

Croissance et vieillissement cellulaires

Nb réponses = 83 sur 91

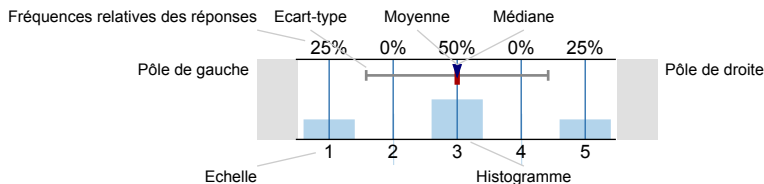
Indicateurs globaux

1. 1. Evaluation globale de cette Unité		m.=4 s.=0.5
2. Evaluation globale		m.=4 s.=0.8
5. TP1: Peau et annexes (Histologie)		m.=4,4 s.=0.7
6. TP 2: Côlon, appendice et col de l'utérus (Histologie)		m.=4,4 s.=0.6
7. TP 3: Appendicite aiguë, polypose et carcinome du côlon/ cancer in situ du col de l'utérus / Psoriasis et réparation d'une plaie cutanée		m.=4,1 s.=0.8
9. Cours 1: Le stress dans les études médicales		m.=3,2 s.=1.2
10. Cours 2: Psoriasis et inflammation chronique		m.=3,6 s.=1.1
11. Cours 3: Cancer du côlon et évolution tumorale		m.=4,6 s.=0.6
12. Cours 4: Virus et cancer		m.=4,3 s.=0.9
13. Cours 5: Causes et mécanismes du vieillissement dans une perspective génétique, biologique et biochimique		m.=4,2 s.=0.7
14. Cours 6: Vieillissement: Epidémiologie et influence de l'environnement		m.=4,1 s.=0.8
15. Forum 1: Voies oxydatives, radicaux libres et stress cellulaire		m.=4,2 s.=0.8
18. Séminaire CC 1: Signes vitaux		m.=4,4 s.=0.9
19. Séminaire CC 2: Gestes techniques 1		m.=4,5 s.=0.8
20. Séminaire CC 3: Cours d'introduction aux Gestes techniques 1		m.=3,9 s.=1
21. Séminaire CC 4: Sémiologie dermatologique		m.=3,9 s.=1.1
22. Séminaire CC 4: Consultation médicale 2		m.=4,2 s.=1
23. Séminaire CC 5: Consultation médicale 3		m.=4,2 s.=1
25. Séminaire DC 1: Epidémiologie 1		m.=4 s.=1

Résultats des questions prédéfinies

Légende

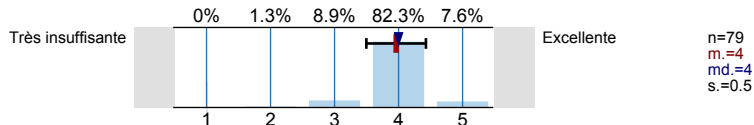
Texte de question



n.= nombre
 m.= moyenne
 md.=Médiane
 s.=Ecart-type
 ab.=abstention

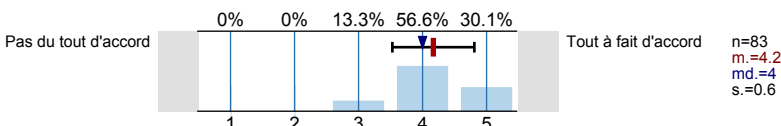
1. 1. Evaluation globale de cette Unité

1.1) Votre appréciation globale de cette Unité

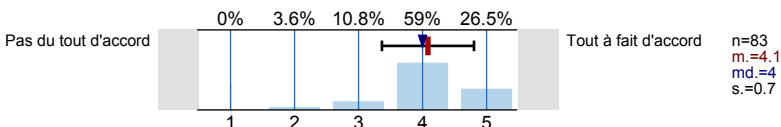


2. Evaluation globale

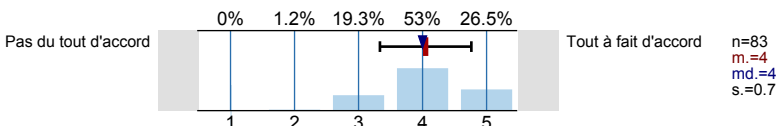
2.1) Les problèmes s'appliquent facilement à l'APP en stimulant les discussions du groupe



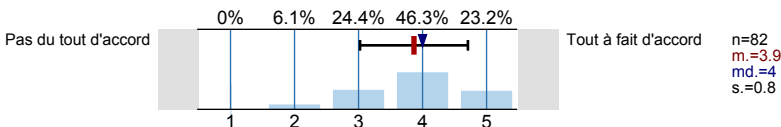
2.2) Les problèmes favorisent l'acquisition et l'intégration des sciences fondamentales, cliniques et psychosociales



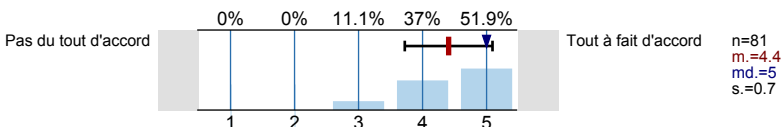
2.3) Les références bibliographiques sont appropriées à la résolution des problèmes



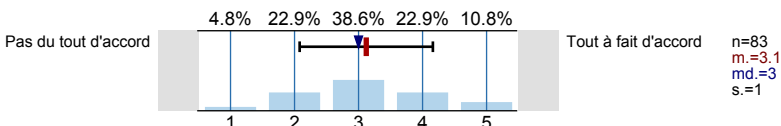
2.4) "Les outils informatiques (Site Web et Forum électronique) sont utiles à la révision des objectifs de l'Unité"



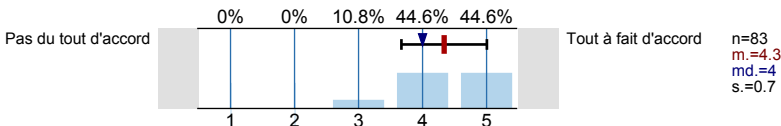
2.5) Les concepts acquis en première année sont utiles pour cette Unité



2.6) Je peux mettre en relation la matière de cette Unité avec celle des unités APPs précédentes

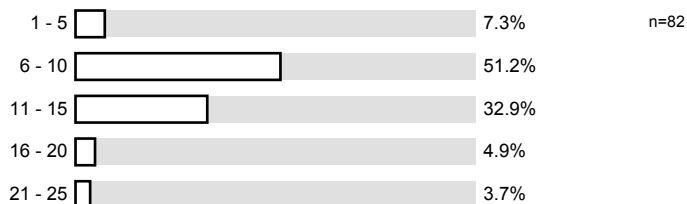


2.7) J'ai beaucoup appris au cours de cette Unité

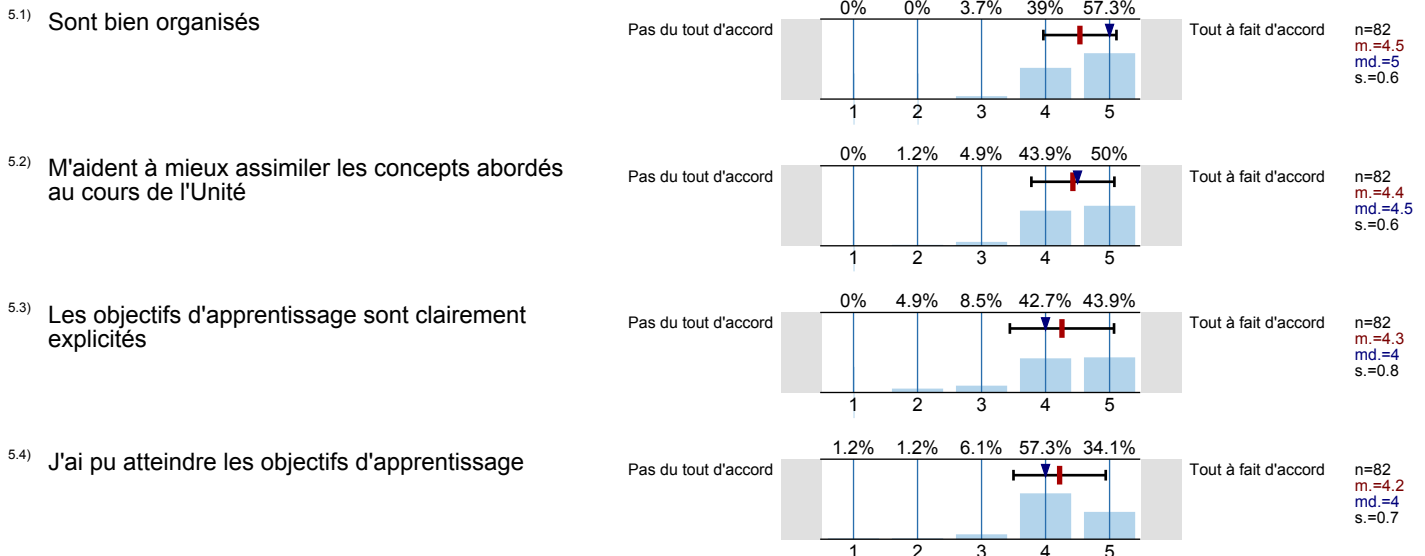


3. Heures d'étude

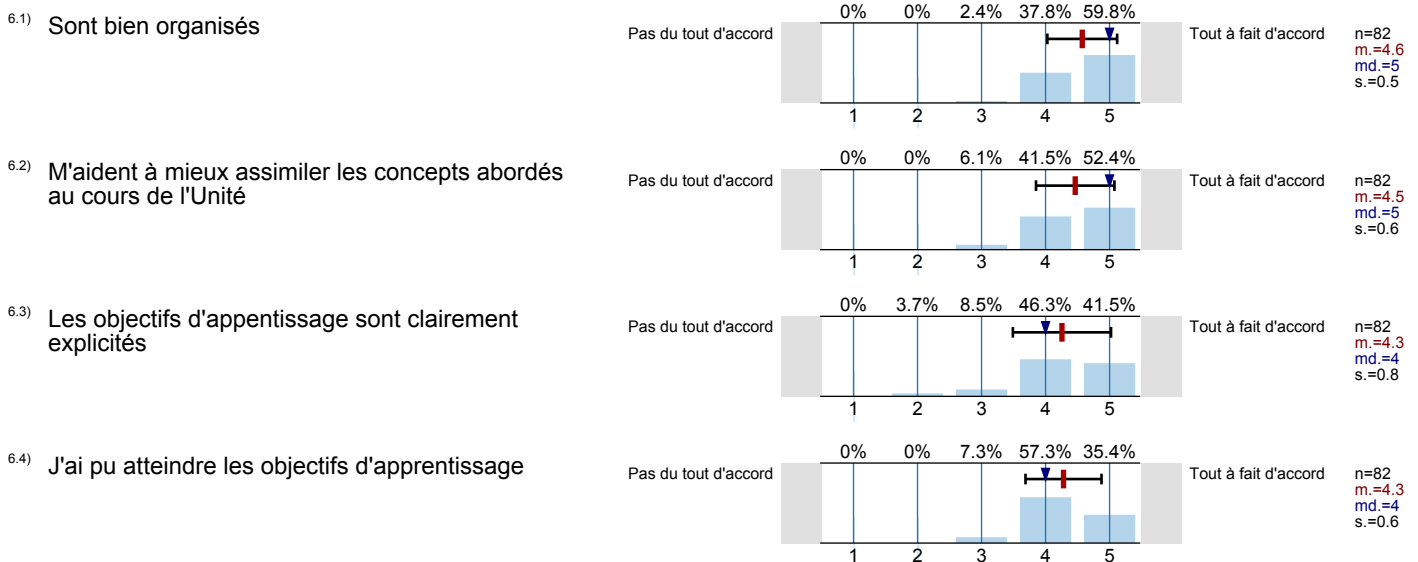
3.1) En moyenne, combien d'heures environ d'étude individuelle avez-vous passées par problème?



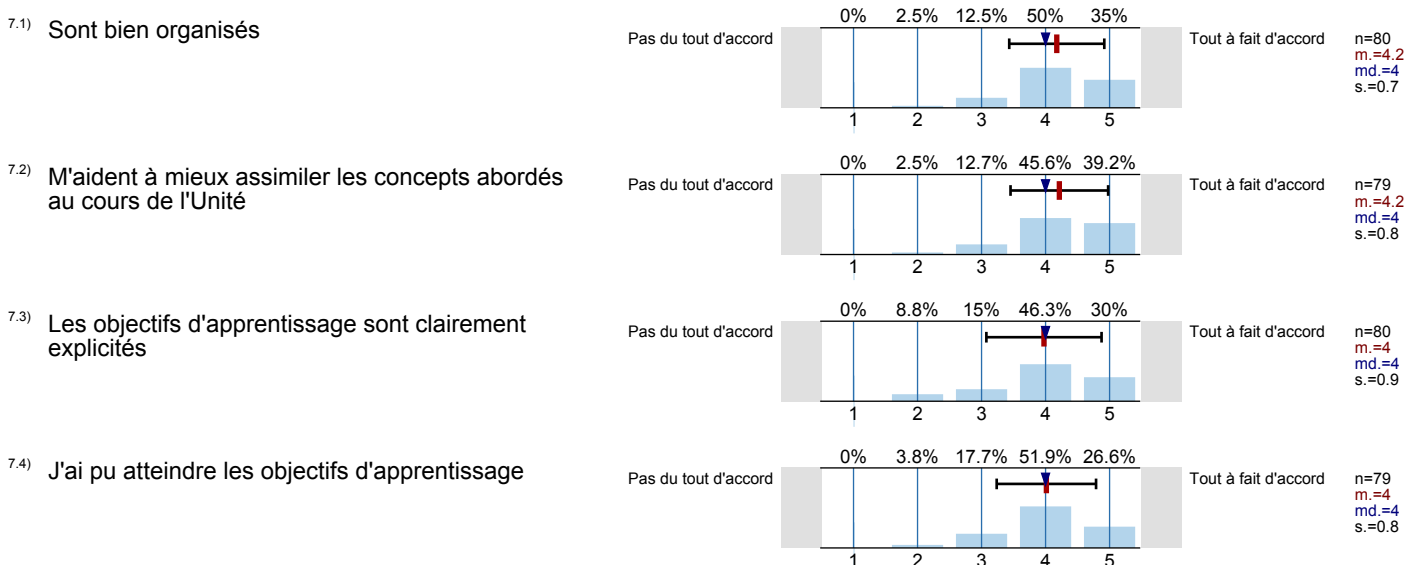
5. TP1: Peau et annexes (Histologie)



