

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2019-2020

Baccalauréat universitaire (Bachelor of Arts, BA) - Philosophie

BA1 : Initiation à la philosophie, à son histoire et à sa pratique

Demi-module BA1a : Initiation à la philosophie et à son histoire

Nr Enseignement plan						
31093	2h de CR / Semestre					
3210093	CR	Le sens de la vie	L. Cesalli, po F. Cova, past	A	Me 10-12	B101

Objectif :

Introduction à la philosophie et à son histoire à travers la présentation et la discussion des différentes conceptions de la vie bonne et du sens de la vie ; apprentissage de la lecture critique de textes philosophiques.

Descriptif :

Que devons-nous faire de notre vie ? En quoi consiste une vie bonne ? Et, avant tout, la vie vaut-elle vraiment la peine d'être vécue ? Ces questions ont longtemps constitué le cœur de l'éthique philosophique. Pourtant, même si elles continuent aujourd'hui à susciter de nombreux débats chez les philosophes, elles ne sont plus considérées (ou du moins traitées) comme centrales. On peut le déplorer mais, plutôt que de voir dans cette indifférence le fruit d'une négligence coupable de la part des philosophes contemporains, il est plus intéressant de chercher à comprendre les présupposés philosophiques qui se cachent derrière ces questions et la façon dont ceux-ci ont pu être mis en doute au fur et à mesure de l'histoire de la philosophie. Ainsi, on pourra se demander comment l'interrogation éthique est passée progressivement de la question classique de la « vie bonne » à celle plus récente du « sens de la vie » et pourquoi la philosophie s'est peu à peu détournée de la question du bonheur.

Bibliographie :

Les textes à lire pour chaque semaine seront mis à disposition en ligne. Les ouvrages suivants pourront également être utiles :

- Benatar, D. (2017). *The human predicament: a candid guide to Life's biggest questions*. Oxford University Press.
- Hersch, J. (1981). *L'étonnement philosophique. Une histoire de la philosophie*. Gallimard.
- Nagel, T. (1983). *Questions mortelles*. PUF

31094	2h de TP / Semestre (explication de texte)					
3210141	TP	TP en relation avec le cours : Le sens de la vie	L. Cesalli, po F. Cova, past	P	Me 10-12	B307

Demi-module BA1b : Initiation à l'écriture et à la discussion philosophiques

Nr Enseignement plan						
31071	2h de SE / Semestre					
3210097	SE	Initiation à l'écriture et à la discussion philosophique	A : M.F. Privitera, as P : NN	AN	A : Me 12-14 P : Lu 12-14	A : PHIL201 P : B104

Objectif

Cet enseignement de méthodologie a pour but de faire prendre conscience aux étudiants des réquisits pour la rédaction de leurs travaux, leur participation dans les enseignements et leurs présentations orales afin de leur permettre d'améliorer leurs performances dans ces différents domaines pour la poursuite de leurs études de philosophie.

Descriptif

Cet enseignement annuel reposera beaucoup sur la participation des étudiants. Ceux-ci feront des exercices d'écriture et des présentations orales sous forme de 'joutes philosophiques'. Ces exercices et présentations seront critiqués interactivement en classe.

BA2 : Logique et philosophie des sciences

Demi-module BA2a : Introduction à la logique

Nr Enseignement plan						
31072	2h de CR / Semestre					
3210101	CR	Introduction à la logique	F. Correia, po	A	Lu 10-12	B104

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2019-2020

31073	2h de TP / Semestre					
3210102	TP	TP en relation avec le cours : Introduction à la logique	J. Babic, as	A	Ma 16-18	U159

Objectif:

L'objectif de cet enseignement est d'introduire les étudiant-e-s à la logique classique des propositions et des prédicats.

Descriptif:

Pour le philosophe, la logique est à la fois une discipline philosophique à part entière, dont l'un des principaux buts est d'établir une théorie du raisonnement, et un outil qu'il peut utiliser dans son activité philosophique, cette dernière étant essentiellement argumentative. Si la logique a été pendant plus de deux millénaires presque uniquement une partie de la philosophie, elle se rattache aujourd'hui de manière substantielle à beaucoup d'autres disciplines, en particulier aux mathématiques, à l'informatique et à la linguistique. Ce cours propose une introduction à la logique classique des propositions et des prédicats, première étape incontournable dans l'étude de la logique contemporaine.

Bibliographie:

Un document mis à jour chaque semaine qui reprendra le contenu de chaque séance sera mis à disposition online.

Demi-module BA2b : Introduction à l'histoire et à la philosophie des sciences

Introduction à l'histoire et à la philosophie des sciences	C. Wüthrich, pas	A	Je 10-12	B112
TP en relation avec le cours : « Introduction à la philosophie des sciences »	S. de Cesare, as	A	Ma 14-16	B302

Objectif :

Ce cours proposera une introduction à la philosophie des sciences à travers les positions classiques ainsi que les problèmes principaux.

Descriptif :

Bien qu'abordant des positions et auteurs classiques en philosophie des sciences, telles que l'empirisme logique, Popper, et Kuhn, nous nous concentrerons sur les problèmes systématiques centraux de la philosophie des sciences: le problème de l'induction et de la sous-détermination des théories par les données empiriques, la preuve empirique et la confirmation des théories, l'épistémologie bayésienne, l'explication scientifique et le rôle des lois de la nature, la réduction des théories ainsi que le réalisme scientifique.

Pour la faculté des sciences : E, option avec examen

Bibliographie :

- Barberousse, A., Kistler, M. & Ludwig, P.: La philosophie des sciences au XXe siècle. Flammarion 2000.
- Esfeld, M.: Philosophie des sciences : Une introduction. Presses polytechniques et universitaires romandes 2006 .

31075	2h de TP / Semestre					
3210108	TP	TP en relation avec le cours : « Introduction à la philosophie des sciences »	S. de Cesare, as	A	Ma 14-16	B302

Descriptif:

Le TP s'articule autour de la lecture et du commentaire de textes majeurs de la philosophie des sciences contemporaine. Le TP accompagne le cours et les lectures suivront autant que possible la progression du cours. Le TP fait l'objet d'un contrôle continu.

Au cours des 12 séances, des extraits d'ouvrages et articles classiques et contemporains de la philosophie des sciences seront discutés. Tous les documents, y compris les textes, sont disponibles sur Moodle (dossier dans l'espace dévolu au cours, <https://moodle.unige.ch/>).

Bibliographie:

- Barberousse, A., Bonnay, D. et Cozic, M., Précis de philosophie des sciences, Vuibert 2011.
- Barberousse, A., Kistler, M. et Ludwig, P., La philosophie des sciences au XXe siècle, Flammarion 2000.
- Carnap, R., et al., Manifeste du Cercle de Vienne et autres écrits, Vrin 2010.
- Duhem, P., La théorie physique, son objet, sa structure, Vrin 2015.
- Esfeld, M., Philosophie des sciences : Une introduction, Presses polytechniques et universitaires romandes 2006.
- Hempel, C.G., Éléments d'épistémologie, 2e édition. Armand Colin 2006.
- Kuhn, T., La structure des révolutions scientifiques, Champs Flammarion 1983.
- Popper, K., La logique de la découverte scientifique, Payot 1982.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2019-2020

BA3 : Métaphysique et philosophie du langage

Demi-module BA3a : Introduction à la philosophie du langage et à son histoire

Nr Enseignement plan						
31076	2h de CR / Semestre					
3210109	CR	Introduction à la philosophie du langage	F. Correia, po	P	Ve 10-12	B111
31077	2h de TP / Semestre					
3210111	TP	TP en relation avec le cours « Introduction à la philosophie du langage »	J. Babic, as	P	Ma 14-16	B302

Descriptif

Nous allons parcourir un certain nombre de thématiques importantes de la philosophie du langage contemporaine.

Bibliographie

- Diego Marconi, La philosophie du langage au XXème siècle, L'éclat, 1997
- William Lycan, Philosophy of Language: a Contemporary Introduction, 2nd edition, Routledge, 2008
- Pascal Engel, Truth, 2002, Chesham: Acumen.

Demi-module BA3b : Introduction à la métaphysique et à son histoire

Nr Enseignement plan						
31078	2h de CR / Semestre					
3210110	CR	Introduction à la métaphysique	C. Wüthrich, pas	P	Je 10-12	B101
31079	2h de TP / Semestre					
3210098	TP	TP en relation avec "Introduction à la métaphysique"	L. Cocco, as	P	Me 16-18	B002

Objectif :

L'objectif de cet enseignement est d'introduire les étudiant-e-s aux grands problèmes de métaphysique.

Descriptif :

L'objet principal de la métaphysique est d'offrir une description à la fois générale et exhaustive de la réalité en proposant une liste des grandes catégories d'entités qui peuplent et structurent le monde ainsi qu'en les caractérisant et en formulant des principes généraux à propos de ces catégories et des relations qu'elles entretiennent. Nous examinerons un certain nombre de questions centrales de la discipline sur les sujets suivants: dieu, le problème corps-esprit, l'identité personnelle, le libre arbitre, les catégories de la substance et de la propriété, ainsi que le temps.

