

# Perceptions des étudiant.e.s concernant le développement de l'identité professionnelle

Etudiant-es : Ling Shu Dong, Emma Hochstrasser,  
Amanta Nasution, Clara Noble

Responsables : Noëlle Junod Perron et Annick Galetto

Mai 2024



## Thèmes explorés

Durant les études de médecine:

- Ce qui a aidé à renforcer ce que c'est d'être un bon médecin
- Ce qui a manqué pour se faire une bonne idée de ce que c'est que d'être un bon médecin
- Les moments de flottements/interrogations
- Les moments propices pour réfléchir à ce qui a été appris, évalué et le futur métier de médecin
- L'idée d'une personne vous accompagnant durant les études de médecine.

# Méthode



## **Elaboration des questions**

(brainstorming, littérature sur dév. identité professionnelle)



## **Test pilote des questions**

Groupe de travail et groupe de travail élargi, étudiants de 6ème année, internes de pédiatrie



## **Mise en ligne sur qualtrics**

Merci Robin Luechinger



## **Envoi le 22 avril et rappel le 6 mai 2024**

Mailing liste facultaire et groupes whatsapp étudiants

Internes de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année (groupes whatsapp)

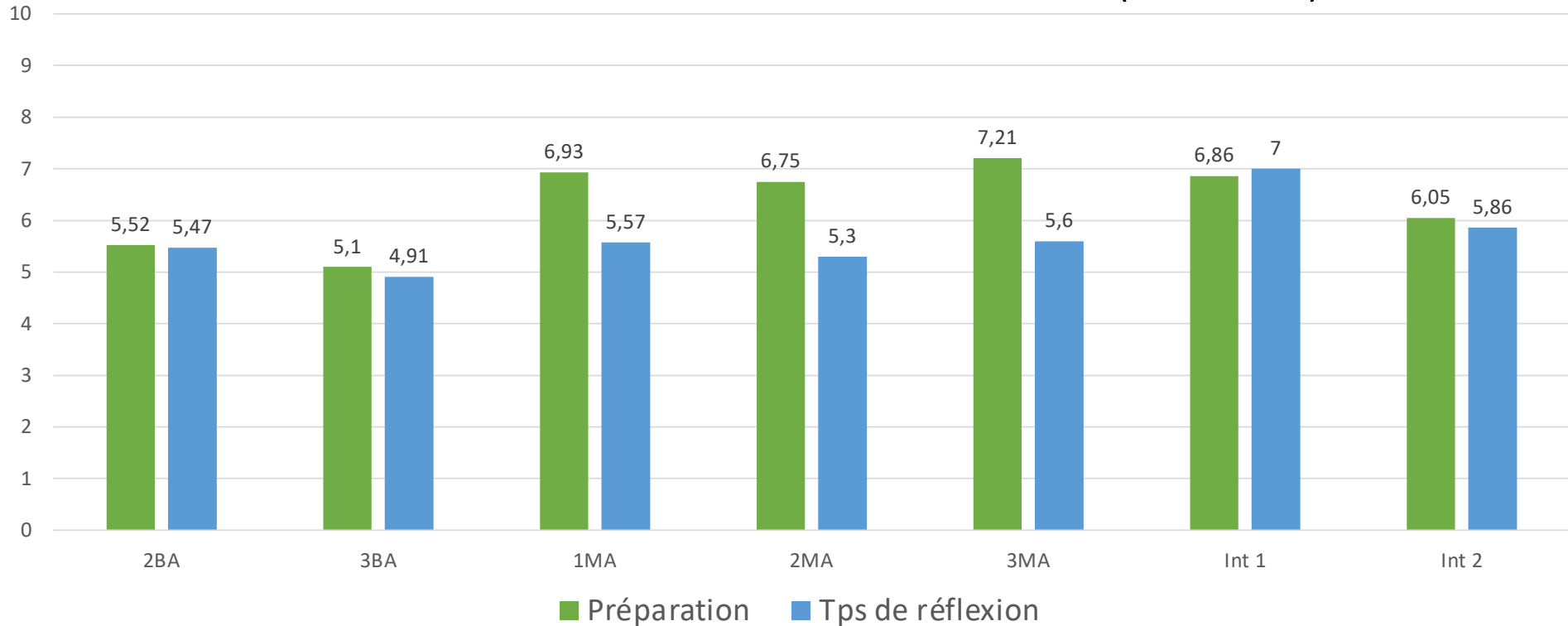
# Résultats

Année	N	Taux de réponse par année (N=160)
2BA	63 (16.4)	40%
3BA	62 (16.2)	39%
1MA	64 (16.7)	40%
2 MA	58 (15.1)	36%
3MA	87 (22.7)	54%
Int 1	24 (6.3)	--
Int 2	25 (6.3)	--

