



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DES LETTRES**

**Département de Philosophie  
Descriptif des Cours**

**Automne 2013-2014**



Lizzie Susan Stebbing



Ruth Barban Marcus



Elizabeth Anscombe

**BACCALAUREAT UNIVERSITAIRE  
(BACHELOR OF ARTS, BA) – PHILOSOPHIE**

**BA1 : Initiation à la philosophie, à son histoire et à sa pratique**

**BA1a : Initiation à la philosophie et à son histoire**

**3I093**

**32I0093**

**Kevin MULLIGAN**

**CR *Initiation à la philosophie et à son histoire : L'être sous toutes ses couleurs***

Me 10-12

Salle B101

**Descriptif :**

La philosophie est l'amour de la sagesse. Mais notre point de départ est la haine de la sottise. Les problèmes abordés ensuite sont ceux soulevés par : la raison, les raisons et les raisins ; les valeurs et les normes ; la connaissance et la vérité ; l'être et les énoncés existentiels ; l'intentionnalité ; le moi ; l'explication et la causalité ; les images scientifiques et naturelles du monde et le naturalisme; la modalité, l'essence et la philosophie ; les états-nations et l'entité européenne.

**Bibliographie :**

- Brentano, F. 1968 „Die vier Phasen der Philosophie und ihr augenblicklicher Stand“, in Die vier Phasen der Philosophie, Hambourg: Meiner, 3-32; tr. anglaise 1998 Balazs, M. & Smith, B.
- Deonna, J., Teroni, F., 2008 Qu'est-ce qu'une émotion, Paris, Vrin.
- Descartes, Les Méditations
- Nagel, T. 2000 Qu'est-ce que tout cela veut dire? : une très brève introduction à la philosophie, trad. de l'anglais (USA) par Ruwen Ogien, Combas : Ed. de l'éclat, 2000
- Platon, Gorgias
- Russell, B. Problèmes de philosophie, Paris: Payot

## **BA1b : Initiation à l'écriture et à la discussion philosophiques**

**3I071**

**32I0097**

**Ghislain GUIGON**

**SE *Initiation à l'écriture et à la discussion philosophiques***

Lu 14-16

Salle B104

### **Objectif :**

Cet enseignement de méthodologie a pour but de faire prendre conscience aux étudiants des réquisits pour la rédaction de leurs travaux, leur participation dans les enseignements et leurs présentations orales afin de leur permettre d'améliorer leurs performances dans ces différents domaines pour la poursuite de leurs études de philosophie.

### **Descriptif :**

Cet enseignement annuel reposera beaucoup sur la participation des étudiants. Ceux-ci devront régulièrement rédiger de petits travaux et faire des présentations à partir de textes clefs de la philosophie. Ces travaux et présentations seront critiqués, parfois de manière interactive en classe, pour permettre aux étudiants d'avoir les bases nécessaires pour rédiger leurs travaux et faire des présentations dans la suite de leurs études.

## **BA2 : Logique et philosophie des sciences**

### **BA2a : Introduction à la logique**

**3I072**

**32I0101**

**Olivier MASSIN**

**CR *Introduction à la logique***

Ve 10-12

Salle B101

### **Descriptif :**

Ce cours introduit à la logique des propositions et des prédicats de premier ordre, en distinguant pour chacune d'elle l'approche sémantique de l'approche syntaxique. L'enseignement sera soutenu par des exercices pratiques réguliers qui seront traités lors des TP d'introduction à la logique.

### **Bibliographie :**

- Lemmon, E. G., (1978) *Beginning Logic*, London: Nelson
- Lepage, F., (2001) *Éléments de logique contemporaine*, Montréal: Presses Universitaires Montréal.
- Purtil, R. (1971), *Logic for Philosophers*, Harper & Row
- Quine W., (1972) *Méthodes de logique*, trad. M. Clavelin, Paris: Armand Colin.
- Vernant, D., (2001), *Introduction à la logique standard*, Paris: Flammarion.

**3I073**

**32I0102**

**Olivier MASSIN**

**TP en relation avec le cours : « Introduction à la logique »**

Lu 12-14

Salle B104

## **BA2b : Introduction à l'histoire et à la philosophie des sciences**

**3I074**

**32I0105**

**Marcel WEBER**

**CR Introduction à la philosophie des sciences**

Ma 16-18

Salle U159

### **Objectif :**

Ce cours proposera une introduction à la philosophie des sciences à travers les positions classiques ainsi que les problèmes principaux.

### **Descriptif :**

On s'intéressera d'une part aux positions classiques, en particulier l'empirisme logique de C.G. Hempel, le rationalisme critique selon K.R. Popper et la théorie des paradigmes et des révolutions scientifiques selon T.S. Kuhn. D'autre part, nous allons traiter des problèmes spécifiques : le problème de l'induction et de la surdétermination des théories par les données empiriques, la preuve empirique, l'explication scientifique, la réduction des théories et le réalisme scientifique.