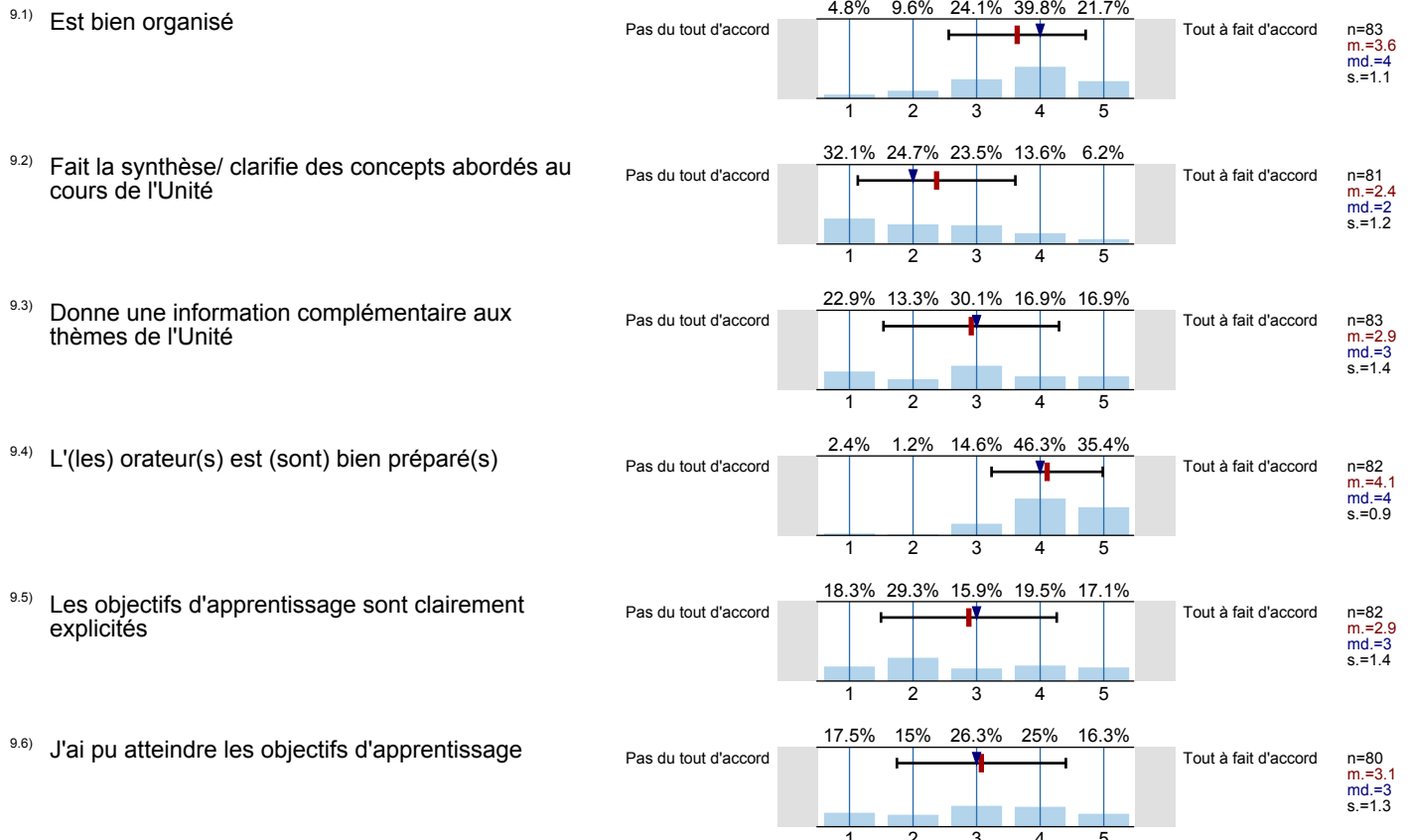
6. TP 2: Côlon, appendice et col de l'utérus (Histologie)



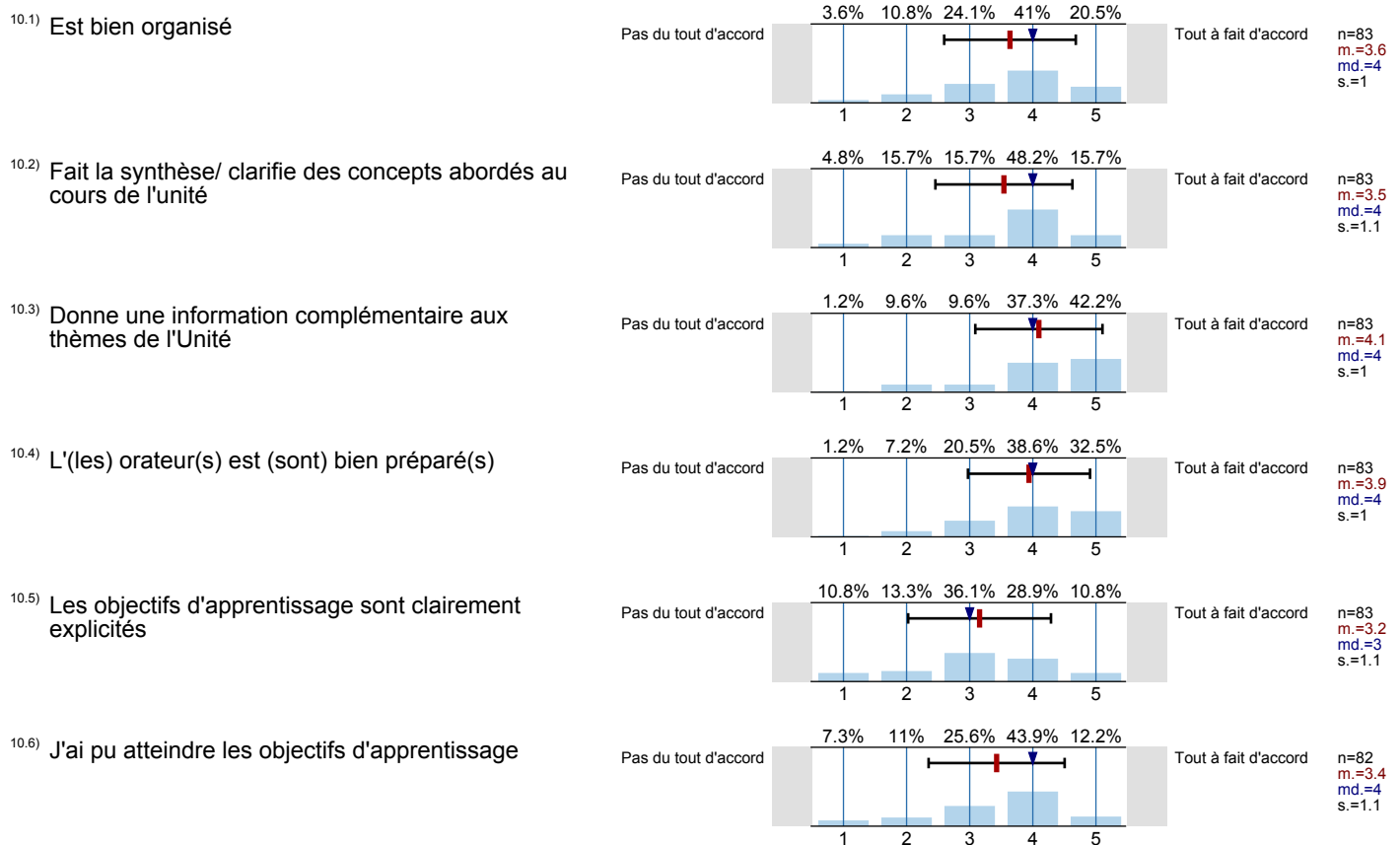
7. TP 3: Appendicite aiguë, polypose et carcinome du côlon/ cancer in situ du col de l'utérus / Psoriasis et réparation d'une plaie cutanée



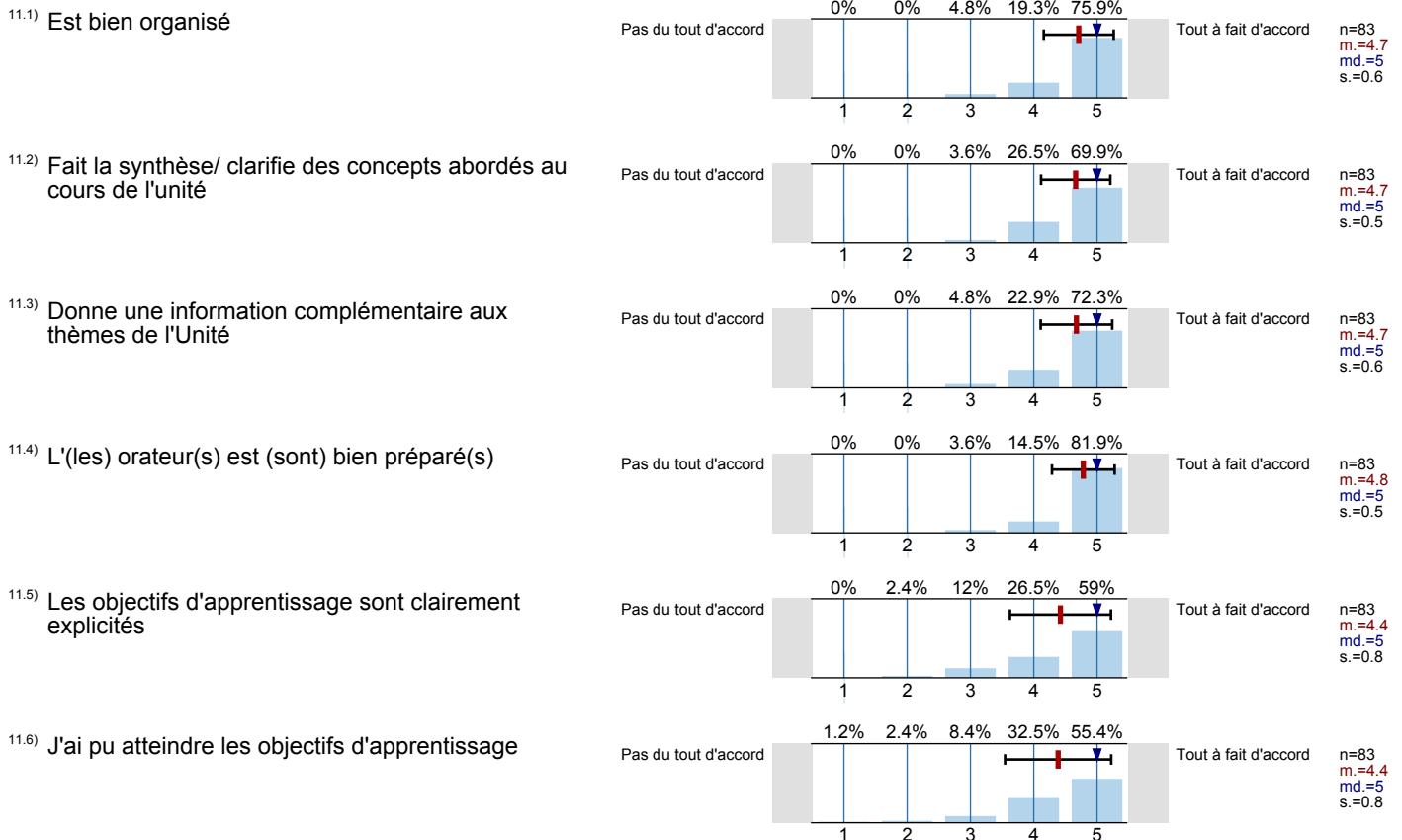
9. Cours 1: Le stress dans les études médicales



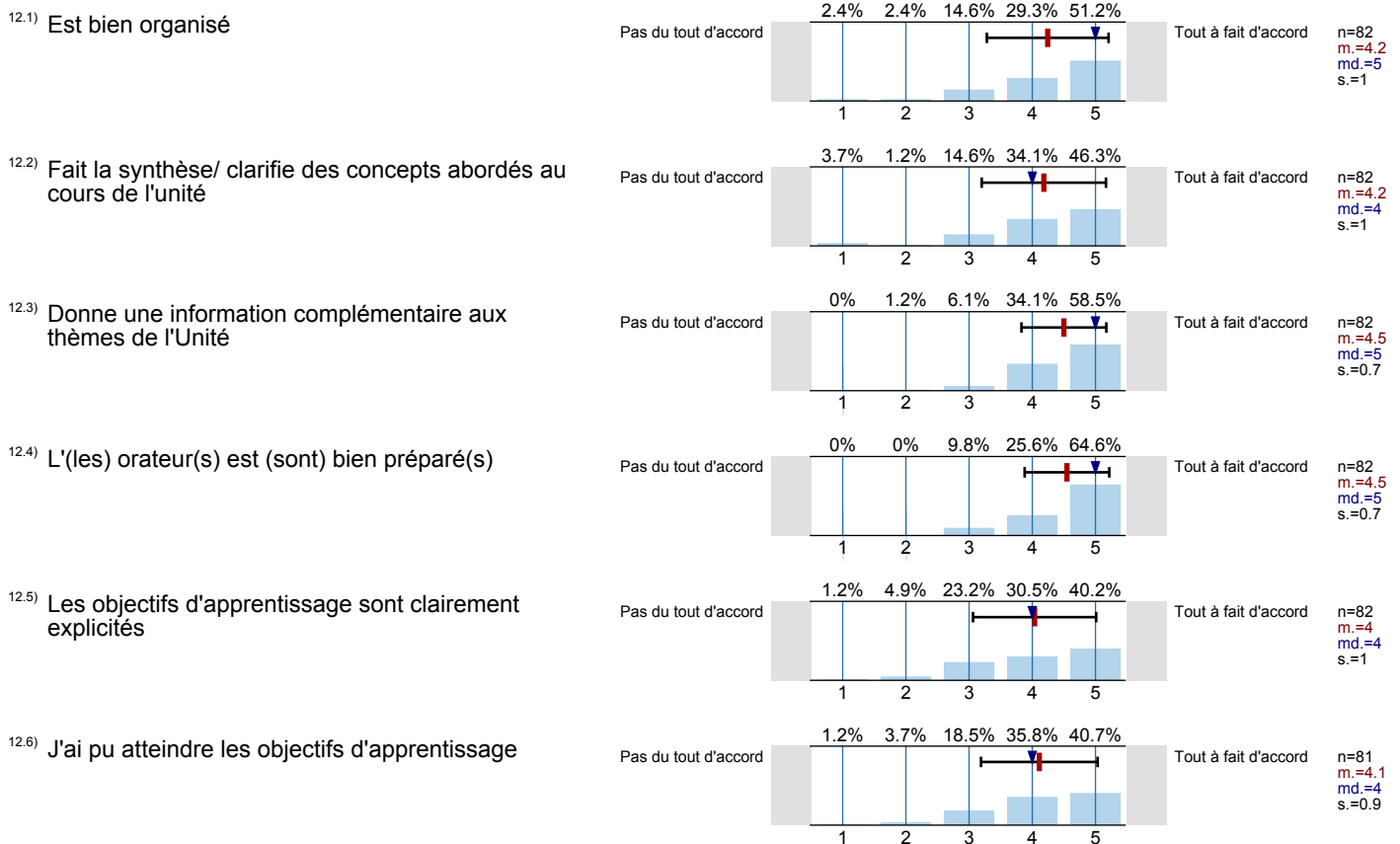
10. Cours 2: Psoriasis et inflammation chronique