# Perceptions des participant.e.s

Préparation des études à être médecin  
(Likert 1-10)

Temps de réflexion durant les études pour  
comprendre ce qui est attendu comme  
futur médecin (Likert 1-10)



# Ce qui a aidé durant les études de médecine à se projeter comme médecin

	D'accord	Tout à fait d'accord	NA
Simulation	93 (28.9)	<b>209 (51.5)</b>	3 (0.9)
Compétences clin	100 (24.6)	<b>211 (65.5)</b>	2 (0.6)
Stage 2BA	<b>130 (40.4)</b>	<b>116 (36.0)</b>	6 (1.9)
Stages M1-2	51 (15.8)	<b>161 (50.0)</b>	102 (31.7)
Stages M3	19 (5.9)	<b>98 (30.4)</b>	202 (62.7)
Examens ECOS	<b>103 (32.0)</b>	<b>113 (35.1)</b>	86 (26.7)
Enseignement inter pro	<b>147 (45.7)</b>	38 (11.8)	17 (5.3)
Parrainage étu	<b>122 (37.9)</b>	69 (21.4)	76 (23.6)
Rencontre clin,cher,ens	<b>126 (39.1)</b>	<b>143 (44.4)</b>	39 (12.1)
Exp perso	<b>121 (37.6)</b>	<b>111 (34.5)</b>	63 (19.6)
Portfolio GPS	46 (14.3)	2 (0.6)	17 (5.3)

# Ce qui aurait pu aider à mieux se projeter

Thèmes	N
Immersion clinique (hospitalière / en cabinet)	81
Discussions / témoignages (étudiants seniors / jeunes médecins / médecins senior)	56
Adéquation entre le contenu d'apprentissage et la clinique (MA ou internat)	35
Mentorat	19
Infos pratiques sur la formation (prégrade et postgrade)	17
Simulation clinique	14

Commencer des journées d'immersion (facultative ou obligatoire) organisée par l'université dès la 2eme année, 2 demi-journées par unité répartie en milieu et fin d'une unité. Car pour ma part le constat était clair, j'apprends bien mieux, et j'ai bien plus l'envie d'apprendre quand je vois l'utilité de mes apprentissages théoriques sur le terrain.

Plus de pratique, arrêter de nous faire apprendre des détails par coeur qu'on oublie et sont pas utiles, ou alors ne pas les mettre dans le champ des exa. Plus de rencontre avec des médecins qui nous racontent comment ça se passe pour eux, ou bien des 6 èmes années, nouveaux médecins

Maintenir un lien (ping-pong) entre l'immersion clinique et la théorie, par des cours qui explicitent l'utilité et le lien avec notre futur pratique

Un système de mentors-mentees pourrait aussi être intéressant. Officieusement c'est comme ça que la passion naît chez beaucoup, c'est d'avoir un exemple qui nous inspire

# Moments de flottement

Année	N
2BA	105 (tout au long de l'année)
3BA	97 (neurosciences, infection, intégration)
1MA	115 (1 <sup>er</sup> AMC, ex AMC, AMC chir, MI, gyn,...)
2MA	60
3MA	47 (durant stages)
INt	15 (début internat)
Jamais	68

## Raisons

Sentiment d'être insuffisant.e par rapport aux attentes	42
Exposition aux aspects négatifs du métier	40
Projection dans le parcours	39
Charge de travail	37
Articulation théorie et clinique future	35
Equilibre études et autres obligations ou projets	24
Expériences négatives d'apprentissage en stage	22
Impact examen	22
Santé mentale et soutien	16



# Verbatim raisons du flottement

"Car je me demande sans cesse si je peux être un bon médecin, et comme on est tout le temps évalué par des examens (et pas beaucoup de feedback sur nos autres activités) j'associe la performance d'examen à ma capacité en tant que médecin"

"Les études ne sont pas représentatives de l'avenir. On ne sait pas où on se dirige et à quoi on est préparé. Peur de la déception une fois en internat."

