

Baccalauréat universitaire (Bachelor of Arts, BA) - Philosophie

BA1 : Initiation à la philosophie, à son histoire et à sa pratique

Demi-module BA1a : Initiation à la philosophie et à son histoire

Nr Enseignement plan						
31093	2h de CR / Semestre					
3210093	CR	Introduction à la philosophie et à son histoire. La philosophie autrichienne de Bolzano à Wittgenstein	K. Mulligan, po L. Cesalli, po	A	Me 10-12	B101

Objectif

Introduction à la philosophie autrichienne, première prise de contact avec quelques-unes des positions et arguments centraux qui la caractérisent.

Descriptif

La philosophie autrichienne (ou austro-allemande) naît en Europe centrale dans la seconde moitié du 19^e siècle en réaction à l'idéalisme allemand. Elle donne lieu à la renaissance d'une philosophie rigoureuse, proche des sciences naturelles, et où dominent les valeurs de clarté et de rigueur, ainsi qu'un anti-kantisme prononcé (cf. l'enseignement parallèle de K. Mulligan : *Anti-Kant*). En cela, la pensée de Bolzano (1837), de Brentano et de ses élèves—Stumpf, Marty, Ehrenfels, Meinong, Twardowski, Husserl —(et de leurs élèves, dont les premiers phénoménologues, les psychologues gestaltistes et les logiciens polonais), constitue un moment remarquable dans l'histoire de la philosophie contemporaine au sens large : en renouant avec l'orientation intellectuelle des figures tutélaires que sont Aristote, Thomas d'Aquin ou encore Descartes, Locke et Leibniz, elle joue un rôle décisif dans le développement aussi bien de la phénoménologie (Husserl) que de la philosophie analytique (Wittgenstein). Par ailleurs, l'émergence du néopositivisme du Cercle de Vienne (Schlick, Carnap, Neurath et bien d'autres) est à comprendre dans le contexte de cette « nouvelle » manière de faire de la philosophie. Dans ce cours, nous présenterons et évaluerons certaines thèses centrales des représentants de la tradition autrichienne dans les domaines de la métaphysique, de la philosophie du langage et de la philosophie de l'esprit. Un atelier consacré à cette tradition ainsi qu'aux Anti-Kants aura lieu le 20 novembre (14h-18h) et le 21 novembre (9h-13h). Le cours commence le 23 septembre.

Bibliographie

- Cometti J.-P., Mulligan K. (éds.), *La philosophie autrichienne de Bolzano à Musil. Histoire et actualité*, Paris : Vrin, 2001.
- Janik A., Toulmin S., *Wittgenstein, Vienne et la modernité*, trad. de l'américain par J. Bernard, Paris : PUF, 1978.
- Mulligan K., *Wittgenstein et la philosophie austro-allemande*, Paris : Vrin, 2012.
- Neurath, O., *Le Développement du Cercle de Vienne*, Paris : Hermann, 1935.
- Neurath, O. et al., « Manifeste du Cercle de Vienne », in *Manifeste du Cercle de Vienne et autres écrits*, Carnap R. et al., textes trad. de l'allemand par B. Cassin et al., publ. sous la dir. d'A. Soulez, Paris : PUF, 1985.
- Simons P., *Philosophy in Central Europe. From Bolzano to Tarski*, Dordrecht : Springer, 1992.
- Smith Barry, *Austrian Philosophy. The Legacy of Franz Brentano*, Chicago : Open Court, 1994.

BA2 : Logique et philosophie des sciences

Demi-module BA2a : Introduction à la logique

Nr Enseignement plan						
31072	2h de CR / Semestre					
3210101	CR	Introduction à la logique	O. Massin, ma	A	Ve 10-12	B101

Descriptif

Ce cours introduit à la logique des propositions et des prédicats de premier ordre, en distinguant pour chacune d'elle l'approche sémantique de l'approche syntaxique. L'enseignement sera soutenu par des exercices pratiques réguliers qui seront traités lors des TP d'introduction à la logique.

Bibliographie

- Lemmon, E. G., (1978) Beginning Logic, London: Nelson
- Lepage, F., (2001) Eléments de logique contemporaine, Montréal: Presses Universitaires Montréal.
- Purtil, R. (1971), Logic for Philosophers, Harper & Row
- Quine W., (1972) Méthodes de logique, trad. M. Clavelin, Paris: Armand Colin.
- Vernant, D., (2001), Introduction à la logique standard, Paris: Flammarion.

Nr Enseignement plan						
31073	2h de TP / Semestre					
3210102	TP	TP en relation avec le cours : « Introduction à la logique »	O. Massin, ma	A	Lu 12-14	B104

Demi-module BA2b : Introduction à l'histoire et à la philosophie des sciences

Nr Enseignement plan						
31074	2h de CR / Semestre					
3210105	CR	Introduction à l'histoire et à la philosophie des sciences	C. Wüthrich, pas	A	Je 10-12	B112

Objectif

Ce cours proposera une introduction à la philosophie des sciences à travers les positions classiques ainsi que les problèmes principaux.

Descriptif

Bien qu'abordant des positions et auteurs classiques en philosophie des sciences, telles que l'empirisme logique, Popper, et Kuhn, nous nous concentrerons sur les problèmes systématiques centraux de la philosophie des sciences: le problème de l'induction et de la surdétermination des théories par les données empiriques, la preuve empirique, l'explication scientifique et le rôle des lois de la nature, la réduction des théories ainsi que le réalisme scientifique.

Bibliographie

- Hempel, C.G.: Éléments d'épistémologie, 2e édition. Armand Colin 2006
- Chalmers, A.: What is This Thing Called Science? 3rd Edition. Open University Press 1999 [français: Qu'est-ce que la science? Le Livre de Poche 1990]
- Barberousse, A., Kistler, M. & Ludwig, P.: La philosophie des sciences au XXe siècle. Flammarion 2000
- Barberousse, A., Bonnay, D. & Cozic, M.: Précis de philosophie des sciences. Vuibert 2011
- Esfeld, M.: Philosophie des sciences : Une introduction. Presses polytechniques et universitaires romandes 2006

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2015-2016

Demi-module BA2b : Introduction à l'histoire et à la philosophie des sciences

Nr Enseignement plan						
31075	2h de TP / Semestre					
3210108	TP	TP en relation avec le cours : « Introduction à la philosophie des sciences »	P. Carnino, as	A	Ma 14-16	B302

Descriptif

Ce TP, rattaché au cours d'introduction la philosophie des sciences, consiste en une discussion plus approfondie autour des thématiques et arguments abordés au sein du cours.

