

Unité Respiration

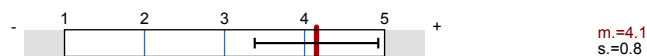
Nb réponses = 48 sur 79



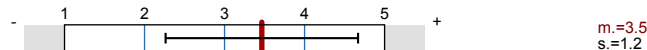
Indicateurs globaux

2. Evaluation globale

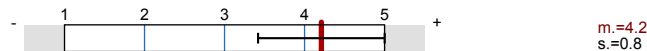
5. TP1: Anatomie normale du système respiratoire



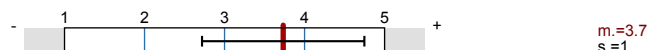
6. TP 2: Mesure des volumes pulmonaires



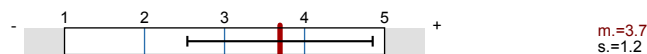
7. TP 3: Bases d'histologie du système respiratoire



8. TP 4: Bases d'histo-pathologie du système respiratoire



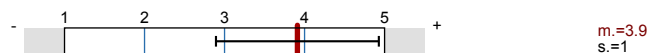
9. TP 5: Mécanique respiratoire



10. TP 5: Régulation chimique de la respiration



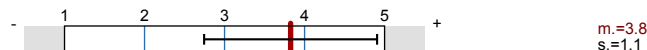
12. Cours 1: Mécanique respiratoire : Statique



13. Cours 2: Mécanique respiratoire : Dynamique



14. Cours 3: Echanges gazeux



15. Cours 4: Génétique médicale



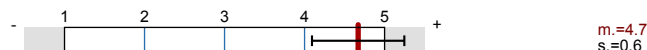
16. Cours 5 ou SI 1: Radiographie du thorax normal



17. Cours 6 ou SI 2: Broncho-pneumopathie obstructive chronique et fibrose interstitielle pulmonaire



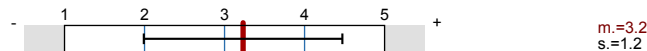
20. Séminaire CC 1: Cours d'Introduction: sémiologie respiratoire



21. Séminaire CC 2: Sémiologie respiratoire (séminaire)



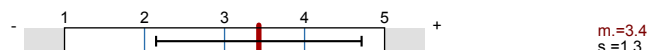
22. Séminaire CC 3: Radiologie 4 (Scintigraphie, PET-CT)



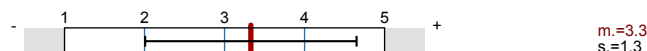
23. Séminaire CC 4: Urgences 1 (Unité Respiration) & Urgences 2 (Unité Synthèse du Module 2)



25. Séminaire DC 1 - Médecine du travail 2 - Asthmes professionnels



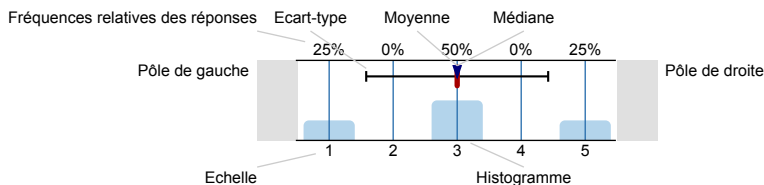
26. Séminaire DC 2: Médecine du travail 3 - Les cancers professionnels



Résultats des questions prédéfinies

Légende

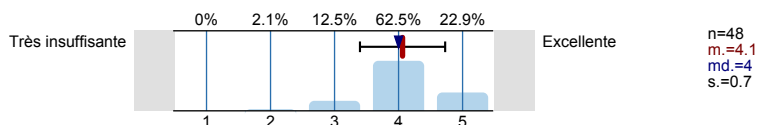
Texte de question



n = nombre
 m = moyenne
 md = Médiane
 s = Ecart-type
 ab = abstention

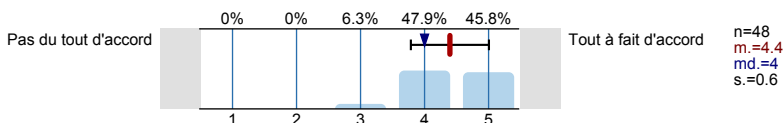
1. 1. Evaluation globale de cette Unité

1.1) Votre appréciation globale de cette Unité

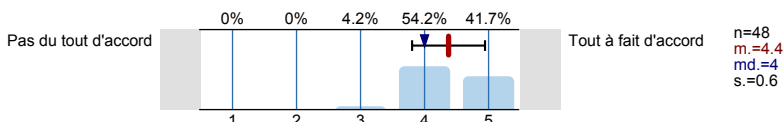


2. Evaluation globale

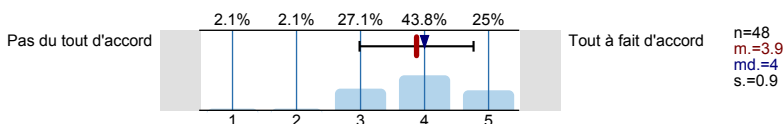
2.1) Les problèmes s'appliquent facilement à l'APP en stimulant les discussions du groupe



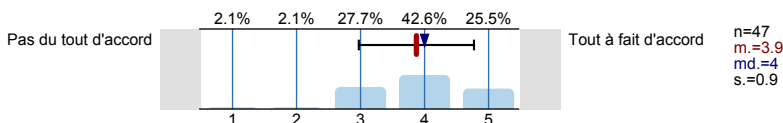
2.2) Les problèmes favorisent l'acquisition et l'intégration des sciences fondamentales, cliniques et psychosociales



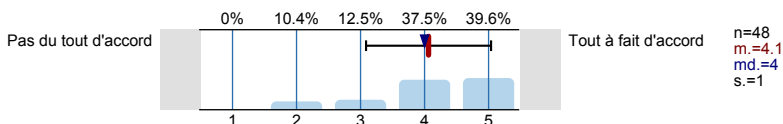
2.3) Les références bibliographiques sont appropriées à la résolution des problèmes



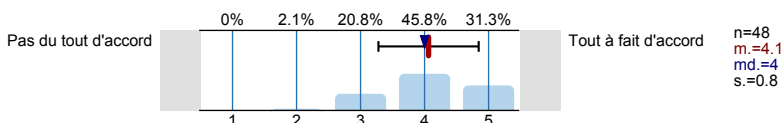
2.4) "Les outils informatiques (site Web et Forum électronique) sont utiles à la révision des objectifs de l'Unité"



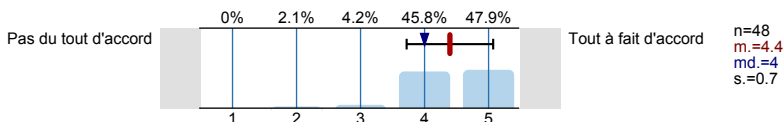
2.5) Les concepts acquis en première année sont utiles pour cette Unité



2.6) Je peux mettre en relation la matière de cette Unité avec celle des unités APP précédentes

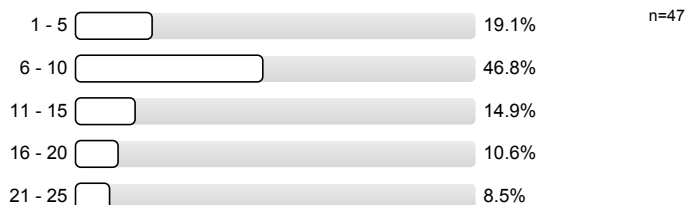


2.7) J'ai beaucoup appris au cours de cette Unité

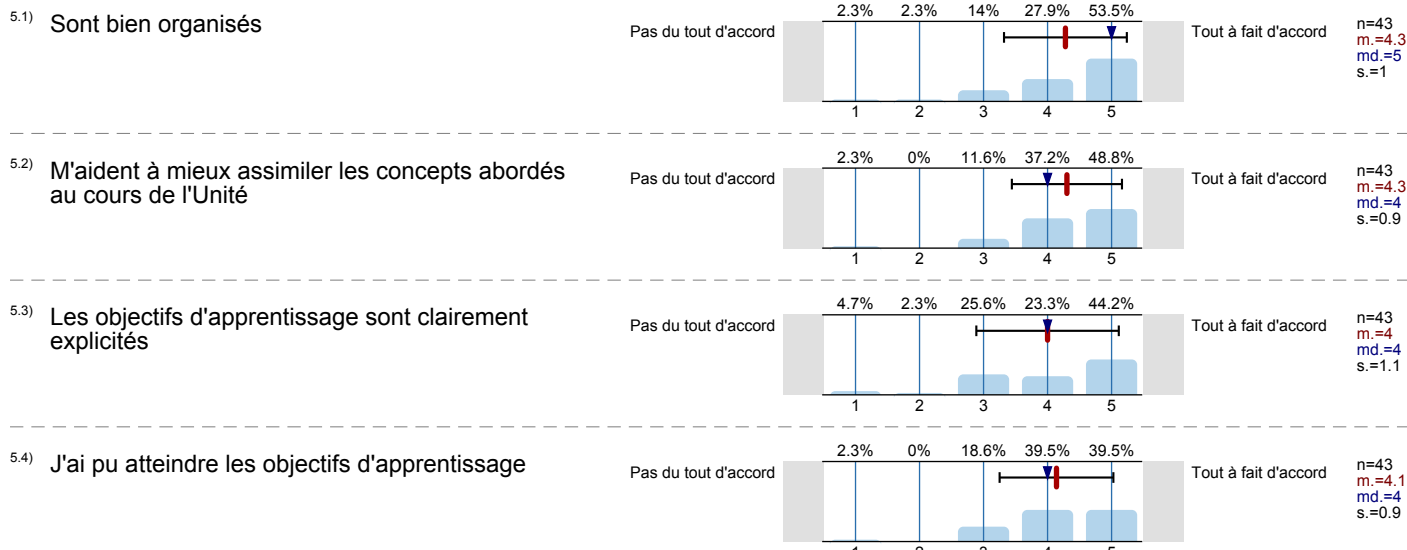


3. Heures d'étude

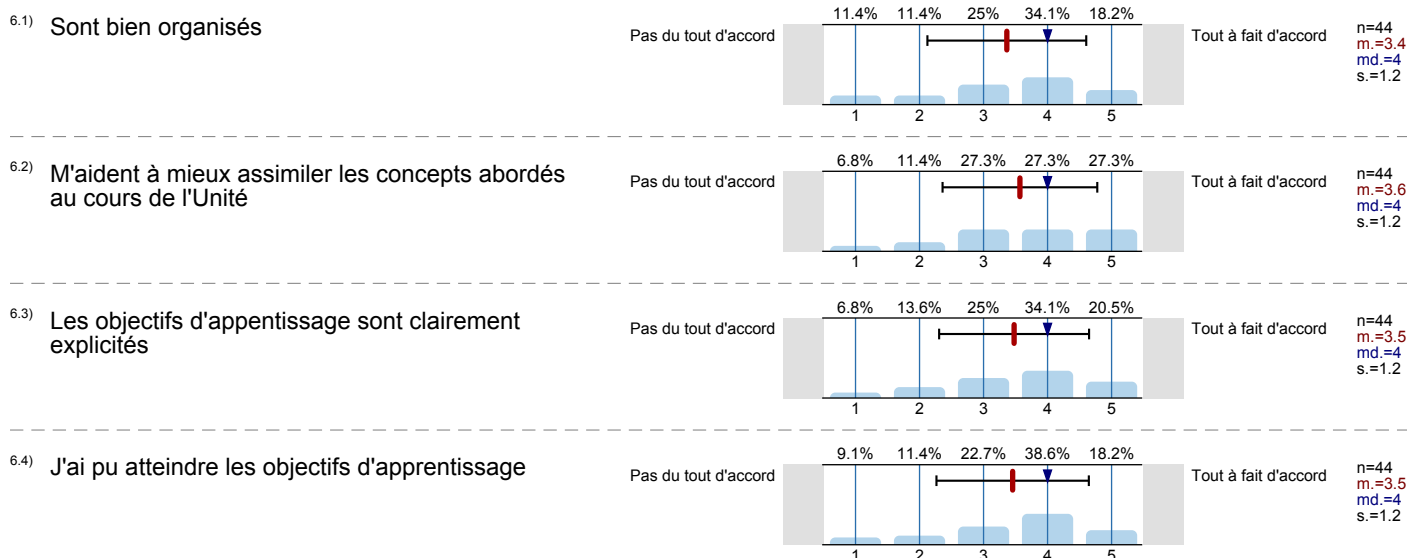
3.1) En moyenne, combien d'heures environ d'étude individuelle avez-vous passées par problème?



