

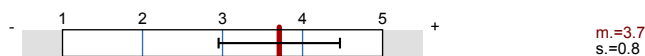
Evaluation Globale du Module A

Nb réponses = 124 sur 476

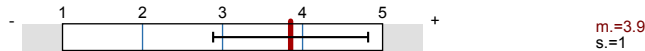


Indicateurs globaux

1. Evaluation Globale



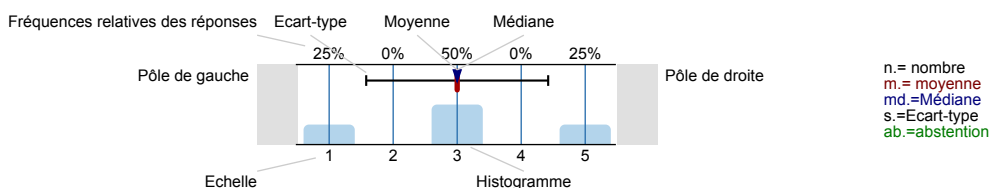
2. Evaluation en général du Module



Résultats des questions prédéfinies

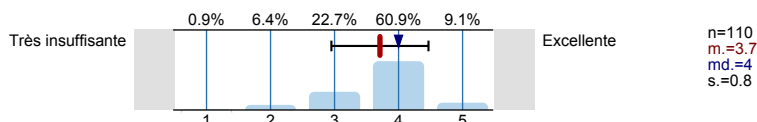
Légende

Texte de question



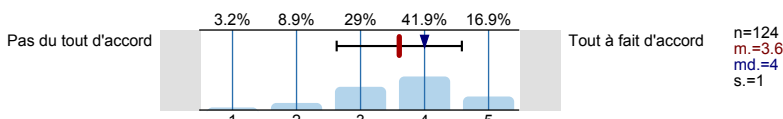
1. Evaluation Globale

1.1) Mon évaluation globale de ce Module

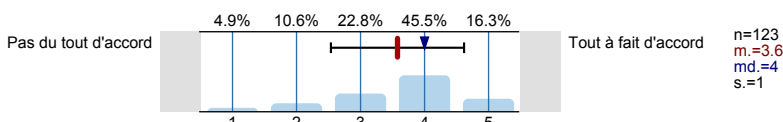


2. Evaluation en général du Module

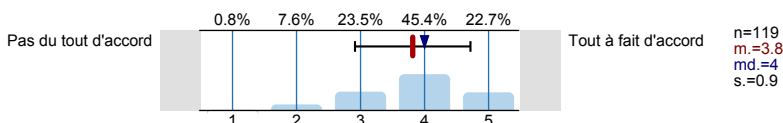
2.1) Les objectifs d'apprentissage des modules sont clairement exprimés



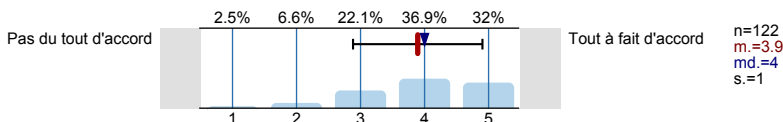
2.2) Les cours/ séminaires m'aident à faire le lien entre les différentes matières enseignées dans les modules



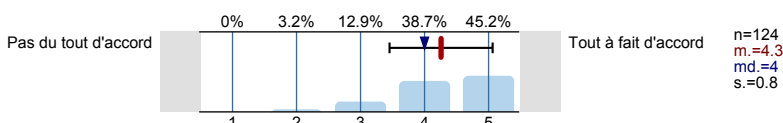
2.3) Les problèmes de liaison illustrent la pertinence des matières enseignées dans les modules



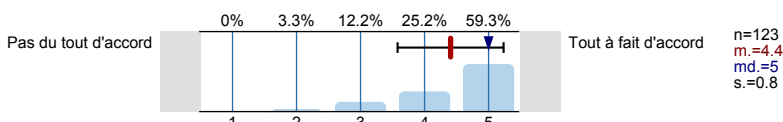
2.4) Les répertoires facultatifs m'aident à mieux comprendre la matière



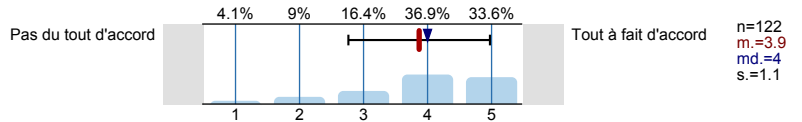
2.5) Les séances d'exercice m'aident à mieux saisir la matière