### **Bibliographie :**

En anglais:

- Hempel, C.G.: *Éléments d'épistémologie*, 2e édition. Armand Colin 2006
- Chalmers, A.: *What is This Thing Called Science?* 3rd Edition. Open University Press 1999

En français:

- *Qu'est-ce que la science?* Le Livre de Poche 1990]
- Barberousse, A., Kistler, M. & Ludwig, P.: *La philosophie des sciences au XXe siècle*. Flammarion 2000
- Esfeld, M.: *Philosophie des sciences : Une introduction*. Presses polytechniques et universitaires romandes 2006

**3I075**

**32I0108**

**Maximilian HUBER**

**Guillaume SCHLAEPFER**

**TP en relation avec le cours: « Introduction à la philosophie des sciences »**

Ma 10-12

Salle A206

**Descriptif :**

Ce TP, rattaché au cours d'introduction à la philosophie des sciences, consiste en une discussion plus approfondie de certains auteurs (Duhem, Popper, Hempel et Kuhn) abordés dans le cours."

### **BA3 : Métaphysique et philosophie du langage**

#### **BA3a : Introduction à la philosophie du langage et à son histoire**

**3I076**

**32I0109**

**Kevin MULLIGAN**

**CR Introduction à la philosophie du langage**

Me 14-16

Salle B109

**Descriptif :**

Ce cours présente les problèmes classiques et contemporains de la philosophie du langage ainsi que les meilleures solutions.

**Bibliographie :**

- Lepore, E. & Smith, B. 2006 The Oxford Handbook of Philosophy of Language, OUP
- Casalegno, P. 1997 Filosofia del Linguaggio. Un'introduzione, Rome.
- Bühler, K. 1999 Sprachtheorie. Die Darstellungsfunktion der Sprache, Stuttgart, Lucius & Lucius ; 2009, Théorie du langage : la fonctionreprésentationnelle, trad. fr. D. Samain, Marseille, Agone, §§1-16.
- (éds.) Corazza, E & Dokic, J. 1993 Penser en contexte. Le Phénomène de l'indexicalité. La Controverse John Perry & Gareth Evans, Editions de l'éclat.
- Frege, G. 1971 Ecrits logiques et philosophiques, Paris: Seuil, A lire dans l'ordre suivant: "Sens et dénotation", "La pensée", "Fonction et concept", "La négation", "La composition des pensées".
- Gardies, J.-L. 1975 Esquisse d'une grammaire pure, Paris: Vrin
- Grice, H. P. 1958 "Meaning" in Grice 1989 Studies in the ways of Words, Harvard.
- Kripke, S. 1982 La Logique des noms propres, Paris: Minuit
- Wittgenstein, L. 1961 Investigations philosophiques, Gallimard, §§1-22.

## **BA3b : Introduction à la métaphysique et à son histoire**

**3I078**

**32I0110**

**Fabrice CORREIA**

**CR *Introduction à la métaphysique***

Je 14-16

Salle B108

### **Objectif :**

L'objectif de cet enseignement est d'introduire les étudiant-e-s aux grands problèmes de métaphysique.

### **Descriptif :**

L'objectif central de la métaphysique est d'offrir une description à la fois générale et exhaustive de la réalité : donner une liste des grandes catégories d'entités qui peuplent le monde, les caractériser et formuler des principes généraux concernant ces catégories et leurs relations. Nous examinerons les questions principales de la discipline, ainsi que les rapports qu'elle entretient avec d'autres branches de la philosophie, comme par exemple la philosophie du langage, la théorie de la connaissance et la philosophie de l'esprit.

### **Bibliographie :**

Les textes pertinents comprendront :

- Armstrong, D. Les universaux, Paris : Ithaque
- Conee, E. & Sider, T. Riddles of Existence. A Guided Tour of Metaphysics, OUP.
- Crane, T. & Farkas, K. Metaphysics. A Guide and Anthology, OUP.
- Garcia, E. & Nef, F. (dirs.), Métaphysique contemporaine - Propriétés, mondes possibles et personnes, Paris : Vrin.
- Heil, J. Du point de vue ontologique, Paris : Ithaque.
- Kripke, S. La logique des noms propres, Paris : Minuit.
- Lewis, D. De la pluralité des mondes, Paris : l'Eclat.
- Monnoyer, J. M. (dir.), La structure du monde. Renouveau de la métaphysique dans l'École Australienne de philosophie, Paris : Vrin.
- Mulligan, K. « Métaphysique et Ontologie », in P. Engel (dir. de pub.), Précis de Philosophie analytique, Collection Thémis, Paris : Presses Universitaires de France, 5-33.
- Varzi, A. Ontologie, Paris : Ithaque.

D'autres textes seront indiqués en cours de route.