Bibliographie :

- Benovsky, J. (dir. de pub.). Philosophie du temps, 2017, La Baconnière.
- Conee, E. & Sider, T. Riddles of Existence. A Guided Tour of Metaphysics, 2005, Oxford University Press.
- Garcia, E. & Nef, F. (dir. de pub.). Métaphysique contemporaine, 2007, Vrin.
- L'Encyclopédie Philosophique. <http://encyclo-phil.fr/>.
- Les textes seront disponibles sur Chamilo.

BA4 : Philosophies antique et médiévale

Demi-module BA4a : Philosophie antique

Nr Enseignement plan						
31080	2h de CR / Semestre					
3210113	CR	Introduction à la philosophie antique : «La République» de Platon »»	P. Crivelli, po	A	Je 14-16	B108

Objectif :

Une introduction aux thèmes les plus importantes de la métaphysique et de l'éthique de Platon.

Descriptif :

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2019-2020

Dans la *République*, Platon traite de plusieurs problèmes qui appartiennent à domaines différents de la philosophie. Le sujet officiel du dialogue est la question 'Qu'est-ce que la justice ?' Après avoir considéré des réponses qui ne sont pas satisfaisantes, Platon choisit la tâche de trouver la nature de la justice dans l'homme à l'aide d'une analogie avec la justice dans la cité. L'idée centrale de l'analogie est que comme la cité consiste de trois classes sociales et la justice sociale consiste dans l'harmonie de ces parties, ainsi l'âme humaine a trois parties et sa justice est leur harmonie. Les problèmes traités touchent donc sur l'éthique, la politique et la psychologie. Le cours portera aussi sur les questions de métaphysique liées à la théorie des formes développée dans les livres centrales pour justifier la thèse provocatrice qu'on n'aura une société heureuse que quand les philosophes en sont les gouvernants.

Bibliographie :

- Platon, *La République*, trad. de G. Leroux, Paris, Flammarion.
- Annas, J. E., *An Introduction to Plato's Republic*, Oxford 1981.
- Cross, R.C. et Woosley, A.D., *Plato's Republic: A Philosophical Commentary*, London 1964.
- Ferrari, G.R.F. (éd.), *The Cambridge Companion to Plato's Republic*, Cambridge 2007.
- Pappas, N., *Routledge Philosophy Guidebook to Plato and the 'Republic'*, 2eme éd., London 2003.

31081	2h de CR, SE ou TP / Semestre					
3210114	TP	TP : Les "Catégorie d'Aristote"	M.F. Privitera, as	P	Me 12-14	B101

Objectif

L'objectif de ce TP est de faire une lecture et un commentaire suivis des Catégories d'Aristote.

Descriptif

Les Catégories d'Aristote est un ouvrage fondamental, en ce qu'il traite des dix catégories, qui sous-tendent le travail philosophique de toutes les autres oeuvres d'Aristote. Ce texte est au carrefour des questions logiques, physiques et métaphysiques. Il s'agit d'en saisir la richesse et les limites, afin de comprendre la portée qu'a pu avoir et qu'a encore cette 'uvre aristotélicienne.

Bibliographie

- ARISTOTLE, *Categories and De Interpretatione*, ed. J.L. Ackrill, Oxford (Clarendon Press) 1963 ('Clarendon Aristotle Series').
- ARISTOTE, *Catégories*, ed. by R. Bodéüs, Paris (Les Belles Lettres) 2001.
- ARISTOTE, *Catégories*, trad. et comm. de F. Ildefonse et J. Lallot, Paris (Éditions du Seuil) 2002.
- ARISTOTELES, *Kategorien*, trans. and comm. by K. Oehler, Darmstadt (Wissenschaftliche Buchgesellschaft) 1984 ('Aristoteles. Werke in deutscher Übersetzung', 1.I).
- ARISTOTELE, *Le categorie*, intr., trans., and notes by M. Zanatta, Milan (Rizzoli) 1989.
- FREDE M., 'The Title, Unity, and Authenticity of the Aristotelian Categories', 1987: 11'28; 363'7.
- MANN W.-R., *The Discovery of Things: Aristotle's Categories and Their Context*, Princeton, NJ (Princeton Univ. Pr.) 2000.
- DE RIJK L. M., *The Place of the Categories of Being in Aristotle's Philosophy*, Assen (Van Gorcum) 1952 ('Bibliotheca Classica Vangorcumiana', 5)

Demi-module BA4b : Philosophie médiévale

Nr Enseignement plan						
31082	2h de CR / Semestre					
3210118	CR	Qu'est-ce que la philosophie? -- Quelques réponses du 13e siècle	L. Cesalli, po	A	Ma 12-14	B108
31083	2h de CR, SE ou TP / Semestre					
3210155	CR	TP : Qu'est-ce que la philosophie? -- Quelques réponses du 13e siècle	L. Cesalli, po P. Emamzadah, as	P	Ma 12-14	B108

Descriptif

Comment les philosophes et les théologiens du 13^e siècle concevaient-ils ce qu'ils appelaient *philosophia* ? À travers la lecture et l'analyse de textes de Bonaventure, Thomas d'Aquin, Roger Bacon, Boèce de Dacie, Henri de Gand (mais aussi de quelques anonymes) nous verrons se rencontrer (et se confronter) deux paradigmes, l'un Aristotélicien, qui conçoit la philosophie comme l'accomplissement de la nature humaine, l'autre Augustinien, qui voit en cette discipline une simple servante de la théologie. Cet antagonisme sera considéré sur le double arrière-fond de ses sources antiques et alto-médiévales ainsi que du statut de la philosophie comme système des sciences au sein de l'Université médiévale naissante.

Objectif :

Introduction à la philosophie médiévale par la lecture et le commentaire de textes ; apprentissage de la lecture et de l'écriture de textes philosophiques.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2019-2020

Bibliographie

- Luca Bianchi, *Censure et liberté intellectuelle à l'Université de Paris*, Paris 1999.
- Juliusz Domanski, *La philosophie, théorie ou manière de vivre ?*, Fribourg 1996.
- Ruedi Imbach, François-Xavier Putallaz, *Profession : philosophe. Siger de Brabant*, Paris 1997.
- Alain de Libera, *Penser au Moyen Âge*, Paris 1991.
- Lambert Marie de Rijk, *La philosophie médiévale*, Leiden 1985.

BA5 : Philosophie moderne et contemporaine

Demi-module BA5a : Philosophie moderne

Nr Enseignement plan						
3I084	2h de CR / Semestre					
32I0123	CR	Introduction à la philosophie moderne : Locke	F. Teroni, pas	P	Lu 14-16	B112

Objectif

Le but de ce cours est d'introduire à la philosophie de John Locke, au contexte philosophique dans lequel elle s'insère et aux critiques qu'elle a suscitées.

Descriptif

Dans ce but, nous allons nous concentrer sur quelques-unes des thèses centrales défendues par Locke dans son ouvrage majeur, *l'Essai philosophique concernant l'entendement humain*. Locke y aborde des thèmes fascinants et son influence philosophique a été et demeure profonde en raison de l'originalité de ses thèses et de la richesse de ses réflexions.

Aucune lecture ni connaissance préalable en philosophie moderne n'est présupposée, mais il est fortement recommandé d'accompagner le cours par une lecture attentive du texte de *l'Essai*.

Le choix des sujets traités est motivé par leur importance dans *l'Essai* et par leur influence philosophique. L'accent sera mis sur la philosophie de l'esprit et du langage. L'ordre suivi sera, en grande partie, celui de *l'Essai* lui-même.

Bibliographie

- J. Locke, *Essai philosophique concernant l'entendement humain*, Vrin
- J. Locke, *An Essay Concerning Human Understanding*, P. Nidditch (dir.), Clarendon Press
- M. Atherton (1999), *The Empiricists*, Rowman and Littlefield
- M. Ayers (1991), *Locke*, 2 vol., Routledge
- J. Bennett (1971), *Locke, Berkeley, Hume : Central Themes*, Oxford University Press
- J. Bennett (2001), *Learning from Six Philosophers*, 2 vol., Oxford University Press
- V. Chappell (dir.) (1994), *The Cambridge Companion to Locke*, Cambridge University Press
- N. Jolley (1990), *The Light of the Soul*, Oxford University Press
- E. J. Lowe (2004), *The Routledge Guidebook to Locke's Essay Concerning Human Understanding*, Routledge
- J. Mackie (1976), *Problems from Locke*, Oxford University Press
- Y. Michaud (1998), *Locke*, PUF
- L. Newman (2007), *The Cambridge Companion to Locke's 'Essay Concerning Human Understanding'*, Cambridge University Press
- M. Parmentier (1999), *Introduction à l'essai sur l'entendement humain de Locke*, PUF

3I085	2h de CR, SE ou TP / Semestre					
32I0159	CR	Emmanuel Kant	M. Weber, po	P	Ma 16-18	U159

Descriptif :

Ce cours proposera une introduction à la philosophie d'Emmanuel Kant, en particulier sa Critique de la raison pure et sa théorie d'éthique. Il s'agira principalement de comprendre le principe de la méthode philosophique inventée par Kant, qui vise à isoler les éléments formels qui constituent la connaissance et la moralité et qui sont connaissables a priori.