BA3: Métaphysique et philosophie du langage

Demi-module BA3a : Introduction à la philosophie du langage et à son histoire

Nr Enseignement plan						
31076	2h de CR / Semestre					
3210109	CR	Introduction à la philosophie du langage	J. Deonna, pas/past	A	Me 14-16	B302

Objectif

L'objectif de ce cours annuel est d'introduire les étudiants aux enjeux majeurs de la philosophie du langage, en particulier telle qu'elle s'est développée au XX^{ème} siècle. La maîtrise des outils théoriques du domaine est extrêmement précieuse pour la réflexion philosophique et non-philosophique dans tous les domaines.

Descriptif

Certains signes, gestes et sons ont, pense-t-on, une signification. Mais qu'est-ce que la signification? Cette question est au centre de la philosophie du langage qui s'attache à comprendre et à systématiser, outre la notion de signification, celles de référence, vérité, croyance, jugement, contenu, proposition, actes de langage, indexicalité, rapport entre syntaxe et sémantique, aspects psychologiques de la compréhension et de l'usage du langage, usages figuratifs du langage. Elle aborde ces thèmes autour des questions suivantes : Quelle est la relation entre langage et monde ? Comment utilisons-nous le langage pour parler de choses dans le monde ? Quelle est la relation entre les phrases que nous énonçons et les pensées qu'elles expriment ? Comment utilisons-nous le langage pour communiquer avec autrui ?

Bibliographie

- Recanati, F., Philosophie du langage (et de l'esprit), Paris : Gallimard, 2008
- Ludwig, P., ed. Le langage, textes choisis, Paris, Garnier Flammarion 1997
- Laurier, D., Introduction à la philosophie du langage, Bruxelles, Mardaga, 1994
- Marconi, D., La philosophie du langage au XX^{ème} siècle, L'Éclat, 1997.

Demi-module BA3a : Introduction à la philosophie du langage et à son histoire

Nr Enseignement plan						
31077	2h de TP / Semestre					
3210111	TP	TP en relation avec le cours « Introduction à la philosophie du langage »	C. Bonard, as	A	Lu 14-16	B302

Descriptif

Chaque semaine, les élèves auront à lire un texte important de la philosophie du langage (de J.S. Mill à Dan Sperber). Ils devront répondre par écrit à des questions sur les textes et donner des présentations orales à leurs sujets. Un éclaircissement sera proposé par l'assistant ainsi que l'opportunité d'une discussion de groupe.

Bibliographie

Elle sera distribuée en cours.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2015-2016

Demi-module BA3b : Introduction à la métaphysique et à son histoire

Nr Enseignement plan						
31078	2h de CR / Semestre					
3210110	CR	La structure du monde	A. Frischhut, cols G. Guigon, ma	A	Me 12-14	B105

Objectif

L'objectif de cet enseignement est d'introduire les étudiant-e-s aux grands thèmes de métaphysique

Descriptif

L'objectif central de la métaphysique est d'offrir une description à la fois générale et complète de la réalité. Mais le questionnement métaphysique naît du fait que la réalité nous apparaît, dans l'expérience que nous en avons et la façon dont nous en parlons, comme structurée. Sinon, la métaphysique pourrait consister en une simple liste : il y a ceci, puis ceci, et cela et puis encore cela ... Si un tel inventaire nous paraît incomplet c'est parce que les choses nous apparaissent comme complexes et comme reliées entre elles. La réalité semble aussi avoir une structure causale et une structure temporelle. À travers ce cours, nous examinerons les questions principales de la discipline portant sur la structure de la réalité.

Plus de détails seront donnés sur la page chamilo : <https://chamilo.unige.ch/home/courses/32101102015/>

Bibliographie

Les textes pertinents comprendront :

- Armstrong, D. M. Les universaux : une introduction partisane. 2010, Ithaque
- Conee, E. & Sider, T. Riddles of Existence. A Guided Tour of Metaphysics. 2005. OUP
- Garcia E. et F. Nef (eds.). Métaphysique contemporaine : Propriétés, mondes possibles et personnes. 2007, Vrin
- Priest, Yasuo Deguchi, Koji Tanaka and J. Garfield (eds.). The Moon points back.
- Quine. W.O. « De ce qui est », dans Du point de vue logique.

D'autres références seront indiquées sur la page chamilo du cours durant le semestre

Demi-module BA3b : Introduction à la métaphysique et à son histoire

Nr Enseignement plan						
31079	2h de TP / Semestre					
3210098	TP	TP en relation avec le cours : «La structure du monde»	A. Frischhut, cols G. Guigon, ma	A	Je 16-18	A206

Descriptif

Durant le TP nous discuterons ensemble des textes clés portant sur le thème du cours de la semaine. Les textes seront indiqués sur la page chamilo du cours : <https://chamilo.unige.ch/home/courses/32101102015/>

BA4 : Philosophies antique et médiévale

Demi-module BA4a : Philosophie antique

Nr Enseignement plan						
31080	2h de CR / Semestre					
3210113	CR	Introduction à la philosophie antique : «La République» de Platon	P. Crivelli, pas	A	Je 14-16	B108

Objectif

Le séminaire commencera le 24 septembre

Une introduction aux thèmes les plus importantes de la métaphysique et de l'éthique de Platon.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2015-2016

Descriptif

Dans la *République*, Platon traite de plusieurs problèmes qui appartiennent à domaines différents de la philosophie. Le sujet officiel du dialogue est la question 'Qu'est-ce que la justice ?' Après avoir considéré des réponses qui ne sont pas satisfaisantes, Platon choisit la tâche de trouver la nature de la justice dans l'homme à l'aide d'une analogie avec la justice dans la cité. L'idée centrale de l'analogie est que comme la cité consiste de trois classes sociales et la justice sociale consiste dans l'harmonie de ces parties, ainsi l'âme humaine a trois parties et sa justice est leur harmonie. Les problèmes traités touchent donc sur l'éthique, la politique et la psychologie. Le cours portera aussi sur les questions de métaphysique liées à la théorie des formes développée dans les livres centrales pour justifier la thèse provocatrice qu'on n'aura une société heureuse que quand les philosophes en soient les gouvernants.

