

PROGRAMME DES COURS

Les informations présentées ici sont indicatives, il est nécessaire de consulter les sites internet des différentes facultés/institutions partenaires afin d'obtenir les horaires définitifs.

Espace d'enseignement pluridisciplinaire (12 crédits)

Enseignement obligatoire :

Espace d'enseignement pluridisciplinaire

(Automne) 12 crédits ; Lundi 14-16 ; Salle S3 (IHEID, Maison de la Paix).

Christophe Gironde

Depuis une vingtaine d'années, le renouveau de l'Asie et son retour sur le devant de la scène mondiale se confirment. Plusieurs des grands pays en développement du continent asiatique s'affirment clairement comme devant (re)devenir des acteurs économiques et politiques majeurs du jeu international. Cette réémergence de l'Asie remet en question l'ordre établi du monde depuis 1945 et soulève de nouveaux enjeux internationaux. Par ailleurs, au-delà des succès de la croissance économique se profilent les défis d'un développement soutenable, écologiquement viable, socialement plus équitable et vecteur de changement politique. L'espace d'enseignement pluridisciplinaire du Master-Asie a pour objectif de donner un éclairage interdisciplinaire sur ce processus aux facettes multiples, avec des contributions de spécialistes issus tant des sciences humaines que des sciences sociales. Des conférenciers venant du monde de la pratique (médias, monde des affaires, organisations internationales...) interviendront également. La première partie du programme est consacrée aux grandes civilisations de l'Asie, l'analyse historique et socio-culturelle constituant un prérequis pour comprendre les transformations contemporaines à l'œuvre dans ce continent. On étudiera ensuite la place de l'Asie sur la scène internationale en ce début du XXI^e siècle ainsi que les facteurs de changement politique, social et économique au niveau des pays et des ensembles régionaux. Enfin, les étudiant-e-s auront la possibilité de participer à certains modules thématiques du Mineur en études asiatiques contemporaines organisé par le *Centre for Area and Cultural Studies* de l'EPFL.

Module Sciences humaines (12 crédits)

Enseignement obligatoire :

Échanges intellectuels, rapports de force, impérialisme : l'Extrême-Orient à travers son histoire intellectuelle, XIX^e - XX^e s.

(Printemps) 3 crédits ; Mercredi 12-14 ; Phil 211 (Philosophes).

Laure Zhang, Samuel Guex

Les Occidentaux ne perçoivent pas toujours très bien les spécificités historiques et culturelles de la Chine, de la Corée et du Japon. Pourtant, ils envisagent presque toujours ces pays selon une logique individuelle, et souvent par rapport à l'histoire européenne. Ce séminaire a pour objet d'aborder au contraire ces trois pays les uns par rapport aux autres, dans une perspective *internationale*, approche

qui se justifie parfaitement étant donné l'étroitesse et la profondeur des liens historiques, culturels, et politiques entre eux. Trois dimensions seront privilégiées : les relations directes entre la Chine, la Corée et le Japon ; les représentations intellectuelles ou idéologiques quant à ces relations ; et la comparaison entre ces trois pays dans leur processus de modernisation.

Enseignements à choix :

Justice du Ciel, justice d'ici bas, justice de l'au-delà : le droit et la religion dans la civilisation chinoise

(Annuel) 3 crédits ; Jeudi 12-14 (tous les 15 jours) ; B307 (Bastions).

Jérôme Bourgon

Introduction à quelques problèmes de bouddhologie : notions indiennes et développement en Asie

(Annuel) 3 crédits ; Mercredi 17-19 ; Salle à définir (UNIL).

Jérôme Ducor

Introduction à l'histoire des langues et littératures indiennes

(Annuel) 3 crédits ; Mardi 9-10 ; Salle à définir (UNIL).

Nicola Pozza

Ce cours introductif à l'histoire des langues et littératures indiennes présente, sur deux semestres, les principaux courants, genres, auteurs et œuvres du sous-continent, de l'époque védique au 21^e siècle. Les enseignants feront abondamment usage d'extraits de textes (en traduction) pour illustrer et commenter autant le contenu des œuvres que leurs formes et leurs rôles dans l'histoire culturelle du sous-continent. Le semestre d'automne est essentiellement consacré aux textes et auteurs de la littérature sanskrite classique (théâtre, poésie, traités littéraires, épopées) et à la littérature médiévale en langue braj (hindi ancien). Le semestre de printemps se concentre sur l'époque moderne et sur ses littératures vernaculaires (spécialement le hindi), mais aussi sur la réception, l'interprétation et le processus de « canonisation » des œuvres sanskrites anciennes.

La guerre et l'après-guerre au Japon, 1931 – 1952

(Annuel) 3 crédits ; Jeudi 11-12 ; Phil 106 (Philosophes).

