. Cesalli, po  
P. Emamzadah, pdoc

Considérée comme un art propédeutique depuis l'Antiquité, la grammaire accède progressivement au statut de science au cours du 12e siècle, pour être pleinement considérée comme telle au sein de l'Université naissante du 13e siècle. Les réflexions sur la division des sciences et la réception des Seconds analytiques d'Aristote ont permis aux philosophes de la seconde moitié du 13e siècle de revisiter le corpus grammatical traditionnel (les *Institutiones* de Priscien, l'*Ars Maior* de Donat), de sorte à concevoir la grammaire comme une discipline autonome, universelle, scientifique, souvent appelée «spéculative». L'objectif principal de ce séminaire est d'étudier l'émergence d'une telle conception et les différents développements théoriques visant à prouver que la grammaire puisse être considérée comme une science. Pour remplir cet objectif, nous lirons et commenterons des articles en langues française ou anglaise, ainsi que des textes sources, disponibles en latin mais traduits en français, d'auteurs tels que Robert Kilwardby, le Pseudo-Kilwardby, Roger Bacon, Boèce de Dacie, Radulphus Brito ou encore Dante. Les questions principales qui seront abordées toucheront aux critères de scientificité, au rôle imparti aux locuteurs dans la détermination d'une science du langage, à l'appartenance à un courant (intentionnaliste, modiste, ultra-mentaliste, ou autre) et aux raisons qui motivent un auteur ou un groupe d'auteurs à considérer la grammaire comme une science.

## Bibliographie sélective introductive

- ' Auroux S. (1992), «Introduction», in id. (ed.), *Histoire des idées linguistiques*, tome 2, Bruxelles, Pierre Mardaga.
- ' Hadot I. (2005), *Arts libéraux et philosophie dans la pensée antique*, Paris: Vrin.
- ' Kneepkens C.H. (2003), «The Tradition of Universal and Speculative Grammar in The Late Middle Ages», in C. Codoñer Merino et al. (ed.) *El brocense y las humanidades en el siglo XVI*, Salamanca: Ed. Universidad de Salamanca.
- ' Marmo C. (2010), *La semiotica del XIII secolo*, Milano: Bompiani.
- ' Pinborg J. (1982), «Speculative Grammar», in N. Kretzmann et al. (eds.), *The Cambridge History of Later Medieval Philosophy*, Cambridge: Cambridge University Press.
- ' Parry Richard (2014), «Episteme and Techne », *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Fall 2014 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = <https://plato.stanford.edu/archives/fall2014/entries/episteme-techne/>.
- ' Rosier-Catach I. (1994), *La parole comme acte*, Paris: Vrin.

**34I0181** SE03 *Non donné en 2023-2024* (AN)uel 2h F. Correia, po**MA2 : Philosophie avancée 2****MA2 : Philosophie avancée 2**

**Demi-module MA2a : Philosophie avancée 2**

31095 2h/Semestre de CR ou de SE

**34I0194** SE01 *Philosophie hébraïque* (A)utomne 2h O. Lizzini, cc

Le cours de philosophie hébraïque est conçu comme une introduction à la pensée juive (et à la tradition de la pensée juive du Moyen Âge en particulier).

Chaque rencontre se déroulera en deux parties. Une première partie est introductive : il s'agira alors de présenter la tradition philosophique juive dans son contexte culturel et religieux (et dans ses relations avec la pensée grecque, arabe et latine). Une deuxième partie est consacrée à la lecture analytique d'un texte philosophique (en traduction).

1er semestre [le jeudi de 17h00 à 20h00]

Le premier semestre sera centré sur la lecture de la section consacrée à la question de l'unité divine dans le Guide des égarés ou « des Perplexes », le texte majeur de Moïse Maïmonide. Le texte que l'on propose de lire en traduction, mais avec une référence constante au texte en langue originelle, sera examiné en prêtant une attention particulière aux sources et aux antécédents de Rambam.