Bibliographie :

- KANT, Emmanuel : Critique de la raison pure, trad. A. RENAUT. Flammarion, 3^e édition, 2006
- KANT, Emmanuel : Prolegomènes à toute métaphysique future qui pourra se présenter comme science, trad. L. GUILLERMIT. Vrin, 2^e édition, 2000
- KANT, Emmanuel : Fondation de la métaphysique des mœurs, trad. A. RENAUT. Flammarion, 1994.
- GUILLERMIT, Louis : Leçons sur la « Critique de la raison pure » de Kant. Vrin 2008
- STRAWSON, Peter F. : *The Bounds of Sense. An Essay On Kant's Critique of Pure Reason*. Methuen, Lond. 1966

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2019-2020

Demi-module BA5b : Philosophie contemporaine (Introduction à l'épistémologie)

Nr Enseignement plan						
31086	2h de CR / Semestre					
3210124	CR	Introduction à l'épistémologie	F. Teroni, pas	P	Je 12-14	PHIL211
31087	2h de TP / Semestre					
3210125	TP	TP en relation avec le cours : « Introduction à l'épistémologie »	C. Bonard, as NN	P	Lu 16-18	B103

Objectif

L'objectif du cours est de familiariser les étudiant(e)s aux concepts, distinctions, enjeux et principales théories de l'épistémologie.

Descriptif

Qu'est-ce que la connaissance? Qu'est-ce que la justification? Quelle structure possède la connaissance? Quelle est sa valeur? Quelles sont les contributions respectives du sujet et de l'environnement à la connaissance et à la justification? Comment répondre au sceptique? Comment la perception fournit-elle du savoir? Et la mémoire? Le but de ce cours est de montrer comment la philosophie cherche à répondre à ces questions en abordant de façon systématique les concepts centraux de l'épistémologie. Il fournira aux étudiants une conception large de la nature de ces concepts, de la manière dont ils se différencient et des liens éventuels qu'ils entretiennent. Nous aborderons ces questions en cherchant à illustrer et à comprendre les enjeux au cœur des débats contemporains sur la nature de la connaissance et de la justification.

Le cours est accompagné de travaux pratiques, dirigés par Magalie Schor, Jacques-Henri Vollet et Roberto Keller (lundi 16.15-18, salle B103) et structurés autour de la discussion de textes classiques de l'épistémologie contemporaine.

Bibliographie

- Audi, R. (1998). *Epistemology. A Contemporary Introduction to the Theory of Knowledge*. New York: Routledge.
- Bonjour, L. (2010). *Epistemology. Classic Problems and Contemporary Responses*. Lanham: Rowman and Littlefield.
- Chisholm, R. (1989). *Theory of Knowledge*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Greco, J. et Sosa, E. (dir.) (1999). *The Blackwell Guide to Epistemology*. Oxford: Blackwell.
- Pollock, J. et Cruz, J. (1999). *Contemporary Theories of Knowledge*. Lanham: Rowman and Littlefield.
- Pritchard, D. (2010). *What is this Thing Called Knowledge?* New York: Routledge.
- Steup, M. et Sosa, E. (dir.) (2005). *Contemporary Debates in Epistemology*. Oxford: Blackwell.
- Williamson, T. (2000). *Knowledge and its Limits*. New York: Oxford University Press.
- (en français)
- Dutant, J. (2010). *Qu'est-ce que la connaissance?* Paris : Vrin.
- Dutant, J. et Engel, P. (dir.) (2005). *Philosophie de la connaissance*. Paris : Vrin.
- Meylan, A. (2015). *Qu'est-ce que la justification?* Paris : Vrin.

BA6 : Philosophie de l'esprit et philosophie pratique

Demi-module BA6a : Introduction à la philosophie de l'esprit

Nr Enseignement plan						
31088	2h de CR / Semestre					
3210132	CR	Introduction à la philosophie de l'esprit	J. Deonna, pas	A	Je 12-14	U259

Objectif

L'objectif du séminaire est de familiariser les étudiant(e)s aux concepts, distinctions, enjeux et principales théories de la philosophie de l'esprit.

Descriptif

Ce cours se propose de montrer comment la philosophie cherche à aborder de façon systématique les concepts centraux de ce qu'on appelle parfois la «psychologie ordinaire» : les états perceptifs (voir, sentir), les pensées, l'imagination, les états conatifs (désirs, souhaits, intentions), les dispositions psychologiques (inclinations, tendances, traits de caractère), la volonté, la mémoire, les états affectifs (émotions, sentiments, humeurs), la conscience (réflexivité et phénoménologie), l'intentionnalité. Le cours a pour but de fournir aux étudiants une conception large de la nature de ces concepts, de la manière dont ils se différencient et des liens éventuels qu'ils entretiennent. Prenant le sens commun comme point de départ, nous tâcherons de répondre aux questions suivantes : Qu'est-ce que le mental? Comment les états psychologiques représentent-ils le monde qui nous entoure? Comment comprendre la conscience et quels défis pose-t-elle à la recherche contemporaine? L'esprit peut-il agir sur le monde et, si oui, comment? Sommes-nous plus que l'ensemble de nos états psychologiques? Comment nous connaissons-nous?

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2019-2020

Bibliographie

- Armstrong, D. (1968). *A Materialist Theory of the Mind*. Londres : Routledge.
- Bermudez, J. (2005). *Philosophy of Psychology : A Contemporary Introduction*. New York : Routledge.
- Crane, T. (2000). *Elements of Mind : An Introduction to the Philosophy of Mind*. New York : Oxford University Press.
- Engel, P. (1994). *Introduction à la philosophie de l'esprit*. Paris : Alinéa.
- Esfeld, M. (2012) : *La philosophie de l'esprit. Une introduction aux débats contemporains*. Paris : Armand Colin, Collection «Cursus»
- Fiset, D. et Poirier, P. (dir.) (2000). *Philosophie de l'Esprit*. Paris : Vrin.
- Jacob, P. 2004 *L'Intentionnalité*, Paris : Odile Jacob
- Kim, J. (2008). *Philosophie de l'esprit*. Paris : Ithaque.
- Lowe, E.J. (2000). *An Introduction to the Philosophy of Mind*. New York: Cambridge University Press
- Heil, J. (1998). *Philosophy of Mind*. New York: Routledge.
- Ryle, G. (1978). *La notion d'esprit*. Paris : Payot.
- Searle, J. (1985). *L'intentionnalité*. Paris : Minuit

31089	2h de TP / Semestre					
3210103	TP	TP en relation avec le cours: «Introduction à la philosophie de l'esprit»	C. Bonard, as	A	Lu 12-14	B104

Objectif

L'objectif est, d'une part, d'approfondir la compréhension de problèmes centraux en philosophie de l'esprit contemporaine à travers la lecture de textes influents et, d'autre part, de développer ses capacités de lecture ainsi que d'expression orale et écrite.

Descriptif

Nous aborderons les trois thématiques du cours de Julien Deonna :

1. La conscience (A quoi sert-elle ? Qu'est-ce que l'inconscient ?)
2. La représentation (Est-ce que tout état mental représente le monde ? Que représenteraient, par exemple, les émotions ? Est-ce que les *qualia* ont une fonction représentationnelle ?)
3. L'action (Est-ce que nos raisons d'agir peuvent être des causes de nos actions ? Qu'est-ce qu'une action intentionnelle ?)

Demi-module BA6b : Introduction à la philosophie pratique. (Philosophie politique, éthique, esthétique)

Nr Enseignement plan						
31090	2h de CR / Semestre					
3210146	CR	Introduction à l'éthique appliquée	C. Clavien, mer F. Cova, past E. Malbois	A	Ma 10-12	U259
31091	2h de TP / Semestre					
3210129	TP	TP en relation avec le cours : « Introduction à l'éthique appliquée»	C. Clavien, mer F. Cova, past E. Malbois	P	Ma 10-12	B302

Descriptif

Ce cours traite des différentes formes de justification morale et de leur application dans des débats de société contemporains. Durant ce semestre, vous apprendrez à distinguer entre les éléments de forme (stratégies oratoires) et les éléments de contenu (positions défendues, justifications pour soutenir ces positions) d'un débat de société. Vous lirez des extraits de textes classiques de philosophie morale (anciens et contemporains) et apprendrez à distinguer les différentes manières de justifier les croyances et jugements moraux : principes universels (déontologisme et conséquentialisme), vertus, intuitions, autorités, considérations factuelles et empiriques. Vous serez initiés à quelques notions élémentaires qui sont souvent utilisées pour préciser la substance des théories morales et politiques.