Constance Sereni-Delespaul

Peut-on parler de Seconde guerre mondiale dans le cas du Japon ? Le conflit qui commence avec l'invasion japonaise de la Mandchourie en 1931 et qui se termine avec la fin de l'occupation américaine du Japon en 1952 ne saurait se résumer ni dans le temps ni dans l'espace à la période de la guerre du Pacifique et à l'entrée en guerre du Japon avec les Etats-Unis. Ce cours se propose donc d'étudier la guerre au Japon en la replaçant dans son contexte historique large, examinant tant les causes et l'évolution du conflit que ses conséquences politiques et sociales au Japon. Nous nous intéresserons tout particulièrement à la question de la mémoire au Japon et dans les pays voisins. En effet, dans le contexte de la montée actuelle des antagonismes en Asie, c'est bien à la guerre, source de ces tensions, qu'il est nécessaire de se référer pour en comprendre les enjeux et les aboutissants.

Asie du Sud thématique II : le Coran

(Printemps) 3 crédits ; Jeudi 15-17 ; Salle à définir (UNIL).

Blain Auer

Séminaire consacré aux développements historiques de l'islam en Asie du Sud.

Inde et Europe : Cultures et religions en contact (époque médiévale)

(Automne) 3 crédits ; Jeudi 8:30-10 ; Salle à définir (UNIL).

Philippe Bornet

Le cours abordera l'histoire des contacts entre l'Asie et l'Europe, de l'époque ancienne (les conquêtes d'Alexandre) au début de l'époque médiévale (nestorianisme et manichéisme). En travaillant sur la base de documents sources (en traduction), issus autant du monde méditerranéen que du monde indien, nous chercherons à cerner les différentes logiques de l'interaction culturelle (rapports commerciaux, politiques, intellectuels, religieux etc.) ayant présidé à ces contacts. Un accent particulier sera porté sur le rôle joué par les religions et sur la fameuse « route de la soie ». Tout au long du cours, les étudiants seront amenés à réfléchir aux enjeux historiographiques impliqués par ce sujet.

Introduction à l'histoire de l'orientalisme

(Automne) 3 crédits ; Lundi 15-17 ; Salle à définir (UNIL).

Philippe Bornet

Le cours propose un panorama des perceptions européennes ou occidentales de l'« Orient » à l'époque moderne. Depuis la période ancienne, l'« Orient » n'a cessé d'être une source d'imaginaires multiples et un lieu de fantasmes ou d'altérité par excellence. Dès la fin du 18e siècle, l'orientalisme prend une tournure savante avec les travaux d'A.-H. Anquetil-Duperron ou de W. Jones, tout en restant présent au niveau plus populaire, par exemple au travers de l'iconographie (gravures, peinture, puis cinéma) ou de la littérature (R. Kipling). L'orientalisme se décline aussi selon plusieurs courants de pensée (romantisme, idéalisme, utilitarisme, ou encore ésotérisme), et constitue une page décisive du développement de l'histoire des religions et de l'histoire des idées en Europe. Enfin, depuis le fameux ouvrage d'Edward Saïd, *Orientalism* (1978), la notion d'orientalisme a fait l'objet d'évaluations critiques diverses. Ce sera l'occasion de revenir sur l'ouvrage et les débats qu'il a suscités. Des conférences sont prévues pour compléter le cours.

Asie du Sud thématique I : Le Rāmāyaṇa

(Automne) 3 crédits ; Vendredi 10-12 ; Salle à définir (UNIL).

Maya Burger

Ce séminaire propose de travailler les méthodes comparatives autour des diverses écritures du *Rāmāyaṇa*. Dans sa forme écrite, un texte sanskrit attribué à Valmīki, a connu au cours des siècles de nombreuses adaptations dans des langues variées (sanskrit, tamoul, hindi, etc.) et dans des contextes religieux variés (bhakti, bouddhiste, jaina).

Aspects de l'histoire est-asiatique

(Automne) 3 crédits ; Jeudi 12-14 ; Phil 211 (Philosophes).

Samuel Guex

Le cours portera sur l'évolution des perceptions mutuelles entre Chinois, Japonais, et Coréens aux cours des XIXe et XXe siècles. Longtemps dominée par la vision d'un monde centré sur la Chine, l'Asie orientale est marquée au XIXe siècle par une remise en question des rapports de force ainsi qu'une redéfinition des référents culturels, induites par l'arrivée des Occidentaux et de leurs savoirs. L'évolution des regards croisés entre Chinois, Japonais, et Coréens sera illustrée notamment à travers l'étude de figures marquantes de l'histoire intellectuelle de ces pays.

L'estampe japonaise au XVIIIe siècle : de Harunobu à Utamaro

(Automne) 3 crédits ; Vendredi 10-12 ; Collection Baur.

Helen Loveday

Histoire du Japon moderne et contemporain

(Automne) 3 crédits ; Mercredi 12-14 ; Phil 211 (Philosophes).