**3I079**

**32I0098**

**Guislain GUIGON**

**TP en relation avec le cours : « *Introduction à la métaphysique* »**

Lu 16-18

Salle B105

## **BA4 : Philosophie antique et médiévale**

### **BA4a : Philosophie antique**

**3I080**

**32I0113**

**Paolo CRIVELLI**

**CR Introduction à la philosophie antique : La République de Platon**

Je 10-12

Salle B112

#### **Objectif :**

Une introduction aux thèmes les plus importantes de la métaphysique et de l'éthique de Platon.

#### **Descriptif :**

Dans la *République*, Platon traite de plusieurs problèmes qui appartiennent à domaines différents de la philosophie. Le sujet officiel du dialogue est la question 'Qu'est-ce que la justice ?' Après avoir considéré des réponses qui ne sont pas satisfaisantes, Platon choisit la tâche de trouver la nature de la justice dans l'homme à l'aide d'une analogie avec la justice dans la cité. L'idée centrale de l'analogie est que comme la cité consiste de trois classes sociales et la justice sociale consiste dans l'harmonie de ces parties, ainsi l'âme humaine a trois parties et sa justice est leur harmonie. Les problèmes traités touchent donc sur l'éthique, la politique et la psychologie. Le cours portera aussi sur les questions de métaphysique liées à la théorie des formes développée dans les livres centrales pour justifier la thèse provocatrice qu'on n'aura une société heureuse que quand les philosophes en soient les gouvernants.

#### **Bibliographie :**

- Platon, *La République*, trad. de G. Leroux, Paris, Flammarion.
- Dancy, R., *Plato's Introduction of Forms*, Cambridge 2004.
- Ross, D., *Plato's Theory of Ideas*, Oxford 1951.
- Annas, J. E., *An Introduction to Plato's Republic*, Oxford 1981.
- Cross, R.C. et Woosley, A.D., *Plato's Republic: A Philosophical Commentary*, London 1964.
- Ferrari, G.R.F. (éd.), *The Cambridge Companion to Plato's Republic*, Cambridge 2007.
- Kraut, R. (éd.), *Plato's Republic: Critical Essays*, Lanham and Oxford 1997.
- Ostfeld, E. N. (éd.), *Essays on Plato's Republic*, Aarhus 1998.
- Pappas, N., *Routledge Philosophy Guidebook to Plato and the 'Republic'*, 2eme éd., London 2003.

### **BA4b : Philosophie médiévale**

**3I082**

**32I0118**

**Leone GAZZIERO**

**CR Introduction à la philosophie médiévale : *Logica vetus, logica nova, logica modernorum***

Ve 12-14

Salle B108

#### **Descriptif :**

« Ars artium, scientia scientiarum, quae sola facit scire [technique des techniques, science des sciences, qui seule fait connaître] » ou encore « ars artium, scientia scientiarum qua aperta omnes aperiuntur et qua clausa omnes alie clauduntur [technique des techniques, science des sciences, qui

ouvre l'accès à toutes les autres, si elle est cultivée, et l'empêche, si elle est négligée] », voilà de quelle manière, au XIIe et au XIIIe siècle, l'anonyme auteur de la *Dialectica monacensis* et Lambert de Lagny définissaient la logique. Le principal objectif du cours sera de faire ressortir la spécificité de la logique dans le système médiéval des savoirs. Pour ce faire, nous étudierons la logique médiévale à la fois du point de vue de son architecture que du point de vue de son évolution historique.

### **Bibliographie :**

La bibliographie de l'enseignement sera régulièrement mise à jour sur la plateforme Dokeos où l'on trouvera également les textes étudiés pendant les cours. Lectures recommandées :

- E.J. Ashworth, *The Tradition of Medieval Logic and Speculative Grammar from Anselm to the End of the Seventeenth Century. A Bibliography from 1836 onwards*, Toronto, Pontifical Institute of Mediaeval Studies, 1978.
- F. Pironet, *The Tradition of Medieval Logic and Speculative Grammar. A bibliography (1977-1994)*, Turnhout, Brepols, 1997.
- S. Ebbesen, « Ancient Scholastic Logic as the Source of Medieval Scholastic Logic », dans N. Kretzmann, A. Kenny et J. Pinborg (éd.), *The Cambridge History of Later Medieval Philosophy. From the Rediscovery of Aristotle to the Disintegration of Scholasticism (1100-1600)*, Cambridge, Cambridge University Press, 1982, p. 101-127 ; « What Counted as Logic in the Thirteenth Century ? », dans M. Cameron et J. Marenbon (éd.), *Methods and Methodologies*, Leiden, Brill, 2011, p. 93-107.
- H. Lagerlund, « The Assimilation of Aristotelian and Arabic Logic up to the Later Thirteenth Century », dans D.M. Gabbay et J. Woods (éd.), *Handbook of the History of Logic, Vol. II : Mediaeval and Renaissance Logic*, 2008, p. 281-346.