Au semestre de printemps, vous pourrez mettre en pratique ces connaissances théoriques dans le cadre des TP en relation avec ce cours.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2019-2020

BA7 : Module libre (en philosophie ou hors discipline)

Nr Enseignement plan

31092	2h de CR ou de SE ou de TP de méthodologie avancée accompagnant l'écriture du petit mémoire					
3210106	SE	The Ethics of Philanthropy	E. Tieffenbach, cc	A	Lu 16-18	B109

Descriptif

This course-seminar will deal with key on-going debates in the science and ethics of giving, including:

- Why do people give (if not to make a difference)?
- Can donors give in order to experience the warm glow from giving?
- Are we less than perfectly altruistic if we derive pleasure from giving?
- Do people in rich nations have a duty to give to the needy?
- Should donors aim at doing the most good?
- Do the needy have a right against us to be helped?
- Is our duty to aid a near stranger stronger than our duty to aid a far-off one?
- Is the obligation to save lives prior to the obligation to promote arts?
- Are current strategies to increase charitable giving respectful of the freedom, autonomy and dignity of the targeted donors?
- Are taxes forced charity?
- What is wrong with the attempt to be morally good?

To address these questions, we will read and discuss Allen Buchanan, Jon Elster, Frances Kamm, William MacAskill, Theron Pummer, Samuel Scheffler, Peter Singer, Bernard Williams, Suzan Wolf (among others).

Bibliography

- Jon Elster. 2011. "The Valmont Effect: The Warm-Glow Theory of Philanthropy", in Patricia Illingworth and Leif Wenar (ed.) *Giving Well: the Ethics of Philanthropy*, Oxford: Oxford University Press, 67–83.
- Patricia Illingworth and Leif Wenar (ed.) 2011. *Giving Well: the Ethics of Philanthropy*, Oxford: Oxford University Press.
- Frances M. Kamm, 2000. Does Distance Matter Morally to the Duty to Rescue?, in *Law and Philosophy*, 19 (6), The Moral and Legal Limits of Samaritan Duties, 655-681.
- Theron Pummer (2016), "Whether and Where to Give", in *Philosophy and Public Affairs*, 44 (1), 77-95.
- Peter Singer (1972). "Famine, Affluence, and Morality." *Philosophy and Public Affairs* 1(1), 229-43.
- Paul Woodruff (ed.) 2018. *The Ethics of Giving, Philosopher's Perspectives on Philanthropy*, Oxford: Oxford University Press.
- Suzan Wolf (1982). "Moral Saints," in *The Journal of Philosophy*, 79, pp. 229-43.

3210121	CR	Philosophie antique : Les philosophes hellénistiques	K. Ierodiakonou, pas	P	Ma 10-12	B305
---------	----	--	----------------------	---	----------	------

Objectif:

Ce cours vise à présenter et à discuter les doctrines des philosophes hellénistiques, à savoir les Épicuriens et les Stoïciens, dans les domaines de la physique, de l'éthique et de la théorie de la connaissance, et de plus la réaction des sceptiques à leur égard.

Descriptif:

Après une introduction sur les écoles philosophiques de l'âge hellénistique (323 - 31 avant notre ère) et l'état de la documentation, nous allons examiner dans notre cours les théories des philosophes hellénistiques et les arguments qu'ils ont utilisés pour les soutenir:

1. L'épicurisme
 - 1.1. Les critères de vérité
 - 1.2. L'atomisme
 - 1.3. L'hédonisme
2. Le stoïcisme
 - 2.1. L'impression cognitive
 - 2.2. La nature, Dieu, le feu, le *pneuma*
 - 2.3. Vivre en accord avec la nature
3. Le scepticisme
 - 3.1. Les Académiciens
 - 3.2. Pyrrhon et la renaissance du pyrronisme

On n'est pas supposé avoir lu les textes en grec ancien, mais on doit se préparer à entrer dans le monde intellectuel de la période hellénistique.

Traduction et commentaire:

A. A. Long et D. N. Sedley, *Les philosophes hellénistiques*, vol. I-III, Paris 2001

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2019-2020

- **Bibliographie:**
- P. M. Morel, *Épicure*, Paris 2010
- J.-B. Gourinat, *Le stoïcisme*, Paris 2007
- C. Veillard, *Les Stoïciens. Une philosophie de l'exigence*, Paris 2017
- C. Lévy, *Les scepticismes*, Paris 2008

3210165	CR	La méta-éthique	J. Deonna, pas	P	Me 10-12	B110
---------	----	-----------------	----------------	---	----------	------

Objectif :

L'objectif du séminaire est de familiariser les étudiant(e)s aux grands enjeux et aux principales théories de la philosophie des émotions et des valeurs.

Descriptif :

Qu'est-ce qu'une émotion ? Les émotions sont-elles des états mentaux intentionnels ? Si oui, quel type d'intentionnalité possèdent-elles ? Quel est le lien entre émotions, plaisirs et peines ? Comment concevoir le rapport des émotions au corps ? Et surtout, quels sont les liens entre les émotions et les valeurs ? Au plan de la philosophie de l'esprit, il est souvent défendu que les émotions sont des expériences évaluatives. Au plan métaphysique, il est souvent affirmé que les émotions permettent d'élucider la nature même des valeurs. Au plan épistémologique, une idée répandue considère que les émotions révèlent au sujet qui les ressent la dimension évaluative de son environnement. Au plan éthique, enfin, on rencontre couramment l'affirmation selon laquelle les émotions ont de la valeur, car elles contribuent de manière déterminante au bonheur du sujet. Au cours de ce séminaire, nous précisons la nature de ces thèses et nous tâcherons de les évaluer.

Bibliographie:

- BROSCH T. & SANDER D. (eds) (2015). *Handbook of Value*, OUP.
- Cambridge UP.
- DE SOUSA, R. (1987). *The Rationality of Emotion*, MIT Press.
- DEONNA J. & F. TERONI (2008). *Qu'est-ce qu'une émotion ?* Chemins Philosophiques. Vrin
- DEONNA J. & F. TERONI (2012). *The Emotions : a philosophical Introduction*, Routledge.
- DEONNA, J. ET TERONI, F. (2015). *Emotion (A)*, *L'encyclopédie Philosophique*, <http://encyclo-philo.fr/emotions-a/>
- GOLDIE, P. (2000). *The Emotions: A Philosophical Exploration*, Oxford UP.
- KENNY, A. (1963). *Action, Emotion and the Will*, Routledge and Kegan Paul.
- KIRCHIN, S. (ed) (2013), *Thick Concepts*, Oxford: OUP.
- ORSI, F. (2015). *Value theory*. London: Bloomsbury.
- PRINZ, J. (2004). *Gut Reactions: A Perceptual Theory of Emotion*, Oxford UP.
- ROBERTS, R. (2003). *Emotions: An Essay in Aid of Moral Psychology*, Cambridge UP.
- ROESER, S. AND C. TODD (eds) (2014) *Emotion and Value*, Oxford: OUP.
- TAPPOLET, C. (2000). *Emotions et Valeurs*,

Maîtrise universitaire (Master of Arts, MA) - Philosophie

MA1 : Philosophie avancée 1

MA4 : Philosophie avancée 4

Nr Enseignement plan						
31023	2 heures de CR ou SE / A					
31026	2 heures de CR ou SE / A					
3410169	SE	Advanced Logic	P. Crivelli, po P. Natali	AN	Ma 16-18	A : B103 P : PHIL203

Purpose:

To guarantee a competent understanding of some fundamental results of modern symbolic logic.

Description:

The course will be concerned with logical theorems. In particular, it shall be concerned with a version of an axiomatic calculus for first-order logic with identity (a version of the Hilbert-Bernays calculus). Its semantics will be presented and analysed and completeness will be proved (with a brief look at model theory). There will be discussions of problems of philosophy of logic and language (students will make presentations of some classic articles that bear on truth and logical consequence). The course notes will be available on line. The course will be delivered in English.

Bibliography:

- Casari, E., *Introduzione alla logica*, Turin (UTET) 1997.
- Chang, C. C. et Keisler, H. J., *Model Theory*, 3ème éd., Amsterdam, New York, Oxford et Tokyo (North-Holland) 1990.
- Enderton, H. B., *Elements of Set Theory*, New York, San Francisco et London (Academic Press) 1977.
- —A *Mathematical Introduction to Logic*, 2ème éd., London, Harcourt Academic Press 2001.
- Monk, J. D., *Mathematical Logic*, New York, Heidelberg et Berlin (Springer-Verlag) 1976.

3410136	SE	Philosophie hébraïque	O. Lizzini, cc	AN	Je 16-20	A : SO 019 P : B109 (tous les 15 jrs)
---------	----	-----------------------	----------------	----	----------	---

Objectif ;

Le cours de philosophie hébraïque est conçu comme une introduction à la pensée juive (et à la tradition de la pensée juive du Moyen Âge en particulier). Le cours comprend deux parties. Une première partie est introductive : il s'agira alors de présenter la tradition philosophique juive dans son contexte culturel et religieux (et dans ses relations avec la pensée grecque, arabe et latine) ; une deuxième partie vise à une lecture analytique d'une section du *Guide des égarés*, le texte majeur de Moïse Maïmonide, « le plus beau fleuron » de la philosophie juive médiévale de langue arabe. Moïse Maïmonide est un auteur-clé : il résume la tradition qui l'a précédé et prépare celle qui va le suivre.