Pierre Souyri

Le cours portera cette année sur l'examen de la manière dont le Japon se définit politiquement, culturellement et idéologiquement dans le contexte international dans la seconde moitié du XIXe siècle et le début du XXe siècle (1850-1920) et plus particulièrement :

- la question de la pression occidentale sur l'archipel et ses conséquences sur les perceptions du monde dans l'archipel vers 1850-1875
- la redéfinition de la référence chinoise au cours de la période
- la modernisation est-elle l'occidentalisation ?
- la liberté a-t-elle sa source en Orient ou en Occident ?
- faut-il dire au revoir à l'Asie ?
- la naissance de l'asiatisme
- la naissance du nationalisme moderne (vers 1890)

Histoire de la Chine au 20^e siècle : les hommes et les événements

(Automne) 3 crédits ; Jeudi 16-18 ; B109 (Bastions).

Laure Zhang

Ce cours-séminaire, donné en français, est destiné aux étudiants avancés. Il est consacré à une introduction à l'histoire de la Chine contemporaine, l'accent étant mis sur les événements importants qui ont changé l'orientation de l'histoire et de la civilisation chinoises depuis les Guerres de l'opium jusqu'aux années 1980 avec les réformes lancées par Deng Xiaoping. Si les Guerres de l'opium ont déjà affecté en profondeur la conception impériale de l'univers, la « nouvelle politique » menée à la fin de l'empire des Qing et la création de la République de Chine marquent le début d'un siècle d'occidentalisation de l'Empire du milieu. La création du Parti communiste, l'âge d'or du capitalisme chinois et la Guerre sino-japonaise constituent autant d'étapes contradictoires de ce processus. Les trente années du maoïsme réorientent ce processus selon le modèle soviétique et débouchent sur le désastre économique, politique et social représenté par la Révolution culturelle. Les réformes de Deng Xiaoping engagent de nouveau la Chine dans la voie de la modernisation économique. Elles

transforment ce pays en une puissance nouvelle émergeant dans le monde, mais sans encadrement institutionnel équilibré et durable que ce soit en matière politique ou juridique. L'histoire de la Chine concerne désormais plus que jamais l'histoire de notre monde commun.

700 millions d'internautes chinois : le Japon et la Corée à travers la presse, la littérature et les blogs chinois

(Automne) 3 crédits ; Mercredi 10-12 ; Phil 102 (Philosophes).

Nicolas Zufferey

Ce séminaire se donne trois objectifs: présenter de façon critique l'Internet chinois (et indirectement la presse), qui contrairement à certaines prévisions n'a pas contribué à la démocratisation de la Chine; faire le point sur les nouvelles manifestations du nationalisme chinois (néo-nationalisme, "grassroots" nationalism, etc.); et enfin examiner le regard "populaire" en Chine sur le Japon, la Corée et les relations régionales. Cet enseignement est destiné en priorité aux étudiants du département d'études est-asiatiques et aux étudiants du Master-Asie. Il est ouvert aux étudiants non-sinisants et sinisants; il est attendu des étudiants sinisants qu'ils contribuent au séminaire par le biais de traductions.

Culture digitale et mondes extra-européens : perspectives à partir de l'Inde

(Printemps) 3 crédits ; Lundi 15-17 ; Salle à définir (UNIL).

Philippe Bornet

Contestation, renouveau et subversion: courants intellectuels et religieux indiens aux 19e et 20e siècles

(Printemps) 3 crédits ; Mercredi 8:30-10 ; Salle à définir (UNIL).

Philippe Bornet

Ce cours/séminaire propose l'étude des grands courants intellectuels des 19e et 20e siècles en Inde. La confrontation avec l'empire britannique, la modernité, et les divers courants orientalistes ont produit des mouvements de renouveau et de contestation. Ce cours/séminaire peut-être vu comme une prolongation du cours d'introduction à l'histoire de l'orientalisme, en montrant cette fois-ci comment les Indiens ont réagi aux regards portés par « l'Occident » sur eux. Nous étudierons des mouvements religieux, philosophiques, politiques et littéraires dans la perspective d'une histoire de la rencontre entre « Orient et Occident ». Seront étudiés des mouvements tels que l'Arya Samaj ou le Néo-Vedanta, et des auteurs, tels que Gandhi.

Histoire de la Corée

(Printemps) 3 crédits ; Jeudi 12-14 ; Phil 211 (Philosophes).

Samuel Guex

Cet enseignement présentera les grandes lignes de l'histoire de la péninsule coréenne. Une attention particulière sera accordée aux relations entretenues avec la Chine et le Japon qui, à plusieurs reprises, influencèrent profondément le cours de l'histoire coréenne. La comparaison avec ces deux pays permettra également de mettre en évidence la singularité de la culture coréenne, produit d'une unité politique quasiment ininterrompue, de la fin du 7e siècle au début du 20e siècle.

Fantômes et démons : le surnaturel dans les arts japonais de Heian à Edo

(Printemps) 3 crédits ; Vendredi 10-12 ; Collection Baur.

Helen Loveday

Pouvoir et société de la Chine d'aujourd'hui

(Printemps) 3 crédits ; Jeudi 16-18 ; Phil 211 (Philosophes).