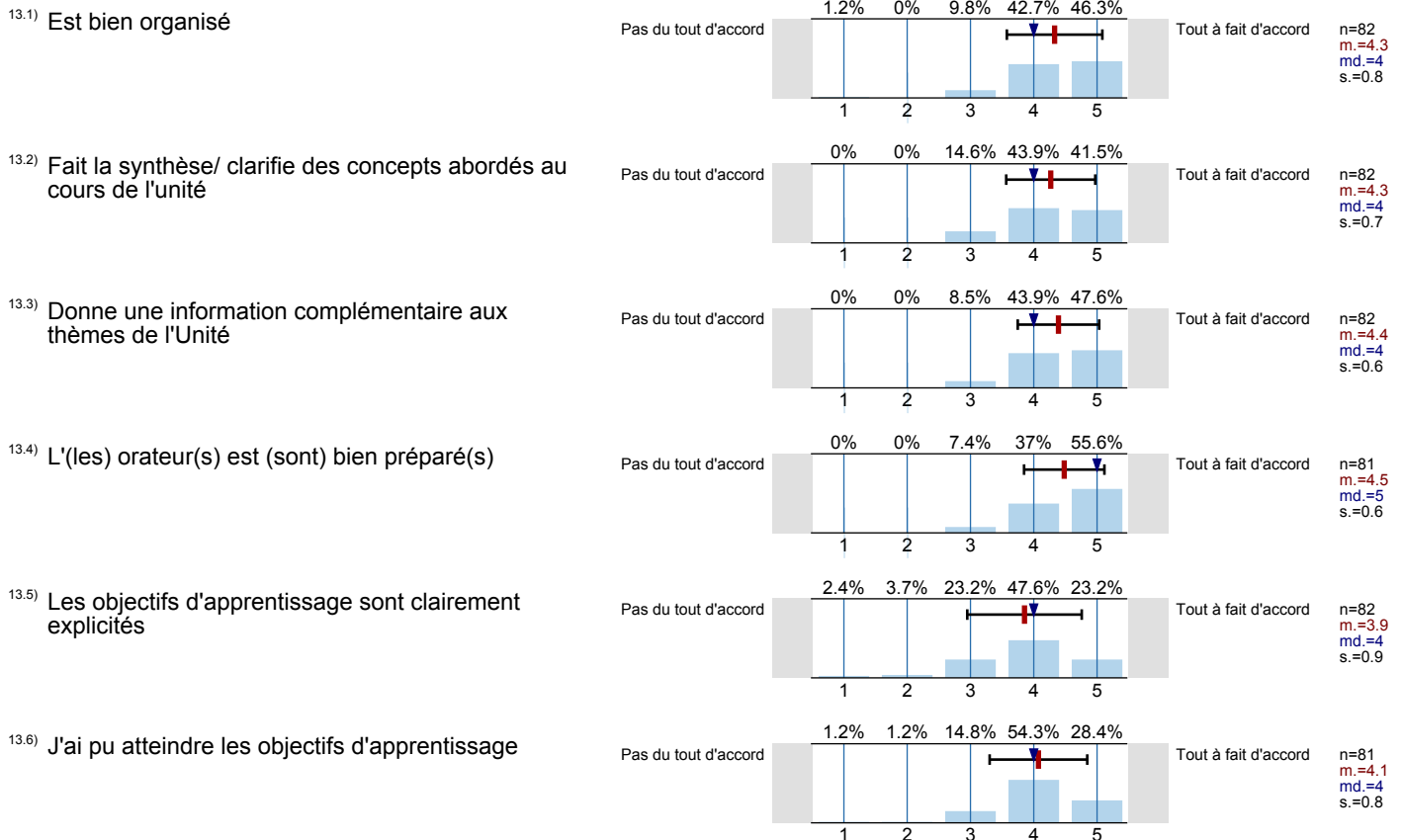
11. Cours 3: Cancer du côlon et évolution tumorale



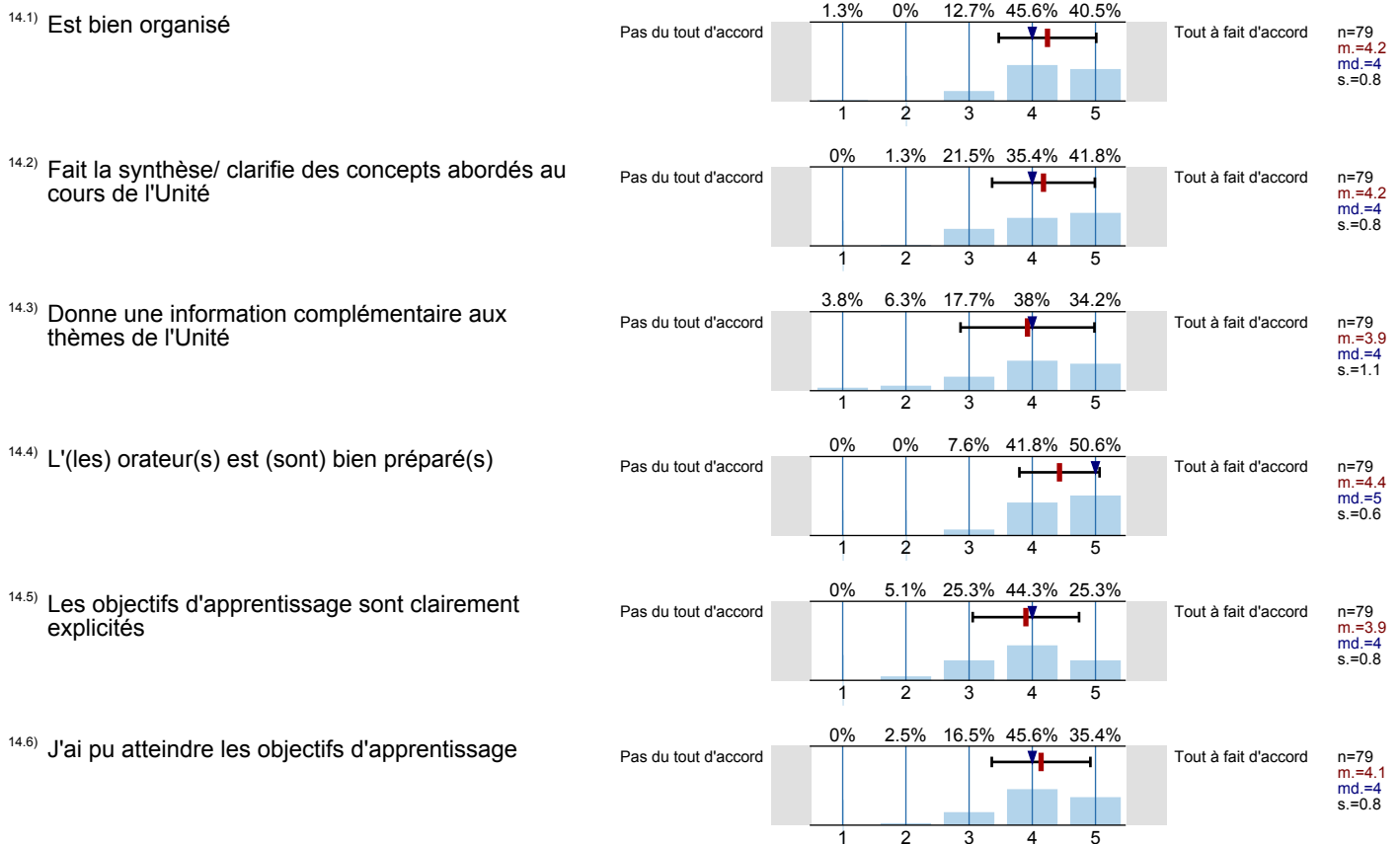
12. Cours 4: Virus et cancer



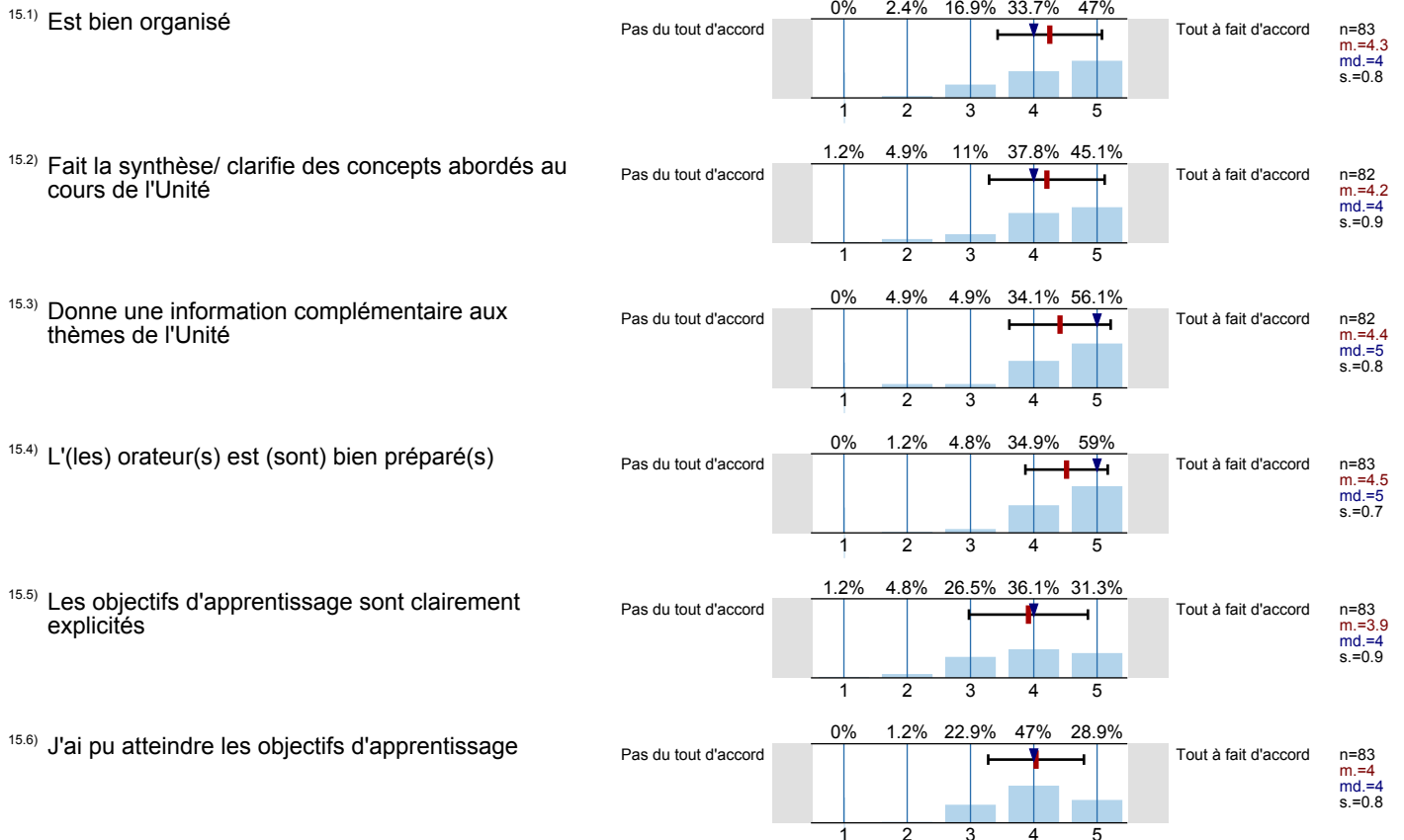
13. Cours 5: Causes et mécanismes du vieillissement dans une perspective génétique, biologique et biochimique



