

Défenses et Immunité

Nb réponses = 32 sur 68



Indicateurs globaux

2. Evaluation globale

5. TP1: Histologie normale du système lymphoïde

6. TP 2: Immuno-histo-pathologie: quelques exemples

8. Cours 1: Introduction au système immunitaire

9. Cours 2: Rôle et exploration du système du complément

10. Cours 3: Différentiation physiologique et pathologique des lymphocytes B

11. Cours 4: L'inflammation du déclenchement de la réponse immunitaire aux maladies auto-immunes

12. Cours 5 ou Session interactive 1: L'hématopoïèse au microscope

15. Séminaire CC 1: Gestes techniques 6

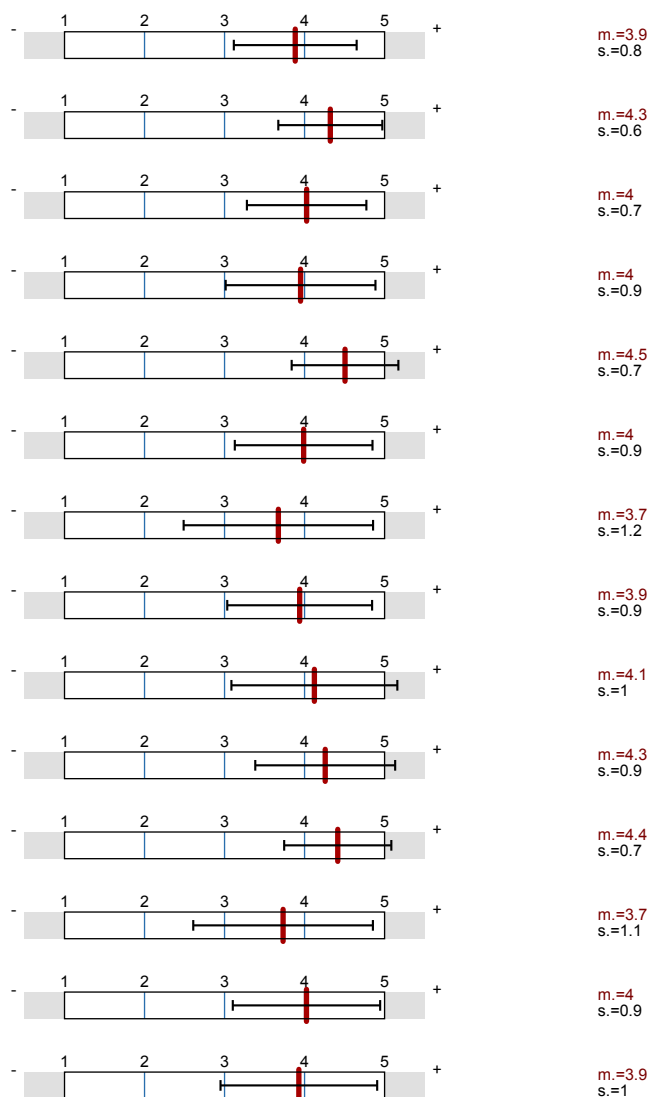
16. Séminaire CC 2: Gestes techniques 7

17. Séminaire CC 3: Sémiologie du système lymphatique

20. Séminaire DC 1: Economie et système de santé 1

21. Séminaire DC 2: Economie et système de santé 2

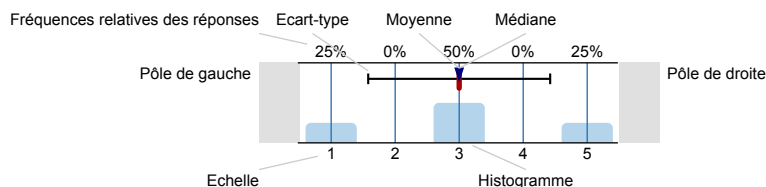
22. Séminaire DC 3: Economie et système de santé 3



