



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

FACULTÉ DES LETTRES
Unité d'espagnol

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LOS EXÁMENES ORALES

Versión aprobada en junio de 2021 para una entrada en vigor en septiembre de 2021

Estos criterios tienen un carácter orientativo: cada profesor-a los adaptará según la especificidad de su enseñanza.

Se tendrá en cuenta:

- La capacidad de transmitir un mensaje (si procede, con un enfoque personal).
- La argumentación y la movilización oportuna de ejemplos que apoyen lo que se dice.
- La organización del discurso.
- El resumen final que compendie lo dicho.
- Un esquema o notas que permitan exponer sin leer.
- La precisión: el empleo de un léxico adecuado, una sintaxis bien construida, mediante frases organizadas con conectores lógicos.
- La adecuación en el tiempo (y la equilibrada repartición entre teoría y práctica, si es el caso).

Un examen oral sobresaliente es aquel que:

- Responde con pertinencia a las preguntas que se formulen.
- Muestra que el/la estudiante es capaz de establecer vínculos dentro y fuera de la enseñanza evaluada, de aportar una visión personal, de desarrollar su espíritu crítico, de sorprender por su creatividad.
- Se lleva a cabo de manera coherente, sintética y proporcionada, organizando bien el tiempo entre sus diferentes partes.
- Muestra que el/la estudiante ha entendido la materia de la enseñanza y se la ha apropiado.
- Emplea un registro de lengua formal y adecuado.
- En el caso de que el examen lo pida, la precisión histórica (en fechas, nombres, títulos, etc.).

Se valorará negativamente:

- La inconexión en el discurso.
- La exposición caótica o sin rumbo.
- La repetición de ideas sin comprender su alcance real, sin apropiación.

- Las ambigüedades.
- El hablar de cosas que no convienen expresamente a lo que se pide.
- El ir saltando de un tema a otro, sin orden ni concierto, sin apuntar hacia una meta o conclusión.
- Las palabras o frases sin sentido o vacías.
- La mala repartición de tiempo entre teoría y comentario, si es que se da el caso.
- La mala adecuación en el tiempo utilizado (un examen de media hora no se puede reducir a cinco o diez minutos de presentación).

Observación:

El/la estudiante puede solicitar hablar con los/las docentes para obtener un *feedback* de su examen.