14. Cours 6: Vieillesse: Epidémiologie et influence de l'environnement

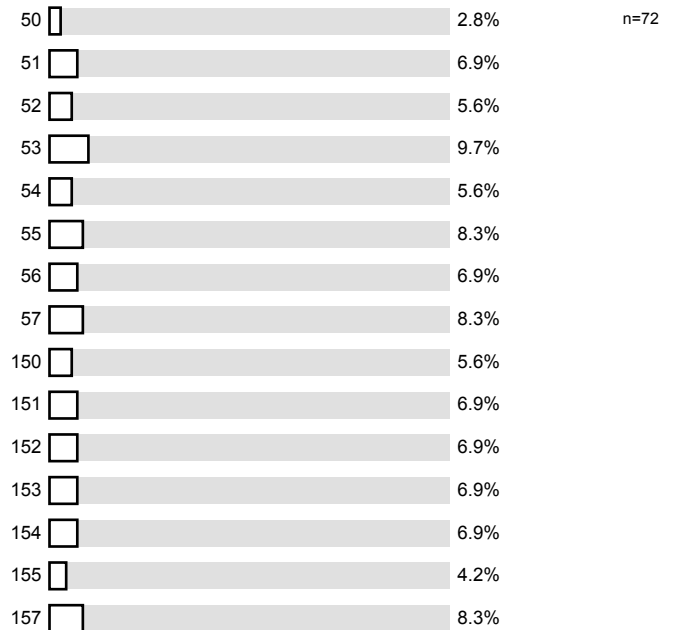


15. Forum 1: Voies oxydatives, radicaux libres et stress cellulaire

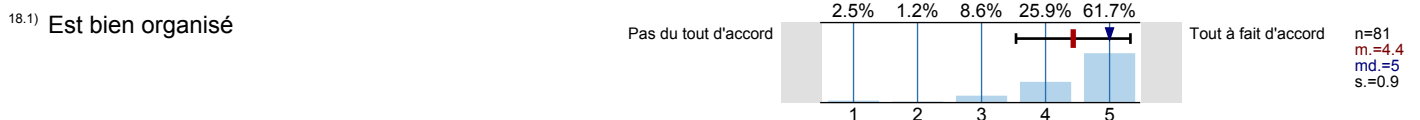


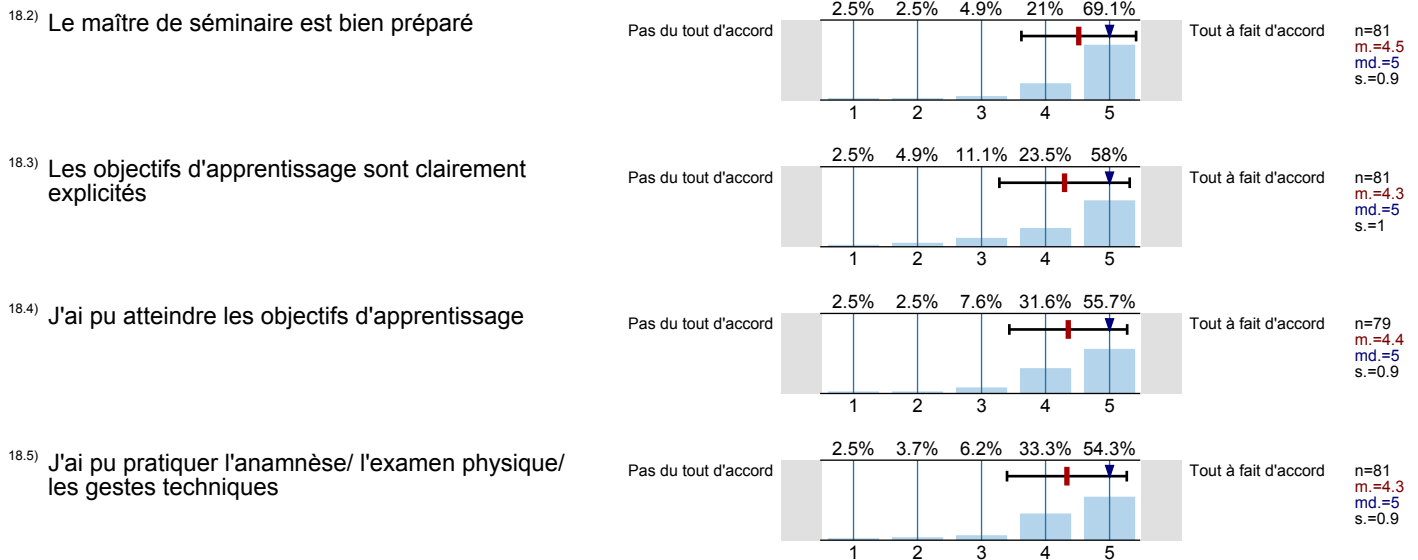
17. Groupes CC:

17.1) Veuillez cocher le numéro de votre groupe CC:

