



Associazione Internazionale dei Professori d'Italiano

XXIV Congresso

***Scienza, arte e letteratura: lingue,
narrazioni, culture che si incrociano***

Università di Ginevra, 28 – 30 giugno 2021

AREA TEMATICA 1. La scienza dell'insegnare.

**Italiano per stranieri: lo stato dell'arte sulla verifica e la valutazione
delle competenze linguistiche e didattiche**

Coordinamento:

Pierangela Diadori, Università per Stranieri di Siena (diadori@unistrasi.it)

Sabrina Machetti, Università per Stranieri di Siena (machetti@unistrasi.it)

Negli ultimi trent'anni si sono moltiplicati gli studi sull'italiano come lingua non materna, diffuso, parlato e appreso in Italia e nel mondo.

Uno dei settori che ha avuto un forte impulso è quello del *testing*, che comprende le questioni legate alla verifica, alla valutazione e all'autovalutazione, per quanto riguarda sia le competenze linguistico-comunicative degli apprendenti, sia le competenze e le conoscenze glottodidattiche dei docenti o futuri docenti.

Dalla metà degli anni Novanta del secolo scorso in Italia sono nati nuovi percorsi accademici in questo settore, integrati anche da moduli formativi on line per la formazione a distanza; sono state create le prime certificazioni di lingua riconosciute a livello internazionale, coerenti con i descrittori del *Common European Framework of Reference for Languages* e in risposta alle nuove esigenze di spendibilità sociale della competenza linguistica (CILS, CELI, CERT-IT, PLIDA); sono state create le prime certificazioni didattiche per andare incontro alla richiesta di docenti di qualità nei più svariati contesti di insegnamento (DITALS, DILS-PG, CEDILS)

La verifica e la valutazione delle competenze linguistiche e didattiche rappresenta una costante sfida per le istituzioni che si occupano di realizzare percorsi formativi, monitorare le attività di tirocinio, realizzare, somministrare e valutare le prove di certificazione tenendo conto dei risultati delle ricerche di una costellazione di ambiti affini: la linguistica italiana, la linguistica educativa, la linguistica acquisizionale, la psicolinguistica, la semiotica, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Anche la cultura dell'autovalutazione delle competenze, sia linguistiche che didattiche, è sempre più diffusa, grazie

all'abbinamento fra le nuove tecnologie e i principi ribaditi più volte dai documenti europei di politica linguistica: CEFR (2001, con integrazioni del 2018), ELP (2000); PROFILE (2004), EPOSTL (2007), EPG (2013). Questi documenti, scritti in inglese da un *pool* di esperti europei, sono stati tradotti anche in italiano e hanno un forte impatto sui percorsi educativi, sia in Italia che all'estero.

In questa sessione saranno accolti interventi che descrivono, sulla base di dati ed evidenze scientifiche, lo stato dell'arte sulla verifica e la valutazione delle competenze linguistico-comunicative o didattiche relative all'italiano di stranieri, mettendo a fuoco in particolare:

- La verifica e la valutazione degli esiti di percorsi formativi
- La verifica e la valutazione in ambito certificatorio
- I criteri di valutazione
- La verifica e la valutazione delle abilità orali
- La verifica e la valutazione delle abilità scritte
- La verifica e la valutazione delle conoscenze disciplinari
- La verifica e la valutazione nei manuali didattici
- L'uso delle tecnologie per la verifica e la valutazione
- L'autovalutazione delle competenze linguistiche
- L'autovalutazione delle competenze didattiche
- L'impatto della valutazione in contesto sociale