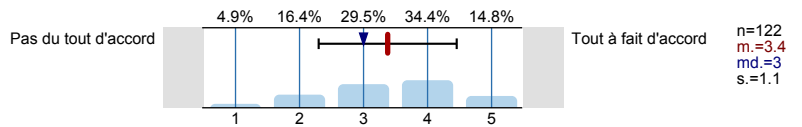
2.6) Le site web Dokeos m'a permis d'organiser mon apprentissage



2.7) Les forums électroniques des modules sont utiles à mon apprentissage

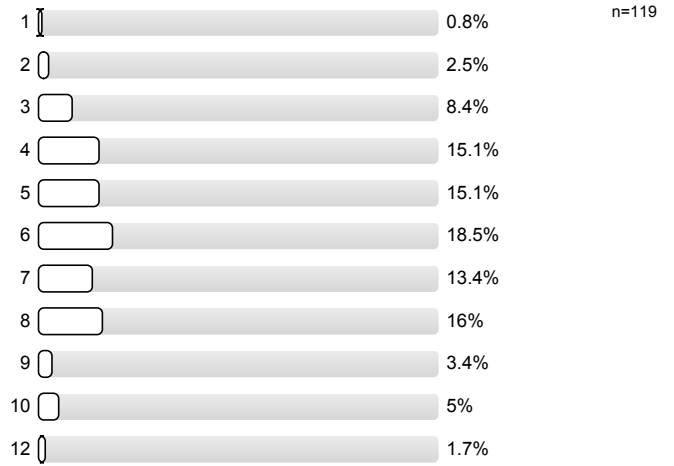


2.8) J'ai pu évaluer le niveau de mes connaissances par rapport aux objectifs à atteindre à l'aide de forums, QCM, contact enseignants, répétitoires



3. Temps d'étude

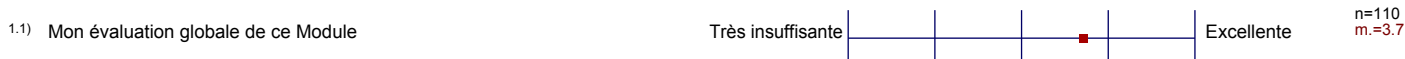
3.1) En moyenne, combien d'heures d'étude individuelle avez-vous faites par jour?