Laure Zhang

Ce cours-séminaire, donné en français, est destiné aux étudiants avancés. Il est consacré à une introduction à la Chine contemporaine depuis les réformes lancées à la fin des années 1970. L'accent est mis sur les interactions et les tensions entre le pouvoir et la société au travers d'une série des thèmes représentatifs. Chaque thème sera présenté dans une comparaison entre l'héritage maoïste et l'évolution post-maoïste afin de le contextualiser. Les étudiants seront invités à participer aux discussions.

Récits judiciaires, crimes sexuels dans la société chinoise du 17e au 19e siècle

(Printemps) 3 crédits ; Mardi 14-16 ; Phil 106 (Philosophes).

Laure Zhang

Ce séminaire, donné en français, est destiné *aux étudiants avancés en chinois*. On choisira un corpus de textes de différentes natures : droit écrit, canon éthique et casuistique judiciaire autour du thème indiqué dans le titre. Le but de ce séminaire est double : il s'agit d'une part de fournir aux étudiants les outils nécessaires à la maîtrise de la langue employée dans l'administration judiciaire du 17e au 19e siècle par la lecture et la traduction et d'autre part de les aider à comprendre un aspect important de la société chinoise : le rapport entre le gouvernement et la société à travers les crimes sexuels.

Module IHEID (12 crédits)

Les étudiants du Master Asie ont accès à une large palette d'enseignements dispensés à l'IHEID, sous réserve d'acceptation par les professeurs concernés. Une liste des cours est disponible sur le site de l'IHEID.

Suggestions de cours (sous réserve de places disponibles) :

Religion et politique : perspectives comparatives

(Automne) 6 crédits ; Mardi 10-12 ; S2 (IHEID, Maison de la Paix).

Jean-François Bayart

L'analyse du fait religieux tient compte de deux impératifs : prendre acte des « logiques intrinsèques » (Max Weber) de la religion, et notamment de l'irréductibilité de l'expérience de la foi ; éviter le piège de la « surinterprétation religieuse » (Paul Veyne). Par ailleurs, les sciences sociales saisissent le fait religieux dans son historicité, à travers ses pratiques effectives, en se gardant de l'essentialiser. Ainsi

appréhendé, le fait religieux n'entretient pas une relation d'extranéité avec le politique, même si la plupart des religions – y compris l'islam – établissent une distinction entre les deux ordres. Le cours se consacrera à l'étude comparée des interactions concrètes entre le religieux et le politique, à travers des cas empruntés à des périodes historiques et des sociétés de traditions spirituelles différentes. Il fournira aussi l'opportunité de relire quelques grands classiques de la sociologie historique du politique et du religieux.

Topics in Monetary and Financial History

(Automne) 6 crédits ; Jeudi 16-18 ; S2 (IHEID, Maison de la Paix).

Marc Flandreau

This course provides a selection of topics covered by the modern literature on monetary and financial history. We also discuss possible extensions of current work and outline possible research subjects making it a recommended course for students searching dissertation ideas. Main topics include the interwar crisis, early derivative products, banking and financial development, quality and certification, governance, regulation etc. Systematic parallels will be drawn with current and prospective issues. Students are expected to read and present papers and depending on attendance, produce a small piece of research (for instance study an exchange crisis of their choice), using available online journals and resources. Ideally, the mini-research becomes an opportunity to get familiar with material with appeal to their dissertation topic. The course is open to students from other disciplines (MIS) looking for exposure to modern financial history.

Mobilities: Critical Perspectives on Forced and Voluntary Migration

(Automne) 6 crédits ; Mardi 10-12 ; S1 (IHEID, Maison de la Paix).

Alessandro Monsutti

The mobility of people across international borders, be they labeled as refugees or economic migrants, is becoming a crucial debate both within academia and in the public sphere. Migrants are presented as potential promoters of peace and actors of development in their country of origin, but also as a threat to the national cohesion in their country of destination. This course deals with key issues related to the field of migration studies. Building on an anthropological perspective on the predicaments and strategies of mobile people, it will offer a critical scrutiny of existing categories such as the distinctions between forced and voluntary migration, between situations of conflict and development. The course questions the narrow framework of the nation-state to relocate migration processes, the existence of transnational ties and various forms of mobility in all their complexity.

Peripheral Visions: The Birth and Evolution of Japanese Imperialism (1850-1937)

(Automne) 6 crédits ; Mercredi 10-12 ; S3 (IHEID, Maison de la Paix).

Michael Schiltz

This course aims to familiarize students with the burgeoning literature on the origins and development of Japanese imperialism (1850-1937). In the wake of the diplomatic humiliation of the 'unequal treaties', Japan embarked on a society-wide reform effort aimed at asserting its position in the voracious late 19th century world order. An overhaul of its political, judicial, economic,... systems was crafted after cherry-picked Western "examples" which operated as political narratives. Having driven

back Western advisers, exchange bankers and diplomats whom the Japanese identified as agents of Western power and interests, Meiji-reformers and modernizers also began copying the center-periphery distinction into its own sphere of interest. The aim was “to become the Great-Britain of the East”. This embedding of Western narratives of domination into Japanese own story-telling remains a deceptive and little understood process; its understanding is at the heart of the proposed course.