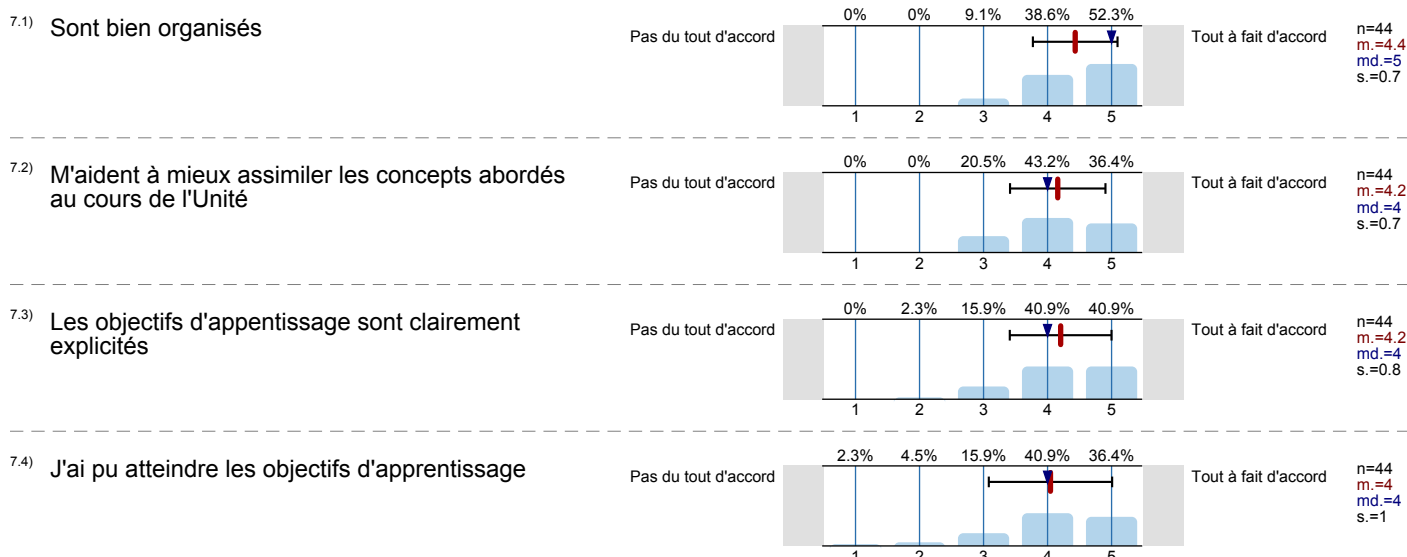
5. TP1: Anatomie normale du système respiratoire



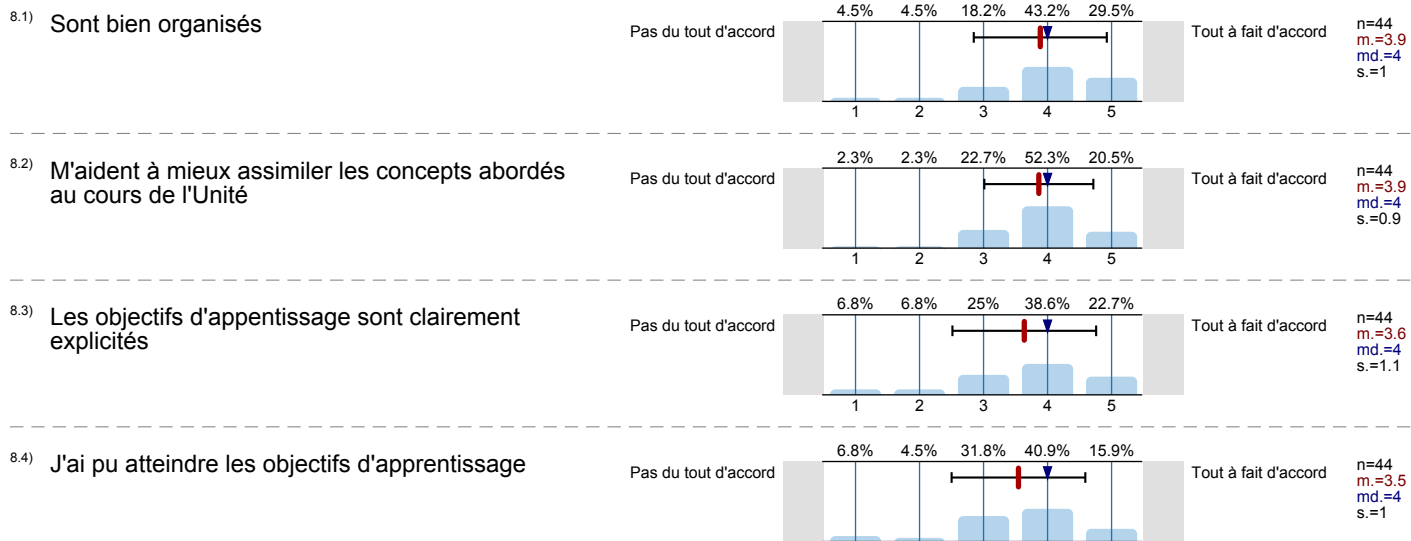
6. TP 2: Mesure des volumes pulmonaires



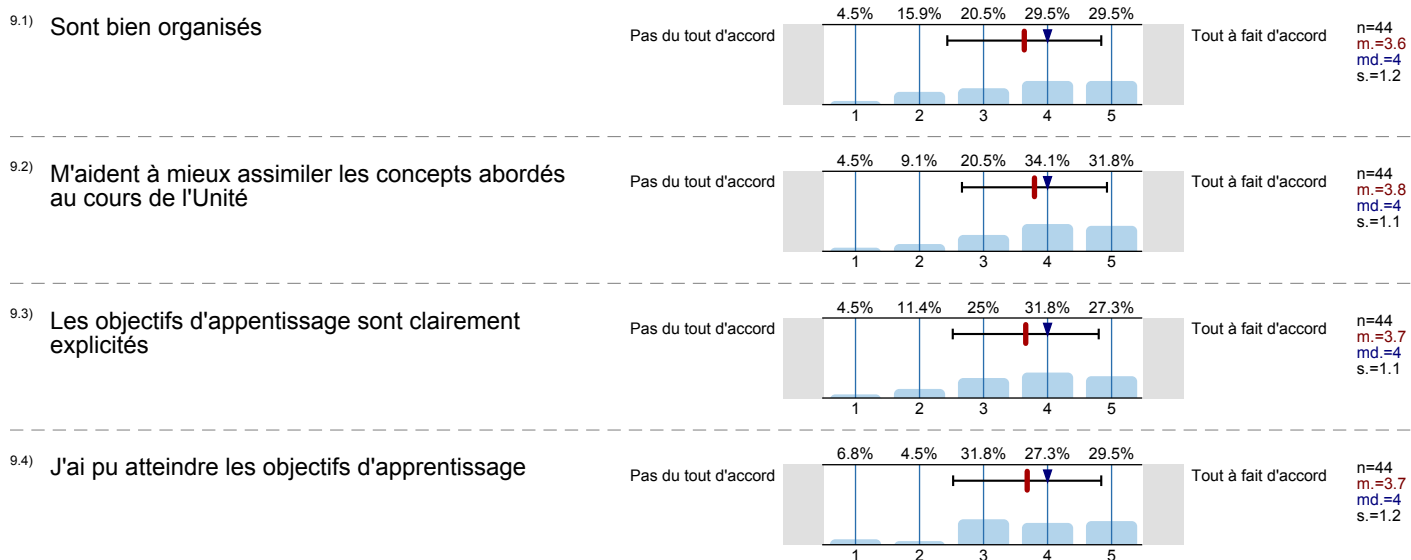
7. TP 3: Bases d'histologie du système respiratoire



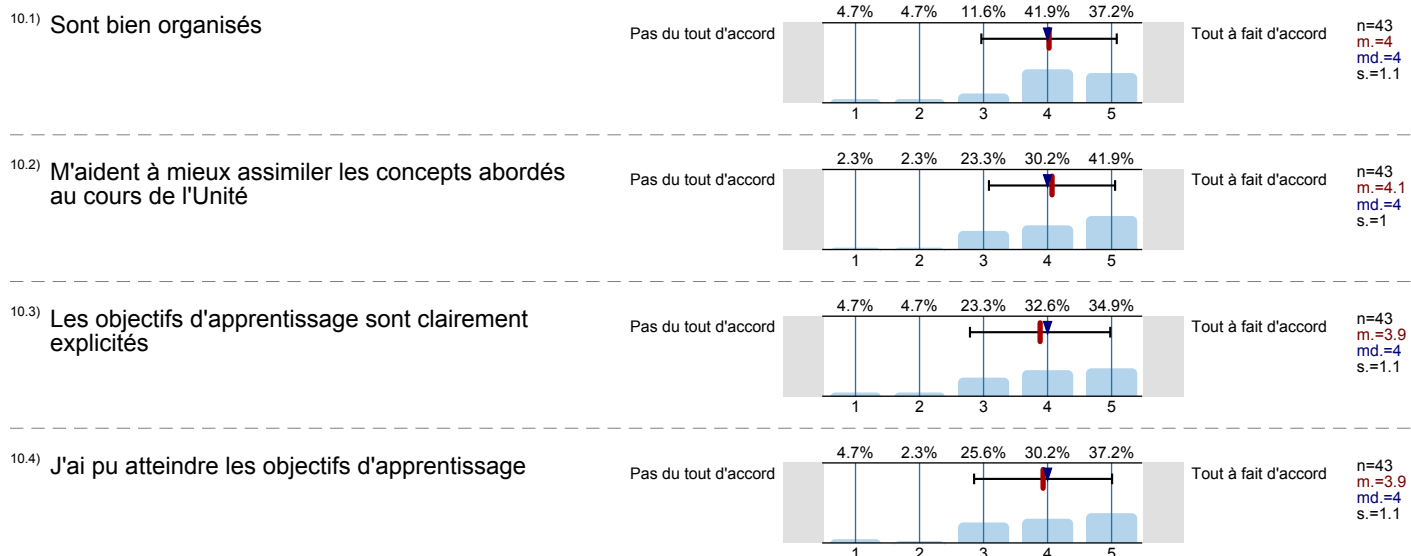
8. TP 4: Bases d'histo-pathologie du système respiratoire