Bibliographie

- Platon, *La République*, trad. de G. Leroux, Paris, Flammarion.
- Dancy, R., *Plato's Introduction of Forms*, Cambridge 2004.
- Ross, D., *Plato's Theory of Ideas*, Oxford 1951.
- Annas, J. E., *An Introduction to Plato's Republic*, Oxford 1981.
- Cross, R.C. et Woosley, A.D., *Plato's Republic: A Philosophical Commentary*, London 1964.
- Ferrari, G.R.F. (éd.), *The Cambridge Companion to Plato's Republic*, Cambridge 2007.
- Kraut, R. (éd.), *Plato's Republic: Critical Essays*, Lanham and Oxford 1997.
- Ostfeld, E. N. (éd.), *Essays on Plato's Republic*, Aarhus 1998.
- Pappas, N., *Routledge Philosophy Guidebook to Plato and the 'Republic'*, 2eme éd., London 2003.

Demi-module BA4b : Philosophie médiévale

Nr Enseignement plan						
31082	2h de CR / Semestre					
3210118	CR	Introduction à la philosophie médiévale I: Philosophie du langage (et de l'esprit)	L. Cesalli, po	A	Ma 12-14	B108

Objectif

Introduction à la philosophie médiévale à travers la présentation et la discussion de quelques questions, textes et auteurs centraux dans le domaine de la philosophie du langage et de l'esprit (11^e-15^e siècles).

Descriptif

Toute philosophie du langage se doit d'affronter (au moins) les trois questions suivantes : quelles sont les conditions nécessaires et suffisantes pour qu'un son articulé, une inscription, un acte mental soient l'un des termes d'une relation sémantique (i.e. signifient quelque chose) ? Quelles sont les entités et les relations qui doivent intervenir dans la description adéquate de ce que 'signifier' veut dire ? Quels sont les différents types de relations sémantiques à l'œuvre dans le langage ? A travers la lecture de textes choisis dans la philosophie du langage (grammaire, logique, sémantique) et de la philosophie de l'esprit (psychologie, noétique), nous nous attacherons, dans un premier temps, à reconstruire les réponses données par les médiévaux à la question de savoir ce que 'signifier' veut dire en prêtant une attention toute particulière aux dimensions sémantique et pragmatique des théories en présence. Dans un deuxième temps, au niveau de la sémantique des termes, nous étudierons les concepts de significatio, appellatio, suppositio et modus significandi. Dans un troisième et dernier temps, au niveau de la sémantique des énoncés déclaratifs (ou propositions), nous nous intéresserons aux concepts théoriques médiévaux qui anticipent les notions contemporaines de fait et d'état de choses.

Bibliographie

- Biard Joël, *Logique et théorie du signe au 14e siècle*, Paris : Vrin, 1989.
- Cesalli Laurent, *Le réalisme propositionnel. Sémantique et ontologie des propositions chez Jean Duns Scot, Gauthier Burley, Richard Brinkley et Jean Wyclif*, Paris : Vrin, 2007.
- de Libera Alain & Rosier-Catach Irène, « La pensée linguistique médiévale », in S. Auroux (éd.), *Histoire des Idées Linguistiques*, vol. II, Liège : Mardaga, 1992, p. 186-115.
- de Libera Alain, *La référence vide. Théories de la proposition*, Paris : PUF, 2002.
- Panaccio Claude, *Le discours intérieur. De Platon à Guillaume d'Ockham*, Paris : Seuil, 1999.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2015-2016

- Perler Dominik, Théories de l'intentionnalité au Moyen Âge, Paris : Vrin, 2003.
- Rosier-Catach, Irène, La parole comme acte. Sur la grammaire et la sémantique au 13e siècle, Paris : Vrin, 1994.
- Valente Luisa, Logique et théologie. Les écoles parisiennes entre 1150 et 1220, Paris : Vrin, 2008.

BA5 : Philosophie moderne et contemporaine

Demi-module BA5a : Philosophie moderne

Nr Enseignement plan						
31085	2h de CR, SE ou TP / Semestre					
3210120	SE	Hume	M. Weber, po	A	Ma 16-18	U159

Descriptif

Habituellement associé avec les Lumières, l'écossais David Hume est parmi les philosophes modernes les plus influents. Il a critiqué nombre de notions de la métaphysique traditionnelle sur la base d'arguments empiristes et sceptiques. Il n'y a presque pas de domaine philosophique qui n'est pas touché par les arguments de Hume. Ce séminaire proposera une lecture de son « Enquête sur l'entendement humain », un texte qui est bien accessible et contient les arguments les plus importants de Hume.

Bibliographie

- David Hume, Enquête sur l'entendement humain. Trad. Malherbe, Paris : Vrin 2008.

BA6 : Philosophie de l'esprit et philosophie pratique

Demi-module BA6a : Introduction à la philosophie de l'esprit

Nr Enseignement plan						
31088	2h de CR / Semestre					
3210132	CR	Introduction à la philosophie de l'esprit	S. Echeverri, cols K. Mulligan, po F. Teroni, pas	A	Je 12-14	U259

Descriptif

Ce cours introduit aux problèmes de la philosophie de l'esprit. Après une présentation générale de cette partie de la philosophie et de ses rapports avec la psychologie, les sciences cognitives et affectives, le cours se concentrera sur un examen détaillé de la philosophie de la perception.