Le but du cours n'est pas seulement de permettre aux étudiants de comprendre l'évolution historique de la pensée des auteurs juifs qui philosophèrent (en arabe et plus tard en hébreu, en latin et dans les langues européennes), mais aussi de leur faire prendre conscience de l'intérêt proprement philosophique de cette pensée. Chaque rencontre portera donc non seulement sur un aspect de l'histoire de la pensée hébraïque, née de la confrontation entre la pensée grecque et la religion juive, mais aussi sur la lecture d'un texte philosophique qui fut essentiel pour la tradition philosophique hébraïque et très important pour la philosophie du Moyen Âge de langue latine : le *Guide des Égarés* de Moïse Maïmonide.

Les étudiants prendront ainsi conscience du rôle joué par les traditions (aristotélisme, néoplatonisme) dans l'histoire de la philosophie ; ils s'interrogeront sur la relation entre culture, religion et philosophie et ils exerceront leurs capacités de lecture et d'analyse d'un texte philosophique (en traduction).

Bibliographie :

- I. *Le Guide des égarés*, trad. de l'arabe par Salomon Munk (1856-1866), nouvelle édition revue et mise à jour sous la direction de René Lévy, avec la collaboration de Maroun Aouad, Lagrasse, éd. Verdier, Paris 2012. ([ISBN 2-86432-561-6](https://doi.org/10.1017/9782864325616)).
[*Guide*, II, XXXII-XLVIII]
Cf. *The Guide of the Perplexed*, translated by Sh. Pines, University of Chicago Press, Chicago 1963.
- II. M. R. Hayoun, *Petite Histoire de la philosophie juive*, Ellipses, Paris 2017.
C. Sirat, *La philosophie juive au Moyen Âge selon les textes manuscrits et imprimés*, Institut de recherche et d'histoire des textes, C.N.R.S., Paris 1983.
Cf. M. R. Hayoun, *La philosophie juive*, A. Colin, Paris 2012.
M.R. Hayoun, *Maïmonide*, Jean-Claude Lattès, Paris 1994.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2019-2020

Cf. M.R. Hayoun, *Maïmonide*, P.U.F., Paris 1987.

34I0145	SE	La philosophie arabe	O. Lizzini, cc	AN	Ve 10-14	A : PHIL201 (tous les 15 jrs)
----------------	----	----------------------	----------------	----	----------	----------------------------------

Objectif

Le cours est centré sur la tradition philosophique du monde arabo-islamique et son héritage dans le monde médiéval latin. L'époque considérée est celle que l'on appelle traditionnellement la « période classique » de la pensée arabo-islamique, qui s'étend du IX^e au XII^e siècle environ (de l'époque des grandes traductions des textes grecs en arabe, et des premières interprétations des textes traduits, à la philosophie d'Averroès).

Chaque rencontre se déroulera en deux parties. La première partie sera dédiée à chaque fois à un aspect ou un auteur spécifique de la tradition philosophique de langue arabe et à ses concepts (et termes) fondamentaux. La deuxième sera consacrée à la lecture, en traduction, du premier livre de la *Métaphysique* d'Avicenne et d'autres passages. Le premier livre de la *Métaphysique* (une sélection de certains passages du livre) fera l'objet d'une analyse précise tout au long du cours. Avicenne y expose son idée de métaphysique et les fondements de son ontologie (par ex. sa distinction de l'essence et de l'existence). Il s'agit donc d'un traité fondamental pour comprendre la métaphysique avicennienne, son rapport avec ses sources (Aristote, le néoplatonisme, le Kalām) et la grande influence qu'elle a exercée sur le Moyen Age latin.

Le cours offrira donc aux étudiants l'occasion de connaître les lignes et les dynamiques essentielles du développement historique de la tradition philosophique du monde arabophone, de prendre conscience de l'intérêt théorique de cette tradition, et d'analyser un texte philosophique fondamental pour la pensée médiévale (dans toutes ses traditions : arabe, latine et juive). Il sera aussi l'occasion d'examiner le rôle joué par les différentes pensées de l'Antiquité (l'aristotélisme et le néoplatonisme de façon éminente) dans l'histoire de la philosophie de langue arabe, et de réfléchir sur la relation entre la culture, la religion et la philosophie.

Bibliographie:¹

- P. Adamson / R. C. Taylor (eds.), *The Cambridge Companion to Arabic Philosophy*, Cambridge University Press, Cambridge 2005
- U. Rudolph, *La philosophie islamique*, Vrin, Paris 2014 (en allemand: *Islamische Philosophie. Von den Anfängen bis zur Gegenwart*, Beck, München 2013, III^e éd.)
- Avicenne. *La Métaphysique du Shifā'*, 1 [Livres de I .V] et 2 [Livres de VI .X], traduction française du texte arabe de l'édition du Caire, introduction, notes et commentaires par G.C. Anawati, Vrin, Paris 1978, 1985 (II)
- Avicenna, *The Metaphysics of the Healing*. A parallel English-Arabic text translated, introduced, and annotated by M. E. Marmura, Brigham Young University Press, Provo (Utah) 2005
- Avicenna, *Metafisica. La scienza delle cose divine dal Libro della guarigione (Kitāb al-Šifā')*. Testo arabo a fronte. Testo latino in nota. Traduzione dall'arabo, introduzioni, note e apparati di O. Lizzini. Prefazione e cura editoriale di P. Porro, Bompiani, Milano 20062
- Avicenna, *Libro della guarigione. Le cose divine*, a cura di A. Bertolacci, UTET, Torino 2007

13B003	SE	Bioéthique	C. Clavien, mer	AN	Je 12.30-14	Science III
---------------	----	------------	-----------------	----	-------------	-------------

MA2a : Philosophie avancée 2

MA5a : Philosophie avancée 5

Nr Enseignement plan						
3I095	2 heures de CR ou SE / A					
3I097	2 heures de CR ou SE / A					
34I0158	SE	Philosophy of Economics	C. Wüthrich, pas L. Casini	A	Je 14-16	B107

Descriptif:

Economics is a fascinating and multifaceted science, philosophically significant to issues as diverse as the nature of rationality, scientific methodology, the fact-value distinction, etc. This course focuses on debates at the interface between economics and philosophy of science. It does so by reviewing a selection of writings by both economists and philosophers on the status of (neoclassical) economics, its foundations, goals, and methods. Topics of discussion will comprise the nature of rationality, the explanatory role of intentions, laws, and causes, the function of idealization and abstraction in theories and models, the interaction between descriptive and normative goals in economics, and the relation of economics to physics, psychology, and evolutionary biology.

Bibliography

- Blaug, M. (1992). *The Methodology of Economics. Or How Economists Explain*, 2nd Ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hausman, D. M. (1992). *The Inexact and Separate Science of Economics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hausman, D. M. (2012). *Preference, Value, Choice, and Welfare*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hoover, K. (2001). *The Methodology of Empirical Macroeconomics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Reiss, J. (2013). *Philosophy of Economics. A Contemporary Introduction*. New York: Routledge. [recommended textbook]

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2019-2020

34I0172	SE	Ideas in Plato's Late Philosophy: the case of the Theaetetus	P. Crivelli, po	A	Me 16-18	B107
---------	----	--	-----------------	---	----------	------

Purpose:

An analytic reading of Plato's dialogue *Theaetetus*.

Description:

The concept of knowledge is at the centre of philosophical reflection. In the *Theaetetus*, Plato attempts to define knowledge. He considers four definitions: the first is a list of branches of knowledge (geometry astronomy, etc.), the second identifies knowledge with perception, the third claims that knowledge is true judgement, and according to the fourth it is true judgement accompanied by an account. All of these definitions are deemed unsuccessful. In this course, the definitions offered by Plato will be studied in detail and the most important passages will be analysed with great care. Particular attention will be paid to the question of whether the forms of the *Republic* still play a role in the *Theaetetus*. The course, partly lectures and partly seminar, will be offered in English. The notes will be available online.

Bibliography:

- *Platonis Opera*, I, ed. by E. A. Duke, W. F. Hicken, W. S. M. Nicoll, D. B. Robinson, and J. C. G. Strachan, Oxford (Clarendon Press) 1995
- Cornford, F.M., *Plato's Theory of Knowledge: The Theaetetus and the Sophist Translated with a Running Commentary*, London (Kegan Paul, Trench, Trubner & Co.) and New York (Harcourt, Brace, and Co.) 1935, also in Plato, *The Collected Dialogues*, ed. by E. Hamilton and H. Cairns, Princeton (Princeton University Press) 1961, pp. 957-1017
- Bostock, D., *Plato's Theaetetus*, Oxford (Clarendon Pr.) 1988
- Crivelli, P., 'ΑΛΛΟΔΟΞΙΑ', *Archiv für Geschichte der Philosophie*, 80 (1998) 1–29
- Crombie, I.M., *An Examination of Plato's Doctrines*, London (Routledge & Kegan Paul) 1967
- Denyer, N., *Language, Thought and Falsehood in Ancient Greek Philosophy*, London and New York (Routledge) 1991
- Fine, G., 'Knowledge and Logos in the *Theaetetus*', *Phil. Rev.*, 88 (1979) 266–97
- Runciman, W.G., *Plato's Later Epistemology*, Cambridge (Cambridge University Press) 1962

34I0153	SE	"Le langage humain: les origines. Théories médiévales et modernes, I"	L. Cesalli, po C. Appolloni P. Emamzadah, as H. Leblanc	A	Ma 14-16	SO 013
---------	----	---	--	---	----------	--------

Objectif :

Introduction historique et critique à la question de l'origine du langage humain sous ses différentes formes au Moyen Âge et à l'époque moderne.