## **BA5 : Philosophie moderne et contemporaine**

### **BA5a : Philosophie moderne**

**3I084**

**32I0123**

**Leone GAZZIERO**

***CR Les Lettres provinciales de Blaise Pascal ou de l'art de « détruire le sérieux de ses adversaires par la plaisanterie et les plaisanteries par le sérieux »***

Ve 14-16

Salle A211

### **Descriptif :**

Rares sont les philosophes qui savent manier à la fois le ridicule le sérieux. Pascal est assurément l'un d'entre eux et les *Lettres provinciales* – « livre de génie » que, comme Voltaire se plaisait à le rappeler, bien des auteurs auraient aimé écrire – demeurent l'un des exemples les plus aboutis de la façon dont les deux registres peuvent aller de pair, voire se renforcer l'un l'autre. Le résultat est un texte d'occasion qui a survécu à la polémique qui l'a vu s'imposer à l'attention de ses contemporains. L'objectif du cours sera d'étudier l'ouvrage pour lui-même et de le replacer dans le contexte théologique, religieux et littéraire du Grand Siècle.

### **Bibliographie :**

La bibliographie de l'enseignement sera régulièrement mise à jour sur la plateforme Dokeos où l'on trouvera également les textes étudiés pendant les cours. Lectures recommandées :

- R. Parish, *Pascal's Lettres provinciales. A Study in Polemic*, Oxford, Clarendon Press, 1989.
- J. Plainemaison, *Blaise Pascal polémiste*, Clermont-Ferrand, Presses de l'Université Blaise Pascal, 2003. O. Jouslin, *La campagne des Provinciales de Pascal. Etude d'un dialogue polémique*, Clermont-Ferrand, Presses de l'Université Blaise Pascal, 2007.

## **BA5b : Philosophie moderne (introduction à l'épistémologie)**

**3I087**

**32I0125**

**Pablo CARNINO**

**TP en relation avec le cours : « Introduction à l'épistémologie »**

Ma 10-12

Salle A206

## **BA6 : Philosophie de l'esprit et philosophie pratique**

### **BA6a : Introduction à la philosophie de l'esprit**

**3I089**

**32I0103**

**Olivier MASSIN**

**TP en relation avec le cours : « Introduction à la philosophie de l'esprit »**

Ma 14-16

Salle B302

#### **Descriptif :**

Qu'est-ce qui distingue essentiellement les épisodes mentaux des autres ? En vertu du quoi une perception, une émotion, un souvenir sont-ils des épisodes mentaux, à la différence d'un claquement de porte ou de la chute d'une pomme ? Nous envisagerons différents critères de distinction du mental en insistant sur le concept d'intentionnalité et esquisserons diverses classifications possibles des phénomènes mentaux.

#### **Bibliographie :**

- Brentano, F., 1995, *Psychology from an Empirical Standpoint*: London, Routledge.
- Searle, J., 1985, *L'intentionnalité*, Paris, Minuit.

### **BA6b : Introduction à la philosophie pratique**

**3I090**

**32I0128**

**Bernard BAERTSCHI**

**CR Introduction à la philosophie pratique**

Ma 12-14

Salle A210

#### **Objectif:**

Examiner les concepts fondamentaux qui sont à la base de l'éthique et de la philosophie politique.

**Descriptif :**

La philosophie pratique est orientée vers l'action. Ses deux composantes principales sont l'éthique (pour guider l'action personnelle) et la philosophie politique (pour guider l'action collective), qui proposent à cet effet des normes et des principes. Comme il existe de nombreux désaccords sur ce que doivent être ces normes et ces principes, il est nécessaire d'examiner et de comparer les différentes théories en présence. Il s'agit principalement, pour l'éthique, du déontologisme, de l'utilitarisme, de l'eudémonisme (ou éthique des vertus) et de la théorie des droits. Pour la philosophie politique, il s'agit du libéralisme, du perfectionnisme et du communautarisme. Normes et principes ne sont d'ailleurs pas les seules notions importantes pour la philosophie pratique, et le cours portera aussi sur des questions telles que celles des valeurs, du statut moral, des droits, de la responsabilité (libre-arbitre) et de l'altruisme.

**Bibliographie :**

- Mark Timmons, *Moral Theory*, Rowman & Littlefield, 2002.
- John Stuart Mill, *L'Utilitarisme* (diverses éditions).
- John Smart & Bernard Williams, *Utilitarisme. Le pour et le contre*, Genève, Labor & Fides, 1997.
- John Rawls, *Théorie de la justice*, Paris, Seuil, 1987.
- Christine Clavier, *Je t'aide... mon non plus*, Paris, Vuibert, 2010.