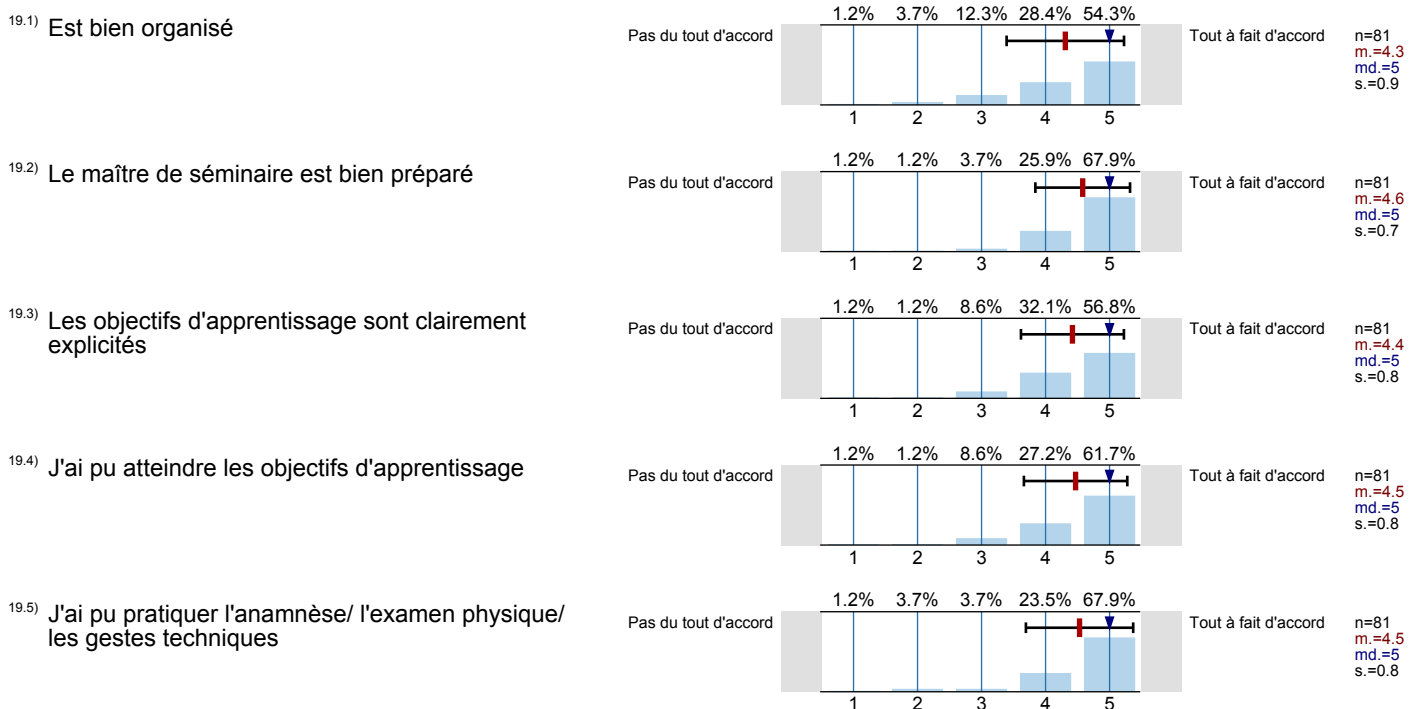


18. Séminaire CC 1: Signes vitaux

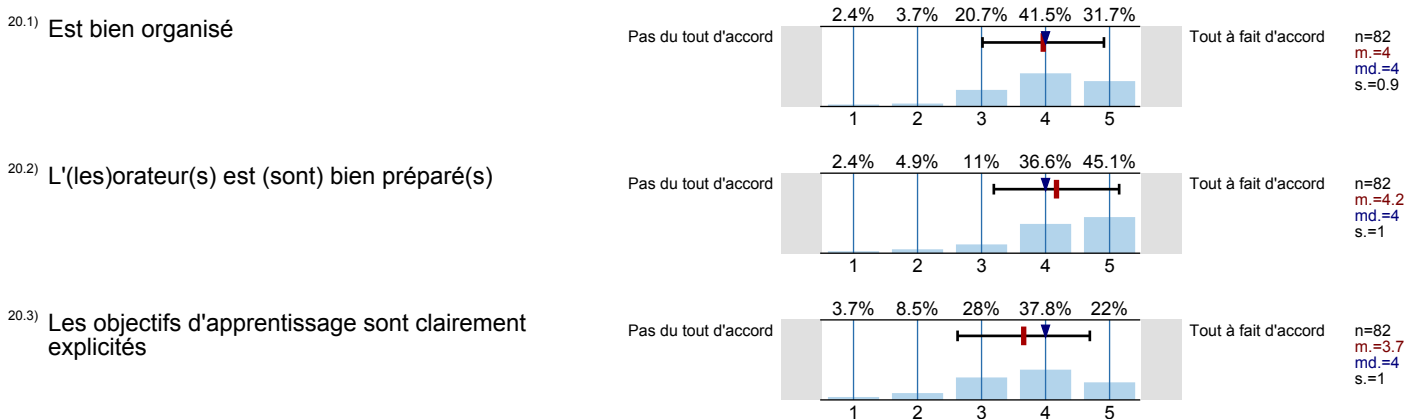


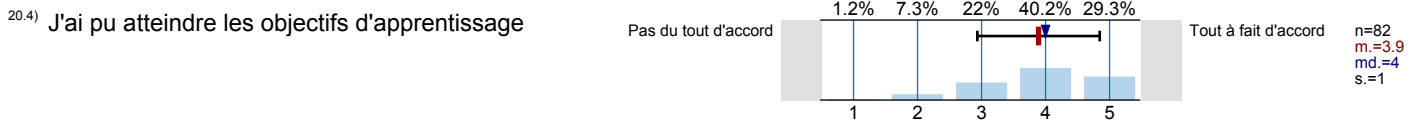


19. Séminaire CC 2: Gestes techniques 1

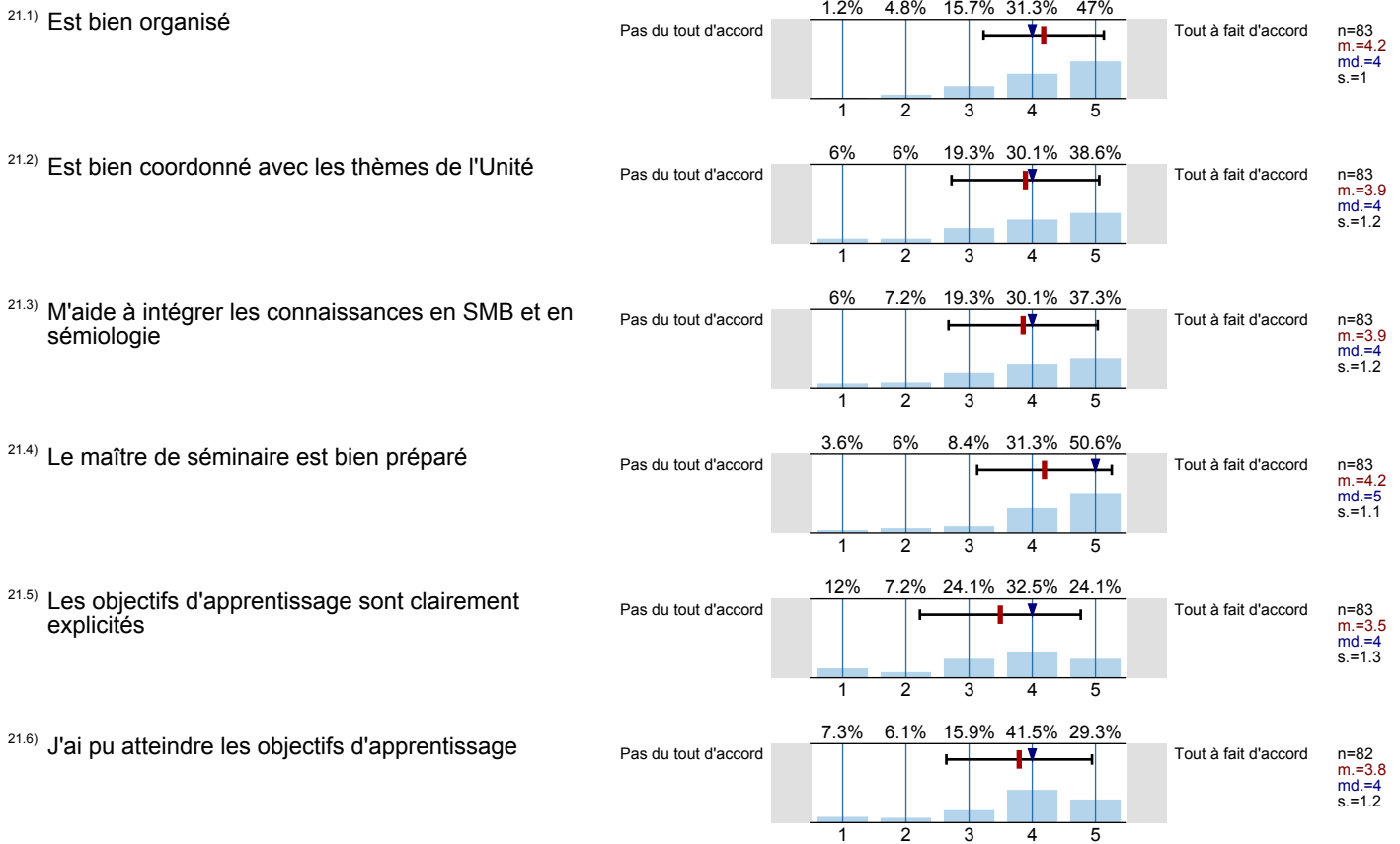


20. Séminaire CC 3: Cours d'introduction aux Gestes techniques 1

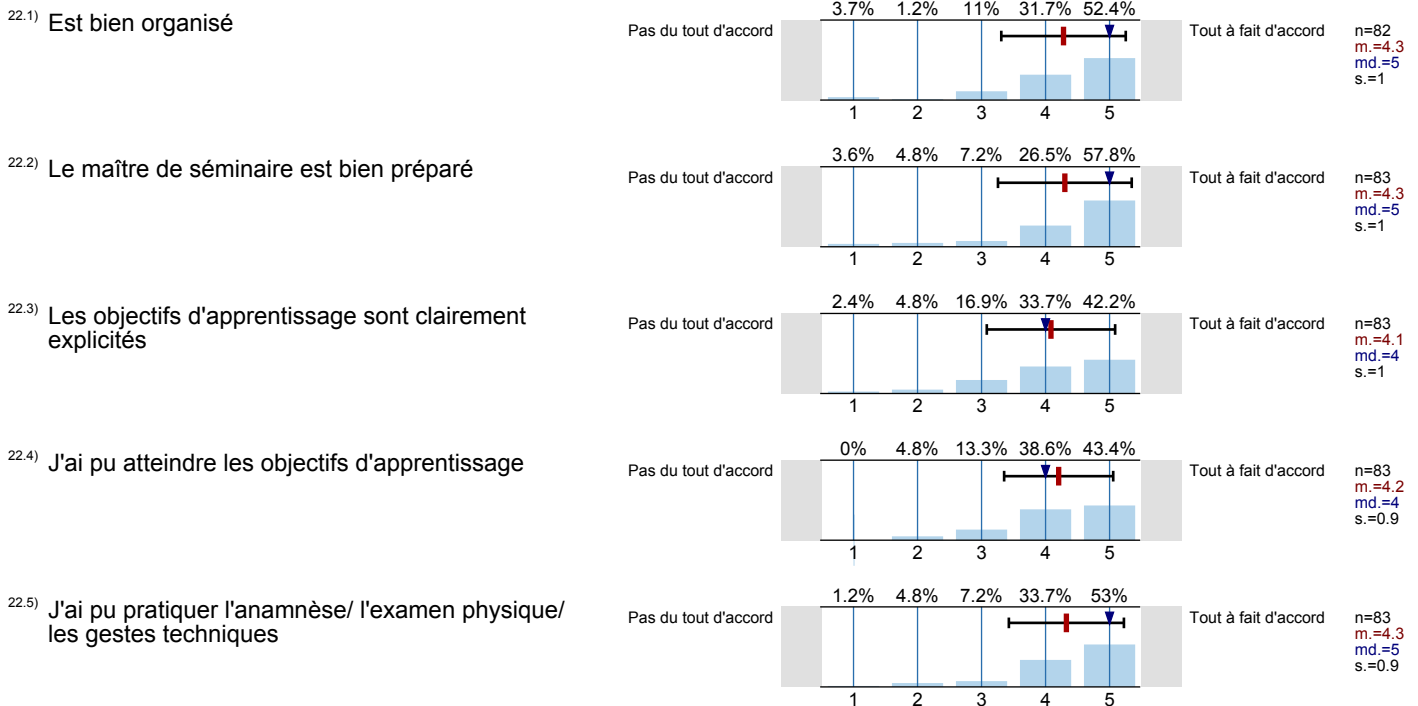




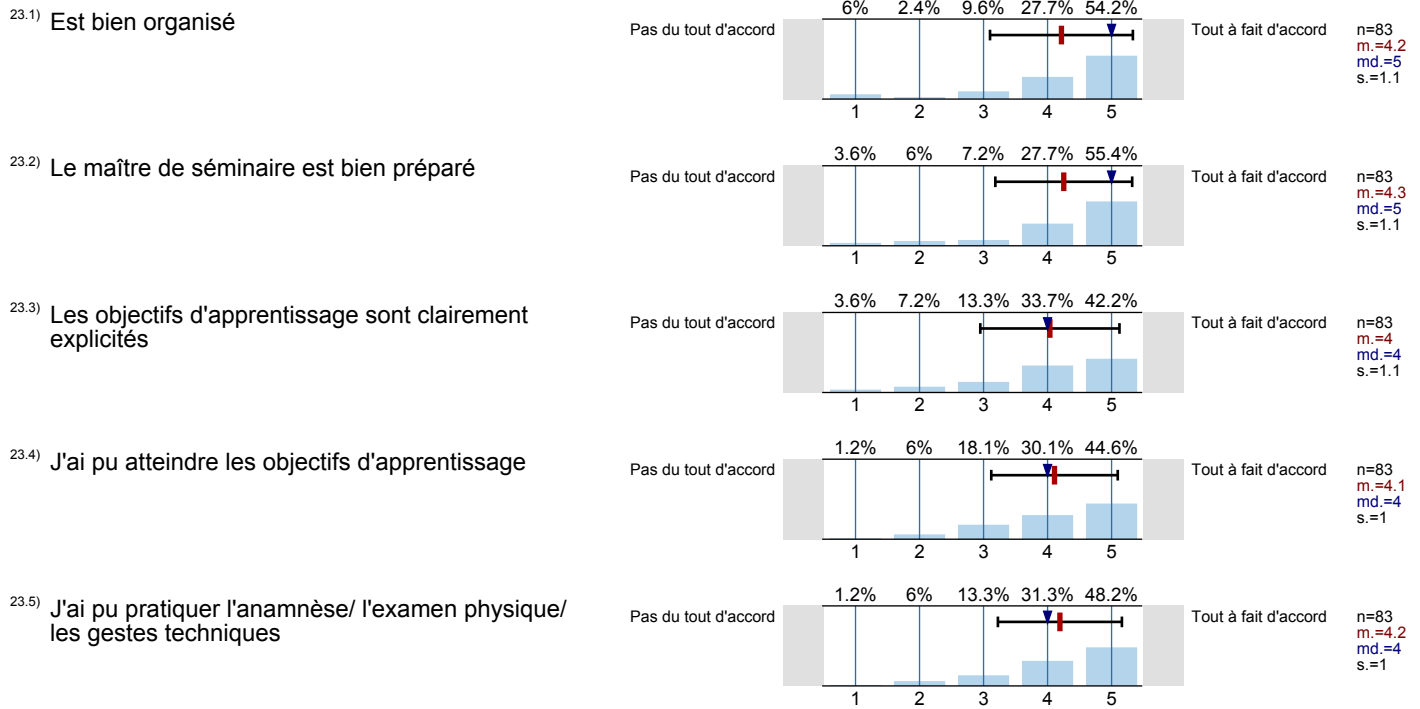
21. Séminaire CC 4: Sémiologie dermatologique



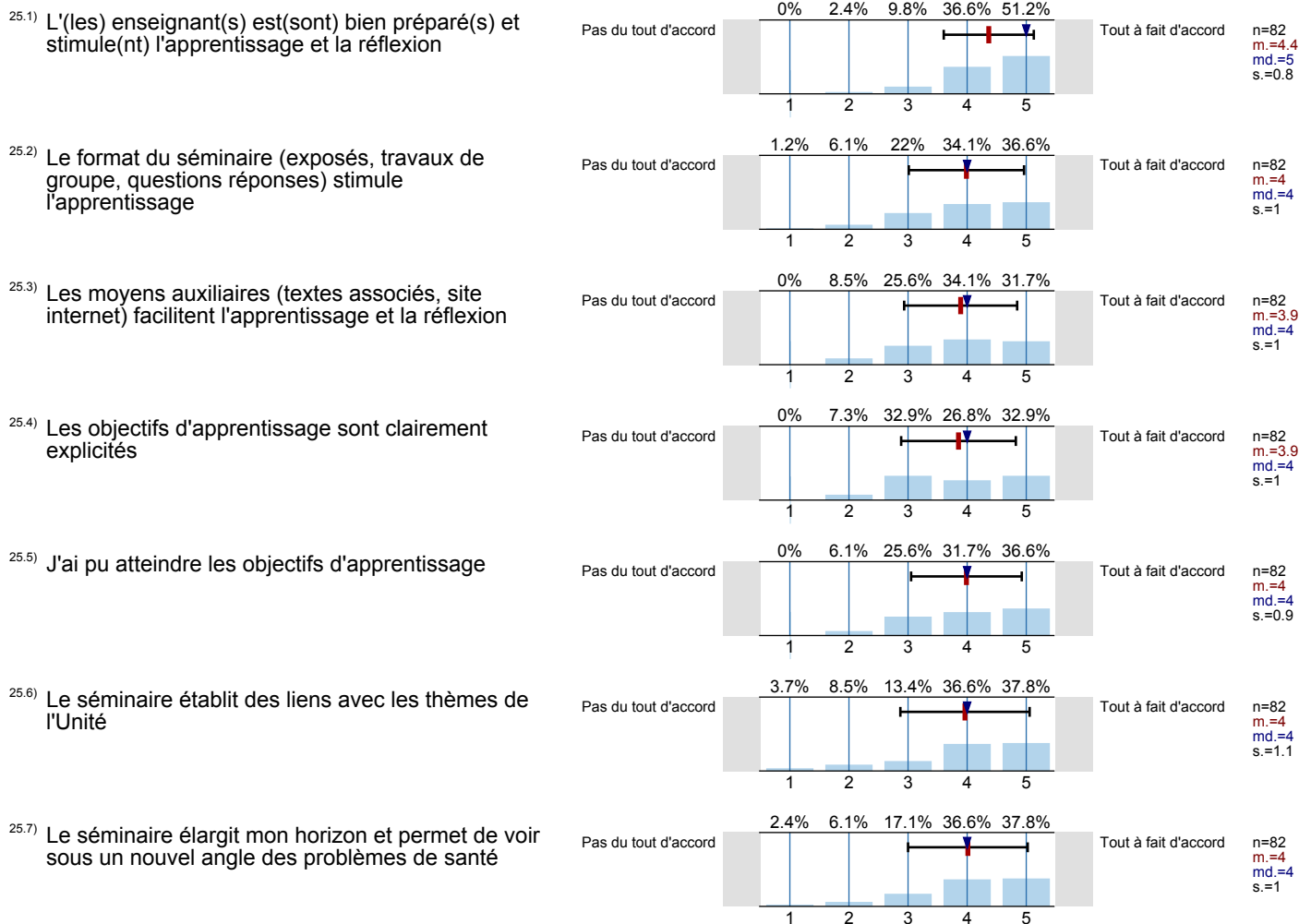
22. Séminaire CC 4: Consultation médicale 2



23. Séminaire CC 5: Consultation médicale 3



25. Séminaire DC 1: Epidémiologie 1



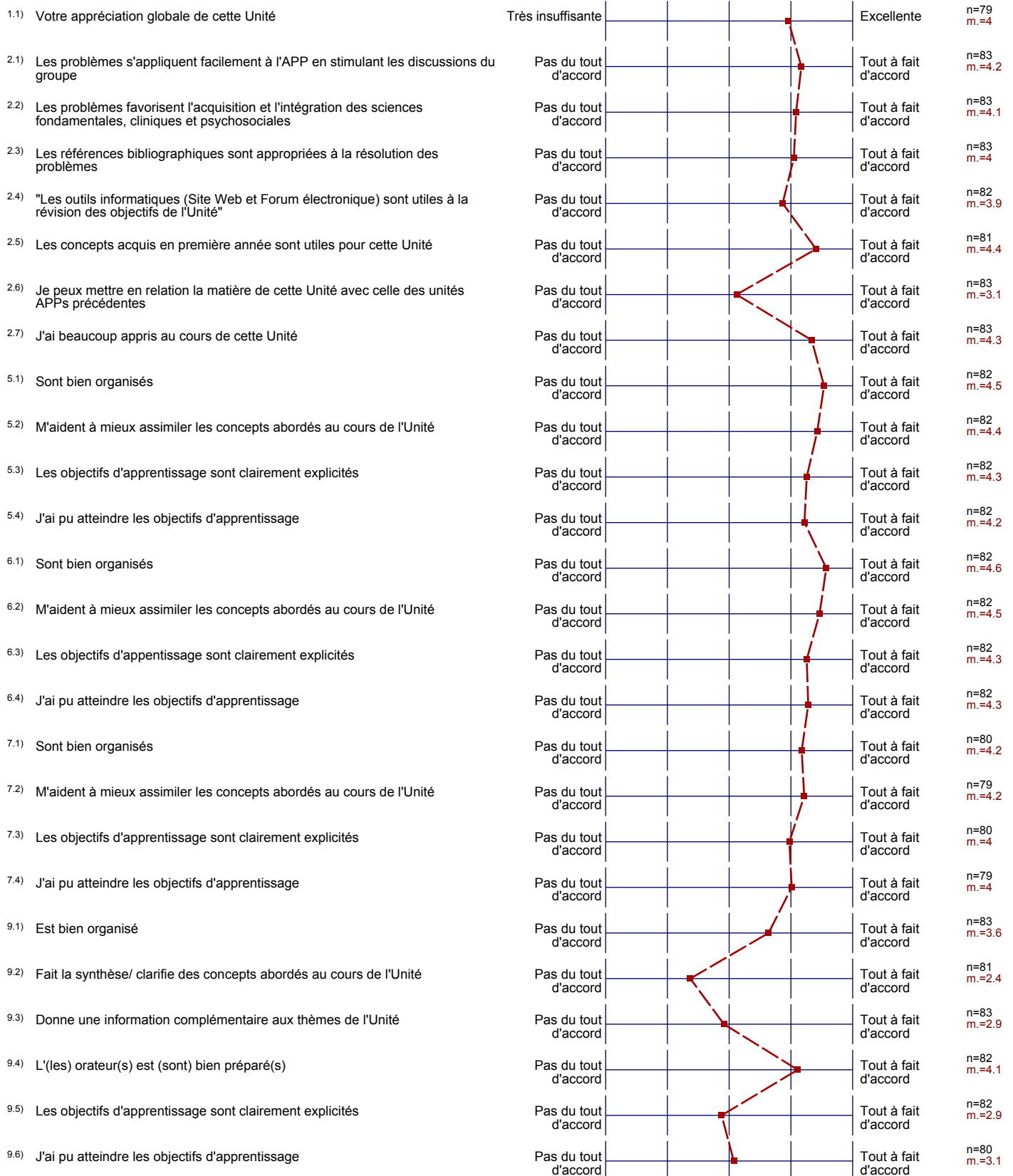
27. Commentaires sur le site web de l'Unité

Vos évaluations comptent ! Vous trouverez leurs résultats sur le site web des Unités

D'avance, nous vous remercions de votre collaboration

Profil

Département: Croissance et vieillissement cellulaires
 Référent évaluation:
 Objet: Croissance et vieillissement cellulaires
 (nom de l'enquête)