Bibliographie

- Ryle, G. 1978 La Notion d'esprit, Paris: Payot
- Searle, J. 1983 L'intentionnalité, Paris: Minuit
- Austin, J. 1971 Le langage de la perception, Paris: Colin
- Dokic, J. Qu'est-ce que la perception?, Paris, Vrin, Chemins philosophiques, 2004, 2ème édition 2009.
- Fish, W. (2010) Philosophy of Perception: A Contemporary Introduction, Routledge, New York
- Hacker, P. M. S. 1987 Appearance and Reality, Oxford: Blackwell
- Macpherson, F. ed. (2011) The Senses: Classical and Contemporary Philosophical Perspectives, Oxford University Press, Oxford
- Noë, A. and Thompson, E., eds. (2002) Vision and Mind: Selected Readings in the Philosophy of Perception, MIT Press, Cambridge (MA.)
- Paternoster, A. (2009) La philosophie et les sens: Introduction à la philosophie de la perception, PUG (traduction par Anne Reboul)

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2015-2016

Demi-module BA6b : Introduction à la philosophie pratique. (Philosophie politique, éthique, esthétique)

Nr Enseignement plan						
31090	2h de CR / Semestre					
3210146	CR	Introduction à l'éthique appliquée	C. Clavien, mer F. Cova, pdoc	A	Ma 10-12	A206

Objectif

Ce cours devrait vous permettre d'acquérir des outils théoriques pour aborder les questions d'éthique soulevées dans des débats de société contemporains. Plus précisément, ce cours vous aidera à :

- identifier les questions éthiques et problèmes de fond d'un débat de société
- distinguer entre la forme (e.g. dimensions rhétoriques) et le contenu (positions défendues et arguments allégués) d'un débat de société
- distinguer entre les positions officielles et les motivations réelles des protagonistes d'un débat
- connaître les différentes manières de justifier une position morale
- prendre connaissance d'importants courants de pensée en philosophie morale
- aiguiser votre réflexion critique
- réaliser un travail d'investigation et de réflexion sur un débat d'actualité
- susciter et gérer un débat interactif au sein de la classe

Descriptif

Ce cours traite des différentes formes de justification morale et de leur application dans des débats de société contemporains. Au semestre d'automne, vous apprendrez à distinguer entre les éléments de forme (stratégies oratoires) et les éléments de contenu (positions défendues, justifications pour soutenir ces positions) d'un débat de société. Vous lirez des extraits de textes classiques de philosophie morale (anciens et contemporains) et apprendrez à distinguer les différentes manières de justifier les croyances et jugements moraux : appel aux principes universels, droits, valeurs ou vertus, intuitions, autorités, considérations factuelles et empiriques.

Au semestre de printemps, vous mettrez vos connaissances théoriques en pratique en réalisant un travail de groupe. Dans ce travail, vous sélectionnerez et analyserez une séquence de débat télévisé ou radiophonique sur un sujet de controverse moral actuel : débat autour de l'initiative populaire «contre l'immigration de masse» (9 février 2014), autour de la révision de la loi sur la procréation médicalement assistée en Suisse (été 2015), autour de l'interdiction/autorisation des spectacles de Dieudonné, autour de l'égalité homme femme dans le monde du travail, autour du droit à l'adoption pour les homosexuels, etc. Après ce décryptage (distinction entre éléments de forme et de contenu, évaluation critique des justifications morales proposées par les protagonistes du débat), vous élaborerez et justifierez votre propre position dans la controverse traitée.

Bibliographie

- Beauchamp & Childress, Principles of Biomedical Ethics, Oxford University Press (traduction Française : Les principes de l'éthique biomédicale, les éditions Belles Lettres)

Avant chaque séance de cours, les étudiants liront des extraits de textes philosophiques disponibles sur Chamilo.

BA7 : Module libre (en philosophie ou hors discipline)

Nr Enseignement plan						
31092	2h de CR ou de SE ou de TP de méthodologie avancée accompagnant l'écriture du petit mémoire					
3210106	CR	Introduction à la philosophie des neurosciences	M. Weber, po	A	Je 14-16	B106

Descriptif

L'ambition des neurosciences contemporaines est de résoudre, à l'aide de la connaissance scientifique, tous les problèmes traditionnels de la philosophie de l'esprit. Ceux-ci englobent l'émergence de la conscience et de la pensée dans un monde physique, l'intentionnalité ou les représentations mentales, le soi et la perspective de la première personne, les structures universelles du langage, et la nature de la perception. Mais est-ce qu'il est vraiment possible de réduire tous ces phénomènes mentaux aux processus neurologiques? Et quelles sont les implications des

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2015-2016

connaissances neuroscientifiques pour la possibilité de la liberté? N'est-elle possible qu'à condition que le réductionnisme soit faux? Ce cours offre une introduction aussi qu'une évaluation critique des arguments principaux pour et contre le réductionnisme neuroscientifique qui sont discutés à présent dans la philosophie et dans les neurosciences. De plus, nous aborderons la nature des explications scientifiques que les neurosciences typiquement visent à donner, en particulier les explications mécanistiques.

Bibliographie

- Paul Churchland, *Matter and Consciousness*, 3rd ed. MIT Press 2013
- Paul Churchland, *Le cerveau : Moteur de la raison, siège de l'âme*. De Boeck 1999

BA7 : module hors discipline

Maîtrise universitaire (Master of Arts, MA) - Philosophie

[MA1 : Philosophie avancée 1](#)

[MA2 : Philosophie avancée 2](#)

[MA4 : Philosophie avancée 4](#)

[MA5 : Philosophie avancée 5](#)

Nr Enseignement plan						
31023	2 heures de CR ou SE / A					
31024	2 heures de CR ou SE / A					
31026	2 heures de CR ou SE / A					
31027	2 heures de CR ou SE / A					
3410115	SE	Advanced Logic	P. Crivelli, pas A. Bown, as P. Natali, cols	AN	Ma 16-18	A206

Objectif

The goal of the seminar, which will begin on September 22nd, is to guarantee a detailed understanding of some fundamental results of modern formal logic.

Descriptif

The seminar will concentrate on theorems of logic. In particular, a version of an axiomatic system for first-order logic with identity will be developed and studied (this version being closely related to the calculus of Hilbert and Bernays). Its semantics will be presented and studied. The adequacy of the system will be proved (with a Completeness Theorem). The foundations of model theory will also be outlined. There will be discussions of themes of philosophical logic raised by the formal results (students will offer presentations of articles that concern the concepts of truth and logical consequence). The notes on which the course is based will be available on line. The course will be held in English.