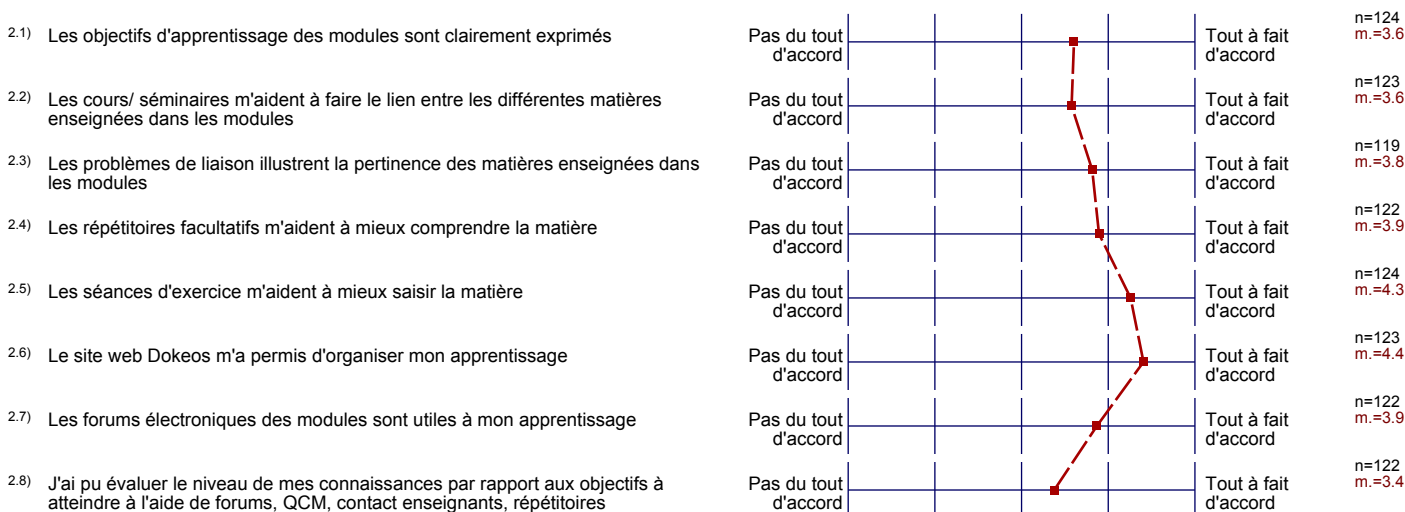
Profil

■ Département: Module A
■ Référent évaluation:
■ Objet: Evaluation Globale du Module A
■ (nom de l'enquête)

1. Evaluation Globale



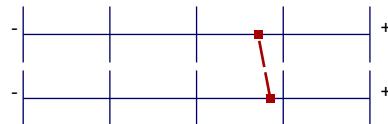
2. Evaluation en général du Module



Profil

Département: Module A
Réfèrent évaluation:
Objet: Evaluation Globale du Module A
(nom de l'enquête)

1. Evaluation Globale



m.=3.7

2. Evaluation en général du Module

m.=3.9

Résultats des questions ouvertes

4. Commentaires

4.1) Points positifs du Module

- Acquisition de beaucoup de connaissances
- Apprentissage de matières intéressantes, stimulantes. Aperçu des techniques actuelles dans le domaine médical. Aperçu également, dès ce premier module, de la réalité du quotidien d'un médecin face à son patient.
- Bonne introduction aux sciences fondamentales. Une majorité d'enseignants motivants et motivés.
- Cours de Monsieur Fasel extraordinaires. Ils donnent envie de se plonger sans retenue dans le monde médical et de boire à la source du savoir scientifique avec une soif insatiable.
- Cours intéressant, chronologie et suite cohérentes des cours.
- Cours intéressants et professeurs compétents.
- Cours très intéressants, professeurs souvent très enthousiastes
- Des profs vraiment motivés dans leur enseignement ce qui motive les élèves
- Enseignants généralement motivés. ADN-protéine très clair, construction de la cellule très clair,
- Extrêmement intéressant et concret
- Il nous donne les bases, qui nous permettent ensuite de faire des liens, de comprendre plus profondément les matières biologiques et médicales.
- Il y a une continuité dans l'enseignement, les objectifs de cours sont clairs.
- Intéressant
- Intéressant, liens entre toutes les branches enseignées
- Je trouve que les cours de l'ADN à l'ARN, la construction de la cellule et les cours d'anatomie étaient les plus clairs. Les autres aussi, mais c'était des cours moins intéressants.
- L'organisation du module en grandes parties " de la molécule à la cellule " et " de la cellule aux organes" permet de se représenter aux mieux les principes que l'on étudie. De plus, les nombreux liens entre les matières facilitent ces apprentissages
- L'organisation, c'est-à-dire, le plan des cours , de la molécule à la cellule et de la cellule à l'organe est une très bonne manière d'aborder le très vaste champs médical.
- La plupart des professeurs sont passionnés et très intéressants. L'organisation des cours/travaux pratiques/répétitoires et du site web/forum est très satisfaisante.
- La possibilité de faire des travaux pratiques en première année de médecine.
- La richesse scientifique de l'enseignement, l'organisation des cours, des professeurs passionnés,...
- Le temps de révision était suffisant, plus de temps aurait été contre-productif.
- Les cas de liaison et les cours de biologie
- Les cas de liaison utiles à la compréhension des matières
L'anatomie très bien expliquée
- Les professeurs qui sont vraiment passionnés par ce qu'ils font et qui donnent envie d'apprendre. Des cours qui nous font voir aussi d'autre chose comme celui sur la génétique forensique qui était très intéressant.
- Matières intéressantes, bons professeurs en général, auditoire calme, enregistrement audio vraiment pratique
- On apprend énormément et l'étude est diversifiée
- Plus le temps passe au cours du module A, plus on se rend compte que ce que l'on a appris nous sert pour avancer, et plus on arrive à faire des liens avec les autres cours et les cours précédents. J'aime beaucoup cet aspect.
- Professeurs hautement qualifiés, organisation des cours pertinente, bon lien entre connaissances et aperçu de l'application clinique
- Très bons professeurs et cours
- Très intéressant et varié. Professeurs compétents, enthousiastes et stimulants.