- Le Guide des égarés, trad. de l'arabe par Salomon Munk (1856-1866), nouvelle édition revue et mise à jour sous la direction de René Lévy, avec la collaboration de Maroun Aouad, Lagrasse, éd. Verdier, Paris 2012. (ISBN 2-86432-561-6).

Les planches du cours et la sélection de textes philosophiques et d'autres références indiquées sur Moodle.

Au moins un des textes suivants :

- M. R. Hayoun, *La philosophie juive*, A. Colin, Paris 2012.
- C. Sirat, *La philosophie juive au Moyen Age selon les textes manuscrits et imprimés*, Institut de recherche et d'histoire des textes, C.N.R.S., Paris 1983.

**34I0196** SE02 *Philosophie arabe* (A)utomne 2h O. Lizzini, cc

Le cours est centré sur la tradition philosophique du monde arabo-islamique et son héritage dans le monde médiéval latin. L'époque considérée est celle que l'on appelle traditionnellement la « période classique » de la pensée arabo-islamique, qui s'étend du IXe au XIIe siècle environ (de l'époque des grandes traductions des textes grecs en arabe, et des premières interprétations des textes traduits, à la philosophie d'Averroès).

Chaque rencontre se déroulera en deux parties.

La première partie sera dédiée à chaque fois à un aspect ou un auteur spécifique de la tradition philosophique de langue arabe et à ses concepts (et termes) fondamentaux.

La deuxième partie du cours sera consacrée au thème du « récit philosophique ». A côté des traités de philosophie et de leurs arguments, on reconnaît dans la tradition philosophique arabe divers récits philosophiques, et c'est à l'un d'entre eux, l'un des plus célèbres et des plus importants, le roman de Hayy ibn Yaqz'n de Ibn Tufayl (mort en 1185) que seront consacrés les cours du premier semestre. Tout en analysant le texte et les principaux thèmes philosophiques qui y sont abordés (la philosophie naturelle, la psychologie, la théorie de la connaissance, la métaphysique), on tentera également d'examiner la question sous-jacente au récit, à savoir pourquoi la parabole et la métaphore sont-elles nécessaires en philosophie ?

- Ibn Tufayl: *Hayy ibn Yaqz'n* éd. L. Gauthier.

Au moins un des textes suivants :

- Kh. El-Rouhayeb / S. Schmidtke (eds.), *The Oxford Handbook of Islamic Philosophy*, Oxford University Press Oxford 2019.
- Luis Xavier López Farjeat / Richard Taylor (eds.), *The Routledge Companion to Islamic Philosophy*, Routledge, London-New York 2015.
- P. Adamson / R. C. Taylor (eds.), *The Cambridge Companion to Arabic Philosophy*, Cambridge University Press, Cambridge 2005.



Les planches du cours et une sélection de textes et d'articles seront disponibles sur Moodle pendant le cours.

- 34I0197** SE03 *The Fundamentality of Physics and the Autonomy of the Special Sciences* (A)utomne 2h M. Weber, po  
C. Wuthrich, pas
- Philosophers of science are puzzled by the fact that, according to a robust scientific consensus, everything (material) consists of the same kind of matter subject to the same physical laws, yet there exist numerous successful sciences with their own principles that appear to be independent of fundamental physics, such as biology, psychology, economics, etc. Even some areas of chemistry, condensed matter physics and thermodynamics have resisted a complete reduction to fundamental physics. In what sense, then, is physics fundamental? And how can we explain the autonomy or the sheer existence of the 'special sciences'? This seminar will approach these questions from two different angles, namely the philosophy of physics and (mainly) the philosophy of biology.

Important information:

Due to the European Philosophy of Science Association meeting in Belgrade, this seminar will begin on 27 September. Students are expected to read the article by Oppenheim and Putnam (see below) for the first meeting. This article as well as the other seminar readings are available on Moodle.