Bibliographie

- Casari, E., *Introduzione alla logica*, Turin (UTET) 1997.
- Chang, C. C. et Keisler, H. J., *Model Theory*, 3ème éd., Amsterdam, New York, Oxford et Tokyo (North- Holland) 1990.
- Enderton, H. B., *Elements of Set Theory*, New York, San Francisco et London (Academic Press) 1977.
- —A *Mathematical Introduction to Logic*, 2ème éd., London, Harcourt Academic Press 2001.
- Monk, J. D., *Mathematical Logic*, New York, Heidelberg et Berlin (Springer-Verlag) 1976.

[MA1 : Philosophie avancée 1](#)

[MA2 : Philosophie avancée 2](#)

[MA4 : Philosophie avancée 4](#)

[MA5 : Philosophie avancée 5](#)

3410104	SE	Philosophie des sciences affectives	J. Deonna, pas/past F. Teroni, pas	AN	A: Me 10-12 P: Me 14-16	A: M 2170 P: B112
---------	----	-------------------------------------	---------------------------------------	----	----------------------------	----------------------

Objectif

Le séminaire annuel « Philosophie des sciences affectives » a pour but de dresser un panorama des grandes questions animant la recherche contemporaine sur les émotions et autres phénomènes affectifs. Le séminaire se veut interdisciplinaire et introduira les étudiants aux perspectives croisées de la psychologie et de la philosophie contemporaines sur ces questions. Le but est de permettre aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires à la compréhension des enjeux des sciences affectives contemporaines et de les familiariser avec des approches interdisciplinaires de problèmes théoriques. Ce cours est ouvert à la fois aux étudiants de philosophie et de psychologie. Ces derniers peuvent valider cet enseignement comme cours libre en FAPSE.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2015-2016

Descriptif

Seront abordés les thèmes suivants : la nature des émotions (p.ex. les théories hédoniques, somatiques, motivationnelles et évaluatives), la variabilité et l'universalité des réponses affectives (les émotions basiques, le constructionnisme et ses formes), les différentes normes s'appliquant aux émotions (p.ex. la régulation émotionnelle, les rapports entre émotions et connaissance), les liens complexes entre émotions et morale (le sentimentalisme et le rationalisme, les vertus, l'autonomie, la responsabilité), ainsi que ceux entre émotions et bien-être (plaisir, bonheur et satisfaction). Chacun de ces thèmes nous occupera durant plusieurs séances. Les séances du séminaire seront articulées autour de la discussion de textes classiques de la psychologie et de la philosophie contemporaine des émotions.

Bibliographie

- D. Sander et K. Scherer (dir.), *The Oxford Companion to Emotion and the Affective Sciences*. New York : Oxford University Press, 2009.
- D. Sander et K. Scherer (dir.), *Traité de psychologie des émotions*. Paris : Dunod, 2014.
- P. Goldie (dir.), *The Oxford Handbook of Philosophy of Emotion*. New York : Oxford University Press, 2010.

[MA1 : Philosophie avancée 1](#)

[MA2 : Philosophie avancée 2](#)

[MA4 : Philosophie avancée 4](#)

[MA5 : Philosophie avancée 5](#)

3410148	SE	General Philosophy of Science	M. Baumgartner, past M. Weber, po C. Wüthrich, pas	AN	Me 12-14	A206
---------	----	-------------------------------	--	----	----------	------

Descriptif

In this seminar we shall treat several issues that are at the center of attention in contemporary philosophy of science. In the autumn semester, we shall focus on two sets of issues: First, the question of whether all phenomena are reducible to some more fundamental level or whether there are also emergent properties in nature. Second, we shall examine current accounts of scientific explanation, in particular the question of what constitutes a good mechanistic explanation. For the spring semester, we plan to discuss the epistemology of scientific models including in particular computational models or "computer simulations" as well as the problem of theory confirmation.

Bibliographie

- Mark A. Bedau and Paul Humphreys (eds.), *Emergence: Contemporary Readings in Philosophy and Science*. Cambridge Mass., MIT Press 2008
- Weisberg, Michael, *Simulation and Similarity: Using Models to Understand the World*. Oxford: Oxford University Press 2013.
- Dawid, Richard, *String Theory and the Scientific Method*. Cambridge: Cambridge University Press 2013

[MA1 : Philosophie avancée 1](#)

[MA2 : Philosophie avancée 2](#)

[MA4 : Philosophie avancée 4](#)

[MA5 : Philosophie avancée 5](#)

3410092	SE	Théorie des valeurs	O. Massin, ma D. Fassio, cols	AN	Je 10-12	A: A206 P: A211
---------	----	---------------------	----------------------------------	----	----------	--------------------

Objectif

Ce séminaire pour le but d'introduire aux principaux concepts normatifs (valeurs, normes, droits...) ainsi qu'aux principales théories les concernant.

Descriptif

Trois catégories centrales pour la philosophie pratique sont celles des *valeurs* (bon, courageux, inélégant...), des *normes* (obligatoire, permis, interdit) et des *droits* (d'aller et de venir, de propriété, à un salaire minimum...). Dans la première partie de ce séminaire nous nous intéresserons plus spécifiquement aux valeurs, à leur variété, et à ce qui les distingue des normes et droits. Dans la seconde partie du séminaire, nous présenterons les principales

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2015-2016

théories des deux grands champs de l'éthique : l'éthique normative d'une part (conséquentialisme/déontologisme/éthique de la vertu); et la méta-éthique d'autre part (expressivisme/réalisme/théories de l'erreur, de la patate chaude...). Dans la troisième partie du séminaire, nous étudierons les principales tentatives de formalisation des normes d'une part et des droits d'autre part.