Human and Social Development

(Printemps) 6 crédits ; Jeudi 18-20 ; S8 (IHEID, Maison de la Paix).
Christophe Gironde

The concept and theories pertaining to 'human development' have profoundly transformed the way of studying development and poverty, as they encompass more than economic growth, commodities and incomes. Human development and human poverty are central to poverty reduction policies since the 1990s and have been revised for the post-2015 Agenda, with an increased attention to sustainability, inequality and social cohesion rather than (only) poverty reduction. The seminar will address (1) the various approaches to development and poverty (well-being, capability, exclusion/human rights), (2) the explanations of poverty (e.g. economic factors, cultural factors, the role of the State, globalization, etc.) and (3) the paradigms of poverty reduction (e.g. pro-poor growth, micro-credit, 'education for all', empowerment, participation, etc.).

Development and Sustainability

(Printemps) 6 crédits ; Mardi 10-12 ; S1 (IHEID, Maison de la Paix).
Sandeep Sengupta

The question of environmental sustainability has become central to the development debate in recent years. The aim of this course is to provide a solid introduction to this subject from both a theoretical and applied perspective. It will cover the historical evolution of the environment-development discourse, taking recent global developments into account. It will also critically examine some of the main concepts and approaches in sustainable development, and the practices and challenges of implementation across key selected areas. The course will also introduce the Applied Research Seminar (ARS) projects that students will undertake under the 'Development and Sustainability' track in Autumn 2017.

Agrarian Worlds : Practice, Power, Place

(Printemps) 6 crédits ; Lundi 12-14 ; S3 (IHEID, Maison de la Paix).
Shaila Seshia-Galvin

This course examines the social and political dimensions of food and agriculture. We examine the ways in which agriculture shapes and is shaped by households and communities, ecological and social environments, as well as state, corporate, and regulatory institutions. We explore key debates that have animated agricultural policy, such as population and food production, the Green Revolution, genetic modification, land acquisitions and climate change and examine efforts to render agriculture more sustainable through organic and fair trade certification. By the end of this course, it is expected that students will develop an historically informed, multifaceted understanding of the social, political and cultural dimensions of food and agriculture.

Chinese Reforms : Success and Problems

(Printemps) 6 crédits ; Mardi 18-20 ; S8 (IHEID, Maison de la Paix).

Lanxin Xiang

This course introduces the modern Chinese history since 1840s. The focus is on historical, cultural, political and economic interactions between modern Chinese state and its people and between China and the outside world. The modern fate of China has been alternating between revolutions and reforms, internal wars and external conflict had been the norm rather than exception until recent decades. It examines the features of modern Chinese political system, economy and social and cultural identities. It also traces the roots of recent reforms in China that have transformed the country in a fundamental way. The relationships between state and society, between politics and economy and between China and foreign powers will be discussed in detail.

Module Économie et Management (6 crédits)

Enseignements à choix :

The economics of globalization

(Automne) 3 crédits ; Mardi 12-14 ; M3393 (Uni-Mail).

Mathieu Couttenier

Strategic Human Resources Management

(Automne) 3 crédits ; Vendredi 12-14 ; MR030 (Uni-Mail).

Michel Ferrary

The objective of this course is to gain a better understanding of human resource management practices and their value by providing theoretical perspectives underlying these practices. Different approaches will be studied, including the historical context and daily practice. The debate of individual versus situational aspects will be engaged to understand organizational behaviour. Other subjects of the course will include motivation, leadership, group dynamics, and the role of human resource management.

Human Development: Concepts and Measures

(Automne) 3 crédits ; Mardi 10-12 ; MS130 (Uni-Mail).

Jaya Krishnakumar

S'il est relativement aisé de représenter le bien-être matériel par le revenu, il n'est en revanche pas du tout évident de trouver une mesure adéquate du niveau de développement d'une population. Il est généralement admis que le concept de développement, au sens large, doit tenir compte des aspects non seulement économiques mais aussi sociaux et humains tels que la santé, l'éducation, la jouissance des droits fondamentaux, le sentiment de dignité personnelle, la qualité de l'environnement, des conditions de vie, etc.

Dans un premier temps, le cours va reprendre cette notion de développement, en partant de son origine et de ses fondements philosophiques, en discutant ses différentes dimensions et en présentant différentes approches de sa mesure. De la même façon que le développement, son manque, c'est-à-dire

la pauvreté, sera aussi considéré d'un point de vue multidimensionnel. Les concepts théoriques seront illustrés avec des cas d'étude asiatiques, notamment l'Inde et la Chine.

History of global capitalism

(Automne) 3 crédits ; Lundi 16-18 ; M4220 (Uni-Mail).