- enseignants en majorité très compétents.
- fil conducteur très bon professeurs
- la variété des cours
- les professeurs compétents et enthousiastes, comme Messieurs Linder et Cosson
- les professeurs sont gentils
- les sujets sont très intéressants.
- matière riche et intéressante
- point de vue global sur une matière pour futur médecins
- professeurs compétents et disponibles. bonne ambiance de travail
- qualité et disponibilité des enseignants envers les élèves et aussi leur volonté de toujours relier leur matière avec la médecine dans des matières qui ne sont pas forcément en lien direct avec la médecine, ex: physique
- sujets des cours très intéressants avec des professeurs captivants

4.2) Suggestions d'amélioration du Module

- Changer le professeur de chimie générale
- Clarifier les objectifs d'apprentissage de certaines matières, comme la chimie organique.
- Comme les objectifs ne sont pas clairs, je propose aux enseignants de rédiger eux-même un support écrit. Il sera forcément plus simple et plus adapté que les livres qui vont trop dans les détails. Aller droit au but pour des étudiants de 1ère
- Donner des cours de français aux professeurs étrangers ! (certains ont un niveau de français d'un enfant de 5 ans)
Ne pas négliger la construction de la personnalité, intégrité de l'étudiant
Faire une sélection sur plusieurs examens plus représentatifs
- Donner plus d'informations
- Faire plus souvent le lien entre les différentes matières, préciser plus souvent à quel titre l'exemple est utilisé: exemple tel quel ou alors cas théorique très fréquent (surtout pour les détails de communication intercellulaire, ADN-prot, etc...)
- Faire un examen avec des questions précises et non pas des questions pièges / tordues / mal formulées pour que la réussite du module se joue aux connaissances et non pas à la chance.
- Heures d'ouverture des portes de la B400 trop tard les gens s'accumulent devant les portes, plus QCM préparatifs dans chaque cours comme bilan ou encore mieux un examen à blanc du module A pour que tous les élèves sachent à quoi s'attendre
- L'Université devrait organiser des examens blancs.
- L'élaboration de plus d'exercices relatifs aux cours serait bienvenue.
- La manière où les cours ont été organisées est bien, c-à-d l'ordre, mais j'aurais tout de même préféré commencer par le sys. circulatoire, puis le sys. nerveux etc..
- Le fait d'évaluer la PSS en qcm fait perdre tout son sens à cet enseignement.
- Le pr. Piguet est certes doué et intelligent, il n'est pas pédagogue. La première année est déjà assez difficile. Il faut soit trouver un autre professeur plus compétent pour l'enseignement, il a déjà inutilement essayé de changer son enseignement.
- Le seul point négatif de ce module est le stress des examens et la peur omniprésente de la sélection à l'examen.
- Les professeurs, qui ont des problèmes avec le français, devraient parler anglais. Les cours seraient beaucoup plus compréhensibles.
- Les sciences et plus particulièrement la chimie G. J'ai personnellement eu beaucoup de plaisir à me rendre aux cours mais l'examen est trop exigeant comparé au temps qui nous est imparti.
- Les étudiants de médecine dentaire ont le même champ mais juste quelques questions en moins, je trouve qu'on devrait avoir un examen différent par ce que par exemple j'ai beaucoup étudié l'histologie et j'ai pas eu de question alors que les médecins oui
- Mettre plus de QCMs à disposition car il est très difficile de se rendre compte de son niveau ce qui est particulièrement stressant.
- Mieux définir les objectifs d'apprentissage pour quelques cours; et surtout, surtout, former plus de médecins chaque année, donc augmenter le nombre de places en 2e année et après
- Moins de chimie générale, plus d'aspects médicaux et concrets. Plus d'heures de cas de liaison.

