

Un nouveau référentiel suisse pour les études de médecine basé sur les compétences (PROFILES) : Implications pour la faculté de médecine de Genève

Remarque préliminaire

Ce nouveau référentiel décrit les compétences cliniques attendues en fin d'études de médecine. Il représente donc un outil servant essentiellement à guider l'enseignement et l'apprentissage durant les années Master et les programmes cliniques du Bachelor. Même si ce référentiel est explicite sur la nécessité d'acquérir un bagage en sciences médicales de base et en sciences fondamentales, il ne représente pas un outil approprié pour documenter le contenu de l'enseignement de ces domaines. Les implications concerneront donc surtout les structures d'enseignement clinique. Il est souhaitable néanmoins que tout-e enseignant-e de la faculté ait la possibilité de se faire une idée du parcours que les étudiants suivront et des objectifs professionnels qu'ils devront atteindre au terme de leurs six années d'études. Que vous soyez concerné-e-s de près ou de loin, nous vous en souhaitons bonne découverte.

Qu'est-ce que PROFILES

Depuis 2002 les facultés de médecine suisses s'appuient sur le Catalogue Suisse des Objectifs (SCLCO, <http://sclco.smifk.ch/>), incluant une description des rôles attendus d'un médecin (CanMeds), une liste de problèmes cliniques comme point de départ de formation et d'habiletés à maîtriser avec divers niveaux de compétence, et finalement une liste d'objectifs par discipline décrivant en détail les notions à acquérir et le niveau de profondeur attendu.

Depuis la rentrée 2018 un nouveau référentiel est devenu officiel, appelé PROFILES (*Principal Relevant Objectives and Framework for Integrative Learning and Education in Switzerland*, <http://www.profilesmed.ch/>). Ce document est résolument tourné vers l'acquisition intégrée des connaissances, habiletés, et attitudes, soutenant des compétences à mettre en œuvre dans divers contextes de soins (ambulatoire, hospitalier, communautaire, ...), des patients de tout âge, et des soins de tout type (aigus, chroniques, palliatifs, réhabilitation, ...), ce quelle que soit la discipline. C'est pourquoi la liste des objectifs par discipline a disparu de ce document. Conformément à une évolution internationale, une particularité de ce référentiel est de décrire également 9 tâches que l'étudiant-e en fin de formation doit être capable de maîtriser avec une autonomie suffisante (voir EPA ci-dessous), à la veille de débiter son travail d'interne. Ce document se décline ainsi en **3 parties** : comme dans le SCLCO, une description des **rôles attendus** d'un médecin (CanMeds), une liste de **9 activités** que grâce à ses compétences l'étudiant-e doit maîtriser avec une autonomie suffisante à la fin de ses études (EPA pour

Entrustable Professional Activities), et une liste de **situations cliniques** (SSP, Situations as Starting Point) auxquelles l'étudiant-e devrait avoir été confronté-e durant ses études.

Profiles displays three interdependent chapters of equal importance :



A first chapter listing a series of learning objectives related to the different roles of doctors, inspired by the CanMEDs Roles used worldwide



A second chapter presenting a set of entrustable professional activities (EPAs) reflecting the main medical tasks that a physician must be able to perform autonomously on the first day of his residency



A third chapter listing around 265 common clinical situations that a doctor is expected to deal with after passing the Swiss Federal Licensing Examination

Cette approche n'écarte donc pas la nécessité d'acquérir des connaissances en sciences fondamentales et en lien avec les différentes disciplines, mais renforce l'apprentissage intégré correspondant à la pratique médicale. Les activités visant à parvenir à ces compétences sont laissées à l'appréciation des facultés de médecine qui gardent donc une grande autonomie pour définir le contenu du curriculum.

Conditions et implications pour l'introduction des concepts de PROFILES

Un curriculum intégré et une immersion clinique précoce et continue

Au vu des concepts exposés plus haut on comprend qu'un curriculum intégré et fondé sur les compétences est plus à même d'amener aux étudiants des expériences répondant aux principes de PROFILES . La faculté de médecine de Genève peut donc s'appuyer et renforcer les principes de curriculum intégré en vigueur depuis 1994. Une immersion précoce et continue en milieu clinique est également un atout majeur de la faculté puisque c'est ainsi que pourront être acquises, observées et évaluées les compétences cliniques des étudiant-e-s.

Implications

Comme avec l'introduction du précédent catalogue SCLO, il s'agira de vérifier comment le contenu du curriculum répond aux exigences de PROFILES et soutient les compétences requises. Des rectifications de contenu sont à amener au besoin, en gardant un socle de connaissances de sciences de base indispensable. Pour cette démarche on peut s'aider d'une cartographie du curriculum qui remplacera l'actuelle vue offerte par [cursusmap](#).