Pilar Nogues-Marco

In this course we will study the historical development of the global capitalist system from the mid-18th century until the present. First, it will cover the main points of the current policy debates. What are the challenges of global capitalism? What are the main concerns and discontents of globalisation? Is global governance feasible? Second, we will put the issues into their historical perspectives, identifying the parallels and differences between the current situation and historical episodes. We will be concerned with historical trends in global patterns of trade, labour and capital. Why were some countries in favour of free trade while others were staunchly protectionist? What were the implications of trade policy for economic development? What are the causes and the economic impacts of mass migrations? What are the main vulnerabilities of financial globalisation and their associated policy challenges? We will conclude with a critical reflection about the impact of globalisation on development and inequality.

Strategic Management

(Automne) 6 crédits ; Mercredi 16-20 ; MR150 (Uni-Mail).

Sebastian Raisch

Strategic management refers to long-term managerial decisions and actions that shape the organization's pursuit of competitive advantage. This course introduces the concepts and processes underlying environmental and firm analysis, strategy formulation, implementation, and evaluation. The course also addresses the roles of leadership and coordination in successful strategizing. Strategic management is a complex undertaking which starts with the central question: why are some firms more profitable than others? The course will require students to examine this question by learning and applying strategic management concepts, principles, frameworks, and methodologies.

Branding

(Printemps) 6 crédits ; Mercredi 8-10 (M3220) et 14-16 (MS050) ; Uni-Mail.

Marcel Wilhelm Paulssen

In a world where the consumer is confronted with a variety of alternatives to choose from, a strong brand can have a dramatic impact on his/her purchase decision. While it is often possible to imitate manufacturing processes, the beliefs, attitudes and associations established in the consumer's mind cannot simply be imitated. Thus more and more firms and organizations of all types have realized that the brand name associated with their products or services is one of the most valuable assets they own. Branding is an obligatory master course that builds upon the lessons learned in marketing core courses and provides deeper insights on two interrelated issues: consumer psychology and brand management. The concepts of branding taught in this class are relevant for any type of organization (public or private, large or small, etc.).

Managing Growth

(Printemps) 6 crédits ; Mercredi 16-20 ; M1130 (Uni-Mail).

Sebastian Raisch

The main objective of this course is to understand the strategic and organizational challenges related to managing corporate growth and development. Focus of this course will be a balanced growth path of the firm and how managers

can shape the organization to achieve a sustainable corporate development. Key managerial issues related to the fields of sustainable growth and effective organizational designs are discussed. The various interactions between aspects of growth and organization are highlighted. The course presents new theoretical concepts and empirical research findings related to the areas of growth, strategy, organization, and leadership. Based on case studies, managerial issues are discussed and lessons learned are drawn in groups. We will address the following main topics: (1) Growth Objectives: Why growth is important. The limits and risks of low and high growth. The optimal growth rate of the firm. (2) Growth Paths: Alternative paths of corporate development. Profit from the core business. Challenges and benefits of diversification. (3) Growth Modes: The benefits of organic growth. Different types of innovation and how they contribute to organic growth. Acquisitions' role in corporate growth. (4) Organizing for Growth: How the dual requirements of innovation and efficiency can be balanced in organizations. How different organization designs support or hinder profitable growth. (5) Leading for Growth: The role of leadership for sustainable development and long-term performance of the firm. How to compose effective leadership teams.

Module Sciences de la Société (6 crédits)

Enseignement à choix :

Migrations transnationales et rapports sociaux de sexe, de race et de classe

(Automne) 3 crédits ; Lundi 10-12 ; M4020 (Uni-Mail).

Marylène Lieber

Longtemps oubliées des analyses sur les migrations, la prise en compte des expériences que font les femmes de la mobilité a désormais donné lieu à un champ de recherche et à des réflexions sur le genre et les migrations. Ce cours propose, à travers la lecture commune de textes fondamentaux, de mieux connaître les principaux concepts de ce champ de recherche et ses thèmes de prédilection. L'intersection spécifique des catégories de genre, de race, de classe et de migration sert de ligne directrice à ce cours et orientera les débats concernant la pluralité des biographies, des trajectoires ou des situations des femmes migrantes dans divers pays d'immigration et plus spécifiquement en Suisse.

Comparative Sociology of Labor Markets

(Automne) 3 crédits ; Mardi 16-18 ; M1130 (Uni-Mail).

Lucio Baccaro

This is a course in comparative macro-sociology and it deals with forms of participatory policy-making in which public policy is discussed and negotiated by the state and civil society actors. This course will examine various types of regulatory institutions shaping the process of public-policy formation. Most of the course will be devoted to examining the classic European model of corporatist policy-making,

covering the debate on the supposed crisis and disappearance of corporatism and on the more recent renaissance of corporatist institutions in the form of social pacts. The course will then look at the relationship between corporatism and economic performance, as well as between corporatism and inequality. It will also examine two national cases: Ireland and Italy. The final part of the course will examine the institutionalized participation of civil society organizations in policy-making and will deal with "associational democratic" arrangements, covering also the debate on whether these new institutions are a rupture with or a continuation of classic corporatist patterns.