Résultats des questions prédéfinies

Légende

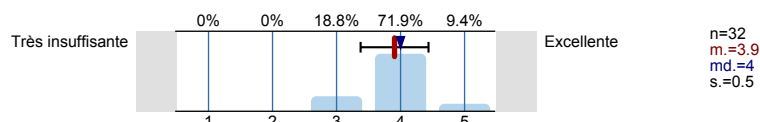
Texte de question



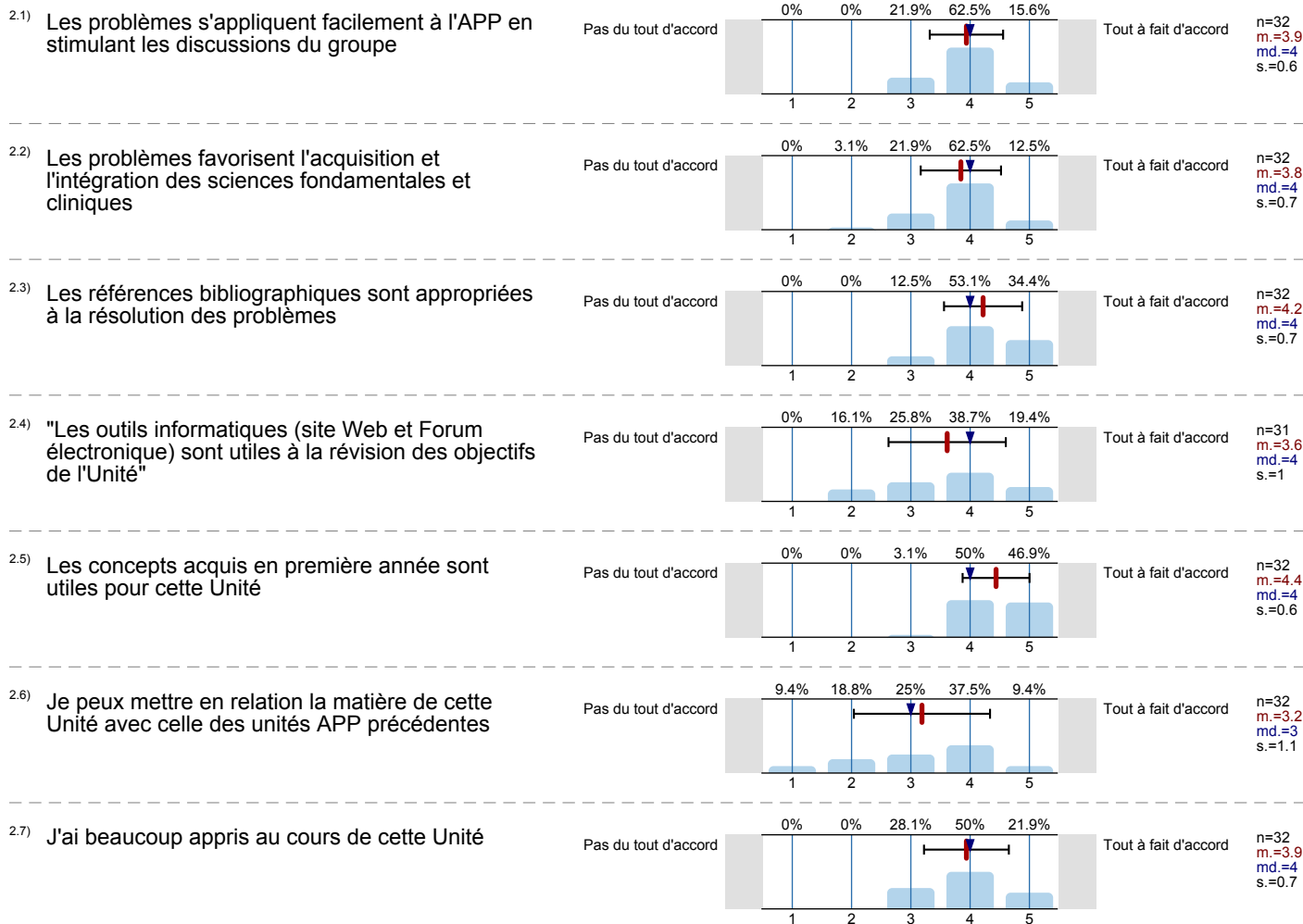
n.= nombre
m.= moyenne
md.=Médiane
s.=Ecart-type
ab.=abstention

1. 1. Evaluation globale de cette Unité

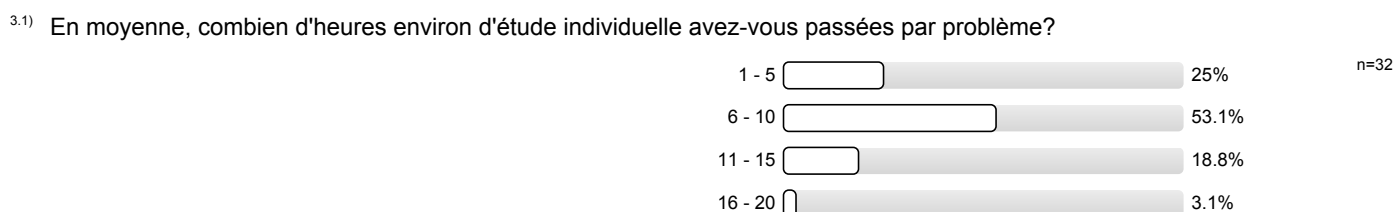
1.1) Votre appréciation globale de cette Unité