"Je pense que en 3ème année, cela fait 3 ans que l'on bachotte de la matière sans voir l'intérêt clinique, que l'on fait vraiment pas les études qu'on s'imaginait faire, que chaque examen on reçoit une note qui paraît arbitraire sans aucune explication, on se sent nul, on se sent inutile, tout le monde nous dit que tout le reste sera horrible. "

# Ce qui aurait pu aider lors de ces moments de flottement

Thèmes	N
Discussion avec un.e aîné.e	26
Cercle de partage	18
Immersion en clinique	18
Temps libre	18
Aide pour l'orientation post grad	16
Pertinence avec la pratique future	15
Projection dans la réalité professionnelle d'interne/médecin	13
Clarifications des objectifs/attentes	12
Rien/je ne sais pas	12
Temps de révision supplémentaire	10

"avoir une personne à l'écoute, de référence qui permet de faire part de son expérience et qui permet surtout de légitimer le ressenti de la personne sur le moment-même et rappeler que c'est normal d'avoir des doutes."

"Que nous ayons des cours ou de l'aide de la part de la faculté pour nous guider sur l'internat, sur les postulations, sur la vie après médecine, etc etc"

"Des séances qui expliquent la réalité et non la pub faussée du métier"

"Me rappeler que c'est un beau métier qui arrive avec ses challenges et ses moments géniaux."

# Importance accordée au temps de réflexion

apprentissage-évaluation- attentes en tant que futur médecin

Année	N	Moy (DS) (1-10)
2BA	44	7.91 (2.09)
3BA	41	8.07 (2.20)
1MA	53	7.87 (2.24)
2 MA	44	7,82 (2.37)
3MA	70	7.74 (2.22)
Int 1	11	8.18 (1.66)
Int 2	13	7.92 (2.33)
<b>Total</b>	<b>276</b>	<b>7.88 (2.19)</b>

Moyen	N (%)
Discussions en petits groupes animés par des médecins seniors-es	184 (45.3)
Discussions en petits groupes animés par des médecins juniors-es	233 (57.4)
Discussions en petits groupes animés par des étudiants-es seniors-es	135 (33.3)
Discussions individuelles avec une personne de référence	124 (30.5)
Ecriture guidée (travail réflexif) à discuter en individuel	21 (5.2)
Ecriture guidée (travail réflexif) à discuter en groupe	21 (5.2)
Projet artistique (création libre, vidéo, dessin, autre)	32 (7.9)
Autre	26 (6.4)

# Thèmes de discussion avec la personne de référence

Moyen	N (%)
Etudiant-e senior	155 (38.2)
Médecin	249 (61.3)
Chercheur-euse	23 (5.7)
Autre	19 (4.7)

- 2BA: conseils d'étude
- 3BA: perspectives professionnelles
- 1MA: perspectives professionnelles et réalité médicale
- 2MA: perspectives professionnelles et postulations
- 3MA: postulations et réalité médicale
- Internes: réalité médicale

# Verbatim des thèmes de discussion

Essentiellement des moments d'incertitudes liés aux études, des angoisses que ça peut générer, de comment gérer une telle charge de travail quand on a des problèmes personnels à côté, comment rendre tout ça compatible avec une vie normale et aussi demander de l'aide pour les notions mal comprises

"Comment/quoi apprendre. Ou trouver de bonnes références. Comment trouver de bonnes opportunités d'apprentissage Comment choisir ses stages Comment se déroule les spécialisations"

De la réalité du monde médical et clinique. Pouvoir avoir des conseils quant à mes études. Le fait d'avoir un modèle d'exemple est très enrichissant et motivant dans nos études.

Comment bien gérer son temps avec la vie professionnelle / personnelle, à quoi s'attendre pendant les années d'internat, comment être un bon médecin pour les patients ainsi que les collègues

- Difficulté à articuler les apprentissages et la clinique future
- Peu de compréhension du cursus dans sa globalité
- Sentiment prévalent d'être insuffisant.e par rapport aux attentes, exacerbé par des objectifs peu clairs
- Volonté de bénéficier de moments de discussion avec des personnes plus avancées dans le cursus pour mieux le comprendre et s'y préparer
- Importance d'une exposition à la clinique pour mieux se représenter la vie professionnelle

- Importance de pouvoir **échanger sur les expériences vécues**, en groupe ou individuel, avec un.e médecin ou étudiant.e.s seniors plutôt qu'un travail écrit
- **Expliciter la raison d'être** des différents enseignements dans le cursus global dans la perspective d'être médecin
- **Expliciter les attentes** par rapport aux étudiant.e.s