Descriptif :

Quelle est l'origine du langage ? Cette question immémoriale est éminemment polymorphe, puisqu'elle se laisse décliner en (au moins) quatre problèmes connexes : i) comment (et quand) a émergé cette faculté humaine qu'on appelle *langage* ? ii) comment s'articulent nature et convention dans le langage ? iii) quelles sont les conditions d'apparition d'une *langue* particulière ? iv) quels sont les mécanismes qui président à la diversification des langues ? Durant ce semestre, nous nous intéresserons aux prises de position de certains penseurs médiévaux sur ces questions, au croisement de préoccupations philosophiques, théologiques et grammaticales. Après un moment introductif consacré aux traditions biblique (*Genèse*) et philosophique (Aristote), nous lirons et commenterons des textes de Roger Bacon, Thomas d'Aquin, Boèce de Dacie, Henri de Gand, Pierre de Jean Olivi, Raoul le Breton et Dante.

Bibliographie

- AMERINI, F. & MESSORI R. (ed.), *Sulle origini del linguaggio. Immaginazione, Espressione, Simbolo*, Pisa 2012.
- ASHWORTH, J., *Aquinas, Scotus and Others on Naming, Knowing, and the Origin of Language*, in J.L. Fink & al. (ed.), *Logic and Language in the Middle Ages*, Leiden 2012, p. 257-272.
- DAHAN G., « Nommer les êtres : exégèse et théories du langage dans les commentaires médiévaux de *Genèse* 2, 19-20 », in S. Ebbesen (ed.), *Sprachtheorien in Spätantike und Mittelalter*, Tübingen 1995, p. 55-74.
- ECO U., *La recherche de la langue parfaite dans la culture européenne*, Paris 1997.
- ROSIER-CATACH, I., « Sur l'unité et la diversité linguistique : Roger Bacon, Boèce de Dacie et Dante », in A. Musco & al. (ed.), *Universalità della Ragione. Pluralità delle Filosofie nel Medioevo*, Palermo 2007, p. 310-331.

34I0162	SE	Exister	F. Correia, po B. Neeser	A	Ma 10-12	B107
---------	----	---------	-----------------------------	---	----------	------

Descriptif

Ce séminaire se donne pour objectif de discuter de la logique et de la métaphysique de l'existence. Nous considérerons des positions classiques et contemporaines concernant : la logique de la quantification et son lien avec l'engagement ontologique ; différentes théories de l'existence passée, présente et future, et de l'existence actuelle et possible ; différentes formes de dépendances existentielles, notamment la dépendance

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2019-2020

de la vérité envers l'être ; différentes vues concernant l'objectif et les méthodes de l'ontologie ; et quelques autres questions concernant, à choix, l'existence d'objets en apparence vagues, fictionnels, socialement construits, ou immatériels.

Le séminaire sera donné en français et s'adresse à des étudiants de Master. Il se veut interactif et demandera une participation active des étudiants.

Bibliographie

- Benovsky, J. (Ed.). (2018). *Philosophie du temps*. Genève: La Baconnière.
- Berto, F., & Plebani, M. (2015). *Ontology and metaontology: a contemporary guide*. London ; New York: Bloomsbury Academic.
- Chalmers, D., Manley, D., & Wasserman, R. (Eds.). (2009). *Metametaphysics: New Essays on the Foundations of Ontology*. Oxford: Oxford University Press.
- Nef, F., & Garcia, E. (Eds.). (2007). *Textes clés de métaphysique contemporaine: Propriétés, mondes possibles et personne*. Paris: Vrin.
- Nef, F., & Schmitt, Y. (Eds.). (2017). *Textes clés d'ontologie: Identité, structure et métaontologie*. Paris: Vrin.

MA2b : Philosophie avancée 2

MA5b : Philosophie avancée 5

Nr Enseignement plan						
31096	2 heures de CR ou SE / A					
31098	2 heures de CR ou SE / A					
3410156	SE	Science, Values, and Politics	M. Weber, po	P	Me 12-14	B110

Objectif:

In this course we discuss various perspectives on science that have to do with the value-free ideal of science and its implications for political and policy issues such as climate change or risk-benefit analysis in clinical research.

Bibliographie:

- Heather E. Douglas (2009), *Science, Policy, and the Value-free Ideal*. Pittsburgh University Press

3410154	SE	"Le langage humain: les origines. Théories médiévales et modernes, II"	L. Cesalli, po C. Appolloni H. Leblanc	P	Ma 14-16	L208
---------	----	--	--	---	----------	------

Objectif :

Introduction historique et critique à la question de l'origine du langage humain sous ses différentes formes au Moyen Âge et à l'époque moderne.

Descriptif :

Quelle est l'origine du langage ? Cette question immémoriale est éminemment polymorphe, puisqu'elle se laisse décliner en (au moins) quatre problèmes connexes : i) comment (et quand) a émergé cette faculté humaine qu'on appelle *langage* ? ii) comment s'articulent nature et convention dans le langage ? iii) quelles sont les conditions d'apparition d'une *langue* particulière ? iv) quels sont les mécanismes qui président à la diversification des langues ? Durant ce semestre, nous nous intéresserons aux prises de position de certains penseurs modernes et contemporains (au sens large) sur ces questions, au croisement de diverses approches philosophiques et linguistiques. En ce qui concerne la sélection des textes sur le très large arc temporel d'études, on choisira de partir de l'essai *Sur l'origine du langage* du philosophe suisse Anton Marty (trad. fr. de Launay 2017) et de le confronter à certaines de ses sources modernes et de ses interlocuteurs contemporains (Rousseau, Condillac, Herder, Humboldt, Wittgenstein).

3410168	SE	Plato's Statesman	P. Crivelli, po	P	Me 16-18	B107
---------	----	-------------------	-----------------	---	----------	------

Objectif :

An analytic reading of Plato's dialogue *Statesman*.

Descriptif :

Plato's *Statesman* tries to solve the problem 'What is the politician's art or knowledge?', a problem that is central for philosophy and in particular for political philosophy. Plato addresses it by applying the method of division, a technique of classification whereby a more extensive kind is 'divided' into less extensive ones as a genus into its subordinate species. The dialogue returns to some of the themes that had been addressed in the *Republic*, but the climate is now less radical and more careful to how real states actually operate. The course, partly lectures and partly seminar, will be offered in English.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2019-2020

Bibliographie:

- El Murr, D., *Savoir et gouverner: Essai sur la science politique platonicienne*, Paris (Vrin) 2014.
- Platon, *Le Politique*, intr., ed., and trans. by A. Diès, Paris (Les Belles Lettres) 1935.
- *Platonis Opera*, I, ed. by E. A. Duke, W. F. Hicken, W. S. M. Nicoll, D. B. Robinson, and J. C. G. Strachan, Oxford (Clarendon Press) 1995.
- Skemp, J.B., *Plato's Statesman*, London (Routledge & Kegan Paul) 1952.
- Delcomminette, S., *L'inventivité dialectique dans le Politique de Platon*, Bruxelles (Ousia) 2000.
- White, D.A., *Myth, Metaphysics and Dialectic in Plato's Statesman*, London and New York (Routledge) 2016

34I0163	SE	Objets et propriétés	F. Correia, po	P	Lu 10-12	B105
----------------	----	----------------------	----------------	---	----------	------

Descriptif :

La distinction entre objet et propriété est au cœur de la métaphysique depuis l'antiquité, du moins dans la tradition occidentale. Nous aborderons un certain nombre de débats importants qui tournent autour de cette distinction, essentiellement du point de vue de la philosophie contemporaine mais également avec un œil sur la connexion entre les débats contemporains et des débats plus anciens.

Bibliographie :

- E. Garcia & F. Nef, *Métaphysique contemporaine : propriétés, mondes possibles et personnes*, Vrin, 2007.
- M. J. Loux, *Metaphysics: Contemporary Readings*, Routledge, 2001.
- D. H. Mellor & A. Oliver (Eds.), *Properties* (Oxford Readings in Philosophy), Oxford University Press, 1997.

MA3 : Philosophie avancée 3

Nr Enseignement plan						
31025	2 heures de SE / Sem					
34I0091	SE	Epistemology of Science	C Wüthrich, pas B. Le Bihan	A	Me 12-14	L208

Descriptif:

Science produces knowledge by articulating hypotheses about the world, which are then empirically assessed through observations and experiments. However, these direct means of testing may not be the only way to gain scientific knowledge; in fact, several methods of non-direct theory assessment have been proposed. A first example of non-direct testing are computer simulations, which are centrally used e.g. in cosmology and in the climate sciences. But can we really learn something genuinely new about the world from running these simulations? If so, how should we understand the resulting form of knowledge? Should we think of computer simulations as inferences or experiments? Second, material analogue systems constitute a different way in which a system under study can be simulated. For instance, it has been claimed that we may learn something about black holes from studying water in motion in a tub. But how do we know that those material systems adequately represent relevant properties of black holes, i.e., that black holes really exhibit the kind of universal behaviour that is being emulated in these distinct physical systems? Third, can we test a physical theory by checking its mathematical consistency as it has been claimed by some proponents of string theory? The seminar will address these questions and so aims at a better understanding of the nature and status of the non-direct testing of scientific hypotheses.