- Ne pas RELIRE ce qui est DEJA écrit sur les diapos en PSS !
Dans l'examen module A, poser des questions sur l'ensemble des connaissances par rapport au nombre d'heures passées dessus !
- Ne plus enseigner la chimie Générale
- Plus de liens entre chaque cours
- Plus de questions types module A
- Rendez le test d'aptitudes éliminatoire, tout le monde y gagnera et il y a aura moins d'étudiants.
- Rendre l'accès à des QCM, ou examens blancs récents plus accessibles aux étudiants de manière à ce qu'ils se familiarisent et s'habituent plus à ce type d'évaluation qui pour beaucoup d'entre nous est nouveau.
- Révolutionner la chimie générale d'une manière ou d'une autre... Donner les résultats des examens sous forme de points et non de notes à peine indicatives.
- Une présentation plus dynamique de la matière! Qu'elle soit à la hauteur de l'intérêt qu'elle présente pour nous élèves.
- amener plus de QCMS durant les cours
- diminuer la cadence, le rythme des cours en proposant une semaine de "vacances" au milieu du semestre pour permettre d'être à jour et enlever par exemple une des deux semaines de vacances après l'examen de janvier
- dire exactement ce que les profs attendent de nous lors de l'examen nous préparer à passer l'examen
- la pression de sélection est telle que je ne souhaiterais pas le refaire, ça gâche trop le plaisir d'apprendre!
- les révisions sont un petit peu trop longues (5 semaines c'est long!)

- regrouper la matière en des cours plus suivis

4.3) Cours et séminaires (Points positifs / Suggestions d'amélioration)

- 2eme partie du cours de chimie organique pas claire du tout.
Mais professeurs très motivés et motivants dans l'ensemble!
- Améliorer l'accès aux cours rediffusés(nous avons le droit d'être malades !)
- Certains Power Point sont parfois contradictoires, peu clairs ou mal expliqués. Il serait aussi pratique de publier des power point plus simples, plus compacts et "écologiques", qui ne nécessitent pas une cinquantaine de pages pour 2 heures de cours.
- Clairs et précis.
- Cours intéressants, séminaires beaucoup moins.
- Fond des cours PSS extrêmement intéressant et indispensable mais forme très indigeste: la majorité des cours se résumant à une simple lecture des slides, ce dont les étudiants sont tout à fait en mesure de faire seuls.
- Il faudrait insister sur les aspects socioculturels et économiques de la médecine, plus d'ouverture sur le monde
- La chimie : donner svp la résolution des exercices, car nous n'avons que le résultat !!!!
- Le fait qu'on ait les cours en avance est un bon point et ils sont clairs. Le problème, c'est qu'ils sont longs et parfois, ils ne sont pas placés sous la bonne rubrique de Dokeos ou ils sont mis 24h après le cours.
- Ne pas traiter d'épidémiologie en PSS, mais attendre le module B et les cours de statistiques. Les séminaires, par leur qualité de "cours", nous font déculpabiliser de regarder un film au lieu de réviser des choses importantes.
- PSS: moins de théorie abstraite, plus de cas clinique et plus d'aspects concrets.
- Parfois les objectifs du cours ne sont pas assez clairs. Il est difficile de savoir ce que l'on doit clairement retenir et ce qui est dit à titre informatif.
- Plus de liens entre chaque cours
- Proposer des séminaires plus accés sur la pratique en cabinet, en hôpital ou en clinique. Les vidéos d'appuis en sont déjà une bonne illustration, mais peut-être en obtenir de plus récents? (qualité de l'image et du son..)
- Séminaires de PSS inutiles, comme attendu.
- Tout dépend du professeur, mais en général rien à redire
- Très positif.

- certains professeurs ne sont pas assez clairs quand ils expliquent leurs cours le support de cours en histologie du prof Meda est très superficiel comparé aux questions d'examen du module A.
- il faudrait que la matière revienne à l'examen, car sans cela, on a pas envie d'y aller
- lancer plus de discussions en groupes pour les séminaires
- les cours sont bien organisés et donnés par des professeurs très compétents dans leur domaines. L'enregistrement audio-visuel des cours est également utile et peut faciliter l'apprentissage.