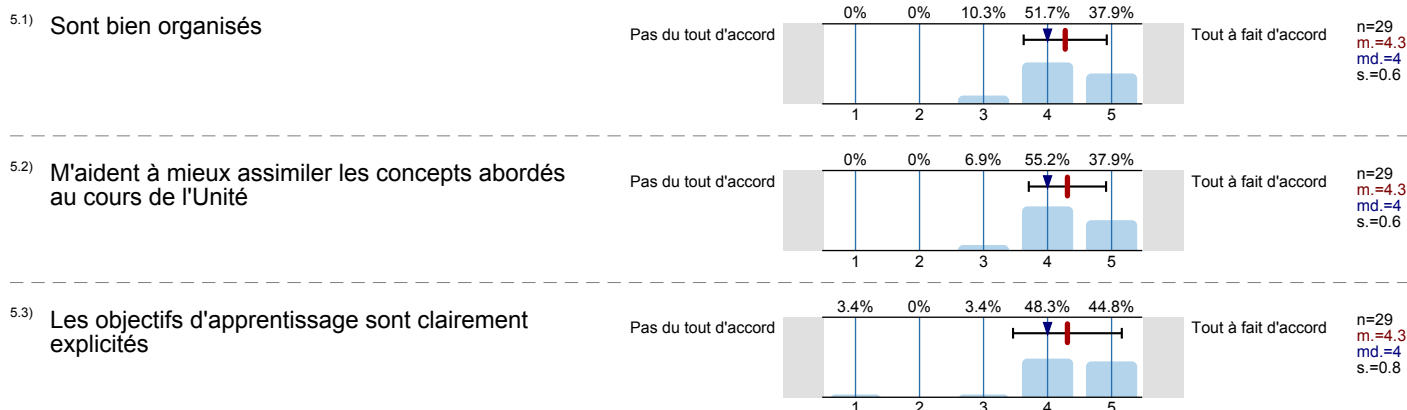
2. Evaluation globale



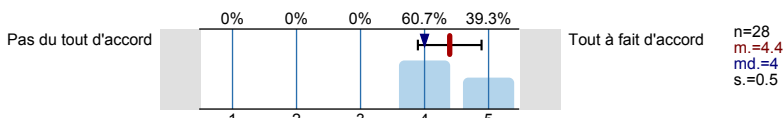
3. Heures d'étude



5. TP1: Histologie normale du système lymphoïde

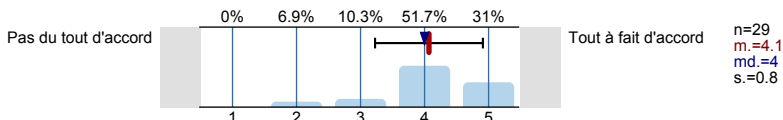


5.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage

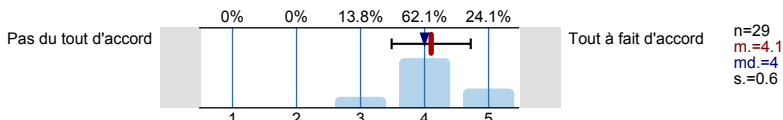


6. TP 2: Immuno-histo-pathologie: quelques exemples

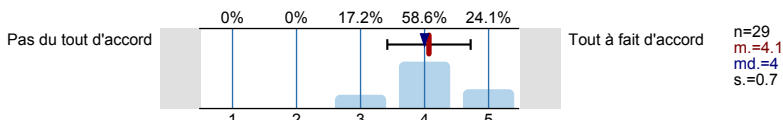
6.1) Sont bien organisés



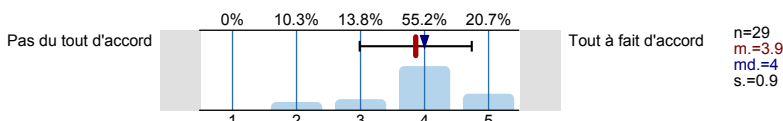
6.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité



6.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités

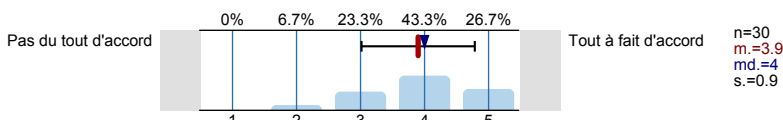


6.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage

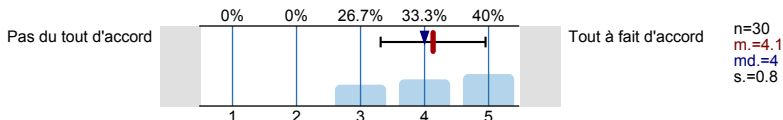


8. Cours 1: Introduction au système immunitaire

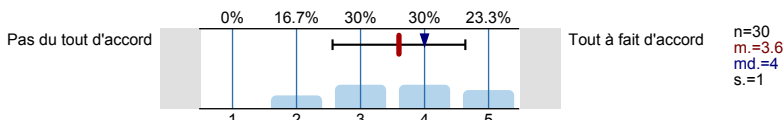
8.1) Est bien organisé



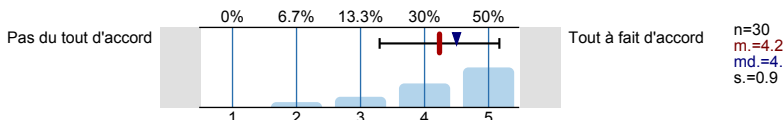
8.2) Introduit des concepts abordés au cours de l'Unité