Bibliographie

- Copp, D. (2006) *The Oxford Handbook of Ethical Theory*. Oxford University Press.
- Hansson, S. O. (2007). *The Structure of Values and Norms*. Cambridge University Press.
- Massin, O., Introduction à la philosophie Morale, https://www.academia.edu/5075917/Introduction_a_la_Philosophie_Morale
- Miller, A. (2003). *An introduction to contemporary metaethics*. Cambridge, UK Polity Press.
- Orsi, F. (2014). *Value Theory*, Bloomsbury.
- Tappolet, C. (2011). La normativité des concepts évaluatifs. *Philosophiques*, 38(1), 157-176.
- Von Wright, G. H. (1963). *The Varieties of Goodness*. London: Routledge & Kegan Paul.

[MA1 : Philosophie avancée 1](#)

[MA2 : Philosophie avancée 2](#)

[MA4 : Philosophie avancée 4](#)

[MA5 : Philosophie avancée 5](#)

3410145	SE	Philosophie médiévale : La théorie de l'âme, d'Aristote au Moyen Âge	N. Germann, cc	AN	Je 12-14	A210
---------	----	--	----------------	----	----------	------

Descriptif

Avec un tout petit traité, modestement intitulé « De l'âme », Aristote a jeté rien de moins que les bases d'une tradition philosophique féconde qui, à l'époque moderne, a fini par se métamorphoser en une discipline autonome, indépendante de la philosophie : la « psychologie ». Depuis l'Antiquité tardive et à travers le Moyen Âge, la théorie de l'âme figurait parmi les sujets les plus controversés. Car, bien qu'Aristote discute soigneusement les doctrines de ses prédécesseurs et bien qu'il offre une analyse systématique de l'âme—de sa nature, de ses pouvoirs, de la relation entre perception sensorielle et pensée—son traité soulève peut-être plus de questions qu'il n'apporte de réponses. C'est surtout la théorie de l'intellect—du pouvoir psychique responsable de la pensée abstraite, propre de l'être humain et domaine privilégié des philosophes et scientifiques— qui s'avère être un défi : comment expliquer, par exemple, l'universalité de la pensée scientifique malgré la pluralité des sujets pensants ? Dans ce séminaire, on suivra de telles discussions, avec un accent particulier sur la théorie de l'intellect. Le point de départ sera le traité « De l'âme » d'Aristote et quelques positions essentielles de penseurs de l'Antiquité tardive (Alexandre d'Aphrodise, Thémistius). La partie principale du séminaire sera dédiée au Moyen Âge, en particulier à la tradition arabe (Avicenne, Averroès), mais aussi à sa réception et adaptation en Occident latin (Thomas d'Aquin, Pomponazzi).

Bibliographie

Pour une première orientation, voir dans

- The Stanford Encyclopedia of Philosophy les articles :
A. Ivry, « Arabic and Islamic Psychology and Philosophy of Mind », H. Lorenz, « Ancient Theories of Soul »,
C. Shields, « Aristotle's Psychology » ; H. Lagerlund (ed.), *Forming the Mind : Essays on the Internal Senses and the Mind/Body Problem from Avicenna to the Medical Enlightenment*, Dordrecht: Springer, 2007.

[MA1 : Philosophie avancée 1](#)

[MA2 : Philosophie avancée 2](#)

[MA4 : Philosophie avancée 4](#)

[MA5 : Philosophie avancée 5](#)

3410136	SE	La philosophie arabe et hébraïque : La philosophie du langage (et de l'esprit)	N. Germann, cc	AN	Je 14-16	L208
---------	----	--	----------------	----	----------	------

Descriptif

Au départ, la philosophie arabe et hébraïque était étroitement liée à la pensée antique grecque en raison d'un immense mouvement de traductions du grec vers l'arabe qui se déploie entre le 9^e et le 11^e siècle. En conséquence, la philosophie du langage, elle aussi, était dans un premier temps fortement influencée par ses antécédents dans

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2015-2016

l'Antiquité. Or, en raison de certaines particularités du mouvement de traductions, la tradition antique la plus riche pour ce qui est de la philosophie du langage, à savoir, les traités stoïciens sur la logique et le langage, ne furent pas disponibles en arabe. Ainsi le point de départ était en premier lieu Aristote—ses remarques éparses dans ses traités logiques, notamment dans le « De l'interprétation »—et quelques fragments de l'œuvre de Platon que les arabes connaissaient surtout par le biais de commentaires et abrégés antiques, tels que le « Compendium du *Cratyle* » par Galien. Il y a cependant une deuxième tradition qui contribuait à l'évolution d'une philosophie du langage en terre d'Islam, à savoir, une tradition « indigène » presque inconnue dans la recherche actuelle. C'est une tradition qui s'est développée au croisement de plusieurs disciplines : l'herméneutique juridique et la théorie de la littérature. Ce séminaire se propose d'examiner la formation de la philosophie du langage en Orient. Durant le premier semestre, l'accent sera mis sur le côté « gréco-arabe » et surtout sur al-Fārābī (m. 950), le véritable inventeur de ce domaine en langue arabe. Sur cet arrière-fond, nous nous concentrerons, durant le second semestre, sur la tradition « indigène » et son influence sur le développement, à long terme, de ce qu'on pourrait caractériser comme étant une discipline scholastique de la philosophie du langage.

Bibliographie

Pour une première orientation, voir

- T. Street, « Arabic and Islamic Philosophy of Language and Logic », dans The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Spring 2015 Edition), ed. E.N. Zalta, URL = <http://plato.stanford.edu/archives/spr2015/entries/arabic-islamic-language/> ;
- K. Versteegh, « The Arabic Tradition », dans The Emergence of Semantics in Four Linguistic Traditions: Hebrew, Sanskrit, Greek, Arabic, ed. W. van Bekkum et al., Amsterdam und Philadelphia: John Benjamins Publishing, 1997, p. 225-284.