The course's theoretical perspective is that of comparative political economy. This perspective plays a crucial role within contemporary debates in comparative macrosociology and socio-economics. It shares with economics an interest in economic phenomena, but looks at them from a broader viewpoint than that of the atomistic utility-maximizing individual, by bringing in a richer and more complex theory of action, in which notions of equity, social comparisons, institutions, and group norms play an important role.

Organisations

(Automne) 3 crédits ; Mardi 12-14 ; M 1170 (Uni-Mail).

Mathilde Bourrier

Attention : 3-4 étudiants du Master Asie max.

Dans ce cours, les étudiants se forgeront une culture théorique, leur permettant d'aborder pleinement l'étude des organisations de façon moderne. Les organisations impactent chaque aspect de la vie sociale (éducation, santé, travail, association, Etat). L'analyse de leurs formes, de leur avènement comme de leur disparition, de leur fonctionnement, de leur dysfonctionnement, de leur emprise, de leur nécessité pour parvenir aux fins collectives, de leur efficacité sont au cœur des questions qui ont animé les théoriciens de l'organisation à partir essentiellement des années 1940. On s'intéressa à définir ce que l'on appelle « organisation », à la manière dont on les a décrit et dont on les décrit aujourd'hui, à la manière dont leur fonctionnement a été (est) modélisé et compris. Des textes fondateurs parmi les plus célèbres seront analysés. Ils seront systématiquement assortis d'un texte récent sur le même objet ou sur le même point méthodologique. Par exemple, à la suite de M. Weber, de A. Gouldner et de M. Crozier, on se demandera comment le phénomène bureaucratique est aujourd'hui abordé dans la littérature récente ? Est-ce qu'il s'agit d'une analyse renouvelée ?

Policy, programme and project evaluation : methods and practice

(Printemps) 3 crédits ; Lundi 14-16 ; M 4220 (Uni-Mail).

Sandro Cattacin

Attention : 3-4 étudiants du Master Asie max.

Ce cours discute la sociologie dans la cité et approfondit les méthodes d'intervention sociale, en particulier les politiques d'évaluations et ceci du point de vue épistémologique et méthodologique. Dans ce cadre sera aussi discutée l'approche transdisciplinaire. Le cours est donné en anglais.

Pratique de l'analyse démographique (Travaux pratiques)

(Printemps) 3 crédits ; Mardi 10-12 ; Salle info. (Uni-Mail).

Aline Duvoisin

Ce séminaire offre aux étudiant-e-s la chance de mettre en pratique les concepts et méthodes de l'analyse démographique qu'ils ont vus dans d'autres enseignements. Le travail porte sur les structures, la mortalité, la généralisation du modèle des tables, la fécondité et la dynamique des populations.

Chaque étudiant-e choisit un pays pauvre et un pays riche, et travaille sur les données réelles de ces deux pays durant tout le semestre. Au terme de ce dernier, un portfolio rassemble les résultats sous forme de tableaux ou graphiques brièvement commentés, cet ensemble permettant d'introduire la démarche comparative.

Capitalisme contemporain, logiques de libéralisation et institutions socio-économiques au Japon

(Printemps) 3 crédits ; Mardi 16-18 ; M1160 (Uni-Mail).

Stefan Heeb

Le séminaire introduit aux principaux concepts, théories et faits empiriques présents dans la littérature spécialisée concernant l'arrangement institutionnel socio-économique du Japon. Il est notamment question de comment la structure du marché du travail, le système de sécurité sociale entre état, marché et famille, ainsi que d'autres institutions comme les relations entre employeurs et employés ou encore le système éducatif et de travail sont liés, et comment ils ont évolué face à la pression de libéralisation à l'ère récente du capitalisme contemporain. La perspective théorique principale est celle de changement et d'arrangement institutionnels.

Outre l'acquisition de connaissances théoriques et analytiques en lien avec les réalités empiriques, ce séminaire vise également à permettre aux étudiants de s'entraîner dans la clarté conceptuelle et la précision méthodologique.

Méthodes audiovisuelles et photographiques

(Printemps) 3 crédits ; Vendredi 12-14 ; Baud-Bovy, Salle M2130.

Morena Maria La Barba

Attention : 3-4 étudiants du Master Asie max.

Le propos du cours est d'expérimenter l'utilisation des moyens audiovisuels et photographiques en tant que méthode de recherche en sciences sociales. Les étudiant-e-s auront à réaliser une recherche individuelle ou en group sous forme audiovisuelle ou photographique, selon les techniques développées par la sociologie et l'anthropologie visuelles. A partir d'un projet rédigé Les diverses phases de la recherche (formulation de la question, revue de la littérature, observations et repérages, tournage, analyse du matériel et montage) seront présentées et discutées en classe. Les relations d'intersubjectivité, le développement d'une attitude réflexive, la dimension éthique de la recherche seront au cœur de la démarche.