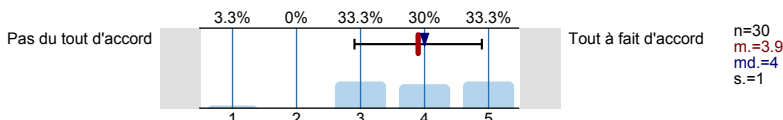
8.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité



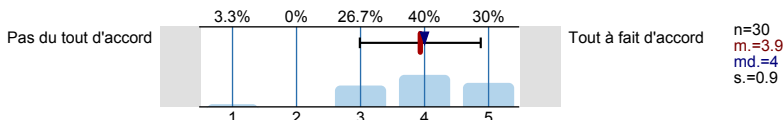
8.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)



8.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités

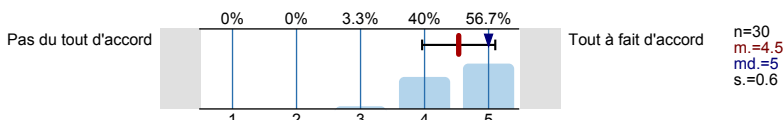


8.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage

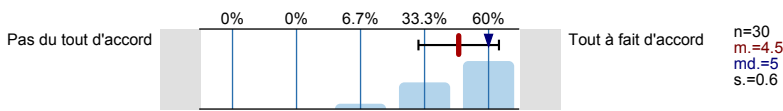


9. Cours 2: Rôle et exploration du système du complément

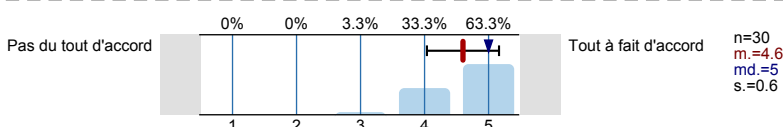
9.1) Est bien organisé



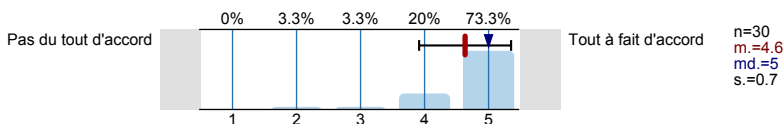
9.2) Introduit des concepts abordés au cours de l'Unité



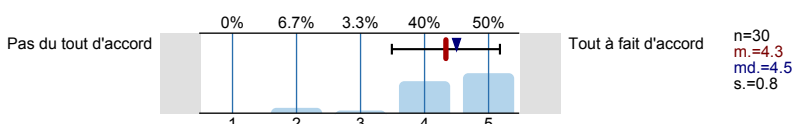
9.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité



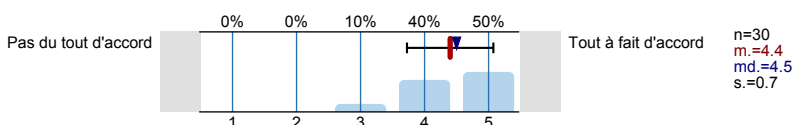
9.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)



9.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités

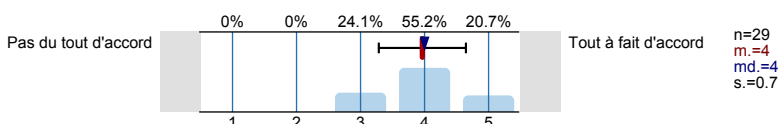


9.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage

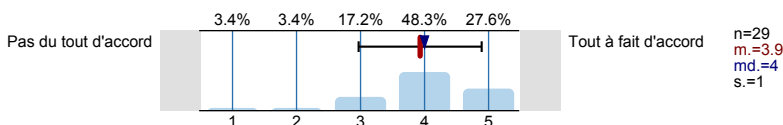


10. Cours 3: Différentiation physiologique et pathologique des lymphocytes B

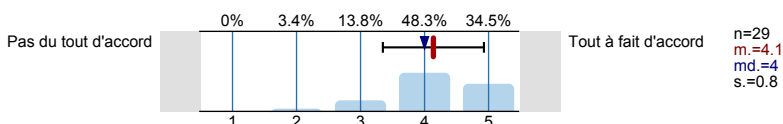
10.1) Est bien organisé



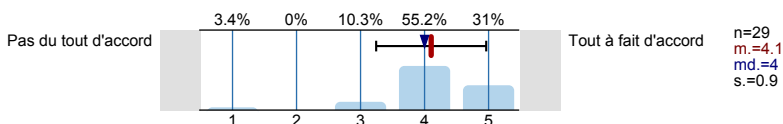
10.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité



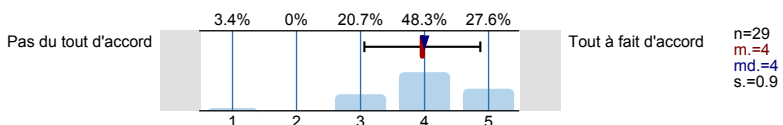
10.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité



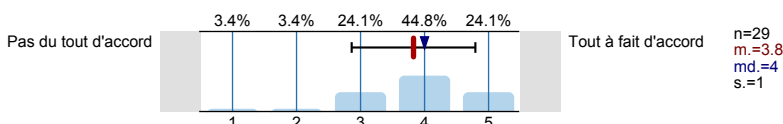
10.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)



10.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités

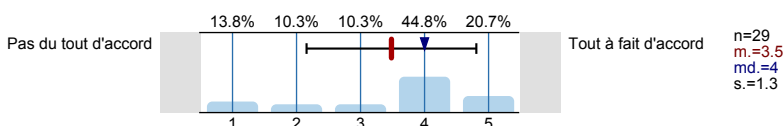


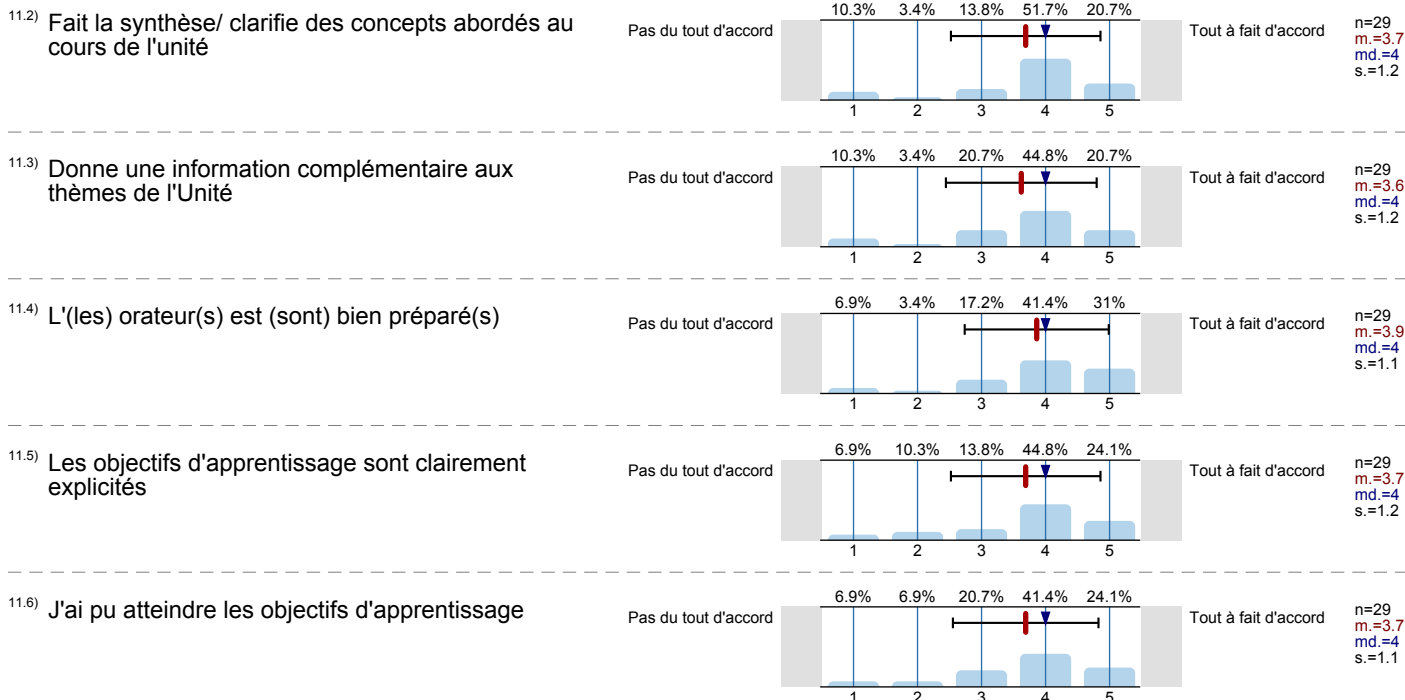
10.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage



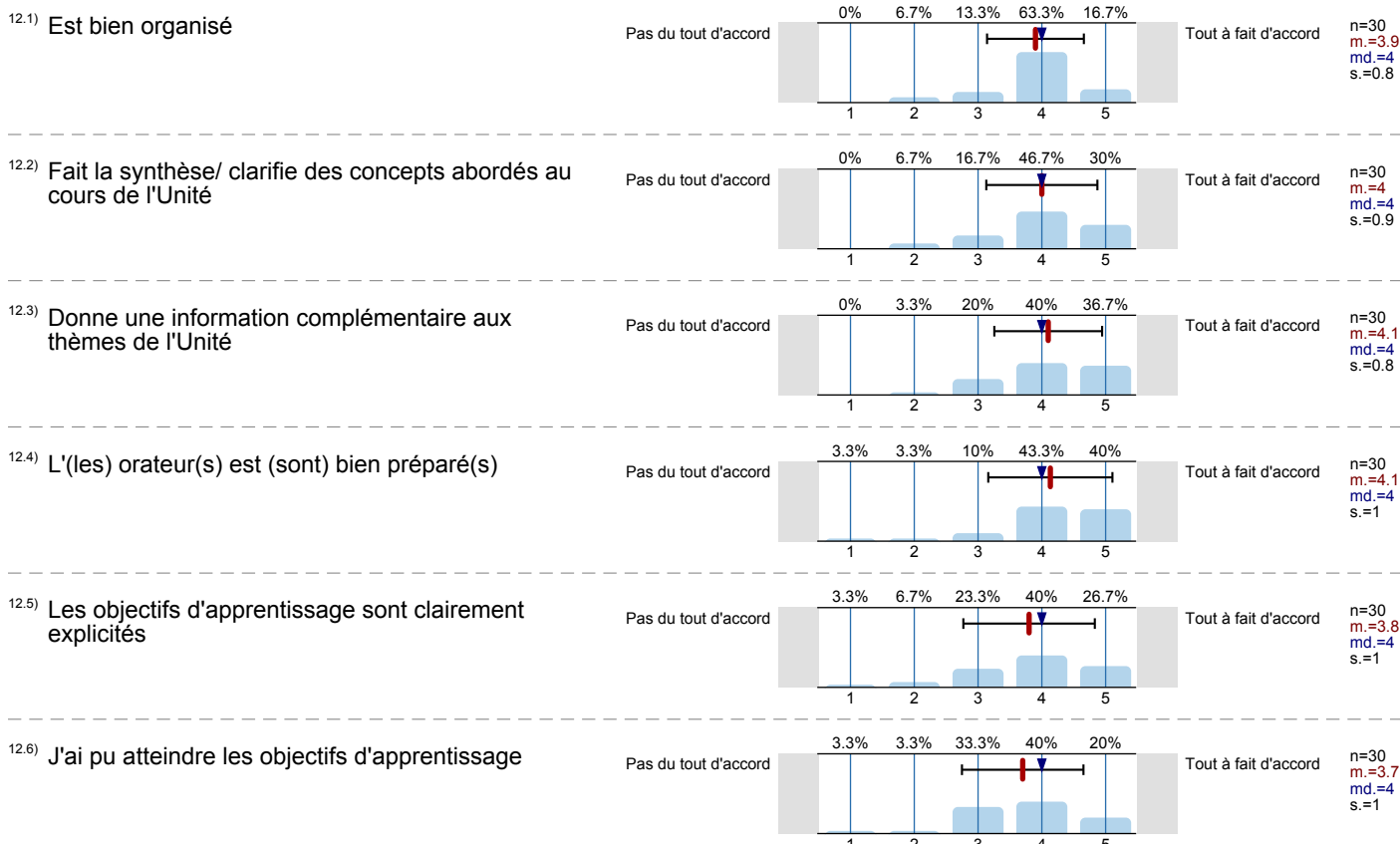
11. Cours 4: L'inflammation du déclenchement de la réponse immunitaire aux maladies auto-immunes