MA3 : Philosophie avancée 3

Nr Enseignement plan						
31025	2 heures de SE / Sem					
3410140	SE	Anti-Kant	K. Mulligan, po	A	Me 14-16	B112

Descriptif

Kant a-t-il jamais eu raison ? L'objectif de ce séminaire est de répondre à cette question

Ce séminaire présente et évalue quelques-unes des objections principales avancées contre la philosophie dite « critique » de Kant – par Schleiermacher, Schopenhauer, Bolzano, Brentano, Stumpf, Frege, Husserl, Reinach, Scheler, Russell, Stove et Bennett. Il porte surtout sur les quatre couples kantien – synthétique/analytique, a priori/a posteriori, contingent/non-contingent, matériel/formel – et leurs applications par le philosophe allemand dans sa philosophie théorique et pratique. Un atelier consacré en partie aux *Anti-Kants* aura lieu le 20 novembre (14h-18h) et le 21 novembre (9h-13h)

Bibliographie

- Kant, I. les trois Critiques
- Brentano, F. 1925 Versuch über die Erkenntnis, A. Kastil éd., Hambourg: Meiner
- Brunswig, A. 1914 Das Grundproblem Kants. Eine kritische Untersuchung und Einführung in die Kant-Philosophie, Leipzig, Berlin: Teubner
- Fréchette, G, 2012 « Kant, Brentano, and Stumpf on Psychology and Anti-Psychologism », S. Bacin, A. Ferrarin, C. La Rocca & M. Ruffing (éds.), Kant and Philosophy in a Cosmopolitical Sense, Berlin-New York, De Gruyter.
- Körner, S. 1987 « On Brentano's Objections to Kant's Theory of Knowledge », *Topoi* 6 (1987), pp. 11-17.
- Laz, J. 1993 Bolzano critique de Kant, Paris : Vrin
- Příhonský, Fr. 2006 (1850) Bolzano contre Kant. Le nouvel Anti-Kant, Paris : Vrin
- Reinach, A. 2012 (1911) « La conception kantienne du problème de Hume », in Reinach, Phénoménologie réaliste, Paris : Vrin, 227-267

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2015-2016

MA3 : Philosophie avancée 3

3410091	SE	What is true and what is truth? - Ancient and medieval answers	L. Cesalli, po P. Crivelli, pas	A	Me 16-18	B305
---------	----	--	------------------------------------	---	----------	------

Objectif

This seminar will begin on the 23rd of September

To analyse the conceptions of truth and the arguments bearing on it in ancient and medieval thought.

Descriptif

Theories of truth and falsehood enjoy prominent roles in philosophy, and in particular in ancient and medieval thought. One of the questions often addressed concerns the bearers of truth and falsehood: of what types of entities can one reasonably say that they are either true or false? It goes without saying that thoughts and sentences of certain types can be called either true or false. But is it the case that truth and falsehood can be properly attributed also to 'external things', i.e. entities whose nature is neither mental nor linguistic? In order to answer this question, one needs to employ a well-defined concept of truth. This course will therefore pursue two questions: that of the nature of truth and that of the nature of its bearers. The course, in seminar form, will be taught in English, and will begin on the 23rd of September.

Authors: Platon, Aristote, Pierre Abélard, Thomas d'Aquin, Gauthier Burley, Guillaume d'Ockham, Adam Wodeham.

Bibliographie

- Cesalli, L., *Le réalisme propositionnel*, Paris, Vrin 2007.
- Cesalli, L., « States of Affairs », in J. Marenbon (ed.), *The Oxford Handbook of Medieval Philosophy*, Oxford, OUP, 2012, 421-444.
- Crivelli, P., *Plato's Account of Falsehood*, Cambridge, CUP 2012.
- Crivelli, P., *Aristotle on Truth*, Cambridge, CUP 2004.
- Künnle, W., *Conceptions of Truth*, Oxford, OUP, 2003.
- Nuchelmans, G., *Theories of the Proposition. Ancient and Medieval Conceptions of the Bearers of Truth and Falsity*, Amsterdam and London, North Holland 1973.

Maîtrise universitaire avec spécialisation (Master of Arts, MA) - Philosophie

A/ Philosophie contemporaine : métaphysique, épistémologie philosophie pratique

MA6 : Spécialisation philosophique 1

MA7 : Spécialisation philosophique 2

Nr Enseignement plan						
310001	2 heures de SE / Sem					
3410131	SE	Philosophie pratique : Psychologie morale	J. Deonna, pas/past F. Teroni, pas	A	Je 10-12	A214

Objectif

Le séminaire « Psychologie morale » se fixe pour but d’explorer certaines des questions fondamentales qui animent la psychologie morale contemporaine. La psychologie morale explore certaines des questions traditionnelles en éthique à travers le prisme de la vie psychologique des agents moraux. Le but est de permettre aux étudiants d’acquérir les compétences nécessaires à la compréhension des questions et approches principales dans ce domaine.

Descriptif

Le séminaire s’organise notamment autour des questions suivantes. Comment faut-il comprendre la motivation qui sous-tend l’action morale ? Quelles sont les conditions psychologiques qui permettent de parler de responsabilité morale ? Quelles sont les compétences psychologiques requises pour acquérir de la connaissance morale ? Nous aborderons ces questions par le biais de discussions de textes classiques et récents de la psychologie morale contemporaine.

Bibliographie

- Tiberius, Valerie (2014). Moral Psychology. A Contemporary Introduction. New York : Routledge.
- Smith, Michael (1995). The Moral Problem. Oxford : Blackwell.
- Doris, J. (2010). The Moral Psychology Handbook. New York : Oxford University Press.

MA6 : Spécialisation philosophique 1

MA7 : Spécialisation philosophique 2

Nr Enseignement plan						
310002	2 heures de SE / Sem					
3410152	SE	Modality	R. Michels, cols	A	Ve 10-12	B015

Objectif

There is an obvious commonsensical explanation for the truth of non-modal claims like 'Geneva has an international airport', namely that they correctly describe a particular part of our world. In contrast, there is no analogous commonsensical explanation of the truth of modal claims like 'Geneva might not have had an international airport'. This raises the general philosophical question of how we can explain modal truths. This question is both of intrinsic and of more general interest, since many recent debates in philosophy, for example the debates about personal identity or about the relation between the mental and the physical, have been explicitly or implicitly framed in modal terms. The aim of this seminar is to introduce and discuss different philosophical answers to this and related questions about modality. The focus will be on the recent literature in the analytic tradition.