' Oppenheim, P., and H. Putnam (1958). Unity of Science as a Working Hypothesis. In H. Feigl (ed.), *Concepts, Theories and the Mind-Body Problem*. Minnesota Studies in the Philosophy of Science, Volume 2. Minneapolis: University of Minnesota Press, 3-36.

- 34I0172** SE04 *Aristotle, Metaphysics Gamma* (A)utomne 2h P. Crivelli, ext  
K. Ierodiakonou, pas
- Book Gamma of Aristotle's *Metaphysics* is one of the most important and difficult sections of Aristotle's masterwork: in it Aristotle outlines the project of developing a science that studies being qua being and its essential attributes, draws connections between the concepts of being and unity, and offers arguments in defense of the Principles of Non-Contradiction and Excluded Middle (a task which no other philosopher has seriously attempted after him). The course, in English, will be in seminar format: it will be based on a careful reading of Aristotle's text and of relevant secondary literature. Participants will be expected actively to contribute presentations.

Texts:

- W. D. Ross, *Aristotle's Metaphysics*, Oxford 1924.
- W. Jaeger, *Aristotelis Metaphysica*, Oxford 1957.
- *The Complete Works of Aristotle*, ed. by J. Barnes, vol.2, Princeton 1984.
- Secondary literature:
- J. Barnes, 'The Law of Contradiction', *Philosophical Quarterly* 19 (1969) 302'9.
- Code, 'Metaphysics and Logic', in M. Matthen (ed.), *Aristotle Today: Essays on Aristotle's Ideal of Science*, Edmonton 1987.
- R. M. Dancy, *Sense and Contradiction*, Dordrecht 1975.
- E. Halper, 'Aristotle on the Extension of Non-Contradiction', *History of Philosophy Quarterly* 1 (1984) 369'80.
- T. H. Irwin, *Aristotle's First Principles*, Oxford 1988.
- Kirwan, *Aristotle, Metaphysics, Books ' , ' , and ' , 2nd edn*, Oxford 1993.
- J. Lear, *Aristotle and Logical Theory*, Cambridge 1980.
- H. W. Noonan, 'An Argument of Aristotle on Non-Contradiction', *Analysis* 37 (1976'7) 163'9.
- M. V. Wedin, 'Aristotle on the Range of the Principle of Non-Contradiction', *Logique et analyse* 25 (1982) 87'92.

- 34I0162** SE05 *Philosophie Pratique* (A)utomne 2h J. Deonna, cols/po/spo  
F. Teroni, cols/po
- Les émotions sont au c'ur de nombreux débats en philosophie contemporaines, débats qui permettent souvent d'éclairer d'une lumière originale des problèmes classiques. Ce séminaire sera structuré autour de ces débats et abordera des thèmes comme la place des émotions dans le domaine affectif, les liens entre les émotions et les valeurs, la phénoménologie et l'aspect motivationnel des émotions, leurs rôles épistémologiques et moraux ainsi que leur place dans la constitution du sujet. Pour atteindre cet objectif, ce séminaire sera en grande partie consacré à la lecture et à la discussion de textes

contemporains sur ces sujets.

' Brady, M. (2018). *Emotion. The Basics*. New York: Routledge.

' Deonna, J. et Teroni, F. (2012). *The Emotions. A Philosophical Introduction*. New York : Routledge.

' Deonna, J., Tappolet, C. et Teroni, F. 'Emotions', version académique dans M. Kristanek (dir.), *l'Encyclopédie philosophique*, URL: <http://encyclo-philo.fr/emotions-a/>

' Goldie, P. (2000). *The Emotions. A Philosophical Exploration*. New York: Oxford University Press.

' Lépine, S. (2023). *La nature des émotions. Une introduction partisane*. Paris : Vrin.

' Tappolet, C. (2023). *Philosophy of Emotion. A Contemporary Introduction*. New York: Routledge.