Histoire de la mondialisation économique

(Printemps) 3 crédits ; Lundi 10-12 ; Baud-Bovy, Salle 09.

Pilar Nogues-Marco

Le processus de "mondialisation" est constitué d'abord d'une extension géographique de l'espace destiné à l'échange. Il est également structuré par une progression de la régulation marchande et de la transformation des sociétés en fonction des impératifs du marché. C'est pour cela que la mondialisation constitue un processus d'«invention des systèmes de marché».

Ce cours a une approche de très long terme. Il comprend la période depuis que les systèmes de marché embryonnaires ont émergé jusqu'à nos jours. Ces systèmes embryonnaires de marché ont été lents à se mettre en place et n'apparaissent progressivement qu'à partir du XIIe siècle, pour devenir significatifs à l'époque moderne. Nous examinerons les mécanismes sociaux, économiques et institutionnels qui ont été les moteurs de transformations des marchés. Nous mettrons en évidence leur rôle dans les

fondations de l'économie moderne mondiale. Plus concrètement nous nous intéresserons aux relations commerciales internationales et leur influence sur le développement de l'Europe.

Démographie économique et sociale : individus, familles et populations en Asie au 20e siècle

(Printemps) 3 crédits ; Mardi 16-18 ; M1150 (Uni-Mail).

Michel Oris, Basile Zimmermann

Ce cours porte sur les mutations démographiques et familiales en Asie (surtout Japon, Chine, Vietnam et Inde) au 20e siècle. Les pays considérés rassemblent à eux seuls plus d'un tiers de l'humanité sur le continent le plus peuplé au monde ! Dans des contextes aussi bien dictatoriaux que démocratiques, à travers la paix ou la guerre, ces populations ont drastiquement réduit leur nombre d'enfants alors même que l'espérance de vie progressait. Ces mutations correspondent à des politiques, mais aussi à des changements de valeurs, en particulier tels qu'ils se reflètent dans les dynamiques familiales (effets du vieillissement sur les structures traditionnelles, sélection des enfants selon le sexe, statut de la femme, etc.). Malgré la sous-urbanisation globale de l'Asie, le développement urbain et les migrations ne sont bien sûr pas étrangers aux évolutions des normes culturelles. Les étudiant-e-s approfondissent des thèmes et/ou des aires spécifiques à partir de lectures personnelles. L'évaluation se fait sur base de la présentation orale publique de ce travail d'approfondissement.

Analyse de réseaux

(Printemps) 3 crédits ; Jeudi 14-16 ; M R160 (Uni-Mail).

Eric Widmer

Attention : 3-4 étudiants du Master Asie max.

Ce cours propose une introduction aux concepts, théories et méthodes de l'analyse des réseaux sociaux. Cette approche cherche à comprendre comment les configurations relationnelles dans lesquelles les individus s'inscrivent changent leurs opportunités et contraintes, et donc, expliquent indirectement leurs attentes, actions, identités, etc. Suite à cet enseignement, les étudiants seront capables de mettre au point une recherche de type réseau et d'en interpréter les résultats.

Module Langue (12 crédits)

Initiation à la langue chinoise (I+II) Bao Yinhui	Mardi 12-14, B307. Vendredi 12-14, B107.
Initiation à la langue japonaise Ayako Shibata, Elsa Gonay	Lundi 8-10, Phil 204. Jeudi 14-16, Phil 204.
Initiation à la langue coréenne Sung-Mi Kim	Mardi 12-14, Phil 211. Vendredi 8-10, Phil 211.
Initiation à la langue hindi (UNIL) Nicola Pozza	Mardi 10-12, Salle à définir (UNIL). Jeudi 13-15, Salle à définir (UNIL). Vendredi 13-15, Salle à définir (UNIL).
Langue chinoise avancée* Grâce Poizat	Horaires à définir selon niveau.
Langue japonaise avancée* Lecture de textes historiques modernes Pierre Souyri, Constance Sereni-Delespaul	Jeudi 9-11, Phil 106.
Lecture de la presse japonaise Samuel Guex	Lundi 12-14, Phil 206
Hindi niveau intermédiaire (UNIL) Maya Burger, Nicola Pozza	Mardi 13-15, Salle à définir (UNIL). Jeudi 10-12, Salle à définir (UNIL).

Tous les cours de langue sont annuels.

Les cours d'initiation ont pour intention première de permettre aux étudiants d'acquérir les bases essentielles d'une grande langue asiatique, autant à l'oral qu'à l'écrit. L'apprentissage se fait au moyen d'exercices simples et contextuels, dans la perspective que les étudiants soient en mesure de suivre et partager une conversation de base à la fin du cours.

Les étudiants doivent être conscients du fait qu'un tel apprentissage ne saurait donner des résultats sans un important travail personnel en complément des cours donnés.

***Pour les cours de langue de niveau intermédiaire et avancé de chinois et de japonais, se référer aux plans d'études concernés, et fixer le programme (12 crédits) d'entente avec Grâce Poizat pour le chinois et Pierre Souyri pour le japonais.**