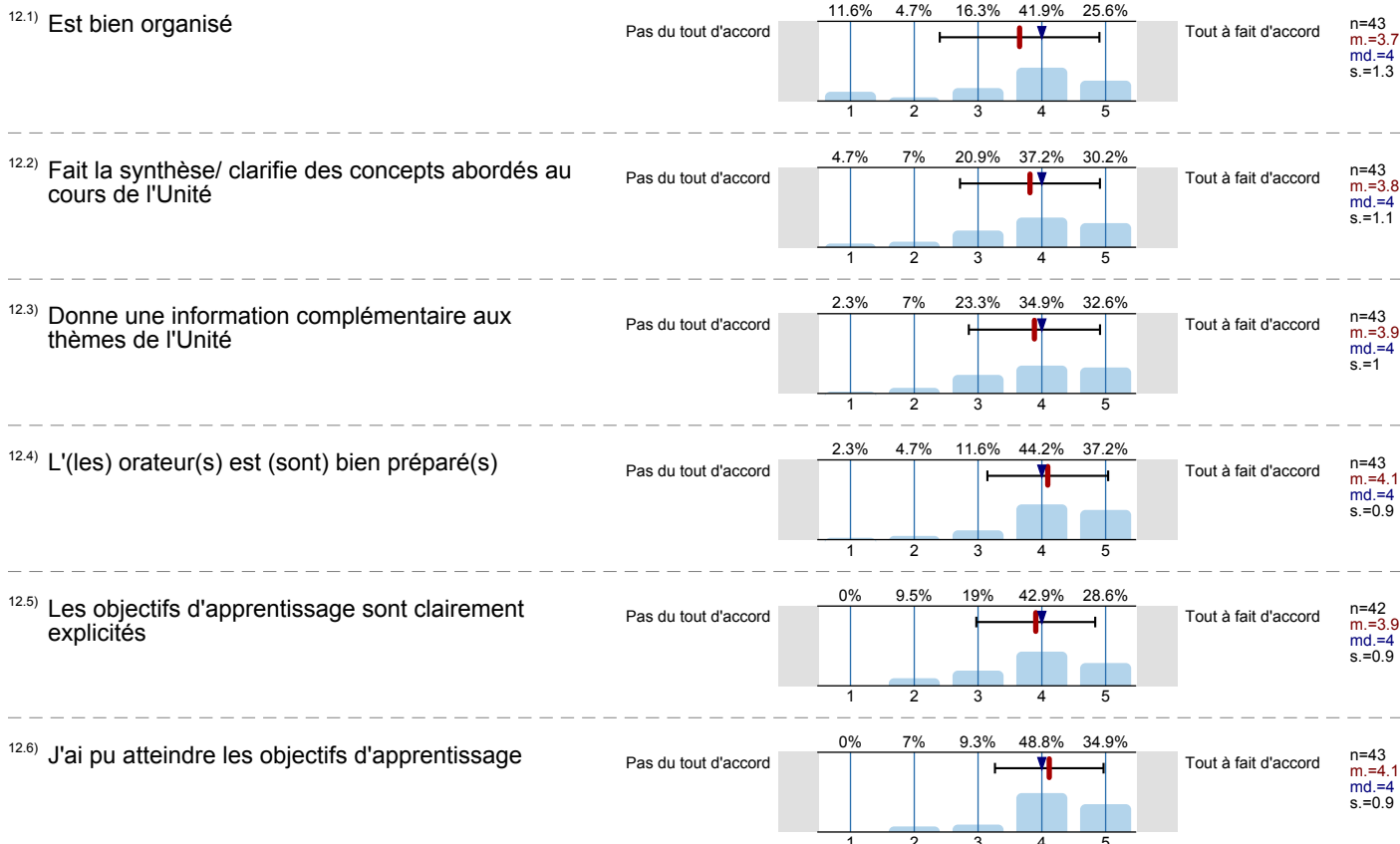
9. TP 5: Mécanique respiratoire



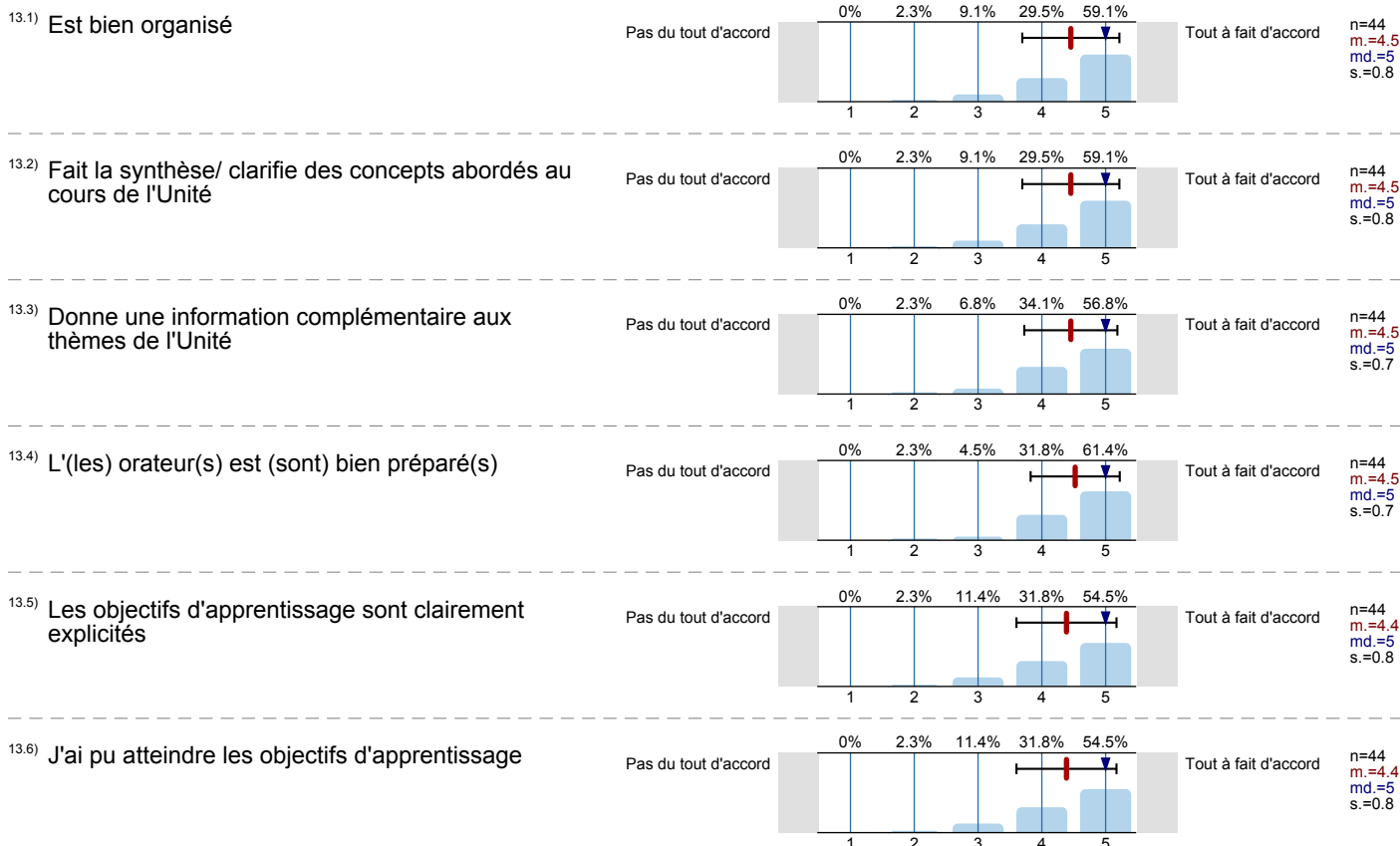
10. TP 5: Régulation chimique de la respiration



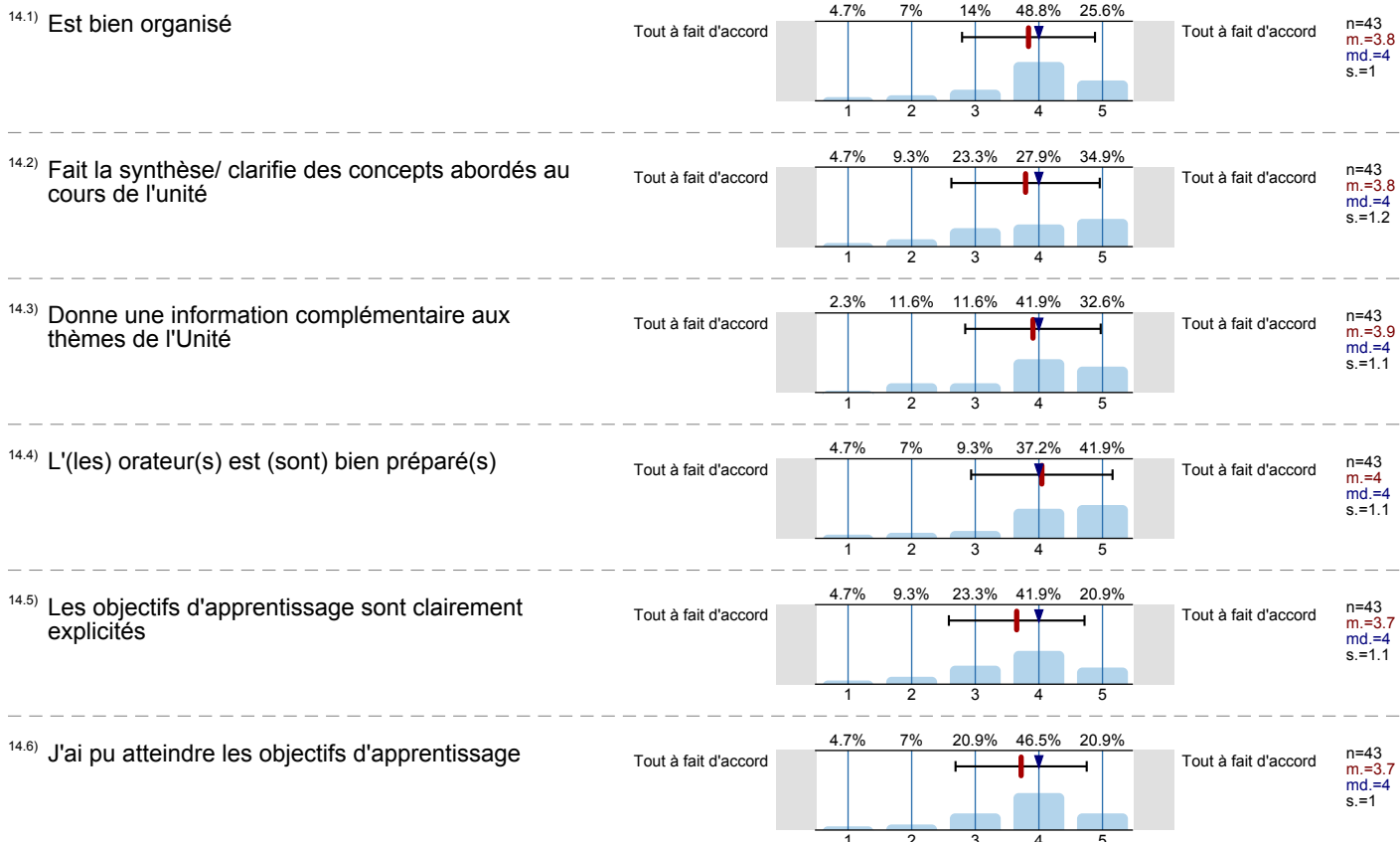
12. Cours 1: Mécanique respiratoire : Statique



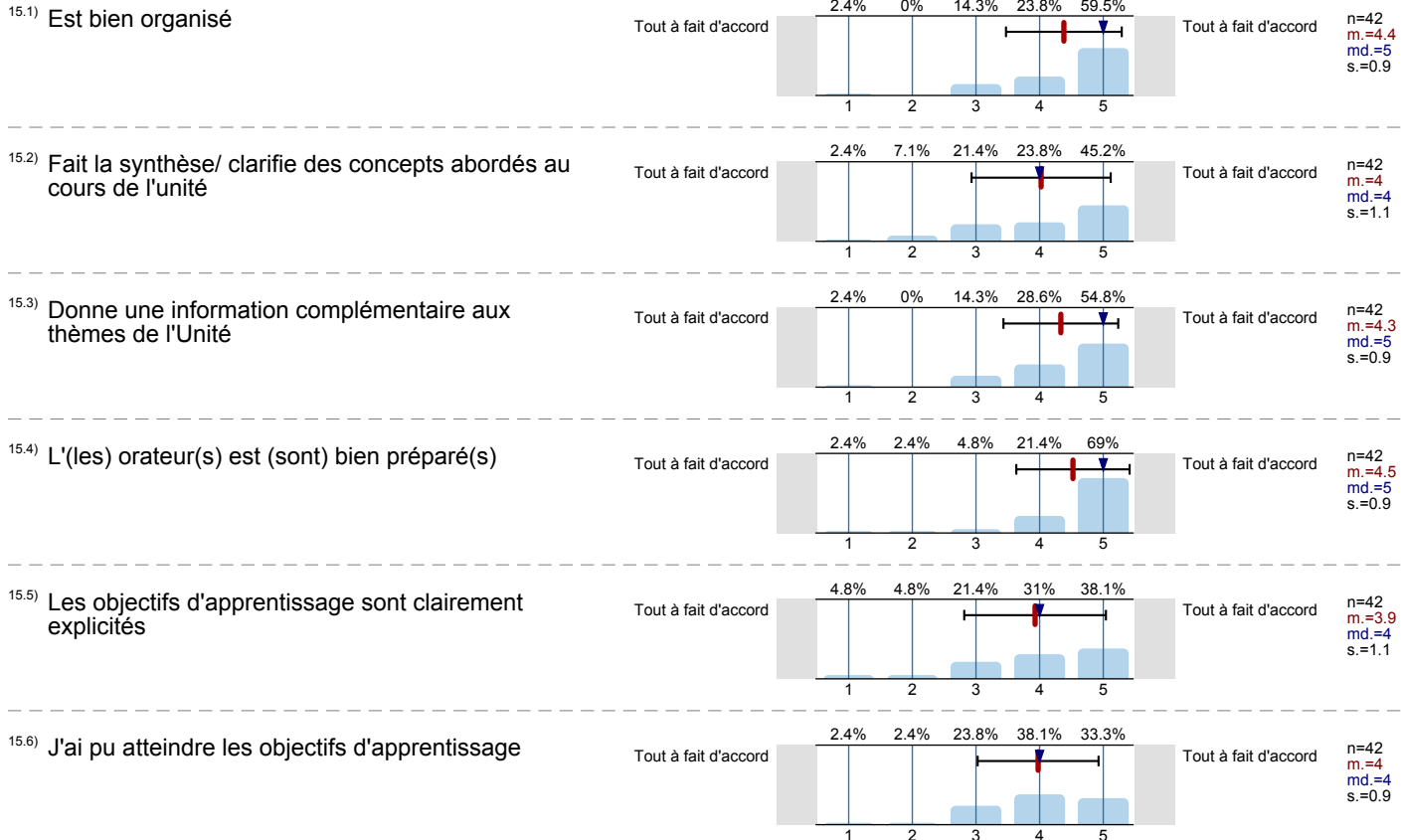
13. Cours 2: Mécanique respiratoire : Dynamique