**BA7 : Module libre (en philosophie ou hors discipline)****BA7 : Module libre en philosophie****3I092****32I0135****Alain PE-CURTO****CR *Métaphysique de la valeur : cours avancé en théorie de la valeur***

Me 12-14

Salle à fixer

**Objectif:**

Le module BA7 a pour but de préparer et d'encadrer la rédaction du petit-mémoire de philosophie. Le cours « Métaphysique de la valeur » propose aux étudiants d'atteindre ce but en explorant une discipline de la philosophie contemporaine en plein développement, mêlant questionnement sur la nature de la valeur et problèmes métaphysiques.

**Descriptif :**

Le cours sera entrecoupé de séances destinées à l'encadrement, à la discussion et à l'amélioration du travail de petit-mémoire menés par les étudiants. La part du cours proprement dédiée à la métaphysique de la valeur adressera les thèmes suivants.

Dans un premier temps, nous nous intéresserons à une **variété de valeur** historiquement centrale : la valeur intrinsèque, variété qui s'oppose à la valeur extrinsèque. D'autres variétés de valeurs seront aussi considérées, telles que la valeur finale, conditionnelle, relationnelle ou, encore, personnelle.

Nous nous demanderons quels types d'objet peuvent être des *porteurs de ces diverses variétés de valeur* (états d'affaires, propriétés, objets physiques, etc.).

Dans un deuxième temps, nous porterons notre attention sur les **propriétés formelles** de la valeur. Le débat s'est notamment focalisé sur la *transitivité* (ou non) de relations telles que « ... est meilleur que ... ». Une autre propriété formelle voisine, l'*additivité*, a fait l'objet d'une littérature axée sur la question suivante: la valeur intrinsèque d'un tout est-elle égale ou proportionnelle à la somme des valeurs intrinsèques de ses parties ? La propriété de l'additivité est traditionnellement discutée en

relation à la valeur intrinsèque : nous verrons les raisons fondamentales pour lesquelles le problème se pose essentiellement en relation à cette variété de valeur. Cette partie du cours fera appel à des notions proprement métaphysiques (intrinsicalité, relations parties-tout, transmission de propriétés entre parties et tout).

Nous examinerons également la question des **relations de valeur** : y a-t-il des relations de valeur légitimes au-delà des trois relations traditionnellement reconnues: « ... est pire que ... », « ... est meilleur que ... », « ...est de même valeur que... » ? Cette question revêt une importance particulière relativement à la notion d'*incomparabilité* et d'*incommensurabilité*. Elle sera également l'occasion de se demander si la valeur est essentiellement de nature comparative (« ... est meilleur que ») plutôt qu'absolue (« ... est bon »).

Enfin, nous considérerons des **applications** de la théorie de la valeur, notamment au travers de la question de la valeur de l'existence (philosophie de la vie et de la mort) et du problème du mal (théodicée).

*Objectifs de connaissance* : acquisition d'une connaissance générale avancée de la métaphysique des valeurs (théorie de la valeur, axiologie) et d'une connaissance spécifique d'un problème précis au choix de l'étudiant.

*Objectifs de compétence*: préparation à la rédaction du petit-mémoire ; acquisition et perfectionnement de la compétence transférable de rédaction d'un document scientifique d'envergure moyenne.

Pour bénéficier d'un encadrement optimal, les étudiants potentiellement intéressés sont invités à s'annoncer auprès l'enseignant par email : [alain.pe-curto@unige.ch](mailto:alain.pe-curto@unige.ch).

### **Bibliographie :**

Les trois références ci-dessous offrent une perspective générale sur les thèmes du cours. Un programme détaillé, une liste de lecture et une bibliographie générale sont disponibles sur le site <https://sites.google.com/site/alainpecurto/>.

- Rønnow, Rasmussen, T. & Zimmerman, M. J. 2005. Recent Work on Intrinsic Value, Dordrecht: Springer.
- Schroeder, M. 2009. "Value Theory", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Fall 2008 Edition), Zalta, E.N.,  
<http://plato.stanford.edu/archives/fall2008/entries/value-theory>
- Zimmerman, M. J., 2001. The Nature of Intrinsic Value, Lanham: Rowman & Littlefield.

**3I092**

**32I0106**

**Marcel WEBER**

**CR Introduction à la philosophie des neurosciences (cours public)**

Je 12-14

Salle A206

### **Descriptif :**

L'ambition des neurosciences contemporaines est de résoudre, à l'aide de la connaissance scientifique, tous les problèmes traditionnels de la philosophie de l'esprit. Ceux-ci englobent l'émergence de la conscience et de la pensée dans un monde physique, l'intentionnalité ou les représentations mentales, le soi et la perspective de la première personne, les structures universelles du langage, et la nature de la perception. Mais est-ce qu'il est vraiment possible de réduire tous ces phénomènes mentaux aux processus neurologiques? Et quelles sont les implications des connaissances neuroscientifiques pour la possibilité de la liberté? N'est-elle possible qu'à condition que le réductionnisme soit faux? Ce cours offre une introduction aussi qu'une évaluation critique des arguments principaux pour et contre le réductionnisme neuroscientifique qui sont discuté à présent dans la philosophie et dans les

neurosciences. De plus, nous aborderons la nature des explications scientifiques que les neurosciences typiquement visent à donner, en particulier les explications mécanistiques.