**34I0189** SE07 *The Philosophy of Fiction* (A)utomne 2h A. Giannuzzo, doct  
J. Langkau, past

Notre façon de lire des textes fictionnels est-elle différente de notre lecture de textes non-fictionnels (p.ex. historiques, documentaires) ? La fiction est-elle fondamentalement différente de la non-fiction ? Cette distinction a-t-elle même de l'importance ? Telles sont quelques-unes des questions posées récemment par les philosophes de la fiction dans la tradition analytique.

Dans ce cours, nous aborderons les discussions classiques de la philosophie de la fiction. Nous examinerons différentes façons de définir la fiction, en commençant par la conception influente de Kendall Walton de la fiction comme quelque chose que nous devons imaginer. Nous allons aussi discuter la nature de notre engagement imaginatif et affectif avec la fiction, et la possibilité d'acquérir des connaissances à travers la fiction. Dans la dernière partie du cours, nous aborderons des approches plus récentes de la fiction, qui s'intéressent moins à la différence entre fiction et non-fiction, préférant se focaliser sur les spécificités de notre pratique et de notre expérience de la fiction. Ce cours sera donné en français et en anglais.

La bibliographie vous sera communiquée lors du premier cours. Les articles que nous lirons seront tous à disposition sur la plateforme Moodle.

**34I0158** SE06 *Non donné en 2023-2024* (A)utomne 2h J. Babic, ext  
C. Calosi, past  
L. Cocco, pdoc

## Demi-module MA2b : Philosophie avancée 2

3I096 2h/Semestre de CR ou de SE

**34I0195** SE01 *Philosophie hébraïque* (P)rintemps 2h O. Lizzini, cc

**34I0168** SE02 *Plato's Theaetetus* (P)rintemps 2h P. Crivelli, ext (resp)

**34I0156** SE03 *Introduction to the philosophy of physics* (P)rintemps 2h C. Wuthrich, pas  
The seven modules are as follows:

- Organization and introduction: what is philosophy of physics, what are physical theories, and what is determinism?
- Substantivalism vs relationalism: Newton, Leibniz, Kant, and time in Newtonian physics in general
- Time in special relativity: relativity of simultaneity, Minkowski spacetime, and implications for the metaphysics of time
- Time in general relativity, cosmology, and beyond
- Moving backward and forward in time: time travel in modern physics
- Quantum mechanics: phenomena and theory

- Quantum mechanics: the measurement problem and quantum non-locality

Accessibility and Prerequisites. This course will be self-contained and has no prerequisites. While some background in physics, mathematics, and philosophy will be helpful, I will not assume any specific knowledge beyond high school mathematics.

**34I0163** SE04 *Philosophie de la Perception et/ou de la Mémoire* (P)rintemps 2h A. Rosolem Sant'Anna, cols  
F. Teroni, cols/po

Le séminaire débutera par une introduction générale aux enjeux et débats concernant le réalisme direct et indirect. Nous présenterons les grandes approches dans ce domaine, ainsi que les considérations principales en leur faveur ou à leur encontre. Ensuite, le séminaire s'organisera autour de la lecture de textes permettant d'approfondir la compréhension de ces débats. Ce faisant, nous soulignerons les similitudes et dissimilitudes entre (la philosophie de) la perception et (de) la mémoire. Le séminaire nous donnera l'occasion d'aborder les questions suivantes : des considérations phénoménologiques permettent-elles de favoriser le réalisme direct à propos de la perception ou de la mémoire ? Comment s'articulent les théories à propos de la relation perceptive ou mnésique aux théories à propos de notre connaissance de notre environnement ou du passé ? Est-il possible de défendre des théories hybrides combinant les avantages respectifs du réalisme direct et du réalisme indirect ? Les séances du séminaire seront prises en charge par un étudiant qui présentera le texte et ses enjeux. Il soulèvera quelques questions qui structureront la discussion générale qui s'ensuivra.