11.1) Est bien organisé





12. Cours 5 ou Session interactive 1: L'hématopoïèse au microscope

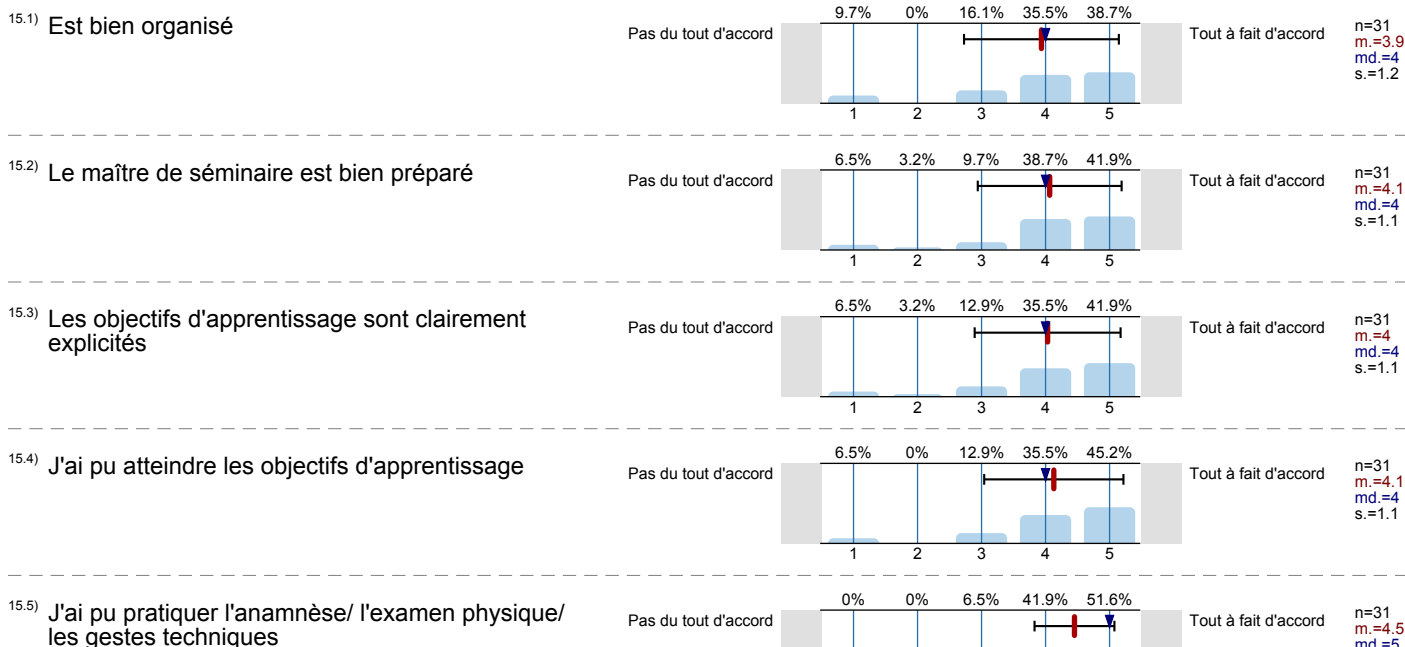


14. Groupe CC:

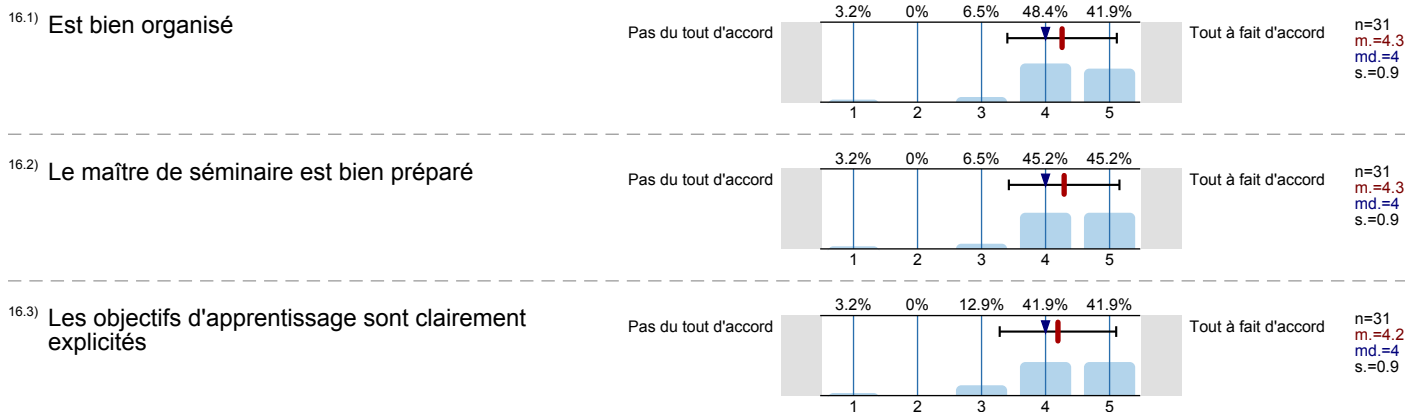
14.1) Veuillez cocher le numéro de votre groupe CC

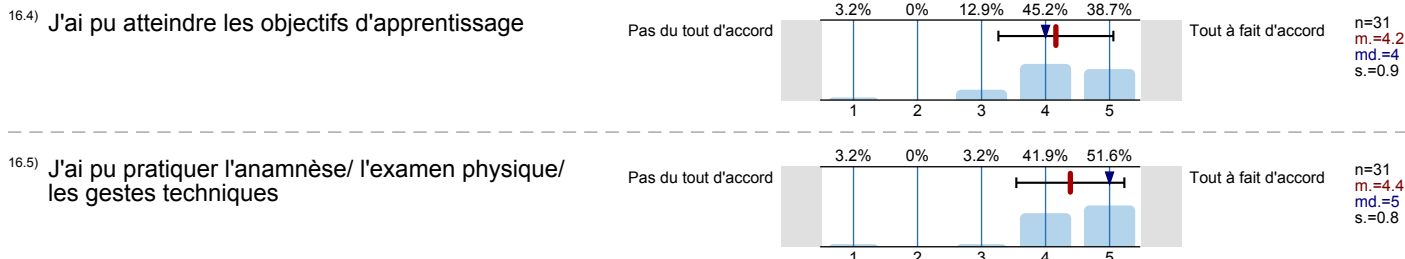
50	<input type="checkbox"/>	3.8%	n=26
51	<input type="checkbox"/>	7.7%	
53	<input type="checkbox"/>	7.7%	
54	<input type="checkbox"/>	3.8%	
56	<input type="checkbox"/>	11.5%	
57	<input type="checkbox"/>	3.8%	
150	<input type="checkbox"/>	3.8%	
151	<input type="checkbox"/>	7.7%	
152	<input type="checkbox"/>	7.7%	
153	<input type="checkbox"/>	3.8%	
154	<input type="checkbox"/>	15.4%	
155	<input type="checkbox"/>	11.5%	
157	<input type="checkbox"/>	11.5%	