4.4) Travaux pratiques (Points positifs / Suggestions d'amélioration)

- Anatomie : très utiles à la compréhension des images
Les autres : moyennement utiles si l'on a suivi les cours
- Bien dommage et une grande perte de ne pas pouvoir en bénéficier dans des matières "pratiques" telles que la chimie générale, la biochimie. Un appuis pertinent pour la compréhension des concepts fondamentaux de biologie et chimie.
- C'est intéressant de voir les structures en 3D . Mais, il faudrait que ce soit plus interactif.
- Ces "applications concrètes" allègent un peu la masse de cours théoriques.
TP d'histologie: la présence de beaucoup de professeurs (très compétents) pour répondre aux questions permet de bien comprendre les notions.
- Chimie organique et biochimie: très utile pour comprendre le cours
- Disponibilité des enseignants et des répétiteurs (point positif).
- Génial, le travail pratique d'anatomie sur le bassin !
- Ils permettent souvent de mieux comprendre la théorie mais aussi de mettre en pratique les connaissances acquises. J'ai trouvé les travaux pratiques très encourageants, ils donnent envie d'apprendre. De plus, contacts avec professeurs très bénéfiques
- J'ai apprécié le cours sur l'électrophorèse. Je n'ai pas saisi l'utilité des cours sur le calcul de concentrations et l'enzymologie (nous avons déjà vu ceci dans d'autres cours. Cependant, O. Hartley donnait très bien ces cours
- Les guides de travaux pratiques d'histologie devraient être présentés sous forme plus schématique afin d'obtenir l'information nécessaire plus rapidement.
- Les travaux pratiques d'anatomie et d'histologie sont géniaux. Il n'y a pas d'amélioration à faire, ils sont parfaits.
- Permet de bien comprendre la matière enseignée en théorie
- Permettent de mieux s'imaginer les choses. Ils devraient arriver plus tôt pendant l'année
- Permettent pour certains de mieux comprendre surtout anatomie et histologie
- Plus de travaux pratique d'anatomie.
- Rapidement terminé lorsque le TP a été préparé, assistants en nombre suffisants: peu de temps d'attente lors de questions.
- Séances d'anatomie très instructives et passionnantes.
- Tout est bon.
- Très bien
- Très bien organisé, avec un bon matériel mis à disposition. Très enrichissant !
- Très bien. La nouvelle formule des TP d'histologie est vraiment mieux, car tous les étudiants ont la même information.
- Très bons cours!
- Très utiles et très bien organisés
- il faudrait plus d'interactivité
- les cours papiers sont assez complets, les tp apportent un plus interactif intéressant mais pas indispensable à mon humble avis
- les professeur & les assistant sont à l'écoute et répondent à nos questions. Suggestion: ça serait bien si on pouvait voir des radio avec fracture ou luxation afin de comparer les radio normal.
- permettent de visualiser ce qui à été dit théoriquement
- rien à dire continuez ainsi
- très bien, car ils permettent d'être avec un groupe d'étudiants et de discuter avec eux sur le travail facilitant ainsi la mémorisation

4.5) Travaux dirigés (Points positifs / Suggestions d'amélioration)

- Absolument nécessaire et très utile pour moi en chimie organique et physique.
- Biochimie et enzymes : très utiles à l'application des connaissances
- C'était intéressant et les exemples et exercices aident à la compréhension.
- Chimie générale: si possible faire plus en lien avec la matière vue en classe
- Du fait qu'ils sont en groupes restreints, les travaux dirigés de chimie organiques devraient pouvoir être plus interactifs afin d'échapper à la dimension "cours supplémentaire" et s'axer plus sur l'application des notions apprises en cours.
- En ce qui concerne les travaux dirigés de chimie générale, il serait judicieux de montrer aux élèves comment résoudre les problèmes de chimie en 2 minutes (c'est-à-dire le temps mis à disposition lors de l'examen) et non en 5 minutes et parfois 10 !
- Intéressant
- Je pense que le suivi des répertoires facultatifs de chimie générale, organique et physique est nécessaire pour la réussite du module A.
- Les TD de biochimie sont assez utiles pour mieux comprendre les cours.
- Les séries d'exercices permettent d'évaluer notre niveau par rapport à celui attendu à l'examen. Le contact direct avec le professeur ou avec les intervenants est très efficace pour passer au dessus de problèmes de compréhension.
- Les td de physique étaient mal organisés. Je préfère l'organisation des td de chimie organique
- Les travaux dirigés en physique, chimie o et chimie g sont très utiles et importants. Les assistants sont gentils, prennent du temps pour bien expliquer et ces TD aident beaucoup à l'apprentissage de ces sciences fondamentales.
- PHY: impeccable, rien à redire, intéressant et nécessaire.
CHI.O: certains assistants peu clairs, pas forcément sympathiques, mais ces TD sont à garder absolument.
CHI.G: nouvelle formule intéressante mais 2 QCM en 45 mn... Exercices bcp trop longs..
- Plutôt utile.
- Répertoires de chimie organique plutôt moyens, assistants pas toujours agréables et intéressés.
- TP de physiques très instructifs, TP de chimie org inutiles, car par représentatifs des examens...
- Très bien
- Très bien, dates des séances bien organisées par rapport au cours donné. Bien encadré par le personnel spécialisé et nombreux!
- bien: beaucoup d'exercices qui permettent la préparation à l'examen. Créer plus de travaux dirigés pour les cours de sciences médicales de base et de PSS afin de s'exercer à des questions QCMs
- ils sont très utiles.
- plus d'explications pour les td de chimie organique, par contre ceux de physique sont parfaits
- rien à dire continuer ainsi
- utiles