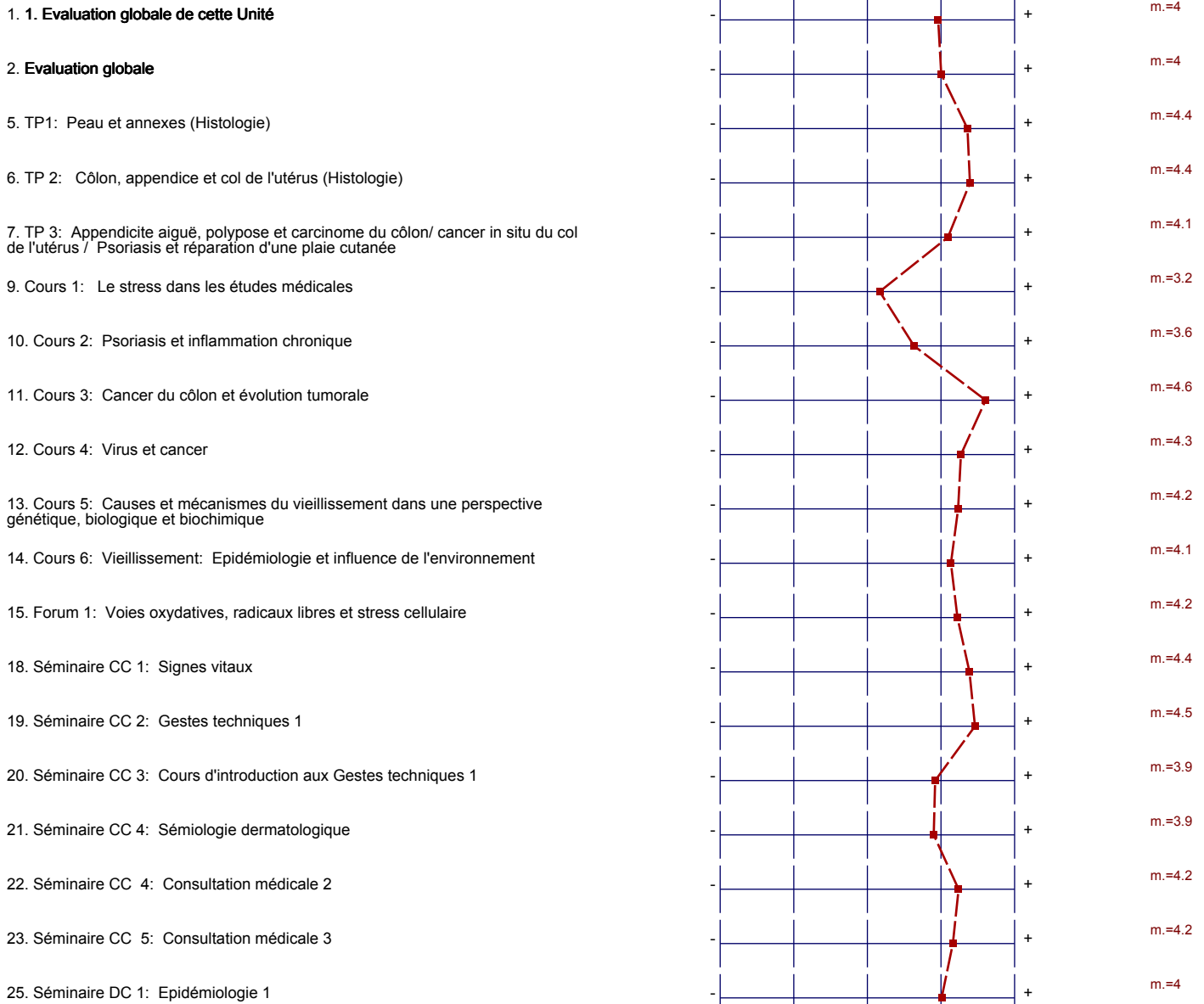
10.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=83 m.=3,6
10.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=83 m.=3,5
10.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=83 m.=4,1
10.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=83 m.=3,9
10.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=83 m.=3,2
10.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=82 m.=3,4
11.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=83 m.=4,7
11.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=83 m.=4,7
11.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=83 m.=4,7
11.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=83 m.=4,8
11.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=83 m.=4,4
11.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=83 m.=4,4
12.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=82 m.=4,2
12.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=82 m.=4,2
12.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=82 m.=4,5
12.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=82 m.=4,5
12.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=82 m.=4
12.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,1
13.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=82 m.=4,3
13.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=82 m.=4,3
13.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=82 m.=4,4
13.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,5
13.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=82 m.=3,9
13.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,1
14.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=79 m.=4,2
14.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=79 m.=4,2
14.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=79 m.=3,9
14.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=79 m.=4,4
14.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=79 m.=3,9
14.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=79 m.=4,1
15.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=83 m.=4,3

15.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=82 m.=4,2
15.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=82 m.=4,4
15.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=83 m.=4,5
15.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=83 m.=3,9
15.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=83 m.=4
18.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,4
18.2) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,5
18.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,3
18.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=79 m.=4,4
18.5) J'ai pu pratiquer l'anamnèse/ l'examen physique/ les gestes techniques	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,3
19.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,3
19.2) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,6
19.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,4
19.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,5
19.5) J'ai pu pratiquer l'anamnèse/ l'examen physique/ les gestes techniques	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,5
20.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=82 m.=4
20.2) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=82 m.=4,2
20.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=82 m.=3,7
20.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=82 m.=3,9
21.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=83 m.=4,2
21.2) Est bien coordonné avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=83 m.=3,9
21.3) M'aide à intégrer les connaissances en SMB et en sémiologie	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=83 m.=3,9
21.4) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=83 m.=4,2
21.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=83 m.=3,5
21.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=82 m.=3,8
22.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=82 m.=4,3
22.2) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=83 m.=4,3
22.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=83 m.=4,1
22.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=83 m.=4,2
22.5) J'ai pu pratiquer l'anamnèse/ l'examen physique/ les gestes techniques	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=83 m.=4,3
23.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=83 m.=4,2

23.2) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=83 m.=4,3
23.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=83 m.=4
23.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=83 m.=4,1
23.5) J'ai pu pratiquer l'anamnèse/ l'examen physique/ les gestes techniques	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=83 m.=4,2
25.1) L'(les) enseignant(s) est(sont) bien préparé(s) et stimule(nt) l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=82 m.=4,4
25.2) Le format du séminaire (exposés, travaux de groupe, questions réponses) stimule l'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=82 m.=4
25.3) Les moyens auxiliaires (textes associés, site internet) facilitent l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=82 m.=3,9
25.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=82 m.=3,9
25.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=82 m.=4
25.6) Le séminaire établit des liens avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=82 m.=4
25.7) Le séminaire élargit mon horizon et permet de voir sous un nouvel angle des problèmes de santé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=82 m.=4

Profil

Département: Croissance et vieillissement cellulaires
 Référent évaluation:
 Objet: Croissance et vieillissement cellulaires
 (nom de l'enquête)



Résultats des questions ouvertes

4. Commentaires généraux sur l'Unité

4.1) Points positifs de cette Unité

- - Introduction à des pathologies telles que le cancer - Traite de plusieurs organes et pathologies
- - Présence de cours ex-cathedra en plus des APP. - Travail en APP très intéressant. - Cours plus concrets en compétence clinique: très motivant
- -intéressant
- APP numéro 4 très cohérent, les sources permettent une avancée pertinente.
- Aspect oncologique très intéressant et stimulant, un bon moyen de traiter des mécanismes cellulaires!
- Bon ratio entre cours et APP
- Bon équilibre entre le nombre d'APP et le nombre de cours en amphi.
- Chaque APP traitait d'un cas clinique intéressant qui donnait envie d'apprendre plus sur le sujet en question. Les sources étaient pour la plupart compréhensibles et allaient droit au but.
- Cours ex cathédra permettant une bonne approche du sujet (car l'APP fonctionne bien une fois que nous avons déjà quelques notions du sujet à traiter...)
- Cours trop répétitifs et pas forcément utiles;
Il faudrait une meilleure intro générale aux mécanismes du cancer AVANT de commencer les APP et les autres cours plus spécifiques AFIN D'AVOIR UNE VUE D'ENSEMBLE DU SUJET; quasi aucune information sur l'inflammation chronique... Dangereux pour la suite!
- Elle permet effectivement de se rendre compte des enjeux du vieillissement et du lien avec notre mode de vie
- J'ai l'impression qu'il y a une grande structure dans cette unité, les TP d'histologie, les CC sont en lien avec le programme des APP.
- La matière est plus intéressante que celle de l'unité introduction. Le mélange entre APP et cours est bien!
- Les APP sont intéressants, en plus il y a une dimension psychosociale dans les problèmes, ce qui manquait à l'unité Introduction. Les tuteurs sont ouverts à de nouvelles suggestions et nous demandent toujours qu'est-ce qui pourrait être à améliorer.
- Les aspects vus dans les APP sont variés. Comme on parle pas mal du système digestif, il y a une transition avec la prochaine unité (nutrition).
- Les cours des différentes disciplines se complètent parfaitement. Ils sont bien répartis au cours de l'unité, d'un point de vue chronologique, et cela nous aide beaucoup pour assimiler la matière.
- Les pathologies sont mises en lien avec des concepts de biologie cellulaire
- Les problèmes deviennent plus ciblés sur la médecine et moins sur la recherche fondamentale et moléculaire
- Les sujets sont intéressants, et tout à fait actuels.
- Les thématiques des APPs - 4 APPs dans l'unité, donc plus de temps pour s'y consacrer.
- On commence à voir et étudier des maladies plutôt connues.
- Pas seulement des APP mais aussi des cours
- Possibilité de faire des liens entre les différents cours/APP
- Révision de points importants comme l'inflammation, l'hémostase et le cycle cellulaire. Nous permet de mettre en pratique des connaissances préalables pour en acquérir de nouvelles. Une semaine sans APP est vraiment appréciable pour bien acquérir les connaissances vues auparavant.
- Seulement 4 problèmes en 4 semaines.
Cours remplaçant certains problèmes.
- Sujet concernant le cancer, inflammation et le vieillissement cellulaire sont très intéressants
- Sujets intéressants. Mais beaucoup de révisions de l'année dernière.
- Sujets relativement intéressants et concernant chez la plupart des gens des questionnements dans la vie de tous les jours, donc très utile aussi.
- Thèmes intéressants

- Thèmes variés mais avec un point commun à chaque fois.
- Tous les professeurs sont intéressés par le cours qu'ils présentent ce qui les rend très intéressants, fait le lien entre de nombreuses disciplines
- Très grande diversité de sujets Pas trop d'heure de cours donc possibilité de travailler quand on le souhaite
- aspect bio-psycho-social.
- beaucoup de temps pour préparer les cours et APP
- bien construit, élaboré
- bon rapport entre les cours et les APP -> permet de voir plus de matière sans surcharge de travail
- bon équilibre cours/app, les deux systèmes se complétant. Les travaux pratiques ont été utiles.
- elle parle de différents problèmes
- intéressant, pas trop dense.
- intéressante
- les 2 derniers APP (rétinoblastome et cataracte) était vraiment très intéressant et motivant
- les cours excathedra
- les recherches actuelles présentées lors des cours sur le vieillissement.
- nous avons put étudier beaucoup de choses différentes, que ce soit de l'anatomie, histo, pathologie, ou autres mécanismes cellulaires.
- on avait deux trois connaissances sur l'inflammation, on se sentait donc moins stupides aux tutoriaux que dans l'unité précédente!
- problèmes intéressants, cernent bien les concepts de vieillissement et réparation cellulaire
- très intéressants, les problèmes APP sont liés et aident à avoir une compréhension globale
- • reprends des notions de première • début de la clinique

4.2) Suggestions d'amélioration pour cette Unité

- APP : Nous avons eu 2 tuteurs (groupe 100. D. Belin et C. Chaponnier) mais l'un ou l'autre individuellement aurait été suffisant
- - Concepts parfois répétés
- - meilleure structure, concepts mieux clarifiés
- Clarifier les objectifs d'apprentissage.
Équilibrer les problèmes (trop dans les deux premiers, pas assez dans les deux derniers)
- Comme pour les autres unités, il est difficile de savoir quel niveau de détail il faut connaître, en particulier concernant les médiateurs de l'inflammation et de la réparation
- Commenter avec au moins une phrase chaque diapositive des cours donnés si possible et un peu plus expliciter les objectifs d'apprentissage pour les cours également si possible. Ca permettra de gagner du temps et d'éviter du travail inutile en trop.
- Cours général AU DEBUT (au lieu de nous expliquer comment prendre des notes lors du cours de l'intro à l'unité...):
1) Cycle cellulaire, et physiologie du vieillissement;
2) Mécanisme de pathophysiologie du cancer et autres dégénérescences liées au vieillissement
- Deux APP sur l'oeil sont un peu redondants.
- En ce qui concerne l'inflammation, je trouve que de traiter ce sujet en cas d'APP est peu utile car les livres partent dans tous les sens avec les médiateurs et on se perd dans les différentes explications (chaque référence à sa version de qui fait quoi)
- Enlever Le problème sur cataracte et le remplacer par HPV. Car les réactions sur les radicaux libres sont beaucoup moins important pour la pratique médicale. Mettre plus de notes sur les diapositives des cours. Nous ne sommes plus en premières et les cours devraient être au minimum expliquées.
- Faire un cours ou forum sur l'inflammation et les cellules inflammatoires ou les messagers de l'inflammation avant l'APP 2. Comme pour l'APP 4 où le forum du stress oxydatif et le cours sur le vieillissement cellulaire ont précédé le tutorial.
Inverser l'ordre de l'APP1 et 2.
- Il n'y a pas de référence qui parle précisément de la cataracte pour le problème 4.
Il y a de nombreux cours avec des fonds de diapositive bleu, ce n'est pas très pratique pour prendre des notes.