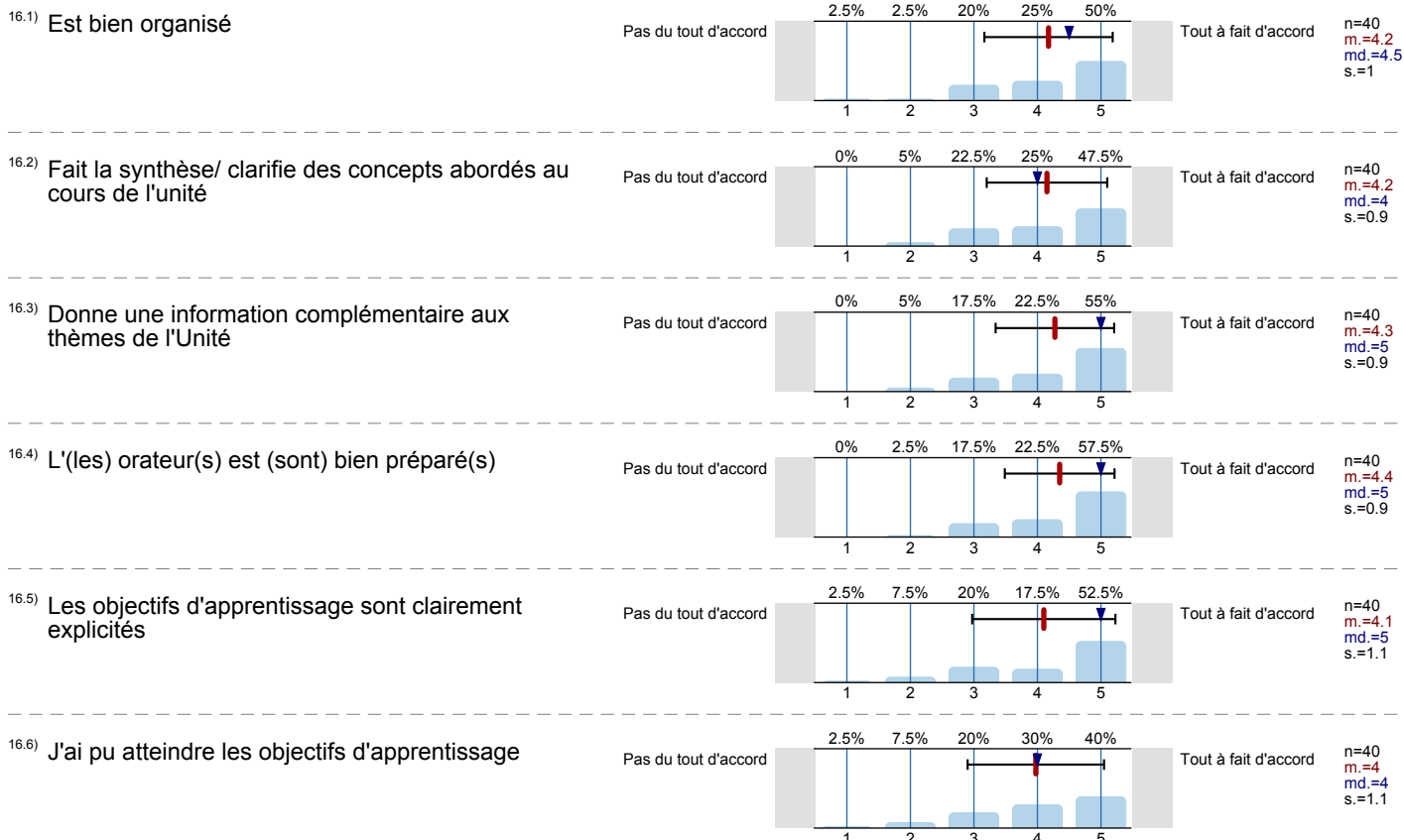
14. Cours 3: Echanges gazeux



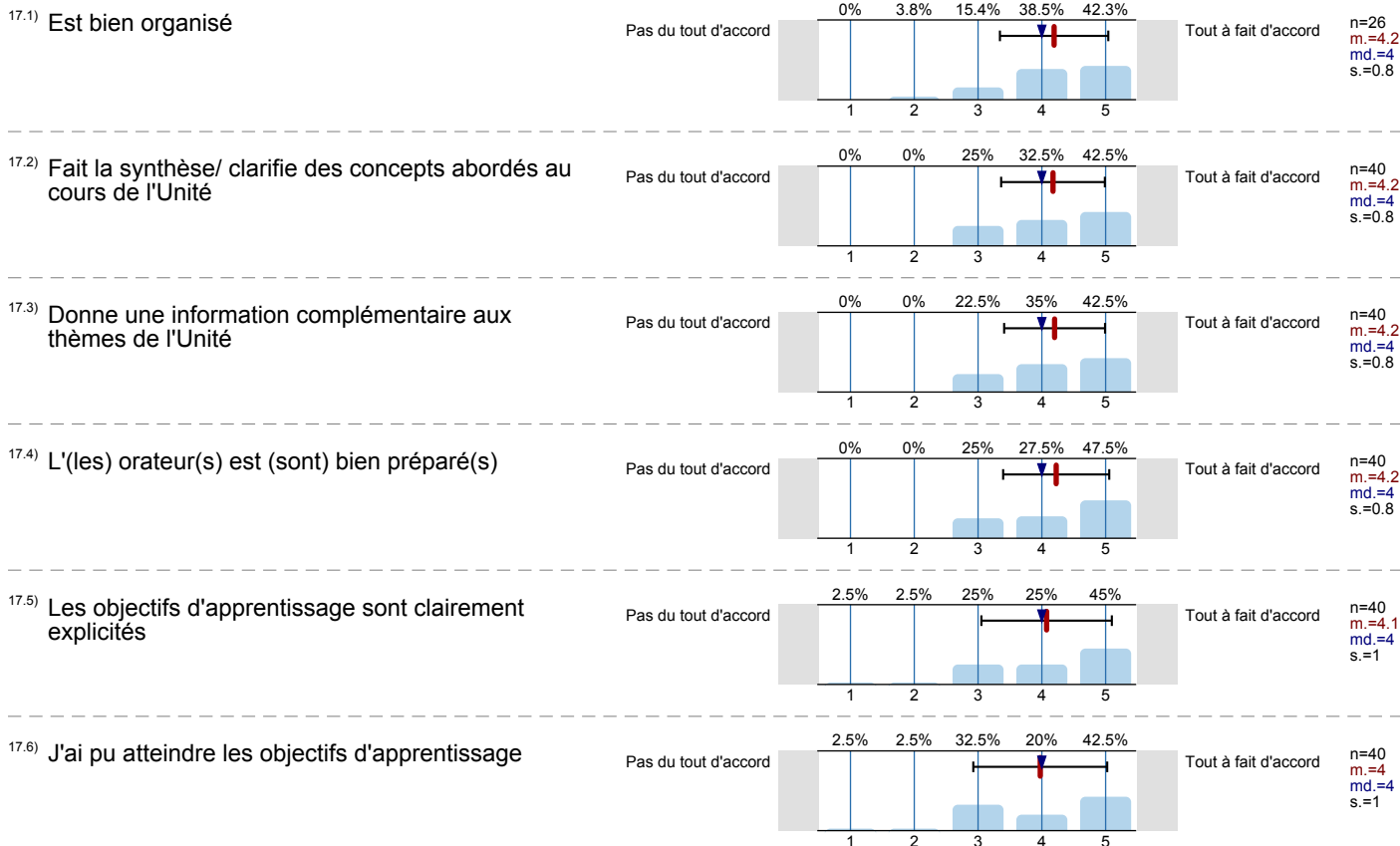
15. Cours 4: Génétique médicale



16. Cours 5 ou SI 1: Radiographie du thorax normal

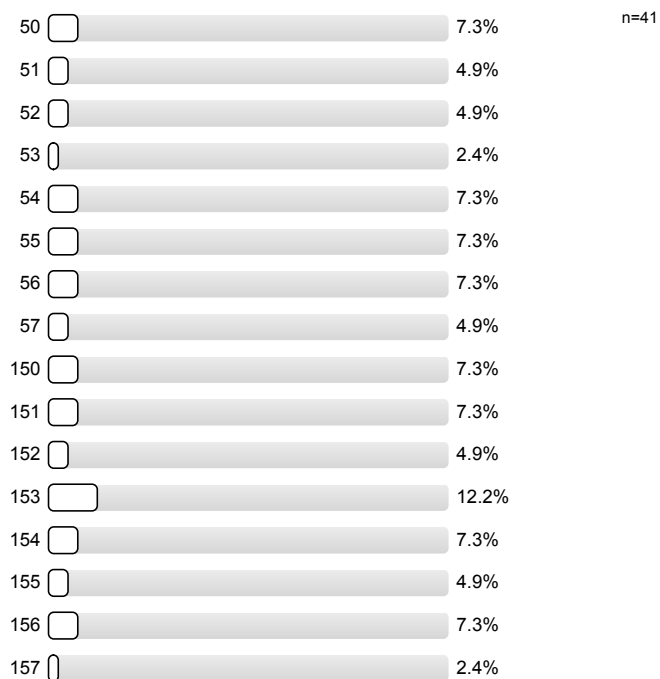


17. Cours 6 ou SI 2: Broncho-pneumopathie obstructive chronique et fibrose interstitielle pulmonaire



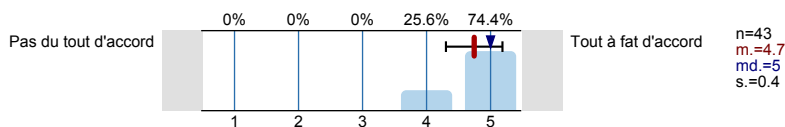
19. Groupes CC:

19.1) Veuillez indiquer le numéro de votre groupe CC:

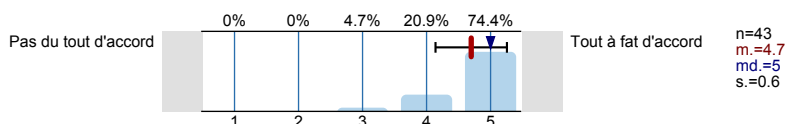


20. Séminaire CC 1: Cours d'Introduction: sémiologie respiratoire

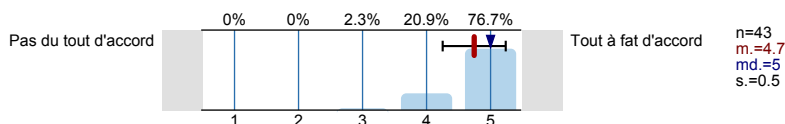
20.1) Est bien coordonné avec les thèmes de l'unité



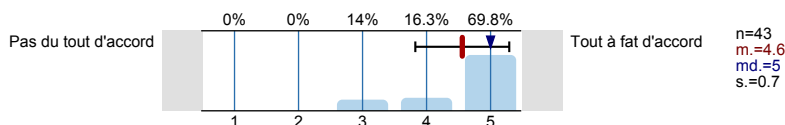
20.2) M'aide à intégrer les connaissances SMB et en sémiologie



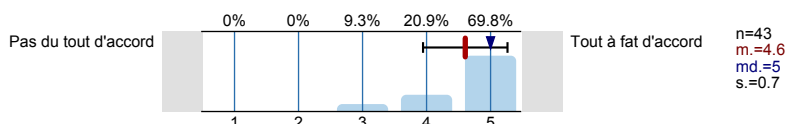
20.3) L'orateur est bien préparé



20.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités

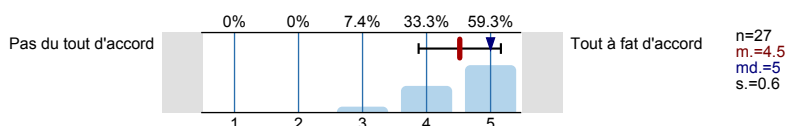


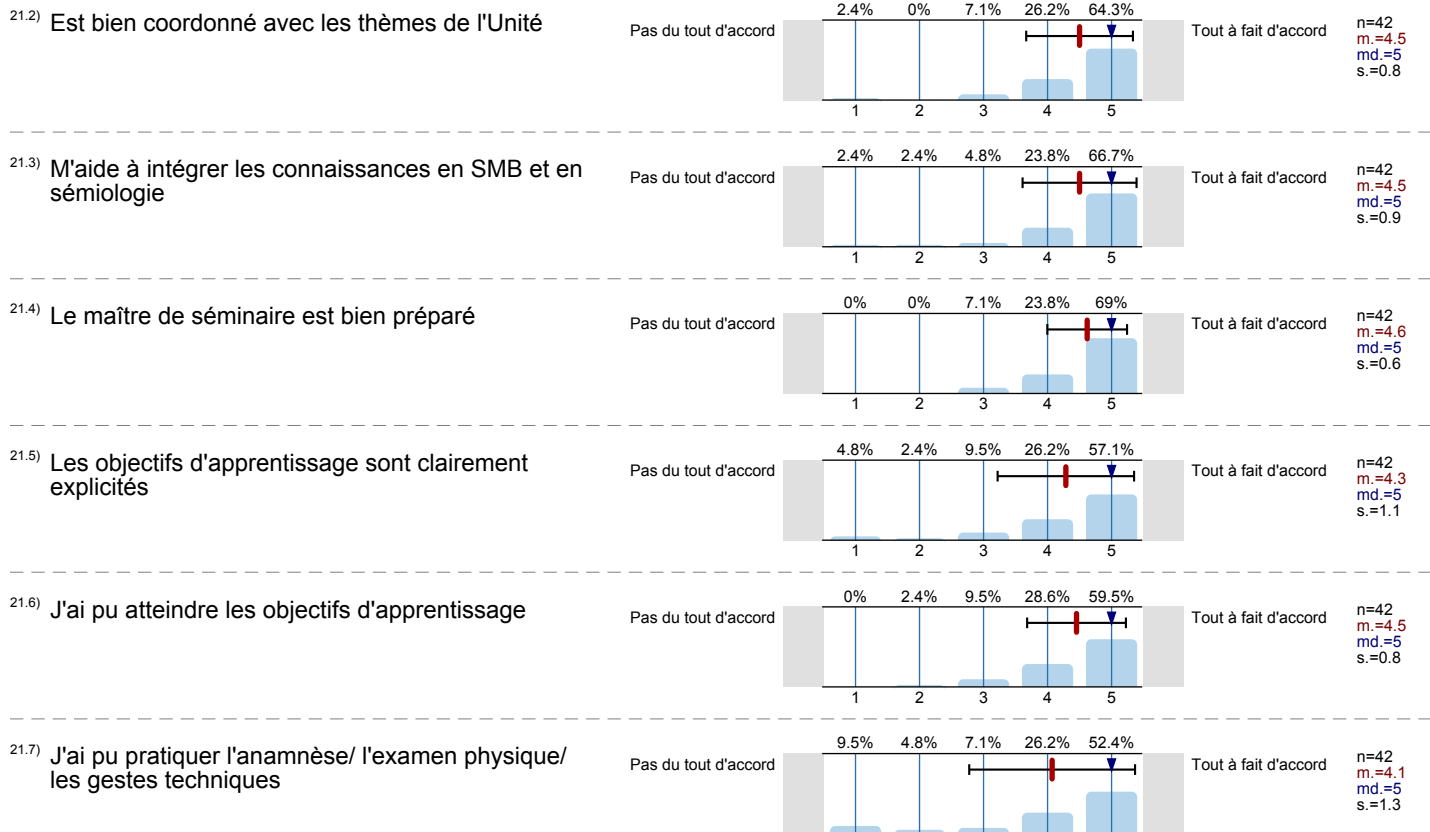
20.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage



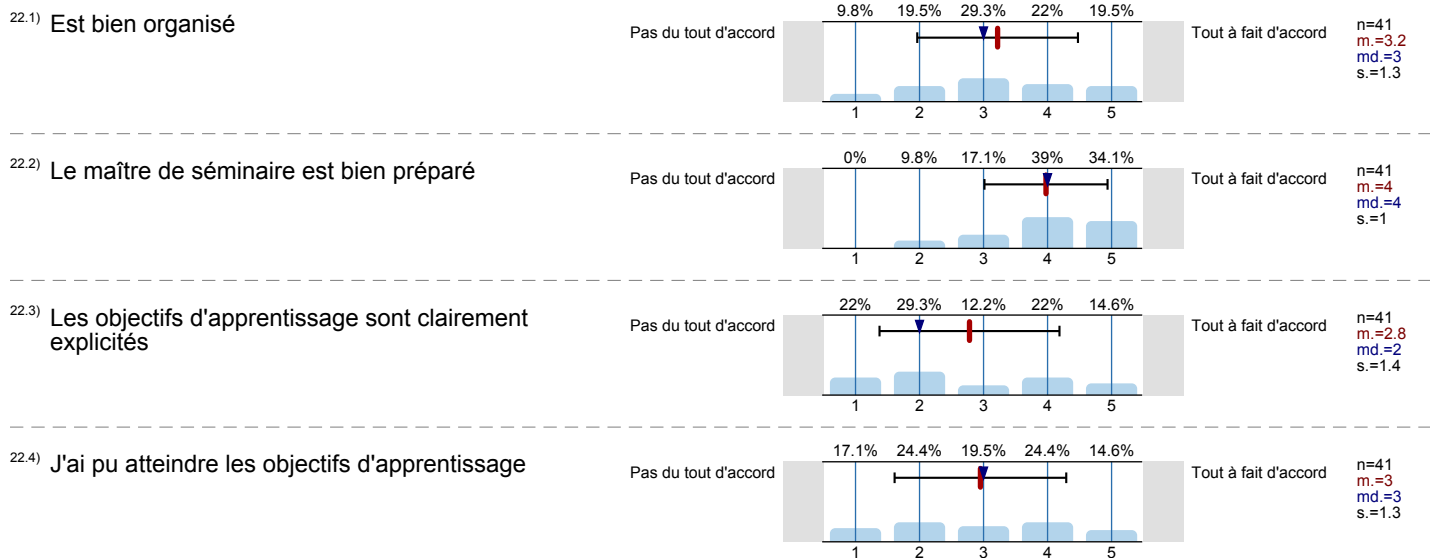
21. Séminaire CC 2: Sémiologie respiratoire (séminaire)