### **Bibliographie :**

En anglais :

- J. Bickle (2013), *Philosophy and Neuroscience: A Ruthlessly Reductive Account*. Dordrecht: Kluwer
- J. Bickle, ed. (2009), *The Oxford Handbook of Philosophy and Neuroscience*. Oxford: Oxford University Press
- C. Craver (2007), *Explaining the Brain: Mechanisms and the Mosaic Unity of Neuroscience*. Oxford: Oxford University Press
- P.M. Churchland (1989), *A Neurocomputational Perspective*. MIT Press
- M.R. Bennett, D. Dennett, P.M.S. Hacker, J.R. Searle, and D.N. Robinson (2007), *Neuroscience and Philosophy: Brain, Mind, and Language*. Columbia University Press

En français :

- P.M. Churchland (1999), *Le cerveau : Moteur de la raison, siège de l'âme*. De Boeck
- P.M. Churchland (1998), *Matière et conscience*. Champ Vallon
- P. S. Churchland (1999), *Neurophilosophie : l'esprit-cerveau*. Paris : Presses universitaires de France
- J.R. Searle (2004), *Liberté et neurobiologie*. Grasset
- J. Kim (2008), *L'esprit dans un monde physique : Essai sur le problème corps-esprit et la causalité mentale*. Syllepse

Articles (PDF disponibles sur dokeos) :

- T. Nagel (1974), *What is it Like to Be a Bat?* *Philosophical Review* 83: 435-450
- F. Jackson (1982), *Epiphenomenal Qualia*. *Philosophical Quarterly* 32: 127-136
- D. Davidson (1980), *Mental Events*. In: *Essays on Actions and Events*. Oxford, Clarendon
- J.R. Searle (1980), *Minds, Brains and Programs*. *Behavioral and Brain Sciences* 3: 417-424
- F.H.C. Crick and C. Koch (1990), *Towards a Neurobiological Theory of Consciousness*. *Seminars in the Neurosciences* 2: 263-275
- D. Chalmers (1995), *Facing Up to the Problem of Consciousness*. *Journal of Consciousness Studies* 2: 200-219 (1995)

**MAITRISE UNIVERSITAIRE  
(MASTER OF ARTS, MA) - PHILOSOPHIE**

**MA1-MA2-MA4-MA5: Philosophie avancée 1-2-4-5**

**3I023-3I024-3I026-3I027**

**34I0136**

**Nadja GERMANN**

**SE Philosophie médiévale arabe : Les grands thèmes de la philosophie arabe**

Me 16-18

Salle B305

**Descriptif :**

La philosophie médiévale arabe se distingue par la richesse de ses idées et la profondeur de ses discussions. Bien qu'elle possède la même racine que la philosophie occidentale, à savoir la pensée grecque, elle a développé ses propres questions et ses propres solutions – parmi lesquelles plusieurs ont exercé une profonde influence sur la philosophie occidentale et plus particulièrement sur le Moyen Âge.

Dans ce cours, nous étudierons quelques grands thèmes choisis en métaphysique et en épistémologie, des questions vivement discutées durant les siècles d'émergence de la philosophie arabe (c. 9<sup>e</sup> – 12<sup>e</sup> siècle). Entre autre, nous examinerons les débats sur l'éternité du monde, la distinction de l'essence et de l'être, la cognition humaine, et la conscience de soi. La bibliographie ci-dessous donne quelques exemples de textes que nous considérerons ainsi que des suggestions de lectures introduisant le sujet.

**Bibliographie :**

- P. Adamson, R. Taylor, *The Cambridge Companion to Arabic Philosophy*, Cambridge et al. : Cambridge University Press, 2005.
- Averroès, *L'intelligence et la pensée : grand commentaire du De anima, livre III (429a10 - 435b25)*, trad., introd. et notes par A. de Libera, Paris: Flammarion, 1998.
- Avicenna, *The Metaphysics of The Healing : A Parallel English-Arabic Text*, transl., introd., and annot. by M. Marmura, Provo, UT : Brigham Young University Press, 2005.
- H. Davidson, *Proofs for Eternity, Creation and the Existence of God in Medieval Islamic and Jewish Philosophy*, New York, NY, et al. : Oxford University Press, 1987.
- Al-Ghazālī, *The Incoherence of the Philosophers : A Parallel English-Arabic Text*, transl., introd., and annot. by M. Marmura, Provo, UT : Brigham Young University Press, 2000.
- F. Griffel, *Al-Ghazālī's Philosophical Theology*, Oxford et al. : Oxford University Press, 2009.
- R. Wisnovsky, *Avicenna's Metaphysics in Context*, Ithaca, NY : Cornell University Press, 2003.