- Barkasi, M., & Sant'Anna, A. (2022). Reviving the naïve realist approach to memory. *Philosophy and the Mind Sciences*, 3
- Crane, T. et C. French, "The Problem of Perception", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Fall 2021 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = <https://plato.stanford.edu/archives/fall2021/entries/perception-problem/>
- Debus, D. (2008). Experiencing the Past: A Relational Account of Recollective Memory. *dialectica*, 62(4), 405-432
- Fish, W. (2010), *Philosophy of Perception: A Contemporary Introduction*, New York: Routledge
- Martin, C.B. et M. Deutscher (1966), 'Remembering', *Philosophical Review*, 75(2): 161'96
- Maund, B. (2003), *Perception*, New York: Routledge
- Michaelian, K. et J. Sutton, "Memory", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Summer 2017 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = <https://plato.stanford.edu/archives/sum2017/entries/memory/>.
- Schellenberg, S. (2018). *The Unity of Perception: Content, Consciousness, Evidence*. Oxford University Press

**34I0200** SE05 *Le progrès en science et en éthique* (P)rintemps 2h S. De Cesare, as  
M. Weber, po

**34I0190** SE06 *Phenomenal Concepts and Phenomenal Knowledge* (P)rintemps 2h J. Langkau, past

Phenomenal concepts are subjective concepts we apply to our own experiences. They crucially raise the question of how to account for them within a physicalist explanation of the world - a problem David Chalmers has labelled 'the hard problem of consciousness'. To possess a phenomenal concept of a certain type means to know what it is like to have an experience of that type, or to be acquainted with it. For instance, to possess the concept 'vegemite' means to know what it's like to taste vegemite. Besides addressing the main puzzles and questions concerning the nature and epistemic relevance of phenomenal concepts, we will discuss some recent applications. The questions we will address include: What is the difference between simple qualia and complex experiences? Can we imagine what it is like to have an experience we haven't had? Are there kinds of experiences we can imagine and others we can't? Can virtual reality acquaint us with certain experiences? Among the authors whose work we will discuss are Frank Jackson, David Lewis, David

Chalmers, Martine Nida-Rümelin, Katalin Balog, and Laurie Paul.

**34I0201** SE07 *Philosophie arabe*

(P)rintemps 2h O. Lizzini, cc

### MA3 : Philosophie avancée 3

3I025 2h/Semestre de SE

**34I0174** SE03 *Introduction to the Metaphysics of Quantum Mechanics*

(A)utomne 2h C. Calosi, past  
R. Miller, doct  
NN

Philosophers from Aristotle to Descartes and the contemporary period have sought metaphysical conclusions compatible with and even motivated by the fundamental science of their day. Since its discovery in the 1920s, quantum mechanics has challenged previous metaphysical thinking and inspired new world views. Quantum physics has introduced us to a new entity which does not easily fit into existing ontological categories (the wavefunction) and put pressure on prior assumptions about the nature of causality and locality. Some believe that the reality it describes is fundamentally indeterministic, while others think that it is deterministic in a sense much more radical than we ever imagined; and still others propose that the quantum world itself is not unique, or that it is not objective.

Both the underlying metaphysics and the relevant history and philosophy of physics will be discussed, and papers and presentations may focus more on either depending on student interest. While some background in physics and philosophy will be helpful, all necessary concepts will be introduced throughout the course, and no specific knowledge beyond high school mathematics will be assumed. Where possible, we will conduct relevant scientific experiments in class. This seminar will be conducted in English, but instructor handouts will also be available in French, and papers may be submitted in French if desired.

Co-teacher: Timotheus Riedel

We will read from:

' Albert, D. 1992. *Quantum Mechanics and Experience*. Harvard: Harvard University Press.

' Lewis, P. 2016. *Quantum Ontology*. Oxford: Oxford University Press.

' Maudlin, T. 2019. *Philosophy of Physics: Quantum Theory*. Princeton: Princeton University Press.

We will also discuss some classic and recent papers in the metaphysics of science.