Bibliography:

The readings will be made available through Moodle.

32I0106	CS	The Ethics of Philanthropy	E. Tieffenbach, cc	A	Lu 16-18	B109
----------------	----	----------------------------	--------------------	---	----------	------

Descriptif:

This course-seminar will deal with key on-going debates in the science and ethics of giving, including:

- Why do people give (if not to make a difference)?
- Can donors give in order to experience the warm glow from giving?
- Are we less than perfectly altruistic if we derive pleasure from giving?
- Do people in rich nations have a duty to give to the needy?
- Should donors aim at doing the most good?
- Do the needy have a right against us to be helped?
- Is our duty to aid a near stranger stronger than our duty to aid a far-off one?
- Is the obligation to save lives prior to the obligation to promote arts?
- Are current strategies to increase charitable giving respectful of the freedom, autonomy and dignity of the targeted donors?
- Are taxes forced charity?

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2019-2020

- What is wrong with the attempt to be morally good?

To address these questions, we will read and discuss Allen Buchanan, Jon Elster, Frances Kamm, William MacAskill, Theron Pummer, Samuel Scheffler, Peter Singer, Bernard Williams, Suzan Wolf (among others).

Bibliography

- Jon Elster. 2011. "The Valmont Effect: The Warm-Glow Theory of Philanthropy", in Patricia Illingworth and Leif Wenar (ed.) *Giving Well: the Ethics of Philanthropy*, Oxford: Oxford University Press, 67–83.
- Patricia Illingworth and Leif Wenar (ed.) 2011. *Giving Well: the Ethics of Philanthropy*, Oxford: Oxford University Press.
- Frances M. Kamm, 2000. Does Distance Matter Morally to the Duty to Rescue?, in *Law and Philosophy*, 19 (6), The Moral and Legal Limits of Samaritan Duties, 655-681.
- Theron Pummer (2016), "Whether and Where to Give", in *Philosophy and Public Affairs*, 44 (1), 77-95.
- Peter Singer (1972). "Famine, Affluence, and Morality." *Philosophy and Public Affairs* 1(1), 229-43.
- Paul Woodruff (ed.) 2018. *The Ethics of Giving, Philosopher's Perspectives on Philanthropy*, Oxford: Oxford University Press.
- Suzan Wolf (1982). "Moral Saints," in *The Journal of Philosophy*, 79, pp. 229-43.

34I0174	SE	L'indétermination	R. Michels, cc	A	Je 10-12	Mirabeau
---------	----	-------------------	----------------	---	----------	----------

Descriptif :

La plupart des mots du langage ordinaire sont vagues. Prenons par exemple le mot "tas". Il n'existe pas de nombre i de grains de blé tel que i grains de blé forment un tas de blé, mais $i-1$ n'en forment pas. Il semble que la sémantique du mot "tas" ne détermine pas de limite précise à son application correcte. Le vague, l'indétermination linguistique, constitue donc une forme d'indétermination. En constitue-t-il pour autant la seule forme ? Existe-t-il également une indétermination métaphysique, une indétermination réelle ou mondaine ? La physique quantique implique-t-elle son existence ?

Objectif :

Ce séminaire se veut une introduction à la recherche contemporaine portant sur le vague et l'indétermination métaphysique.

Tous les textes discutés dans le séminaire seront disponibles en format pdf sur Moodle. Le séminaire sera donné en anglais, mais les mémoires peuvent être rédigés en français.

Bibliographie:

- Williamson, Timothy: Vagueness. Routledge 1994
- Keefe, Rosanna & Smith, Peter: Vagueness. A Reader. MIT Press 1997
- Smith, Nicholas: Vagueness and Degrees of Truth. Oxford University Press 2008
- Égré, Paul: Qu'est-ce que le vague? Vrin 2019

34I0173	SE	Le bonheur	J. Deonna, pas	A	Me 10-12	B216
---------	----	------------	----------------	---	----------	------

Descriptif

Être heureux a de tout temps été considéré comme un état hautement souhaitable. On peut même supposer qu'atteindre le bonheur est aujourd'hui perçu, sinon comme un devoir, au moins comme une tâche prioritaire. Mais qu'est-ce que le bonheur, ou, comme on le dit parfois, une vie *bonne pour* celui qui vit cette vie? Est-ce une notion purement psychologique ? Est-elle purement descriptive ou est-elle aussi normative ? Faut-il distinguer des versants subjectifs et objectifs du bonheur ? Quels rapports entre bonheur et plaisir ? Entre bonheur et satisfaction des désirs ? Le bonheur requiert-il de s'épanouir dans certaines activités ou d'exceller dans certains domaines ? Y a-t-il des liens étroits entre bonheur et vertu ? Le bonheur est-il un bien parmi d'autres ou est-il le seul ? Plus généralement, quels sont les rapports entre le bonheur et la morale ?

Objectif

Dans ce séminaire, à travers la lecture de textes récents, nous tâcherons de répondre à certaines de ces questions. Nous commencerons par un défrichage conceptuel des distinctions et lignes de force qui jalonnent les débats contemporains autour du bonheur. Nous enchaînerons pas un passage en revue détaillé des théories principales du bonheur et terminerons sur la question de la place du bonheur dans la réflexion morale

Bibliographie

- S. M. Cahn and C. Vitano (dir.), *Happiness: Classic and Contemporary Readings in Philosophy*, Oxford University Press.
- F. Feldman, *What is This Things Called Happiness?* (Oxford University Press, 2010).
- G. Fletcher, *The Philosophy of Well-Being: An Introduction* (Routledge, 2016)
- G. Fletcher (dir.) *Routledge Handbook of Philosophy of Well-Being* (Routledge, 2016).
- J. Griffin, *Well-Being* (Oxford University Press, 1986)
- D. Haybron, *The Pursuit of Unhappiness: The Elusive Psychology of Well-Being* (Oxford University Press,

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2019-2020

- 2008).
- T. Hurka, *Perfectionism* (Oxford, 1996).
- L. W. Sumner, *Welfare, Happiness and Ethics* (Oxford University Press, 1996)
- J. Wilson Mulnix and M. J. Mulnix (eds.) *Theories of Happiness: An Anthology* (Broadview Press, 2015).

3410175	SE	Topics in Philosophy of Imagination	M. Stuart	P	Je 10-12	B104
---------	----	-------------------------------------	-----------	---	----------	------

Objectif:

This seminar will be given as well by Julia Langkau

Since imagination is a concept that is discussed in many different disciplines, this course will expose students to issues in subfields other than their own, as well as enable students to research imagination (or a closely related topic) in a way that is relevant to their own philosophical interests. The course will help to develop critical reading, presentation and discussion skills.

Descriptif:

Imagination is one of the most philosophically interesting faculties that humans have, as well as one of the least well-understood. It is difficult to define, yet it facilitates our interactions with the past, the future, the possible, the fictional, and the actual. In this course we will consider a number of issues related to the philosophy of imagination, including topics in the history of philosophy, philosophy of mind, aesthetics, epistemology, philosophy of science, and cognitive science.

Bibliographie:

- Liao, Shen li. 2019. "Imagination." *Stanford Online Encyclopedia of Philosophy* (<https://plato.stanford.edu/entries/imagination/>)
- Warnock, Mary. 1976. "Imagination and Perception: Hume and Kant," in *Imagination*. Berkeley: University of California Press.
- Kind, Amy, 2016 "Introduction: Exploring Imagination", in Kind, Amy (ed.): *The Routledge Handbook on Philosophy of Imagination*, 1-11.
- Hopkins, Robert, 2018, "Imagining the Past: On the Nature of Episodic Memory", in Macpherson, Fiona and Dorsch, Fabian (eds.): *Perceptual Memory and Perceptual Imagination*, 2018: 46–71.
- Kind, Amy. 2018. "How Imagination Gives Rise to Knowledge," in *Perceptual Imagination and Perceptual Memory*, eds. Fiona Macpherson and Fabian Dorsch. Oxford: OUP.
- Brown, James R. and Fehige, Yiftach. 2019. "Thought Experiments." *Stanford Online Encyclopedia of Philosophy*.

Maîtrise universitaire avec spécialisation (Master of Arts, MA) - Philosophie

A/ Philosophie contemporaine : métaphysique, épistémologie philosophie pratique

MA6 : Spécialisation philosophique 1

MA7 : Spécialisation philosophique 2

Nr Enseignement plan						
310001	2 heures de SE / Sem					
310002	2 heures de SE / Sem					
3410131	SE	Philosophie Contemporaine: Philosophie des Emotions	J. Deonna, pas F. Teroni, pas	P	Je 16-18	B214

Objectif

Le but de ce séminaire organisé par le groupe de recherche Thumos sur les émotions, les valeurs et les normes est de permettre aux étudiant-e-s de se familiariser avec la recherche contemporaine au sujet des émotions et des valeurs.