Des formats d'apprentissage stimulants

L'apprentissage est reconnu comme plus efficace si les formats d'apprentissage étudiants y contribuent de façon active. Le système d'apprentissage par problème ou basé sur des cas s'y prête particulièrement bien. D'autres formats, incluant des cours, peuvent également répondre à ce critère s'ils sont prodigués

avec des techniques reconnues pour rendre les étudiants actifs, voire d'utiliser des méthodes de « classe inversées » où la matière est apprise à domicile par des lectures, des cours enregistrés ou autres, et où le temps de contact avec les étudiants est consacré à la mobilisation des connaissances et leur application. Certains enseignants se sont déjà lancés dans ces formats (flipped classroom, Team Based Learning).

Implications

Pour éviter des dérives dans le système APP, il convient de poursuivre les efforts actuels pour préserver la nature de ce format où l'autoapprentissage joue un rôle majeur et où la séance de bilan doit restituer l'acquisition et la compréhension des connaissances par les étudiants.

Concernant les cours, les enseignants concernés devraient être capables au minimum de les prodiguer dans un format interactif, voire d'utiliser un format de classe inversée. Des formations sont disponibles à ce sujet.

D'autres formats plus innovateurs méritent aussi d'être étudiés et introduits : simulation, serious games, « compétitions », techniques holographiques, réalité augmentée, et autres.

Un système d'évaluation des étudiants utilisant diverses méthodes organisées comme un programme

Dans un curriculum basé sur les compétences, il est essentiel que les étudiants puissent suivre leurs propres progrès sur le plan des connaissances, habiletés et attitudes. Diverses méthodes d'évaluation sont donc nécessaires et doivent s'organiser de manière construite et coordonnée. Elles doivent être continues, répétées, et impliquer plusieurs observateurs différents.

Implications

Les étudiants doivent devenir des acteurs encore plus actifs dans le suivi de leurs propres compétences. Un *portfolio* a été développé, destiné avant tout à soutenir leur processus d'apprentissage, leur permettre de suivre leurs propres progrès, et leur offrir un guide personnalisé sur leurs acquis et leurs manques.

Notre faculté peut s'appuyer sur le système en place d'évaluation continue et prenant déjà en compte en milieu clinique les évaluations en stage, de même que des évaluations pratiques et théoriques. Il s'agit surtout de rendre plus explicite et systématique la documentation de l'évolution des compétences cliniques nécessaires à remplir les EPAs. Pratiquement, les impressions cliniques des superviseurs, et les évaluations déjà en place en milieu clinique devront être ajustées pour permettre d'évaluer le degré d'autonomie de l'étudiant-e à l'occasion de diverses activités accomplies. Ces diverses évaluations formatives ponctuelles peuvent servir, comme actuellement, à valider une période de stage avant d'effectuer les examens pratiques et théoriques y relatifs.

En fin de période annuelle et en fin d'études, il reviendra à une commission de suivi des étudiants de juger de l'acquisition de l'autonomie suffisante pour chaque EPA (*entrustment committee*).

Une information adéquate et une formation des enseignant-e-s

L'introduction de ces nouveaux concepts véhiculés par PROFILES ne peut se faire qu'avec la compréhension et la collaboration des responsables d'enseignement et des enseignant-e-s, de même

que des étudiant-e-s. Des structures de pilotage sont déjà en place pour favoriser cette information et la mise en place des évolutions nécessaires.

Un programme de formation continue permet également aux enseignants d'acquérir les concepts nécessaires et des outils pertinents à leur pratique d'enseignement.

Implications

Plusieurs canaux d'information sont mis en place pour atteindre les enseignant-e-s, incluant les structures actuelles de pilotage de l'enseignement, mais également d'autres moyens, notamment [le site de l'enseignement](#), les actualités des sites web, et les publications internes officielles de la faculté et des HUG.

Un programme de formation continue individualisé aux besoins de chaque enseignant-e a été mis sur pied par l'UDREM sur mandat facultaire. Une formation de base, obligatoire pour tout nouvel enseignant ou pour quiconque désire se mettre à jour, et une série d'ateliers sur des thèmes particuliers sont disponibles (<https://www.unige.ch/medecine/udrem/fr/formation-continue/apercu-de-la-formation/>). Des formations ad hoc dans les diverses structures d'enseignement sur les nouveautés amenées par PROFILES sont également prévues.

Finalement, pour celles et ceux qui désirent suivre une formation certifiante comme formateur-trice dans le domaine des sciences de la santé, un [CAS](#) a été mis sur pied (<https://www.unige.ch/formcont/cours/formateursante>)

Conclusion - Une évolution plutôt qu'une révolution

Les nouveaux standards internationaux et l'arrivée du nouveau référentiel PROFILES sont une opportunité de poursuivre l'évolution de notre enseignement et de notre curriculum. Les caractéristiques de notre système d'enseignement offrent un terrain favorable à cette évolution, dont plusieurs aspects sont déjà en place ou en cours d'introduction. Les efforts qui restent à réaliser auront comme fruit, grâce à chacun-e, de garder dynamique notre enseignement et à conserver notre position reconnue de leader dans ce domaine, non seulement au niveau suisse mais international.

Document validé par le BUCE le 22.10.2018