**34I0166** SE06 *Philosophie Contemporaine : Métaphysique*

(P)rintemps 2h F. Correia, po

Ce séminaire se greffe sur le séminaire de recherche du groupe eidos (<http://eidoscentre.org/>), où nous discutons chaque semaine un article, distribué à l'avance. Les articles discutés sont en général pour la plupart écrits par des membres du groupe, mais nous discutons également régulièrement des articles écrits par des philosophes invité.e.s. Les étudiant.e.s qui suivront ce séminaire devront participer activement aux discussions, et rédiger un travail écrit sur une thématique de leur choix dans le domaine de la métaphysique. La langue du séminaire sera l'anglais.

Les textes discutés seront envoyés chaque semaine à celles et ceux qui suivent le séminaire.

**34I0139** SE07 *Philosophie ancienne: Theophrastus, De sensibus (§§70-91)*

(A)utomne 2h B. Byden, ext  
K. Ierodiakonou, pas

In this seminar we will read paragraphs 70-91 of this treatise and attempt to:

1. discuss the new text and translation prepared (in progress) by Börje Bydén;
2. reconstruct the ancient theories of sense perception from the Presocratics to Plato on the basis of Theophrastus' accounts;
3. detect Theophrastus' own views on sense perception through his arguments against his predecessors;

4. assess the reliability of Theophrastus' methods as a historian of philosophy.

Text and translation:

Theophrastus, *De sensibus*, ed./ trans. B. Bydén

Theophrastus, *De sensu et sensibilibus*, in *Doxographi Graeci*, ed. H. Diels, Berlin 1879

G. M. Stratton (trans.), *Theophrastus and the Greek Physiological Psychology before*

*Aristotle*, London 1917

Bibliography

- H. Baltussen, *Theophrastus against the Presocratics and Plato*
- J. Beare, *Greek Theories of Elementary Cognition from Alcmaeon to Aristotle*
- K. Ierodiakonou (ed.), *Topics in Theophrastus' De sensibus*, *Rhizomata* 7.2 (2019)
- J. Mansfeld, 'Aristote et la structure du *De sensibus* de Théophraste'
- J. McDiarmid, 'The manuscripts of Theophrastus' *De sensibus*'

**34I0191** SE04 *Non donné 2023-2024*

(P)rintemps 2h M. Glazier, ext

## **MA4 : Philosophie avancée 4**

## **MA5 : Philosophie avancée 5**

## **MA5 : Philosophie avancée 5**

### **Demi-module MA5a : Philosophie avancée 5**

### **Demi-module MA5b : Philosophie avancée 5**

## **Maîtrise universitaire avec spécialisation (Master of Arts, MA) - Philosophie**

### **Ma avec spécialisation - Philosophie - Spécialisation en philosophie contemporaine**

### **MA6 : Spécialisation philosophique 1**

*3I0001* 2h/Semestre de SE

**34I0131** SE04 *Philosophie contemporaine : Emotions*

(P)rintemps 2h A. Baehni, as

F. Teroni, cols/po

Dans ce but, le séminaire est organisé autour de conférences données par des intervenants internes et externes. Ces intervenants ont été choisis afin de refléter la variété des sujets et des approches caractéristiques de la réflexion philosophique contemporaine sur les émotions et les valeurs. Les textes sur lesquels sont basées ces conférences seront disponibles à l'avance et, pour chacune des conférences, un étudiant aura pour tâche de préparer un commentaire qu'il-elle présentera durant la séance et qui sera suivi d'une discussion. Ce format donnera l'opportunité aux étudiants du Master avec spécialisation d'interagir avec la recherche la plus récente dans ce domaine. philosophie contemporaine sur les émotions et les valeurs. Les textes sur lesquels sont basées ces conférences seront disponibles à l'avance et, pour chacune des conférences, un-e étudiant-e aura pour tâche de préparer un commentaire qu'il-elle présentera durant la séance et qui sera suivi d'une discussion. Ce format donnera l'opportunité aux étudiant-e-s du Master avec spécialisation d'interagir avec la recherche la plus récente dans ce domaine.

- Brady, M. (2013). *Emotional Insight. The Epistemic Role of Emotional Experience*. New York: Oxford University Press.