Descriptif

Dans ce but, le séminaire est organisé autour de conférences données par des intervenants internes et externes. Ces intervenants ont été choisis afin de refléter la variété des sujets et des approches caractéristiques de la réflexion philosophique contemporaine sur les émotions et les valeurs. Les textes sur lesquels sont basées ces conférences seront disponibles à l'avance et, pour chacune des conférences, un-e étudiant-e aura pour tâche de préparer un commentaire qu'il-elle présentera durant la séance et qui sera suivi d'une discussion. Ce format donnera l'opportunité aux étudiant-e-s du Master avec spécialisation d'interagir avec la recherche la plus récente dans ce domaine.

Bibliographie

- Brady, M. (2013). Emotional Insight. The Epistemic Role of Emotional Experience. New York: Oxford University Press.
- Deonna, J. et Teroni, F. (2012). The Emotions. A Philosophical Introduction. New York : Routledge.
- Goldie, P. (2000). The Emotions. A Philosophical Exploration. Oxford: Clarendon Press.
- Price, C. (2015). Emotion. Cambridge: Polity Press.
- Roberts, R. (2003). Emotions. An Essay in Aid of Moral Psychology. Cambridge: Cambridge University Press.
- Roberts, R. (2013). Emotions in the Moral Life. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tappolet, C. (2016). Emotions, Values and Agency. New York: Oxford University Press

3410166	SE	Philosophie Contemporaine : Métaphysique	F. Correia, po	A	Je 14-16	L208
---------	----	--	----------------	---	----------	------

Objectifs

L'objectif de ce séminaire est de familiariser les étudiant.e.s avec la recherche contemporaine en métaphysique.

Descriptif

Ce séminaire se greffe sur le séminaire de recherche du groupe *eidōs* (<http://eidoscentre.org/>), où nous discutons chaque semaine un article, distribué à l'avance. Les articles discutés sont pour la plupart rédigés par des membres du groupe, mais nous discutons également régulièrement des articles rédigés par des philosophes invité.e.s. Les étudiant.e.s qui suivront ce séminaire devront participer activement aux discussions, et rédiger un travail écrit sur une thématique de leur choix dans le domaine de la métaphysique.

Bibliographie

Les textes discutés seront envoyés chaque semaine à celles et ceux qui suivent le séminaire

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2019-2020

B/ Spécialisation en philosophie médiévale et antique

MA6 : Spécialisation philosophique 1

MA7 : Spécialisation philosophique 2

Nr Enseignement plan					
311001	2 heures de SE / Sem				
311002	2 heures de SE / Sem				
3410157	SE	Philosophie ancienne : Aristotle's doctrine of the categories	P. Crivelli, po K. Ierodiakonou, pas	P	Lu 16-18 B305

Objectif

A reconstruction and a critical evaluation of Aristotle's doctrine of the categories.

Descriptif

A systematic reading of Aristotle's *Categories* and of passages from the *Topics* and the *Metaphysics* that pertain to Aristotle's doctrine of the categories. The course will have a seminar format (important papers read and presented by the participants) and will be held in English.

Bibliographie

Texts, translations and commentaries:

- L. Minio-Paluello (ed.), *Aristotelis Categoriae et liber De interpretatione*, Oxford. 1949/1956².
- J. L. Ackrill (trans. and comm.), *Aristotle's Categories and De interpretatione*, Oxford 1963
- J. Barnes (ed.), *The Complete Works of Aristotle – The Revised Oxford Translation*, Princeton 1984.

Secondary literature:

- J. Barnes, 'Les catégories et les *Catégories*', in O. Bruun and L. Corti (eds.), *Les Catégories et leur histoire*, Paris 2005, 11-80.
- M. Frede, 'Categories in Aristotle', in his *Essays in Ancient Philosophy*, Oxford 1987, 29-48.
- W. Mann, *The Discovery of Things: Aristotle's Categories and Their Context*, Princeton 2000.
- S. Menn, 'Metaphysics, dialectic and the *Categories*', *Revue de métaphysique et de morale* 100 (1995), 311-37.

3410139	SE	Philosophie ancienne : Aristotle's De anima II	K. Ierodiakonou, pas	P	Ma 14-16 B305
---------	----	--	----------------------	---	---------------

Objectif:

A systematic reading of Aristotle's *De anima* II.

Descriptif:

We shall closely read the second book of Aristotle's psychological treatise *De anima* and discuss some of the philosophical issues raised in this text; for instance, the definition of the soul, the faculties of the soul, how sense-perception functions and, in particular, how the senses of vision, hearing, smell, taste, and touch grasp their objects. The course will be in English.

Bibliographie:

Text, Translations and Commentaries:

- W. D. Ross, *Aristotle. De Anima*, Oxford 1961
- D. W. Hamlyn, *Aristotle. De Anima, Books II and III*, Oxford 1968
- C. Shields, *Aristotle. De Anima*, Oxford 1993
- R. Polansky, *Aristotle's De Anima*, Cambridge 2007
- F. D. Miller, *Aristotle. On the Soul and Other Psychological Works*, Oxford 2018

Secondary literature:

- M. Burnyeat, 'How much happens when Aristotle sees red and hears middle C? Remarks on *De anima* 2.7–8', in *Essays on Aristotle's De anima*, (ed. M. Nussbaum and A. Oksenberg Rorty), Oxford 1995², 421-3.
- S. Everson, *Aristotle on Perception*, Oxford 1997
- T. Johansen, *Aristotle on the Sense-Organs*, Cambridge 1998
- ———, *The Powers of Aristotle's Soul*, Oxford 2012
- R. Sorabji, 'Aristotle on sensory processes and intentionality', in *Ancient and Medieval Theories of Intentionality* (ed. D. Perler), Leiden 2001, 49-61

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2019-2020

C/ Spécialisation en philosophie des sciences

MA6 : Spécialisation philosophique 1

MA7 : Spécialisation philosophique 2

Nr Enseignement plan						
3I2001	2 heures de SE / Sem					
3I2002	2 heures de SE / Sem					
34I0149	SE	Philosophy of Science: Philosophy of Physics	C. Wüthrich, pas	A	Je 16-18	B111

Objectif

The philosophy of physics deals with methodological, epistemological, and metaphysical issues in physics. This seminar has the dual purpose of systematically introducing the background necessary to do research in philosophy of physics as well as discussing current research in the field.

Descriptif

The focus of the seminar this semester will be on the philosophy of quantum mechanics. We will read and discuss Tim Maudlin's new book on the philosophy of quantum mechanics. This book is introductory, but very rich, and so will also serve as an opportunity to study the deepest philosophical challenges arising from quantum mechanics more broadly. In particular, we will focus on the measurement problem and its proposed solutions, as well as on quantum non-locality. The regular seminar will be interspersed with talks by leading experts on their current research in the philosophy of physics.

While some background in physics, mathematics, and philosophy will be helpful, we will not assume any specific knowledge beyond high school mathematics.

Bibliography

- Maudlin, Tim (2019). *Philosophy of Physics: Quantum Theory*.
- Additional texts will be available on Moodle.

34I0160	SE	Philosophy of the Life Sciences	M. Weber, po	P	Ma 12-14	PHIL102
---------	----	---------------------------------	--------------	---	----------	---------

Objectif:

The philosophy of the life sciences deal with conceptual, epistemological and metaphysical issues in the biological, biomedical and environmental sciences. In this seminar we will discuss current work or work in progress proposed by the participants

Bibliographie:

Only the texts proposed by participants will be required reading, but here are some helpful introductions to the field:

- Kim Sterelny and Paul Griffiths (1999), *Sex and Death: An Introduction to the Philosophy of Biology*. University of Chicago Press
- Peter Godfrey Smith (2014), *Philosophy of Biology*. Princeton University Press
- Christian Sachse (2011), *Philosophie de la biologie: Enjeux et perspectives*. Presses polytechniques et universitaires romandes.

DÉPARTEMENT DE PHILOSOPHIE 2019-2020

Demi-module MA8 : Complément de spécialisation

Nr Enseignement plan						
3I0003	2 heures de SE / Sem					
3I1003	2 heures de SE / Sem					
3I2003	2 heures de SE / Sem					
34I0131	SE	Philosophie Contemporaine: Philosophie des Emotions	J. Deonna, pas F. Teroni, pas	P	Je 16-18	B214
34I0166	SE	Philosophie Contemporaine : Métaphysique	F. Correia, po	A	Je 14-16	L208
34I0157	SE	Philosophie ancienne : Aristotle's doctrine of the categories	P. Crivelli, po K. Ierodiakonou, pas	P	Lu 16-18	B305
34I0139	SE	Philosophie ancienne : Aristotle's De anima II	K. Ierodiakonou, pas	P	Ma 14-16	B305
34I0149	SE	Philosophy of Science: Philosophy of Physics	C. Wüthrich, pas	A	Je 16-18	B111
34I0160	SE	Philosophy of the Life Sciences	M. Weber, po	P	Ma 12-14	PHIL102
34K1418	CR	Questions de Recherche	G. Bolens, po M. Rueff, po	AN	Je 12-14	B108 (tous les 15 jours)