- Je pense qu'il faudrait notamment pour l'APP 1 et l'APP 2 préciser une liste exhaustive de facteurs de croissance et de médiateurs de l'inflammation à connaître. Beaucoup de personnes se sont perdus dans ces détails à cause des listes non exhaustives.
- Je pense que, soit pendant cette unité soit pendant la précédente, il serait indispensable d'avoir un cours ou un APP sur l'évolution. En effet, cela nous éclairerait sur les mécanismes du cancer, des adaptations virales et bactériennes, etc.
- Je trouve que le problème 1 n'est pas approprié au concept des APP, il est difficile de discuter sur un apprentissage par cœur des facteurs de croissance
- Je trouve que les problèmes devraient couvrir plus de thèmes différents, qui recouvrent plus de variété: il y a deux problèmes concernant l'oeil.
- Les APP m'ont paru beaucoup moins intéressants dans leur forme que pour la première unité, j'ai eu l'impression qu'il y avait pour les deux derniers un vrai manque de connaissance qui rendait le tutorial de l'app très peu motivant et intéressant.
- Les cours sont parfois dur à aborder. Certaines cours sur le vieillissement se répète trop, possibilité de fusionner ces deux cours...
- Les tuteurs devraient mettre en exergue les points importants lors des bilans ! Autrement, on ne sait jamais quels sont les points fondamentaux à retenir !
- Les deux premiers APPs sont beaucoup plus lourds que les deux derniers, traiter de l'inflammation ET de l'hémostase ET de la cicatrisation dans un seul problème ne permet pas de couvrir toute la matière, c'est certain. D'autant plus s'il s'agit de beaucoup de biologie moléculaire et de signalisation.
- Nous laisser plus de temps pour l'étude des cas APP...Les cours de compétence clinique, par exemple, sont trop nombreux et ne me paraissent pas utiles à ce stade de nos études. Un cours sur l'inflammation pour donner un fil conducteur que l'on pourrait ensuite, par nos soins, renforcer en façon APP.
- POUR LES 2 PREMIERS PROBLÈMES C'EST PAS TROP CLAIR CE QUI FAUT SAVOIR. JE NE VOYAIS PAS L'INTERET DE FAIRE UN APP SI A LA FIN ON NOUS DEMANDE DE CONNAÎTRE TOUS LES FACTEURS DE CROISSANCE. LES RÉFÉRENCES SE CONTRADISENT DES FOIS.
- Parfois trop de sujets à traiter justement, et beaucoup de détails pour les 2 premiers APP, sans savoir réellement le degré de profondeur de connaissance à acquérir. Certaines sources se contredisent régulièrement, il est difficile de savoir sur quoi se baser dans ces cas. (ex: Problème 1 et 2)
- Pas de power point en fond bleu
- Peut-être il serait utile de rajouter un cours sur l'inflammation, pour s'assurer que tout le monde a les mêmes bases et que les objectifs d'apprentissage soient bien clairs. Parfois, en discutant, on apprend que pas tous les groupes n'apprennent les mêmes choses.
- Plus d'APP, moins de cours
- Serait-il possible d'avoir des références pour les mécanismes de l'inflammation et de la réparation tissulaire plus claires, synthétiques, récapitulatives et encore plus facilement compréhensibles?
- certaines références
- cibler un peu plus les objectifs quant à l'inflammation
- confusion générale dans les priorités. Se base trop sur les acquis des étudiants.
- enlever l'un des problèmes sur l'oeil (rétinoblastome et cataracte) et le remplacer par un autre thème (HPV par exemple)
- l'inflammation est traité trop brièvement à mon goût.
- les cours qui remplacent les APPs seraient à revoir...je ne les trouve pas très bien faits. On s'y perd un peu.
- mettre à jour certaines bibliographies.
- moins de molécules à apprendre
- peut-être inverser l'ordre des problèmes 1 et 2: ce n'est pas très logique de voir la résolution de l'inflammation avant l'inflammation.
- peut-être utiliser une autre référence de pathologie en plus du Robbins
- s'assurer que les problèmes présentés ne se recoupent pas trop. Certains cours ne sont pas assez organisés

4.3) Concepts difficiles ou non traités

- Développement / embryologie
- Facteurs de croissance dans TOUT leurs détails, par rapport au reste du problème, on a parfois du mal à comprendre pourquoi cette

partie constitue l'objectif principal du problème.
Les aspect psychosociaux n'ont pas toujours été traité faute de temps

- Inflammation (+ ou -)
- Inflammation chronique (pas assez traitée);
Vue globale de l'évolution tumorale;
Rien sur les traitements des cancers (ou rien d'encadré en tt cas)!
- Intégration des concepts principaux présentés dans l'Unité.
- J'ai eu beaucoup de mal avec le cour "virus et cancer". Normalement je trouve les cours de M. Cosson très clairs et structurés mais là je me suis totalement perdue
- J'ai trouvé le cours sur les radicaux libre un peu difficile à aborder un début mais grâce aux lectures de l'APP 4 sur la cataracte j'ai pu mieux comprendre Le cours sur les virus HPV du col était un peu rapide surtout qu'on a finit 30 minute en avance..
- J'ai trouvé que le cours du psoriasis n'était pas clair. Lors de la relecture du cours, j'ai eu de la peine à comprendre les mécanismes de la maladie.
- L'inflammation est difficile à traiter en APP à partir d'un source aussi dense et hermétique que le Robbins.
- L'intervention des cytokines et facteurs de croissance étudiés au premier APP de l'unité reste confus. S'il était possible d'introduire un cours sur ce sujet, cela nous permettrait d'avoir un séquence claire et plus fiable.
- La pathogenese du Psoriasis, La reparation tissulaire et toutes ses etapes
- Les 2 premiers APP sur l'inflammation et la cicatrisation. Il y a tellement de facteurs à apprendre qu'on s'y perd.
- Les facteurs de croissance
- Les objectifs ne sont pas très clair ni dans les APP ni dans les cours.
- Mécanismes de l'inflammation et de la réparation tissulaire (beaucoup d'informations dont il est parfois difficile de faire un bilan global clair et précis)
- Méthode APP: peut être un peu plus de participation des tuteurs dans les tutoriaux permettraient une meilleure définition des points attendus en bilan et ainsi la possibilité d'effectuer un bilan sans dépasser les heures prévues et totalement dans le sujets, en sachant quels sont les points importan
- Pas traité: évolution. Difficile: inflammation et cicatrisation (car toutes ces molécules qui sont impliquées sont très abstraites).
- Voir ci-dessus.
- chapitre immunologie au 2e APP un peu difficile, avec beaucoup de molécules à apprendre par coeur
- immunité=difficile
- inflammation et hémostase: beaucoup d'information pour un APP et demi...
- le cancer en général pas vraiment abordé
- les causes de la cataracte
- premier app trop chargé
- rien de particulier

8. Commentaires sur les Travaux Pratiques

8.1) Points positifs concernant les Travaux Pratiques

- -> Permet de poser des questions directement.
- -sympas.
- Accessibilité des assistants, de bonnes explications générales, bonne organisation
- Assez de temps pour bien rechercher les structure demandée.
Le polycopier est bien fait.
- Assistants à disposition
- Beaucoup de liberté individuelle et les professeurs expliquent très clairement
- Ca va un peu trop vite pour pouvoir tout bien voir, mais je sais qu'on ne peut pas faire grand chose contre les limitations du temps.

- Compétences des tuteurs (bien qu'il faille en général choisir le bon...)
- Cours très clair, professeurs très pédagogues, site en ligne d'histologie est très bien fait.
- Explications claires, bonne organisation, assez de temps à disposition.
- Ils facilitent quand même pas mal l'apprentissage, on intègre mieux quelque chose qu'on a vu et cherché soi-même. Et une image valant mille mots, on comprend beaucoup plus vite en regardant une coupe au microscope plutôt qu'en lisant tout un paragraphe descriptif sur l'histologie de l'appendice!
- Ils nous aident à revoir ce qui a été dit en cours, ou pendant les APPs.
- Ils tombent bien, car en rapport avec les problèmes traités en APP au même moment.
- Intéressants
- Je viens d'une autre ville et avoir la possibilité de manipuler soi-même les coupes, plus le site web... c'est grandiose
- L'introduction à chaque coupe est très claire.
- Le TP 3 pourra être fait en 2h au lieu de 3h.
- Les documents sur dokéos sont clairs et utiles ainsi que le site de microscopie électronique.
- Les dossiers sont très bien faits
- Merci pour les photocopiés, très clairs
- Merveilleux, quelle chance d'avoir autant de bons outils à disposition: professeurs fantastiques et passionnés, microscope avec ordinateur à proximité permettant des comparaisons grâce au site de microscopie virtuelle, ...
- Mise en pratique de la théorie
- Nombre suffisant d'assistants.
- Permet de mettre la théorie en pratique en visionnant des cas réels
- Possibilité de poser des questions
- Sont parfois utiles car appuient bien certains points importants abordés dans les APP et cours.
- Très intéressants, bien expliqués.
- bien structurés
- bonne idée que la présentation par le prof des structures à reconnaître avant que les étudiants cherchent par eux-mêmes
- c'est bien d'avoir les commentaires de la professeure sur les coupes avant de les voir nous-même au microscope
- dans le cahier d'histo-patho, il y a beaucoup d'illustrations, tirées du site de microscopie virtuelle permettant de bien visualiser les points importants; il serait intéressant de rajouter un équivalent dans les cahiers 'normaux' d'histologie
- j'adore les TP d'histo, très clairs, très didactiques, qui collent 100% à l'unité
- sTravaux très bien organisés, très clairs.
- temps à disposition suffisant pour faire ce qu'on doit faire -> permet bonne intégration des sujets

8.2) Suggestions d'amélioration des Travaux Pratiques

- - meilleure répartition du temps
- 1h de plus pour chaque TP ne serait peut-être pas de trop
- 3h de TP pour l'histopathologie (TP3), c'est beaucoup trop long pour la concentration
- Aucune
- Changer la gestion du temps pour le TP 3 : moments de "vide" avant la dernière partie théorique
- Il faudrait plus d'assistants pendant les cours car on a souvent des questions et personne est disponible, puis on passe très vite sur la prochaine coupe et on oublie d'y revenir.
- Il n'y avait pas assez de personnes pouvant répondre à nos questions lors du TP d'histopathologie, nous devons attendre beaucoup de temps pour avoir une réponse à nos questions.
- Mettre à disposition plus d'enseignants ou assistant pour répondre à nos questions lors des observations microscopiques.

- Mieux structurer les TP d'Histopathologie à la façon de l'Histologie.
- Nous expliquer ce qu'on devra être capable de faire à l'examen! On ne sait pas du tout comment ça va se dérouler, et qu'est-ce qu'on doit être capable de faire!
- On passe beaucoup de temps à attendre quand on a une question. Il serait bien qu'il y ait 1-2 enseignants de plus dans la salle pour y répondre.
- Par plus petits groupes?
- Peut-être avoir plus d'assistants
- Plus d'assistants, car le temps d'attente pour une question est souvent très long.
- Pour l'histopathologie, pas assez d'assistants pour répondre aux questions....
- Rajouter des brefs rappels sur les connaissances de première année, telles que reconnaissance de tissu nerveux, musculature lisse etc.. Nous apprendre le langage à employer lorsqu'on analyse une coupe histologique.
- Si c'était possible, être maximum 2 par boîte d'histopathologie.
- Suggestions de lectures/références car on a pas forcément le temps de poser toutes les questions nécessaires pendant les TP (ou on a pas forcément pensé à toutes les questions)...
- aucune
- pas assez d'assistants
- peut-être donner un exemple type d'examen oral, pour voir jusqu'à quel niveau de profondeur on doit aller en 10 minutes
- plus de personnes à disposition pour répondre aux questions (surtout histopathologie)
- plus de tuteurs pour nous expliquer et vérifier les éléments reconnus
- réparation d'une plaie cutanée, objectifs peu clairs

16. Commentaires sur les cours et forum

^{16.1)} Points positifs concernant les cours et forums:

- 1 diapo, bien faite est parlante et en 1h de cours on apprend beaucoup plus de choses que dans 1h de lecture (ou du moins ça nous à l'air tout de suite plus clair dans notre esprit) par rapport au forum, j'avais l'impression que c'était un cours comme les autres...
- Bien construits en général
- Bien en général: enseignement, supports de cours, compréhension...
- Certains de ces sujets ne se prêtant pas bien au format APP, ces cours nous permettent d'éviter de ressortir les informations des lectures, sans raisonnement supplémentaire.
- Cours bien organisés, clairs, bons orateurs.
- De façon générale les cours sont assez complémentaires, et reprennent bien des notions importantes vues en APP:
- De manière générale, ils sont très bien organisés.
- Equilibrent et complètent bien les APPs. Stimulent l'intérêt, souvent bien préparés.
- Il est bien d'avoir ces quelques cours, au lieu de seulement des APP
- Il y a plus de cours dans cette unité que dans la précédente et cela nous aide à bien connaître le sujet de l'unité. Les professeurs reprennent dans leurs cours des éléments étudiés au cours des APPs. Cela nous permet de mettre en lien les différentes connaissances assimilées au cours de l'unité.
- Ils suivent une chronologie en lien avec l'APP en cours
- Intéressant, reprend des notions connues
- Le cours 6 serait plus enrichissant en début d'unité Si le cours sur les voies oxydatives était mieux synchronisé (càd temporellement, dans l'horaire) avec le problème 4, le processus d'apprentissage en serait facilité.
- Les 2 cours sur le vieillissement sont assez redondants. Le 2ème cours sur le vieillissement est presque trop basique et ressemble plus à un cours de géographie qu'à un cours de médecine.

Ne PAS faire de diapos en couleur qui sont impossibles à lire et à imprimer!

- Les cours aidaient bien à offrir un regard complémentaire aux APP

- Les sujets abordés sont captivants --> facilite clairement l'apprentissage.
- Mettre le cours sur le stress en version séminaire. Dans un auditoire, ça n'a pas du tout l'effet escompté, il n'y a pas assez d'implication de la part des gens
- Mr Cosson est comme d'habitude un excellent professeur, il arrive à rendre ses cours très intéressants du début à la fin.
- Même si je préfère les APP ça fait du bien d'avoir quelques cours pour entrecouper les APP.
- N'augmentent pas trop la charge de travail (du fait des répétitions de concepts déjà vu, ou revu quelques jours après)!
- Permettent d'apporter des informations complémentaires aux sujets vus dans les APP tout en nous permettant de contrôler nos connaissances.
- Professeurs exceptionnels et motivés. cours clairs et intéressants
- Soulage quant à la quantité de travail.
- Très intéressants et stimulants
- Très appréciés car permettent de ne pas avoir que des APP, qui demandent beaucoup de temps. Cependant, j'ai trouvé la plupart des cours très peu organisés
- bien pour compléter le système app
- les cours "cancer du côlon" et "virus et cancer" permettent vraiment d'intégrer les concepts de l'app n°3, et le cours "causes et mécanismes du vieillissement" permet de poser quelques bases pour l'app n°4
- permet de voir matière supplémentaire sans surcharge de travail
- permettent de faire beaucoup de liens avec les APP.
Les enseignants sont très bien, et généralement intéressés par ce qu'ils font.