21.1) Est bien organisé

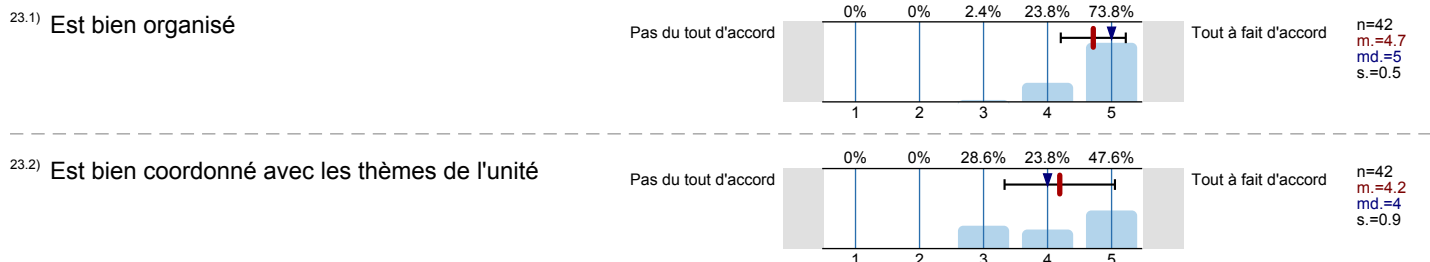


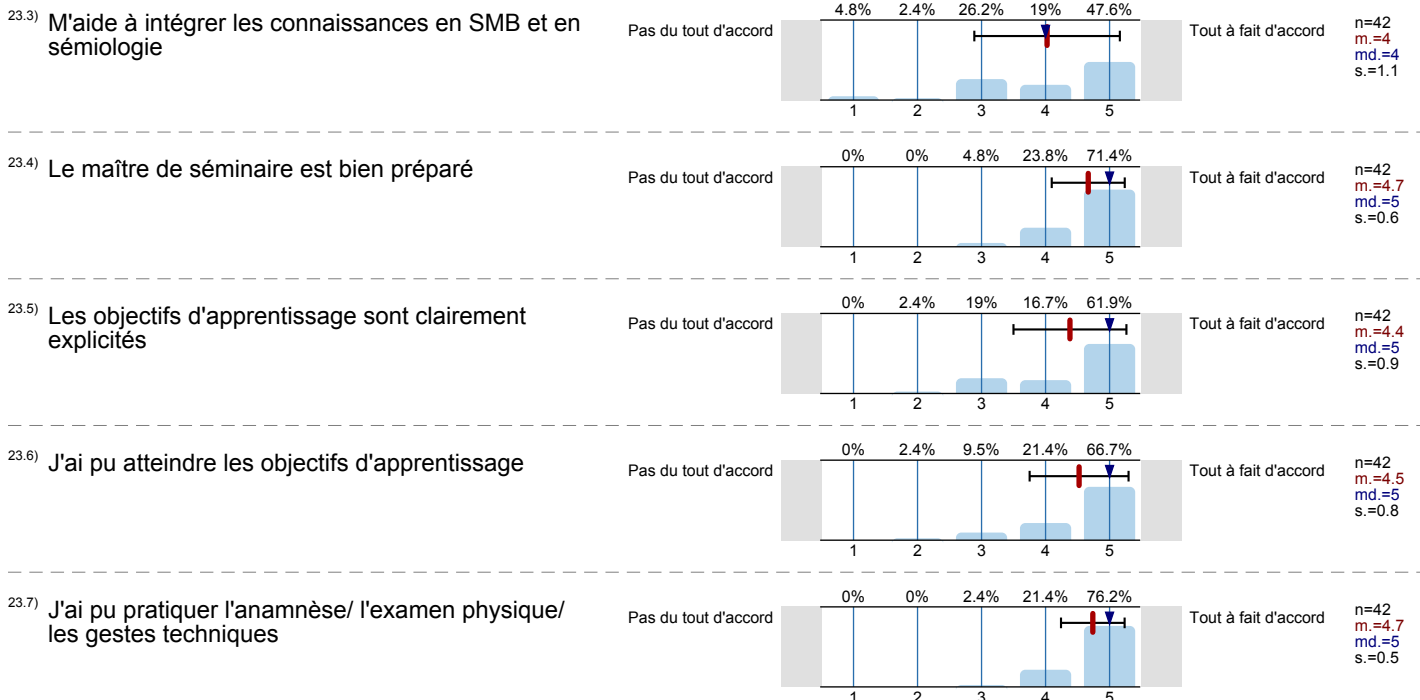


22. Séminaire CC 3: Radiologie 4 (Scintigraphie, PET-CT)

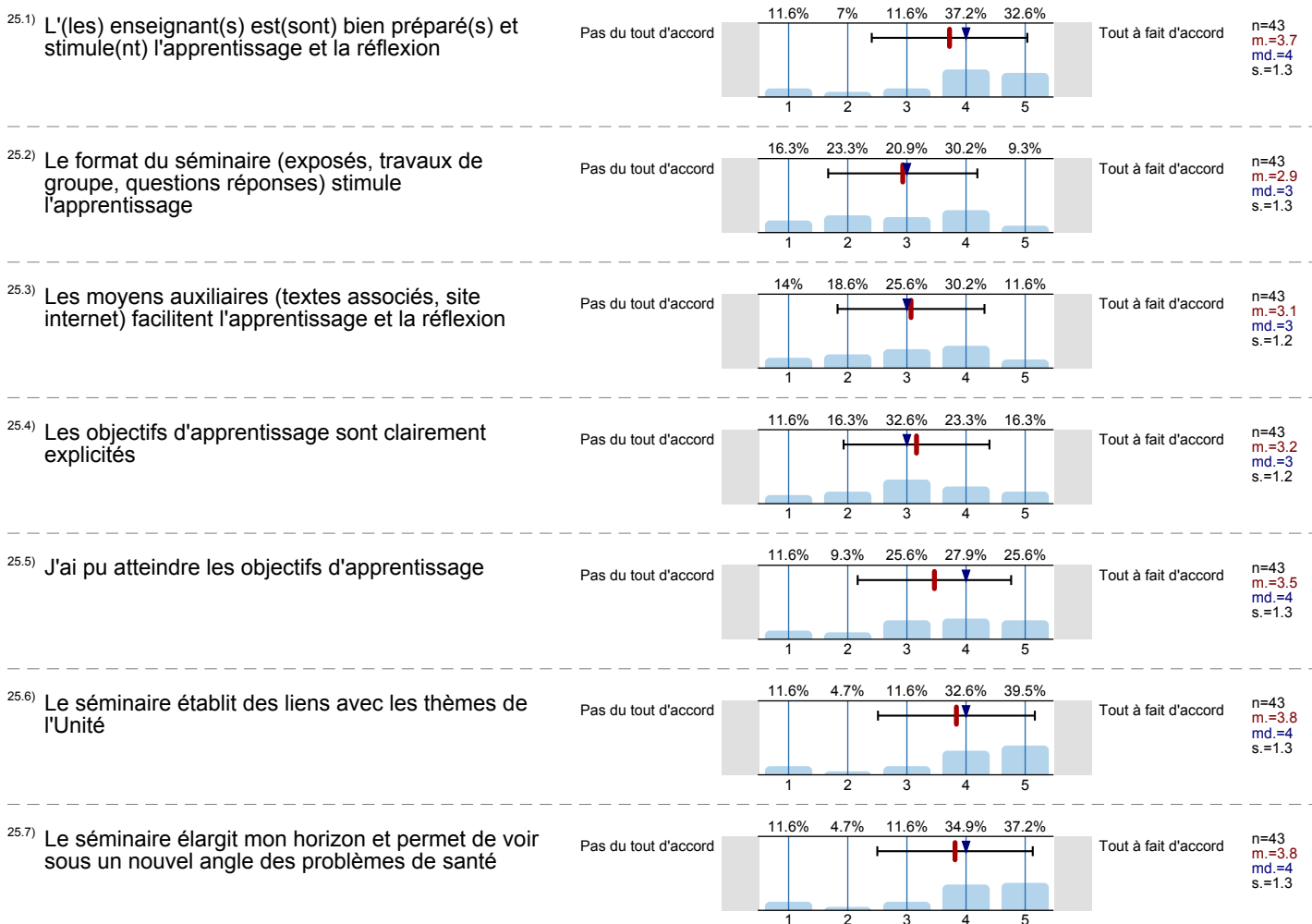


23. Séminaire CC 4: Urgences 1 (Unité Respiration) & Urgences 2 (Unité Synthèse du Module 2)

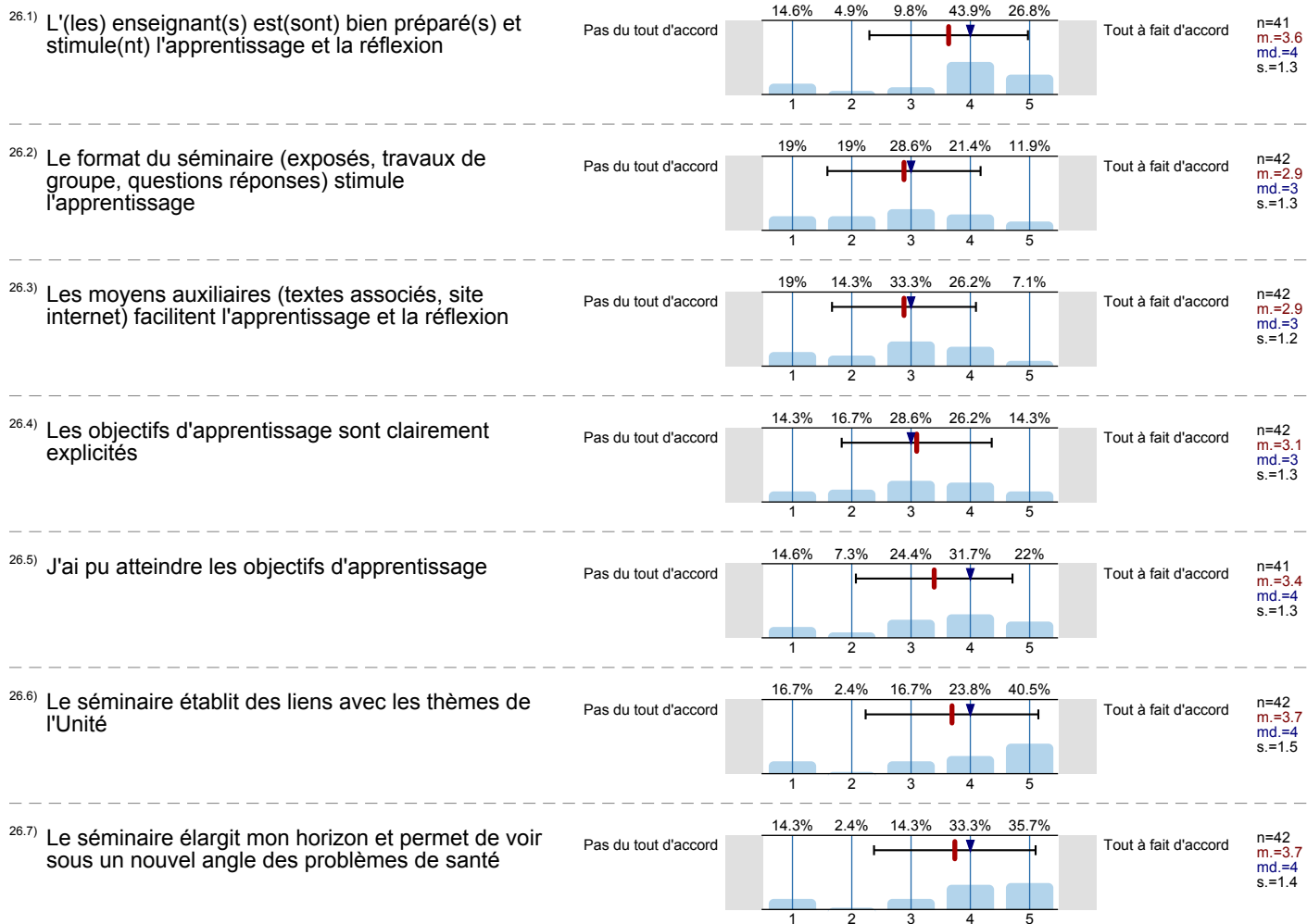




25. Séminaire DC 1 - Médecine du travail 2 - Asthmes professionnels



26. Séminaire DC 2: Médecine du travail 3 - Les cancers professionnels



28. Commentaires sur le site web de l'Unité

Vos évaluations comptent ! Vous trouverez leurs résultats sur le site web des Unités

D'avance, nous vous remercions de votre collaboration

Profil

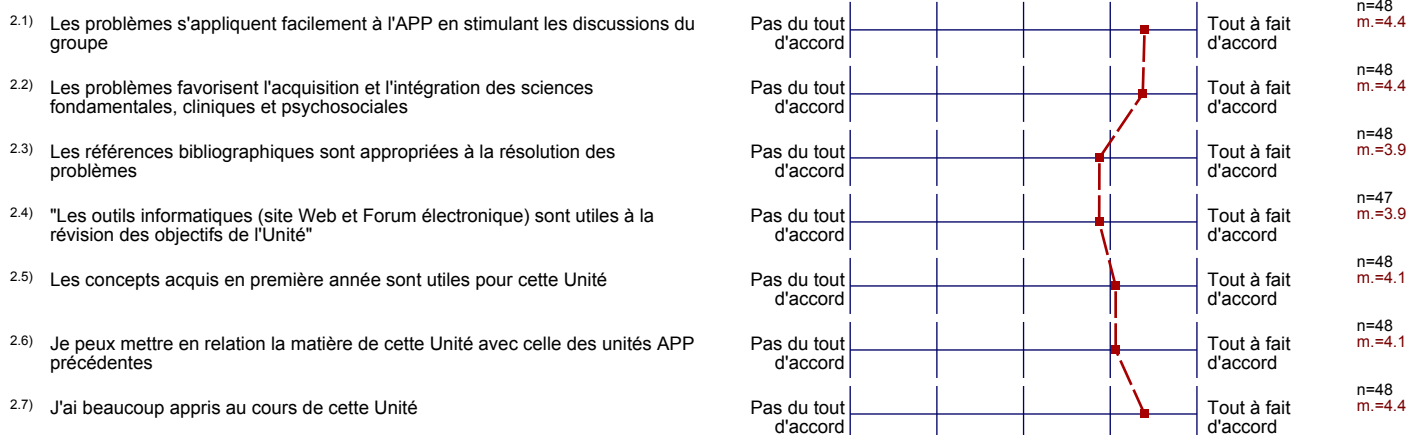
Département: Respiration
 Référent évaluation:
 Objet: Unité Respiration
 (nom de l'enquête)

1. 1. Evaluation globale de cette Unité

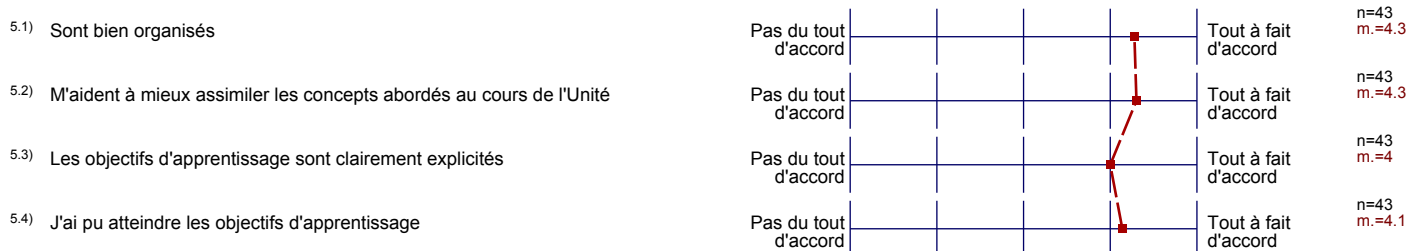
1.1) Votre appréciation globale de cette Unité



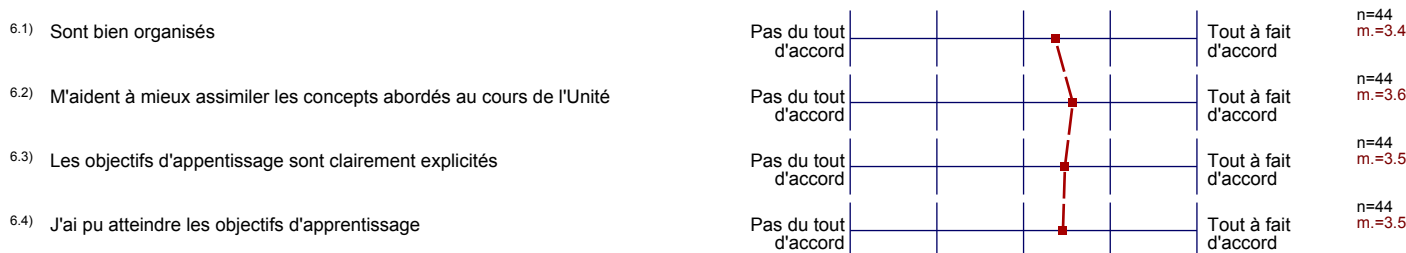
2. Evaluation globale



5. TP1: Anatomie normale du système respiratoire



6. TP 2: Mesure des volumes pulmonaires



7. TP 3: Bases d'histologie du système respiratoire



7.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=4.2
7.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=4.2
7.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=4

8. TP 4: Bases d'histo-pathologie du système respiratoire

8.1) Sont bien organisés	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=3.9
8.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=3.9
8.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=3.6
8.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=3.5

9. TP 5: Mécanique respiratoire

9.1) Sont bien organisés	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=3.6
9.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=3.8
9.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=3.7
9.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=3.7

10. TP 5: Régulation chimique de la respiration

10.1) Sont bien organisés	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=4
10.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=4.1
10.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=3.9
10.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=3.9

12. Cours 1: Mécanique respiratoire : Statique

12.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=3.7
12.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=3.8
12.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=3.9
12.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=4.1
12.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=3.9
12.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=4.1

13. Cours 2: Mécanique respiratoire : Dynamique

13.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=4,5
13.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=4,5
13.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=4,5
13.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=4,5
13.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=4,4
13.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=4,4

14. Cours 3: Echanges gazeux

14.1) Est bien organisé	Tout à fait d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=3,8
14.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Tout à fait d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=3,8
14.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Tout à fait d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=3,9
14.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Tout à fait d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=4
14.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Tout à fait d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=3,7
14.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Tout à fait d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=3,7

15. Cours 4: Génétique médicale

15.1) Est bien organisé	Tout à fait d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,4
15.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Tout à fait d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=4
15.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Tout à fait d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,3
15.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Tout à fait d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,5
15.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Tout à fait d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=3,9
15.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Tout à fait d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=4

16. Cours 5 ou SI 1: Radiographie du thorax normal

16.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=40 m.=4,2
16.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=40 m.=4,2
16.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=40 m.=4,3
16.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=40 m.=4,4
16.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=40 m.=4,1
16.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=40 m.=4

17. Cours 6 ou SI 2: Broncho-pneumopathie obstructive chronique et fibrose interstitielle pulmonaire

17.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=26 m.=4.2
17.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=40 m.=4.2
17.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=40 m.=4.2
17.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=40 m.=4.2
17.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=40 m.=4.1
17.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=40 m.=4

20. Séminaire CC 1: Cours d'Introduction: sémiologie respiratoire

20.1) Est bien coordonné avec les thèmes de l'unité	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=43 m.=4.7
20.2) M'aide à intégrer les connaissances SMB et en sémiologie	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=43 m.=4.7
20.3) L'orateur est bien préparé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=43 m.=4.7
20.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=43 m.=4.6
20.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=43 m.=4.6

21. Séminaire CC 2: Sémiologie respiratoire (séminaire)

21.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=27 m.=4.5
21.2) Est bien coordonné avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=42 m.=4.5
21.3) M'aide à intégrer les connaissances en SMB et en sémiologie	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=42 m.=4.5
21.4) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=42 m.=4.6
21.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=42 m.=4.3
21.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=42 m.=4.5
21.7) J'ai pu pratiquer l'anamnèse/ l'examen physique/ les gestes techniques	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=42 m.=4.1

22. Séminaire CC 3: Radiologie 4 (Scintigraphie, PET-CT)

22.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=41 m.=3.2
22.2) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=41 m.=4
22.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=41 m.=2.8
22.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=41 m.=3

23. Séminaire CC 4: Urgences 1 (Unité Respiration) & Urgences 2 (Unité Synthèse du Module 2)

23.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=42 m.=4.7
23.2) Est bien coordonné avec les thèmes de l'unité	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=42 m.=4.2
23.3) M'aide à intégrer les connaissances en SMB et en sémiologie	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=42 m.=4
23.4) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=42 m.=4.7
23.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=42 m.=4.4
23.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=42 m.=4.5
23.7) J'ai pu pratiquer l'anamnèse/ l'examen physique/ les gestes techniques	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=42 m.=4.7

25. Séminaire DC 1 - Médecine du travail 2 - Asthmes professionnels

25.1) L'(les) enseignant(s) est(sont) bien préparé(s) et stimule(nt) l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=43 m.=3.7
25.2) Le format du séminaire (exposés, travaux de groupe, questions réponses) stimule l'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=43 m.=2.9
25.3) Les moyens auxiliaires (textes associés, site internet) facilitent l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=43 m.=3.1
25.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=43 m.=3.2
25.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=43 m.=3.5
25.6) Le séminaire établit des liens avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=43 m.=3.8
25.7) Le séminaire élargit mon horizon et permet de voir sous un nouvel angle des problèmes de santé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=43 m.=3.8