**3I023-3I024-3I026-3I027**

**34I0115**

**Paolo CRIVELLI**

**SE Logique avancée**

Ma 16-18

Salle A206

**Objectif :**

Garantir une bonne compréhension des certains résultats fondamentaux de la logique formelle moderne.

**Descriptif :**

Le séminaire portera sur des théorèmes logiques. En particulier, une version d'un calcul axiomatique pour la logique du premier ordre avec identité (une version qui dérive du travail de Hilbert et Bernays) sera développée et étudiée. Sa sémantique sera présentée et analysée. L'adéquation du système sera démontrée (théorème de complétude). On étudiera aussi les fondements de la théorie des modèles (on développera aussi les langages avec un alphabet qui n'est pas énumérable). Dans la partie finale du cours on étudiera le théorème d'interpolation et certains résultats qui en dérivent. Les notes sur lesquelles le cours est fondé seront disponibles pour les étudiants. Le cours sera présenté en anglais.

**Bibliographie :**

- Casari, E., *Introduzione alla logica*, Turin (UTET) 1997.
- Chang, C. C. et Keisler, H. J., *Model Theory*, 3ème éd., Amsterdam, New York, Oxford et Tokyo (North-Holland) 1990.
- Enderton, H. B., *Elements of Set Theory*, New York, San Francisco et London (Academic Press) 1977.
- —A *Mathematical Introduction to Logic*, 2ème éd., London, Harcourt Academic Press 2001.
- Halbach, V., *The Logic Manual*, Oxford, Oxford University Press 2010.
- Monk, J. D., *Mathematical Logic*, New York, Heidelberg et Berlin (Springer-Verlag) 1976.

**3I023-3I024-3I026-3I027**

**34I0092**

**Gad FREUDENTHAL**

**SE Philosophie juive médiévale: *Qu'est-ce que le judaïsme ? Perspectives médiévales***

Me 12-14

Salle B015

**Descriptif :**

Durant des siècles, le judaïsme, ou plutôt la civilisation juive, a fait partie intégrante de l'histoire du Proche Orient et de l'Europe et l'a profondément marquée. Cela est un lieu commun. Mais qu'est au juste « le judaïsme » ? Peut-on le définir et si oui – comment ? La tradition juive elle-même, centrée autour du Talmud, n'a pas posé cette question. Des penseurs juifs l'ont formulée seulement à partir du IXe siècle, suite à leur rencontre avec la philosophie gréco-arabe. C'est en effet à ce moment-là que naquit une philosophie juive, qui s'est employée à définir le judaïsme par son contenu doctrinal. Nous allons suivre quelques jalons de l'histoire de cette réflexion philosophique sur ce qui est l'« essence » du judaïsme et examiner les idées, très différentes, proposées à ce sujet.

Le cours procédera notamment par la lecture de quelques textes médiévaux, tous en traduction. Des connaissances préalables ne sont pas requises.

**3I023-3I024-3I026-3I027**

**34I0104**

**Julien DEONNA**

**Anita KONZELMANN**

**Kevin MULLIGAN**

***SE Philosophie de l'esprit: Géographie mentale***

Je 14-16

CISA

**Descriptif :**

Philosophie de l'esprit : géographie mentale Ce séminaire se propose d'examiner de façon systématique les concepts centraux de ce qu'on appelle parfois « la psychologie ordinaire » ou la « psychologie populaire ». En partant du langage ordinaire, mais sans s'y cantonner, on s'interrogera sur la nature et le rôle des phénomènes suivants : croyance, supposition, pensée, désir (pulsion, motifs, souhaits, intentions, etc.), disposition (inclinations, tendances), volonté (force et faiblesse de la volonté), mémoire (souvenir, remémoration), émotion (sentiments, affect, humeur, etc.), perception (et les différentes modalités sensorielles), conscience (« l'effet que cela fait », physiologie, sensation), action (comportement, agissement), la personnalité (tempérament, caractère) l'imagination, la raison (raisonnement), mais aussi des concepts plus 'marginiaux' comme l'attention, l'introspection, l'empathie, l'anticipation, l'association, la compréhension, les images mentales, la créativité, etc.

**MA3: Philosophie avancée 3**

**3I025**

**34I0130**

**Pascal ENGEL**

***SE Les femmes et la philosophie analytique, épistémologie du féminisme***

Ma 10-14

Salle SO019 ts 15j

**Descriptif :**

Séances tous 15 jours à compter du 24 septembre 2013. Dates : 24 sept., 1 oct., 15 oct., 29 oct., 12 nov., 19 nov., 26 nov., 17 déc. et exposé de Nicla Vassalo (Genova) (date à déterminer).