16.2) Suggestions d'amélioration pour les cours et forums

- -plus d'interactivité
- Afin de favoriser le suivi des cours, il serait préférable d'avoir les diapositives disponibles sur Dokeos avant le cours et si possible, une version comprenant toutes les diapos.
- Arrêter de mettre des diapos sur fond bleu. Vraiment pas pratique pour imprimer les cours.
- Beaucoup de répétitions entre les cours et les lectures APP;
Beaucoup des cours sont une perte de temps...
- Cours #1 : Garder la partie épidémiologie (intéressante et instructive) et retirer la partie exercice pratique. On en a plus besoin en 2ème. Par contre, les proposer sous forme de séance facultative en petit groupe et en 1ère année aurait sans doute été bien plus utile ...
- Demander aux professeurs de ne plus mettre leur powerpoint sur fond bleu... mon imprimante n'a pas aimé
- Des notions parfois très rapide sur des notions qui méritent de passer davantage de temps
- Donner le cours n°1 (stress dans les études) dans la C150. Il y a très peu de monde qui y va. Contrairement à d'autres cours qui ont été donnés en C150 avec des personnes qui n'avaient pas de places assises.
- Forum sur les voies-oxydative--> En faire un vrais cours, et non pas un "forum", cela ne permet pas forcément de clarifier les objectifs.
- Je n'ai pas compris le rapport entre le cours N°1 sur le stress et le reste de l'unité. Le cours en soi était très bien, mais il ne rentrait pas dans le cadre de l'unité, où du moins le lien ne nous a pas été présenté, et au final on ne sait pas trop ce qu'il faut en retenir.
- Le cours No2 pourrait être un peu plus clair. Le forum 1 manque en structure, avec le résumé des notions de la 1ère année balancé à la va-vite, et nous perdons l'appui des références (du moins nous perdons la mention des références utiles au cours) qui étaient si utiles pendant la 1ère année.
- Le cours sur le stress dans les études étaient tellement ridicule que ça balançait entre être très drôle et insultant. Cours à annuler.
- Le cours sur le stress n'est pas vraiment utile. Si déjà un cours comme ça doit être donné c'est en première et non en deuxième
- Le forum n'en est pas un. Stop à l'hypocrisie !
- Manques d'explications sur les diapositives. On est en deuxième année et je trouve qu'écouter un cours et l'apprentissage de celui-ci se fait beaucoup mieux si on se concentre sur ce que le professeur dit au lieu de se concentrer sur si oui ou non on a bien notés les concepts.
- Parfois les objectifs des cours n'étaient pas très clairs
- Rendre les objectifs plus clairs et mieux structurer les cours.

- aucune
- c'est dommage de faire un cours sur le psoriasis alors que sa physiopathologie n'est pas très bien élucidée.ça nous laisse un peu frustrés et on ne sait pas bien ce qu'il faut retenir. Je ne comprend pas bien le lien entre l'unité et le cours sur le stress dans les études médicales.
- cf. suggestions d'amélioration pour l'unité (ci-dessus)
- le cours de Mr imof sur le psoriasis est vraiment mal structuré, quand on en ressort on ne sait pas du tout ce qui faut en retenir.
- les objectifs du forum
- moins de cours se terminant à 18h
- énoncer plus clairement les objectifs d'apprentissage

24. Commentaires sur les séminaires des compétences cliniques

24.1) Points positifs des séminaires CC

- (je suis dans le groupe 58)
 - Ce cours nous permet de nous rendre compte qu'on est bien en médecine. C'est déjà un pas vers la pratique, ce qui est motivant et intéressant.
- -interactifs.
- Approche pratique en petits groupes.
- Ce sont des cours où il y a beaucoup plus de pratique ce qui rend l'apprentissage plus intéressant et plus facile. :)
- Des enseignants très encourageant et motivé par ce qu'ils font. L'aspect pratique des séminaire est très intéressant.
- Dynamiques, un peu de pratique dans tant de théorie nous fait du bien et nous montre à quel point des situations qui pourraient être simples à priori sont difficile à résoudre sans expérience
- Il y a beaucoup de nouvelles connaissances. Les jeux de rôles sont très instructifs, ils nous permettent de faire des erreurs et de les corriger. En les voyants faits par d'autres personnes, on se rend mieux compte des choses.
- Ils intègrent déjà des aspects cliniques, très plaisants, en complémentarité avec toute la théorie des cours.
- Ils sont extrêmement intéressants et motivants. Les intervenants sont très bien (à part pour la sémiologie dermatologique). Pour les signes vitaux, c'est très intéressant d'aller un moment aux soins intensifs.
- Interactions, dynamisme
- J'ai beaucoup aimé ces séminaires, je les trouve très utiles, et très interactif.
- L'APPRENTISSAGE EST PLUS FACILE QUAND ON A FAIT LA PRATIQUE.
- L'occasion de pratiquer, pas juste d'acquérir de la théorie
- Mon tuteur arrive vraiment à rendre ces séances très intéressante
- Petit groupe, donc travail efficace
beaucoup de pratique
auto-évaluation et évaluation des autres
- Séminaires très sympathiques.
- Tres bonne tutrice, Concepts bien elaborees et les objectifs etaient claire!
- Très bon séminaires, très bon système d'apprentissage.
- Très intéressant d'avoir une approche clinique, extrêmement stimulant, encourage à s'entraîner, apporte une dimension concrète.
- Très intéressant en tant que première approche aux gestes techniques et à la consultation médicale. Particulièrement apprécié le cours de sémiologie dermatologique.
- Très intéressant, surtout l'idée d'avoir un contact concret avec l'hôpital.
- Très intéressants, très instructifs, le fait de pouvoir pratiquer certains gestes techniques est très apprécié
- Très intéressants, une fenêtre sur le monde de la médecine qu'on n'a pas la chance d'avoir en première

- c'est intéressant de commencer à apprendre certains gestes techniques
- discussion et jeu de rôle
- ils nous permettent de sortir un peu le nez du Robbins!
- le fait de faire une visite aux soins inensifs est vraiment une bonne expérience!
- permet de pratiquer -> beaucoup plus concret que lire des textbooks
- pratique très sympathique
- progressif et intéressants
- • c'est concret • c'est pratique • c'est moins théorique

24.2) Suggestions d'amélioration des séminaires CC

- AVOIR PLUS DE TEMPS POUR S'EXERCER. PAR EXEMPLE POUR LE CC SUR LA PLAIE. J'AI TROUVER QU'ON ETAIT STRESSER PAR LE TEMPS ET DU COUP ON N' ARRIVAIT PAS FORCEMENT A INTEGRER LES OBJECTIFS SUR PLACE.
- Aucune, c'est parfait.
- Avoir plus de temps pour pratiquer les geste...
- Certains tuteurs ne gèrent pas bien le temps imparti. Lors du CC sur la pose de pansement, je n'ai pas eu le temps de faire la totalité du bandage, étant constamment interrompu par la tutrice, qui n'intervenait pas pour me corriger mais pour donner des explications redondantes.
- Cours avant le séminaire de gestes techniques inutile. Supprimez-le je vous en supplie !
- Il en faudrait plus.
- Il faudrait peut être énoncer de manière plus clair les objectifs d'apprentissage
- Il n'est pas clair pour les étudiants si les séminaires et CC font partie du champ de l'examen. Sémiologie dermatologique: ce cours m'a paru inutile: très mal structuré, et pas clair du tout si on doit connaître les types de lésions ou pas, ou sinon, ce qu'il faut savoir.
- Je pense que ça serait bien d'avoir un peu plus de support écrit pour ces cours.
- Le CC sémiologie digestive pourrait être donné en cours ex-cathedra. Cela ne sert à rien de le donner en petits groupes, vu qu'il est uniquement théorique, et sans aucune participation.
- Le cours d'introduction aux gestes techniques est trop long, parfois trop détaillé. Il n'est pas simple de retenir toutes ces informations.
- Le cours sur l'introduction aux gestes techniques n'étaient pas très clairs visuellement. Les diapos sont trop remplies, le message clés n'est pas bien exprimé.
- Le professeur n'expliquait pas clairement la démarche dans la consultation.
- Les cours devraient soit être rallongés, soit le temps de discussion diminué: on n'a pas le temps de faire assez de jeux de rôle, ou de s'entraîner assez aux gestes techniques! D'autant plus qu'il est difficile de s'entraîner par nous-mêmes alors que nous sommes de parfaits débutants!
- Les salles sont parfois un peu petites pour pratiquer correctement les gestes et le temps et parfois trop court (surtout pour le cours de geste technique 1 qui ne durait que 45min!)
- Nous n'avons eu aucune démonstration pour consultation médicale 3, nous n'avons donc pas pu apprendre certains gestes de base (palpation, auscultation, percussion etc...). La théorie ne suffit pas!
- On ne sait absolument pas comment on sera testé sur ces séminaires. Certains affirment qu'ils seront sujet de questions QCM, d'autres qu'ils seront testé qu'en 3e à l'examen formatif. Notre tutrice était très sympathique mais créait un rythme très lent et peu dynamique, peu structuré.
- Parfois manque de temps pour les jeux de rôles
- Plus de participation de la part du professeur, plus d'enthousiasme également.
- Semiologie Dermato. : le cours pourrait être donné en volée entière, être en petits groupes au HUG n'a selon moi rien apporté de plus.
Améliorer l'homogénéité de ce qui se fait dans chaque groupe car cela change selon le tuteur/responsable. (ex. utilisation ou non du stetho, examen clinique...)
- Souvent pas assez de temps, et tout les étudiants ne peuvent donc pas assez s'entraîner.
Après comparaison avec les autres groupes, il y a beaucoup de différences entre les groupes -->c'est difficile de savoir ce qu'il faut savoir faire à la fin d'un CC
- Sémiologie dermatologique: en fait c'est un cours, sans interaction. Donc ça ne sert à rien d'être en petit groupe, autant le faire pour

toute le volée en une fois.

- Veillez à avertir tous les élèves qu'il y a eu des changements d'horaire et surtout EVITER D'EN OUBLIER quand vous les répartissez! (Ils ont oublié de me placer dans un groupe!)
- laisser peut-être encore plus l'espace pour nous entraîner l'un sur l'autre... même si on aura encore le temps plus tard, en tout cas bonne approche.
- le tour au soin intensif est assez brutal
- meilleure structure
- plus de pratique des gestes techniques type prise de tension
- plus de pratique, de temps
- pour les séminaires "signes vitaux" et "consultation médicale 3", il faudrait être moins nombreux. C'est vraiment pas facile de prendre le pouls ou la tension quand on a jamais fait, on a vraiment besoin de temps et ce serait bien qu'on puisse tous être corrigés par le tuteur.
- semiologie dermatologique devraient avoir plus d'explications sur ces diapositives, les objectifs n'étaient pas claires et la professeur n'avait ni l'air motivée ni intéressée par son sujet. Les exemples de pathologies liées aux lésions dermatologiques étaient peu expliqués.
- un peu plus de temps à disposition

26. Commentaires sur les séminaires de dimension communautaire

26.1) Points positifs des séminaires DC

- Bons rappels des statistiques de première.
- C'est intéressant de mettre dans un contexte particulier les notions de statistique et d'épidémiologie
- C'était interactif
- Cours en petits groupes plus agréables. Cours dynamique impliquant pleinement les étudiants.
- En petit groupe c'est plus captivant.
- Il prenait en compte pleins d'aspects, non seulement épidémiologiques mais aussi économiques, pratiques et finalement assez concret! Le sujet nous concernait particulièrement.
- Je pense que le cours d'épidémiologie est extrêmement utile pour nous familiariser avec la littérature scientifique... en faire un peu plus ne serait pas de trop!
- Le format du séminaire, interactif, est très stimulant.
- Le format rend l'épidémiologie agréable.
- Le mode d'étude de l'épidémiologie en petit groupe avec un article et des exercices me plaît beaucoup. On a la possibilité de poser toutes nos questions et le professeur nous donne à chaque fois des exemples explicites assurant notre compréhension.
- Le tuteur était très compétent et intéressant; Il permet de bien clarifier des points vu l'année passée!
- Très bonne explication du professeur avec de bons exemples, ce qui a permis de beaucoup mieux comprendre les concepts de l'année passée.
- Utile pour appliquer la théorie acquise en 1^{ère} année sur les statistiques.
- petit groupe permet plus d'échanges -> informations plus faciles à assimiler
- sympathique
- tuteurs sympathiques et compétents
- une façon plus "didactique" de faire des statistiques! L'idée de proposer un exemple à l'appui est une bonne chose.

26.2) Suggestions d'amélioration des séminaires DC

- -pas assez pertinents
- Avoir ces cours en plus grand groupe dans une salle mieux appropriée. Et serait-il possible d'obtenir les réponses aux questions en fin de cours? car la simple lecture des réponses par le tuteur n'est pas suffisante et un peu frustrante.

- Faire en sorte de les rendre un peu plus intéressants serait un bon début.
- Je ne sais pas si ça sera le cas dans un cours ultérieur, mais si ça n'est pas le cas, il serait bien qu'on doive nous-même imaginer un protocole et quelles analyses statistiques on devrait faire pour une étude X.
- Le fait d'être en salle de sémiologie (HUG) n'est pas pratique! (manque de place pour écrire,...)
- Les statistiques ne m'intéressent pas spécialement, il est d'autant plus captivant de tisser le maximum de parallèles avec le quotidien des médecins.
- MAIS comme les points traités sont très techniques voire mathématiques, il est difficile de participer et à la fois de prendre note sur des chaises pour pouvoir s'en rappeler à l'examen. Il faudrait apporter son cours de 1ère ou disposer d'un polycopié plus pratique avec les notions de base de stats
- On ne sait pas vraiment ce qu'il faudra retenir de ces DC (ils sont très riches mais on ne peut vraiment pas tout retenir; on aurait besoin d'être mieux dirigé vers les quelques points crucial à retenir pour l'instant).
- Prendre des articles plus simples.
- aucune
- mettre le séminaire après le cours sur les virus et le cancer.

27. Commentaires sur le site web de l'Unité

27.1) Points positifs du site web de l'Unité

- -structuré, clair
- Bien organisée
- Bien organisé
- Bon site web.
- Clairement organisé, ce qui est un excellent point...!
- Examen formatif et forum
- Fonctionnel, pratique
- Forum où l'on peut poser nos questions;
Nombreuses informations.
- Il est complet
- Quelques bugs et erreurs (horaire parfois indisponible, horaire seulement quelques semaines à l'avance)
- Très bien organisé
- Très bonne organisation; informations faciles d'accès
- Très utile.
- bien organisé
- bien structuré
- complet et pratique
- facile à employer
- très bien structuré et complet
- À jour. Bien organisé.

27.2) Suggestions d'amélioration du site web de l'Unité

- Aucune
- Les profs devraient toujours mettre leur documents de cours en ligne avant celui-ci, sinon on passe notre temps à recopier ce qui est projeté, dans le doute que ça sera dans le document.
- On est pas forcément au courant de toutes les infos qu'il a y sur le site; et on apprend souvent quelques jours trop tard, via d'autres étudiants, qu'il existe tel ou tel document à dispo pour aider l'apprentissage (à un endroit où on aurait pas forcément pensé regarder)...

- Quelquefois indisponible, donc remédier à ce problème.
- Recevoir les horaire plus tôt, pour des dates plus lointaines (au lieu de recevoir début octobre jusqu'à mi-novembre)
- aucune
- certaines vidéos ne peuvent pas être lues depuis chez sois.
- examen formatif à jour