4.6) Site Web Dokeos (Points positifs / Suggestions d'amélioration)

- -Extrêmement pratique (pour ne pas dire indispensable...), la plupart du temps bien géré par les différents enseignants.
-Matière et/ou fichier quelquefois difficile à trouver.
- Assez bien organisé mais les cours sont parfois mis trop en retard
- Assez facile d'utilisation, très pratique.
- Bien fait. Cependant, envisager un délai de publication des documents relatifs au cours afin d'éviter les saturations et bouchons dans les salles d'imprimantes pour un document arrivé le matin même du cours (ou la veille à 23h45). Merci d'avance!
- C'est simple d'y retrouver nos cours, le forum.
- Cela n'a peut-être rien à voir avec le site Dokeos, mais les nombreux problèmes d'imprimantes à la bibliothèque du CMU (petits carrés à la place de lettres dans certains power point trop longs) ne sont jamais résolus et sont très désagréables!
- Difficile de faire sans Dokeos. Le site est très bien fait, on s'y trouve facilement, mais parfois on a des problèmes avec les imprimantes de la biblio, quand on envoie un document depuis dokeos vers les imprimantes.

- Forum pratique et bien organisé.
- Le forum est un point positif.
- Le site est bien construit.
- Le site est pratique à utiliser mais malheureusement, les enseignants mettent souvent leurs cours en ligne à la dernière minute. Ce qui rend l'organisation difficile, c'est un stress supplémentaire je trouve.
- Parfait.
- Pour le site dokeos, je ne vois pas l'intérêt du forum si les professeurs ne se donnent pas la peine de répondre aux questions (ce qui est le cas de quelques professeurs mais pas la majorité !)
- Que certains enseignants mettent leurs cours à disposition plus tôt et pas la veille ou le jour même.
- S'il était utilisé un peu mieux pas les professeurs, il serait parfait! Pourquoi ne pas le demander de mettre leur cours minimum 3 jours à l'avance? Il est intéressant de pouvoir consulter les diapos et de s'en servir comme support durant le cours.
- Simple support d'information, il est très bien comme il est.
- Site bien construit, utile à l'étudiant, forum essentiel.
Suggestions : professeurs devraient mieux maîtriser l'utilisation du site, ainsi que placer les documents sur le site systématiquement quelques jours avant le cours, non pas APRES le cours!
- Site très bien organisé. Clair.
A améliorer: mettez un accès spécifique par faculté, certaines personnes trichent et assistent aux cours de médecine tout en étant inscrits en lettre ou autre... c'est injuste pour nous et ça fait du monde en trop...
- Très bien organisé, clair, vraiment utile.
- Très clair
- assez utile
- dans la mesure du possible, publier les cours sur Dokeos 2-3 jours avant le cours donné par le professeur, car il nous est arrivé d'avoir le cours en ligne seulement vers minuit alors que le cours était présenté le lendemain
- excellent site
- facile à utiliser
- faire des mises a jours
- les professeurs mettent parfois les cours en ligne trop tard (par exemple le soir d'avant), il faudrait qu'ils les mettent un petit peu plus tôt à disposition
- très bien présenté, accessible, rien à redire
- très bien, dommage que certains prof ne veulent pas faire enregistrer leur cours. Je me suis sentie pénalisée lorsque j'étais obligée de rester à domicile pour garder un bébé malade qui n'avait pas le droit d'être accueilli en crèche pour cette raison
- très clair et facilement utilisable
- Également indispensable pour nos études, bien qu'il y ait parfois des pannes de serveur qui rendent un peu nerveux.