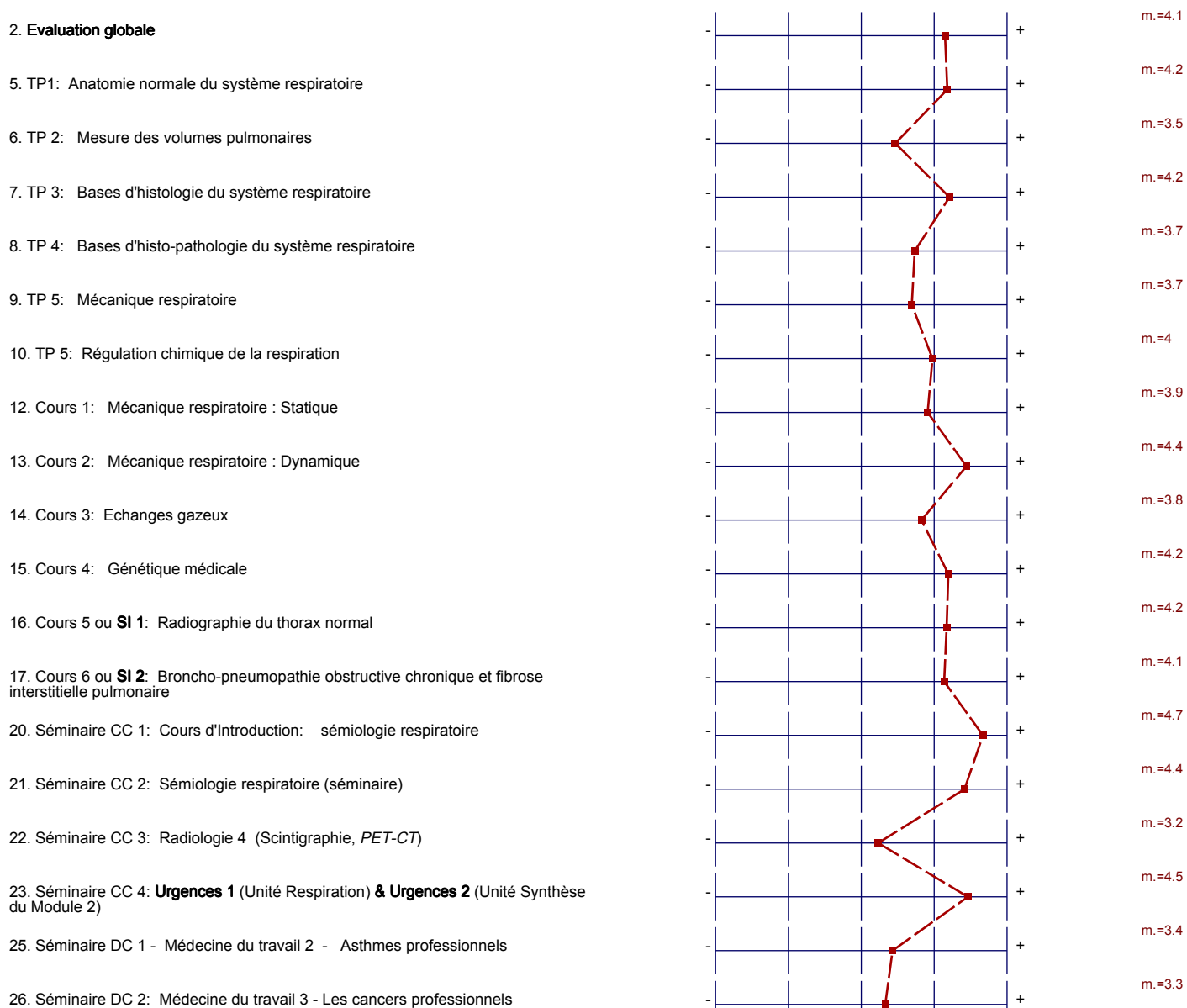
26. Séminaire DC 2: Médecine du travail 3 - Les cancers professionnels

26.1) L'(les) enseignant(s) est(sont) bien préparé(s) et stimule(nt) l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=41 m.=3.6
26.2) Le format du séminaire (exposés, travaux de groupe, questions réponses) stimule l'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=42 m.=2.9
26.3) Les moyens auxiliaires (textes associés, site internet) facilitent l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=42 m.=2.9
26.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=42 m.=3.1
26.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=41 m.=3.4
26.6) Le séminaire établit des liens avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=42 m.=3.7
26.7) Le séminaire élargit mon horizon et permet de voir sous un nouvel angle des problèmes de santé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=42 m.=3.7

Profil

Département: Respiration
 Référent évaluation:
 Objet: Unité Respiration
 (nom de l'enquête)

2. Evaluation globale



Résultats des questions ouvertes

4. Commentaires généraux sur l'Unité

4.1) Points positifs de cette Unité

- - Tuteurs semblent être à l'aise avec les matières abordées dans les APP - Les TP illustrent bien la théorie (en particulier les TP de physiologie)
 - - j'ai trouvé la matière très intéressante - les cours sont ciblés sur les objectifs des APP - de tous les tuteurs que j'ai eu jusqu'à maintenant, celui de l'unité respiration était le meilleur!
 - - le west est une bonne référence
- POINT NÉGATIFS :
- les assistants de TP ne sont pas aptes à nous expliquer les concepts, ils connaissent les machines mais ne réussissent pas à nous aider pour la compréhension
 - - les problèmes se prêtent bien à la compréhension des objectifs, ainsi que les tuteurs!
- les cours et TP sont bien placés pour permettre la compréhension des APPs
 - Clair et intéressant
 - Cours en relation avec les problèmes ce qui facilite les lectures.
 - En un mot : l'intégration. Les problèmes stimulent la réflexion durant l'APP, spécialement les deux derniers grâce aux connaissances des trois premiers. Les cours s'intègrent parfaitement dans le champ des APP en limitant les concepts à retenir. Finalement, les CC sont également repris en APP.
 - J'ai bien aimé les principes de cette unité
 - Je trouve cette unité passionnante.
J'ai un superbe groupe et un tuteur génial!
Je trouve que c'est bien équilibrer entre problèmes/cours.
 - Les TP et les cours sont très bien placés dans l'horaire par rapport aux problèmes. Les sujets sont traités en même temps.
 - Les cours abordent les concepts difficiles à comprendre
 - Les cours de physiologie respiratoire aident et récapitulent les sujets clés pour les App.
 - Les horaires sont bien répartis, on a pas mal de temps à disposition pour les lectures, et également pour réviser les APP des unités précédentes.
 - On a pu aborder le poumon de manière plus approfondie
 - Pas beaucoup d'appris par coeur. Beaucoup de réflexion. Bien organisé. Cours pour mettre en évidence les points importants.
 - Problèmes bien adaptés, organisation des lectures en fonction des objectifs
 - Problèmes intéressants
 - Seulement 5 problèmes
 - Très bien organisée.
 - Très intéressant, j'ai beaucoup appris. Les cours sont un complément essentiel des APP, ils sont bien construits mais parfois mal placés relativement aux bilans des APP.
 - Tuteur génial
 - Unité très bien organisée, professeurs motivés.
 - bons APP et cours
 - les cours soutiennent les app
 - les problèmes APP et les cours correspondaient bien
 - très intéressante et intègre aussi beaucoup des notions de cardiologie
 - tuteur

4.2) Suggestions d'amélioration pour cette Unité

- - Mettre toutes les références à disposition sur dokeos
 - Trouver des tuteurs plus formés pour l'APP, des tuteurs capables d'aider les élèves
 - trouver un autre livre que le Leff en tant que référence
 - les cours sont utiles mais devraient être rendus plus compréhensibles pour les étudiants
- - donner plus de temps pour le 1er TP de physiologie (qui dure 1h seulement à la base) - mettre les cours/documents à l'avance sur Dokéos et EVITER les fonds de couleur bleue
- - mettre le polycop de Pr. Haab dans les unités dès le début de l'unité
 - enlever les répétitions dans le même problème (ex. entre le Leff et West souvent)
 - mieux expliquer la démarche des TP à l'avance (que les étudiants doivent absolument lire le TP avant de venir) et organiser des TP de
- Clarifier le cours de physiologie respiratoire, échanges gazeux
- Dans le cahier de l'unité, la mise en page des objectifs et des références n'est pas agréable.
- Des travaux pratiques avec moins d'étudiants par session.
- Difficile d'avoir 3h de bilan + 2h de tuto à la suite... C'est la seule unité où nous avons ça. Ce serait plus profitable d'espacer les 2.
- Donner plus de temps pour le TP sur les relations statiques entre poumons et thorax. Donner une structure au cours numéro 1. Utiliser une autre source pour la pneumonie au problème 5. Rendre le cours sur maladie de Duchenne moins clinique.
- Enlever les 5 h de bilan-tutorial à la suite
- Espace Dokeos à remodeler, trop de dossiers!
- Etre plus clair sur l'utilité du cours de radiologie donné par le Pr. Howarth. Facultatif ou non?
- Faire en sorte que toutes les références puissent s'intégrer correctement aux problèmes, certaines n'étaient pas en relation avec la vignette traitée.
Certains cours sont mal placés par rapport aux problèmes.
- Faire un problème d'intégration à la fin de l'unité
- Il faut une meilleure organisation des TP
- Les horaires
- Les lectures: Ne pas mettre des lectures qui se répètent. Cela ne sert à rien et ça nous prend trop de temps.
De plus, nous n'avons pas suffisamment de temps de révision: 2 semaines serait optimal.
- Les références sont souvent répétitives donc donner moins de références à lire
- Mettre les cours sur Dokeos AVANT l'heure du cours. Mettre à disposition des cours avec des arrières plans blancs et non pas bleus (merci pour nos imprimantes et nos porte-monnaie)
- Ne pas commencer par le même APP : l'entrée en matière est difficile. Faire un problème d'introduction (qui parle de pressions alvéolaire/pleurale et de la mécanique de la respiration normale) et ensuite deux autres problèmes sur les syndromes restrictif, obstructif.
- Plus de temps pour les TP de physiologie
- Redonner le cours de mécanique respiratoire statique à M. Ferreti avec les diapositives des années précédentes car il correspond plus aux besoins des APPs.
- améliorer le cours de statique, mieux définir les notions de définitions et s'assurer que le normal est bien intégré pour y appliquer le pathologique
- cours sur les imageries médicales mieux structurer
- les travaux pratiques sont pas vraiment utiles à la compréhension.. Il faudrait qu'il y en ait moins et qu'on ait plus de temps pour apprendre à manipuler les machines. En plus, le premier tp qu'on a eu était avant même le premier bilan de l'app donc super dur de comprendre
- trop de références dans lesquelles on se perd

4.3) Concepts difficiles ou non traités

- - cette unité est très difficile donc elle devrait être abordée plus progressivement et on devrait mieux expliquer les concepts de base par des cours !