- Deonna, J. et Teroni, F. (2012). *The Emotions. A Philosophical Introduction*. New York: Routledge.

- Goldie, P. (2000). *The Emotions. A Philosophical Exploration*. Oxford: Clarendon Press.
- Price, C. (2015). *Emotion*. Cambridge: Polity Press.
- Roberts, R. (2003). *Emotions. An Essay in Aid of Moral Psychology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Roberts, R. (2013). *Emotions in the Moral Life*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tappolet, C. (2016). *Emotions, Values and Agency*. New York: Oxford University Press.

## MA7 : Spécialisation philosophique 2

3I0002 2h/Semestre de SE

**34I0199** SE01 *Everywhere, Somewhere, Nowhere: Location and its applications* (P)rintemps 2h C. Calosi, past  
F. Correia, po

The concept of location of something being located at, or occupying, a region or a place is undoubtedly important in our daily lives, in the sciences and in metaphysics. It has been an important topic of philosophical investigation over the past fifteen years or so. In this seminar we will examine the main theories of location that have been developed within this period, and we will discuss the main topics in which location has been put to use: persistence through time, multilocation and omnipresence, among others.

We will provide the students with a reading list at the beginning of the seminar, but we can already mention the following useful source:  
Gilmore, Cody, "Location and Mereology", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Fall 2018 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = <https://plato.stanford.edu/archives/fall2018/entries/location-mereology/>.

## Demi-module MA8 : Complément de spécialisation

### Ma avec spécialisation - Philosophie - Spécialisation en philosophie antique et médiévale

## MA6 : Spécialisation philosophique 1

3I1001 2h/Semestre de SE

**34I0157** SE01 *Philosophie ancienne: de Interpretatione* (P)rintemps 2h P. Crivelli, ext  
A. Schiaparelli, ext

## MA7 : Spécialisation philosophique 2

## Demi-module MA8 : Complément de spécialisation

### Ma avec spécialisation - Philosophie - Spécialisation en philosophie des sciences

## MA6 : Spécialisation philosophique 1

3I2001 2h/Semestre de SE

**34I0149** SE01 *Philosophy of Physics: The Physics of Time* (A)utomne 2h C. Wüthrich, pas (resp)  
R. Miller, doct

Perhaps no other common-sense concept has had its philosophical analysis upended more by science than that of time. We will review how developments in physics have impacted philosophy of time, including Newton's attack on Aristotelian relationalism, special relativity's challenge to the distinction of space and time, thermodynamic attempts to explain why time only moves in one direction, general relativity's opening for the physical possibility of time-travel, and quantum gravity's suggestion that time is emergent rather



than fundamental.

Both the metaphysics of time and the relevant history and philosophy of physics will be discussed, and papers and presentations may focus on history of philosophy, history of science, metaphysics of time, or history of philosophy as desired according to student interest. While some background in physics, mathematics, and philosophy will be helpful, all necessary concepts will be introduced throughout the course, and we will not assume any specific knowledge beyond high school mathematics. This seminar will be conducted entirely in English, though papers may be submitted in French if desired.

The readings will be made available on Moodle.

**34I0160** SE03 *Philosophy of the Life Sciences* (P)rintemps 2h M. Weber, po

The philosophy of the life sciences deal with conceptual, epistemological and metaphysical issues in the biological, biomedical and environmental sciences. In this seminar we will discuss current work or work in progress proposed by the participants

Only the texts proposed by participants will be required reading, but here are some helpful introductions to the field:

- Kim Sterelny and Paul Griffiths (1999), *Sex and Death: An Introduction to the Philosophy of Biology*. University of Chicago Press
- Peter Godfrey Smith (2014), *Philosophy of Biology*. Princeton University Press
- Christian Sachse (2011), *Philosophie de la biologie: Enjeux et perspectives*. Presses polytechniques et universitaires romandes.

## **MA7 : Spécialisation philosophique 2**

### **Demi-module MA8 : Complément de spécialisation**