Selon l'image reçue la philosophie de tradition analytique n'est pas très hospitalière aux philosophes de sexe féminin, et elle est souvent dénoncée comme telle par des philosophes féministes comme l'incarnation d'une raison arrogante et mâle.

Le meilleur moyen de mettre cette image à l'épreuve n'est-il pas d'étudier les œuvres des femmes philosophes analytiques au vingtième siècle, et de voir si ces œuvres manifestent une forme de compréhension distinctive des problèmes de la philosophie ? Et de se demander quelle attitude ont eue les femmes qui ont travaillé dans cette tradition vis à vis des courants féministes ?

Cette étude permettra d'analyser un certain nombre des thèses du féminisme en philosophie.

On étudiera principalement des œuvres de grandes philosophes de langue anglaise telles que Susan Stebbing, Ruth Marcus, Elisabeth Anscombe, Philippa Foot, Onora O'Neill, Susan Haack, Jennifer Hornsby, Martha Nussbaum et Susan Okin, et on les placera dans le contexte de la philosophie de la logique, du langage, de l'éthique et de la philosophie politique contemporaines. On lira aussi certains de leurs textes sur le féminisme. On n'entrera pas dans le détail des théories, mais le séminaire présupposera une certaine connaissance de la philosophie analytique du XXème siècle.

**Bibliographie indicative:**

<http://plato.stanford.edu/entries/femapproach-analytic/>

- Hornsby, J and Fricker, M. The Cambridge Companion to Feminism in Philosophy 2000
- Vassalo, Nicola, Filosofia delle donne, Laterza 2007
- Antony, L. and Witt, C; eds, A Mind of one's own, Feminists essays on reason and objectivity Westview, Co

Une bibliographie complémentaire sera distribuée lors du séminaire.

**3I025**

**34I0091**

**Paolo CRIVELLI**

**Marcel WEBER**

**SE Logique inductive**

Me 14-16

Salle B307

**Objectif :**

An introduction to some of the main themes in the philosophy of induction both in ancient and in modern philosophy. A historically sensitive approach to the texts of Aristotle will be combined with a rigorous and provocative examination of philosophical problems.

**Descriptif :**

Aristotle developed the idea that science should be presented in an axiomatic form, with theorems derived logically from axioms. Such a picture inevitably raises the question of how the axioms are discovered or known. Aristotle attributes the role of discovering the axioms to induction, but he has an ambivalent answer to the question of what induction is: while in some passages he identifies induction with an empirical research that reaches general truths on the basis (ultimately) of perception, in others he attributes the discovery of the axioms of sciences to dialectical inquiry based on the views of authoritative thinkers.

The modern debate has been mainly concerned with attempts of meeting the challenge raised by David Hume's inductive scepticism, according to which no rational justification can be given for inductive reasoning. As Hume already noted, this challenge is particularly irritating in light of the fact that we engage in inductive reasoning all the time, be it in everyday life or in scientific inquiry. Various systems of inductive logic as well as informal approaches have been devised to meet this challenge.

**Bibliographie :**

- Aristote, Seconds analytiques, trad. de P. Pellegrin, Paris, Flammarion.
- Aristotle, Posterior Analytics, trans. and comm. by J. Barnes, 2nd edn, Oxford, Clarendon Press 1994.
- Hamlyn, D. W., 'Aristotelian epagoge', *Phronesis*, 21 (1976) pp. 167–84.
- Hintikka, K. J. J., 'Aristotelian Induction', *Revue internationale de philosophie*, 34 (1980) pp. 422–40.
- Irwin, T. H., *Aristotle's First Principles*, Oxford, Clarendon Press 1988.
- Hume, David, *An Enquiry Concerning Human Understanding*, ed. by L.A. Selby-Bigge and P.H. Niddich. 3rd ed. Oxford: Clarendon 1975
- Mill, John Stuart, *Collected Works of John Stuart Mill: VII. System of Logic: Ratiocinative and Inductive*. London: Routledge.
- Lipton, Peter, *Inference to the Best Explanation*, 2nd Edition. London: Routledge 2004
- Lange, M. "Hume and the Problem of Induction", in D. M. Gabbay, S. Hartmann and J. Woods (eds.), *Handbook of the History of Logic, Vol. 10: Inductive Logic*, Amsterdam, Elsevier 2011
- Zabell, S. "Carnap and the Logic of Induction", in D. M. Gabbay, S. Hartmann and J. Woods (eds.), *Handbook of the History of Logic, Vol. 10: Inductive Logic*, Amsterdam, Elsevier 2011
- Schwartz, R. "Goodman and the Demise of Syntactic and Semantics Models", in D. M. Gabbay, S. Hartmann and J. Woods (eds.), *Handbook of the History of Logic, Vol. 10: Inductive Logic*, Amsterdam, Elsevier 2011