Descriptif

We will start with a brief introduction to the logical, linguistic and philosophical background and then cover theories of modality based on the idea that modal truth can be explained in terms of truth and falsehood in possible worlds (including Modal Realism, Combinatorialism, Linguistic Ersatzism, Fictionalism) and alternative approaches which do not rely on possible worlds (Essentialism and the potentiality-account). Depending on the interests of the participants, we may in addition discuss related topics, such as the distinction between Contingentism and Necessitism.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2015-2016

Bibliographie

- Armstrong, D. M. (1989). *A Combinatorialist Theory of Possibility*. Cambridge Studies in Philosophy. Cambridge University Press.
- Lewis, D. (1986). *On the Plurality of Worlds*. Blackwell Publishing.
- Melia, J. (2003). *Modality*. Acumen.
- Stalnaker, R. (2011). *Mere Possibilities: Metaphysical Foundations of Modal Semantics*. Princeton University Press.

C/ Spécialisation en philosophie des sciences

MA6 : Spécialisation philosophique 1

MA7 : Spécialisation philosophique 2

Nr Enseignement plan						
3I2001	2 heures de SE / Sem					
34I0144	SE	Philosophy of Science : Comparative Boolean causal modeling with QCA and CNA (Séminaire bloc, du Lu 2 nov. au Ve 6 nov. toute la journée, pendant la semaine du semestre de lecture)	M. Baumgartner, past A. Thiem, cols	A	2-6 nov.	A fixer Salle informatique

Objectif

This workshop seminar offers an intensive one-week introduction to causal modelling with *Qualitative Comparative Analysis* (QCA) and *Coincidence Analysis* (CNA), the two most prominent configurational/Boolean methods of causal discovery. Participants will not only be guided through the nuts and bolts of configurational comparative research as well as cutting-edge methodological innovations, but they will also learn how to make the most of the latest software tools and technical developments.

Descriptif

From the philosophical roots of regularity theories of causation to the empirical analysis of elaborate causal chains, this seminar will go beyond the standard template of configurational research taught in conventional QCA courses. Besides enabling participants to perform QCA in a correct and sophisticated manner, it will be shown, for example, why the vast majority of past QCA studies have run the risk of failing to find the underlying causal model, and why the “conservative solution” in QCA is anything but conservative. The seminar also provides an introduction to CNA—a novel generalization of QCA that is geared towards uncovering causal chains and common cause structures. Last but not least, students will learn why recent critiques discouraging the use of QCA lack traction. Individual consultation sessions will be offered in addition to help participants with the methodological aspects of their own research projects.

Bibliographie

- Baumgartner, Michael. 2013. “Detecting Causal Chains in Small-n Data.” *Field Methods* 25 (1):3-24.
- Baumgartner, Michael. 2015. “Parsimony and Causality.” *Quality & Quantity* 49 (2):839-56.
- Lucas, Samuel R., and Alisa Szatrowski. 2014. “Qualitative Comparative Analysis in Critical Perspective.” *Sociological Methodology* 44 (1):1-79.
- Mackie, John L. 1965. “Causes and Conditions.” *American Philosophical Quarterly* 2 (4):245-64.
- McCluskey, Edward J. 1956. “Minimization of Boolean Functions.” *Bell Systems Technical Journal* 35 (6):1417-44. Only read pages 1417-28.
- Mill, John Stuart [edited by J. M. Robson]. 2006, 1973, [1843]. *A System of Logic, Ratiocinative and Inductive*. Toronto: University of Toronto Press, pp. 388-406, 434-453.
- Quine, Willard V. 1952. “The Problem of Simplifying Truth Functions.” *American Mathematical Monthly* 59 (8):521-31.
- Ragin, Charles C. 1987. *The Comparative Method: Moving beyond Qualitative and Quantitative Strategies*. Berkeley: University of California Press, pp. 85-118.
- Schneider, Carsten Q., and Claudius Wagemann. 2012. *Set-Theoretic Methods for the Social Sciences: A Guide to Qualitative Comparative Analysis (QCA)*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 93-104.
- Thiem, Alrik. 2013. “Clearly Crisp, and Not Fuzzy: A Reassessment of the (Putative) Pitfalls of Multi-Value QCA.” *Field Methods* 25 (2):197-207.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2015-2016

MA6 : Spécialisation philosophique 1

MA7 : Spécialisation philosophique 2

Nr Enseignement plan						
3I2001	2 heures de SE / Sem					
34I0149	SE	Philosophy of Physics	C. Wüthrich, pas	AN	Je 16-18	B002

Objectif

The philosophy of physics deals with methodological, epistemological, and metaphysical issues in physics. This seminar has the dual purpose of systematically introducing the background necessary to do research in philosophy of physics as well as discussing current research in the field.

Descriptif

On the one hand, we will focus on the foundations of quantum mechanics this semester, in particular on aspects of the measurement problem, its proposed solutions, and quantum non-locality. On the other hand, we will discuss current research in the philosophy of quantum gravity. While some background in physics, mathematics, and philosophy will be helpful, I will not assume any specific knowledge beyond high school mathematics. No background in quantum gravity is necessary to successfully complete this seminar.

Bibliographie

- Albert, D.: Quantum Mechanics and Experience. Harvard University Press 1992
- Maudlin, T.: Quantum Non-Locality and Relativity. 3rd edition. Wiley-Blackwell 2011

Demi-module MA8 : Complément de spécialisation

Nr Enseignement plan						
3I0003	2 heures de SE / Sem					
3I1003	2 heures de SE / Sem					
3I2003	2 heures de SE / Sem					
34I0131	SE	Philosophie pratique : Psychologie morale	J. Deonna, pas/past F. Teroni, pas	A	Je 10-12	A214
34I0149	SE	Philosophy of Physics	C. Wüthrich, pas	A	Je 16-18	B002
34I0152	SE	Modality	R. Michels, cols	A	Ve 10-12	B015
34I0144	SE	Philosophy of Science : Comparative Boolean causal modeling with QCA and CNA (Séminaire bloc, du Lu 2 nov. au Ve 6 nov., toute la journée, pendant la semaine du semestre de lecture)	M. Baumgartner, past A. Thiem, cols	A	2-6 nov.	A fixer Salle informatique