- - le cours de radiologie est trop compliqué et nous étions beaucoup trop nombreux lors du cours - le cours d'histopatho n'était pas très limpide
- 4.2. continué:
 - révision
 - augmenté le nombre de professeurs lors des TPs!!
- Concept difficile: compression dynamique.
- Difficile : surfactant, et inégalités ventilation perfusion
- Les imageries médicales
- Nomenclature des pressions à uniformiser car différentes selon les références et les cours.
- beaucoup de concepts difficiles
- certaines notions de statique
- non-traité : applications à la physiologie du sport (comme en 1ère)

11. Commentaires sur les Travaux Pratiques

^{11.1)} Points positifs concernant les Travaux Pratiques

- - Bien organisés, illustrent bien la théorie vue en cours et en APP
- - c'est génial de mettre ce genre de matériaux à disposition des étudiants - le petit nombre d'étudiants
- - très utiles pour comprendre les autres concepts de l'unité
- Bien
- Bien répartis, correspondent parfaitement aux APPs.
- Intéressant
- Le cahier de TP est plutôt bien fait
- Le côté pratique de cette unité m'aide beaucoup à comprendre certains sujets lus pour les APP. Très bien organisé, le fait que nous soyons en petits groupes aide beaucoup aussi.
- Les TP nous permettent d'appliquer ce que l'on voit pendant les lectures.
- Les TP s'intègrent eux aussi parfaitement aux problèmes APP et aident à comprendre certains concepts difficiles.
- Plus de temps devrait être mis à disposition
- Travaux pratiques en relation avec la théorie, cela aide à la compréhension et l'assimilation des concepts.
- bonne organisation en générale
faire des bilans à la fin de chaque TP
- difficile de comprendre comment manier les instruments seul
- les photocopiés
- permet de mettre en pratique les notions apprises en APP ou en cours

^{11.2)} Suggestions d'amélioration des Travaux Pratiques

- - Donner un peu plus de temps en particulier pour le TP de physiologie n°2 (2h au lieu d'une heure) - Pouvoir s'exercer avec les machines avant l'examen
- - Les TP de physiologie sont donnés beaucoup trop rapidement, les explications sont bâclées et on n'a pas le temps de s'entraîner tous avec les machines. Comment peut-on avoir un oral de 1h30 avec 45 minutes de TP? - Les TP d'anatomie sont beaucoup trop LONGS!!! On n'assimile rien c'est dommage!
- - augmenter le nombre de profs! il y a avait qu'un prof par TP pour un trop grand nombre d'étudiants!
- - mettre à disposition les salles pour les révisions
 - trouver des horaires plus adéquats pour les étudiants
 - trouver des assistants capables de mieux expliquer les concepts
- - permettre de revoir tout le matériel afin que les étudiants puissent s'entraîner plus librement - mettre plus d'assistants

- 4 heures d'anatomie à la suite c'est beaucoup trop.
- Améliorer l'organisation
- Des entrainements avant les examens avec les spiromètres seraient les bienvenus !
- Expliquer une fois calmement et bien, plutôt que par petits morceaux et pendant tout le TP. Cela peut parfois embrouiller les étudiants et on perd la cohésion du groupe de travail lorsqu'un des membres est perdu. De plus, le premier TP est fait trop rapidement et survient trop tôt.
- Faire des Repetitoires
Meilleure organisation et + de temps
Groupes moins nombreux
- Il y a trop d'étudiants par session.
- Laisser plus de temps pour le TP: mécanique respiratoire
- Le branchement avec la chaux n'a pas pu être fait en TP parce que tous les dispositifs n'en disposaient pas alors que c'est une manipulation à effectuer pendant l'oral, il serait adéquat de supprimer cette étape à l'oral pour ne pas causer de problème.
- Le premier TP concernant les volumes pulmonaire mérite plus de temps, surtout qu'on le fait une fois avant de passer l'éventuel oral.
- Le premier TP de physiologie devrait se faire en plus d'1 heure de cours. Le professeur du TP d'histopathologie n'est pas un bon orateur, le cours est peu structuré, les informations peu claires et pas utiles pour l'analyse des coupes.
- Mettre à dispositions à côté des microscopes de la BFM un système poumon thorax.
- Mieux nous expliquer les attentes pour l'examen.
Nous donner un cours plus clair visé examen.
- Nous laisser plus de temps!! On ne peut pas faire la moitié des calculs que les profs nous jettent dehors parce que d'autres groupes viennent après...
- Organisation, nombre de personnes, enseignants.
- Permettre aux étudiants de pouvoir manipuler une nouvelle fois les machines ultérieurement.
- Plus de temps
- Plus de temps pour les TP
- Pouvoir s'entraîner sur les spiromètres et autres tp de physiologie
- Séparer en 2 la session d'anatomie.
Améliorer la cohésion temporelle entre cours/APP et TPs
- TP 1: tout un groupe (>10 personnes) sur une seule machine, on ne peut rien faire (en partie dû aux imbéciles qui ne savent pas respecter leur groupe...)
Ne voir qu'une seule fois une machine qu'on devra manipuler à l'examen est trop peu.
- TP de physio: en vue de l'examen oral il serait préférable d'avoir accès aux machines pour réviser puisqu'on est censé être capable de les manipuler le jour J..
- Un répertoire avant l'examen serait utile!
- ajouter une heure pour le premier TP (volumes pulmonaires) car concepts difficiles à intégrer.
faire un répertoire
- l'organisation, manque d'assistant pour répondre aux questions
- mieux expliquer le déroulement des examens oraux pour les TP de physiologie
- organiser des séances de révision
- plus de temps pendant les séances
pouvoir revenir s'entraîner à utiliser les machines

18. Commentaires sur les cours, sessions interactives

^{18.1)} Points positifs concernant les cours, sessions interactives et forum:

- - En global, les cours et sessions interactives sont très explicites et aident à comprendre les références des APP

- - bien placés par rapport aux APPs
- - les cours aident à mieux comprendre les APP
- Agréable d'avoir un cours intéressant et bien donné qui n'est pas dans l'examen.
- Bien
- Bon complément pour expliquer les concepts difficiles des problèmes APP.
- Bonne synthèse des concepts importants vus dans les APP
- Cours dynamique respiratoire très bien. Semiologie pareil. Récapitule très bien ce que l'on a vu.
- Il est important pour suivre le cours d'avoir les diapositives des cours avant le cours et non après.
- Le CD,
- Le cours n 1 n'étant pas sur dokeos, ce n'était pas facile de le suivre.
- Les trois premiers cours de physiologie respiratoire aident et récapitulent bien les notions importantes vues en app.
- Professeurs motivés par l'enseignement.
- Sont complémentaires aux problèmes.
- cours en adéquation avec les app
- les cours aident bien à comprendre les concepts difficiles des app
- les cours étaient utiles pour éclairer certains points d'APP. et heureusement qu'ils n'y a pas de nouveaux concepts dans les cours
- reprennent bien les objectifs d'apprentissage

^{18.2)} Suggestions d'amélioration sur les cours, sessions interactives et forum:

- - Le cours sur les échanges gazeux était incompréhensible! Trop lents et trop mal expliqué pour des choses qui sont simples!
- - Mettre à l'avance le BON cours sur Dokeos, ça nous évite d'imprimer le mauvais et de suivre mieux!
- - le cours sur la génétique était trop détaillé par rapport au niveau qu'on est demandé - alors de nous aider à comprendre l'essentiel et non de se perdre dans les détails des noms des gènes, allèles et loci etc.
- - mettre les cours en avance sur dokéos, à jour et sur fond non-bleu svp
- Bien
- Cours numéro1: introduire une structure
Cours numéro 4: moins de détails cliniques/ en recherche etc. et plus d'information relevante pour nous
- Cours sur les échanges gazeux un peu trop théorique.
- Cours sur les échanges gazeux, trop compliqué, peu relevant. La plupart des groupes APP ont du le décortiquer durant le bilan, prenant la moitié du temps, tellement celui-ci était compliqué et mal donné. Dommage de perdre du temps en bilan pour ca.
- Echanges gazeux: donner un cours plus claire.
- Faire intervenir les cours de génétique un peu après.
- Forum mal organisé.
- Le cours de mécanique respiratoire statique avec les diapositives de M. Ferreti correspond mieux aux APPs et donne une cohérence avec la dynamique.
- Mettre les slides sur Dokeos
- Pourquoi pas faire une synthèse de toutes les questions posées aux forums des 2 demi volées
- cours 1: les définitions des pressions ne s'accordent pas avec ce que disent les autres (même si l'enseignant mentionne cette discrédance, il ne les spécifie pas!).
- faire un forum avec moins de personnes (en plus petit groupe)
- les forums RX soit disant facultatifs devraient être obligatoires.car ce sont des objectifs d'APP...
- statique a améliorer car confusant

24. Commentaires sur les séminaires des compétences cliniques

24.1) Points positifs des séminaires CC

- - Le cours et le séminaire de la sémiologie respiratoire sont intéressants et explicites.
- - petit groupe, excellent professeur de sémiologie respiratoire (séminaire CC)
- Bon complément pour l'aspect clinique.
- Bon tuteur. Vu tous les points importants.
- Donne une vision clinique
- Le cours de sémiologie en commun avec toute la volée avant les CC par groupe. Cela permet de voir le côté théorique avant la pratique et de s'intéresser plus au côté pratique pendant le CC par groupe.
- Le cours de sémiologie respiratoire devrait être appliqué à toutes les unités !
- Le séminaire CC radiologie 4 sur la médecine nucléaire est beaucoup trop détaillé, et perd un axe central utile à la compréhension.
- S'intègrent là aussi très bien aux problèmes. Le fait de faire un séminaire collectif sur la sémiologie respiratoire avant de répartir les élèves par groupe est une très bonne idée : elle fixe des connaissances de base qui seront étayées durant les CC en groupe.
- Toujours très intéressant.
- Très clair.
- intéressant et en miroir des cours de sémiologie
- permettent de bien intégrer les concepts
- pratique des gestes techniques

24.2) Suggestions d'amélioration des séminaires CC

- - La partie théorique du cours de CC Radiologie 4 devrait être plus stimulante!
- - le cours d'introduction à la sémiologie était exactement le même que le séminaire interactif on a eu - c'était que de la répétition entre les deux, sauf la partie d'examen physique qu'on a pu pratiquer pendant 10 minutes - de condenser les deux!
- - le cours était long et moins bien que le CC sémiologie respiratoire (j'ai mieux compris toutes les notions pendant le CC que pendant le cours d'introduction)
- FOND BLEU DES DIAPOS DU COURS!!!!
- Meilleure organisation, notamment pour la disponibilité des tuteurs.
- Mieux organiser l'imagerie
- Pour le séminaire radiologie 4, concernant la partie théorique, un peu plus de clarté et de concision ainsi que moins de jargon non expliqué seraient les bienvenus...
- Radiologie 4: L'orateur pourra avoir un peu plus d'entrain, moins se concentrer sur les détails techniques/physique et plus sur l'interprétation des images. Idéalement aussi ne pas partir avec des a priori "tout façon je sais que ça vous intéresse pas".
- faire plutôt 2x2h que 3x1h pour la sémiologie respiratoire
- les CC pendant l'unité synthèse pourraient être mis plus tôt dans l'année...
- urgence n'est pas forcément adapté

27. Commentaires sur les séminaires de dimension communautaire

27.1) Points positifs des séminaires DC

- Cas cliniques intéressants.
- Il y en a?
- Introduction à la médecine du travail et les aspects légaux de la santé au travail.
- Intéressant
- Intéressants.

- Nous permettent d'appréhender le thème "assurances" , difficile..
- Permettent de découvrir le rôle du médecin du travail et d'avoir un point de vue nouveau sur les problèmes de santé des professionnels.
- bonne organisation
- cours intéressants mais très longs
- intéressant mais inapproprié, peut-être trop tôt dans le parcours universitaire pour susciter un réel intérêt.

27.2) Suggestions d'amélioration des séminaires DC

- - les différents objectifs ne sont pas très clairs
- - mettre plus de l'appui sur ce qu'il y a d'essentiel dans le cours!
- Définir plus précisément les points d'apprentissage.
- Il n'y a pas vraiment de lien avec les APP.
- Les rendre moins longs et répartir en plus petits groupes.
- Nous sommes trop nombreux
- Plus dynamique et plus court
- Proposer ces cours en volée entière.

- Sont trop nombreux : se limiter à l'asthme qui établit le meilleur lien avec les problèmes
- Suivant les orateurs, j'ai l'impression que nous ne recevons pas tous les mêmes informations.
- Trop de répétitions de la part de l'oratrice.
- Trop long par rapport à la matière ce qui le rend ennuyeux.
- cibler les informations que les étudiants doivent absolument connaître
- intéressant mais 4 c'est un peu trop
- les mettre à dans 4 ans!
- trop long, pas assez interactif

28. Commentaires sur le site web de l'Unité

28.1) Points positifs du site web de l'Unité

- Apporte des documents complémentaires facilitant l'apprentissage.
- Bien organisé, on s'y retrouve facilement
- Forum utile
- Le cahier de l'unité est mal organisé. Les étudiants préféreraient le même format pour les objectifs et les références que pour les autres unités.
- Le photocopié Haab.
- Les lectures sont disponibles et les cours sont mis sur dokeos à temps pour le cours.
- Les références scannées.

- Les références sont classées par problème APP, très agréable.

Pour ce qui est des cahiers d'unité, dans les APP, il serait bien d'afficher la pathologie du cas après les objectifs et non juste après le texte de présentation.

Dans l'ensemble, très bonne unité.

- Merci pour les références scannées!!

- Mise à disposition des sources.
- Nombreux documents à disposition.
- Organisation des références en fonction des problèmes
- TROP de documents inutiles et vieux.
- interactif
- références présentes sur Dokeos

^{28.2)} Suggestions d'amélioration du site web de l'Unité

- - Meilleure organisation sur Dokeos: mettre les documents dans le bon fichier! - Indiquer sur Dokeos si un document est distribué à la séance (par ex le TP d'histopathologie)
- - mettre toutes les références à dispositions sur le site
- ne pas mettre des commentaires sur les fautes dans les cours ou autre sur le forum qui n'est pas vu par tous les élèves !
- Compléter les références, il en manque très peu.
- Le test formatif n'est pas assez élaboré, il ne contient que 6 questions utiles à notre auto-évaluation. Il serait judicieux d'y inclure beaucoup plus de questions.
- Mieux organiser les références scannées.
- Ne pas supprimer sans raison apparente le dossier "Tutoriaux" de dokeos.
- Pas très bien organisé-
- Références ne sont pas classées par APP.
Cours ne sont jamais disponibles avant l'heure du cours. Sont toujours en couleur.
- TROP de dossiers, à simplifier
- aucune (2 occurrences)
- mettre les références pour chaque APP dans un dossier spécifique (comme pour l'unité coeur et circulation)