15. Séminaire CC 1: Gestes techniques 6

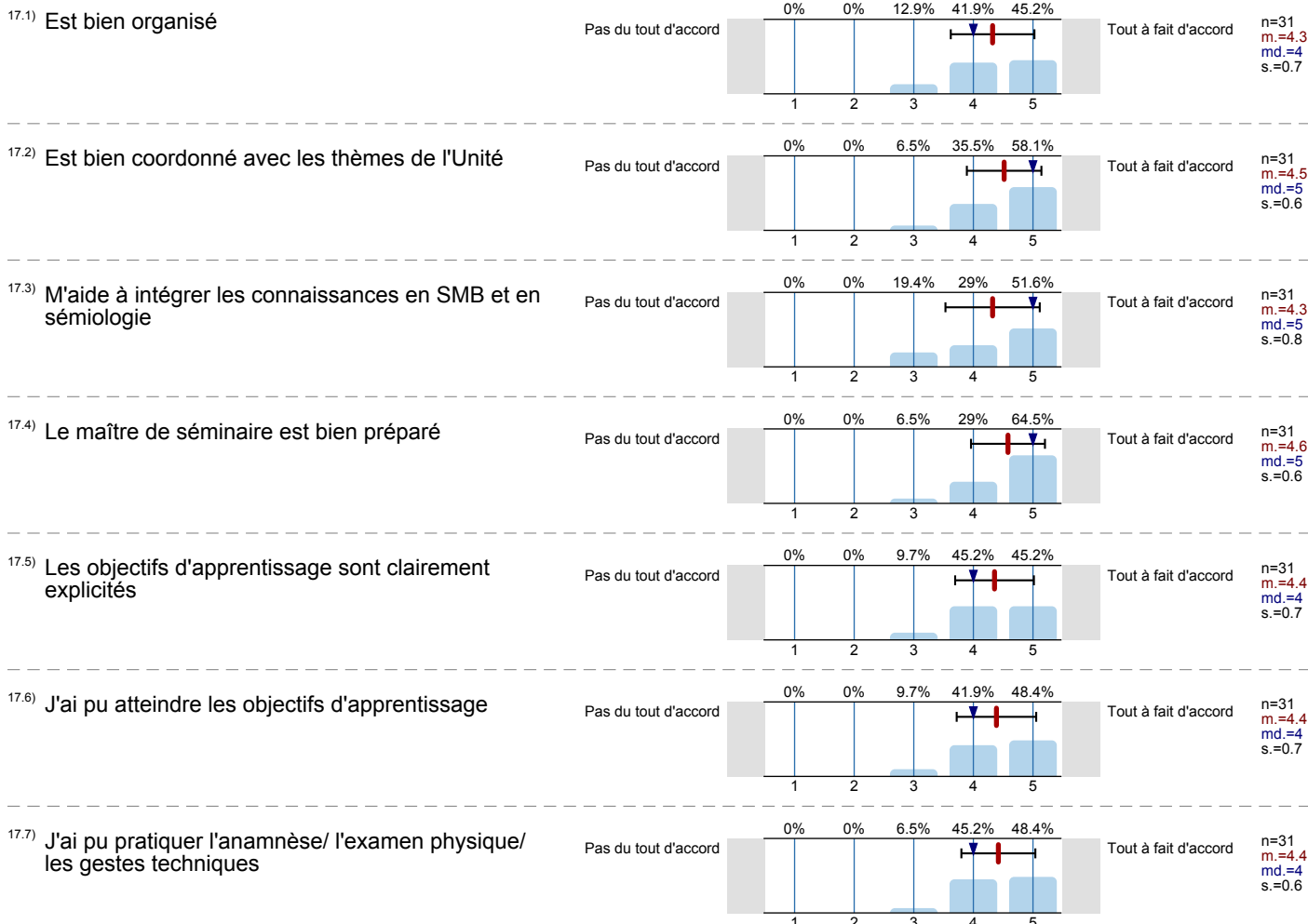


16. Séminaire CC 2: Gestes techniques 7

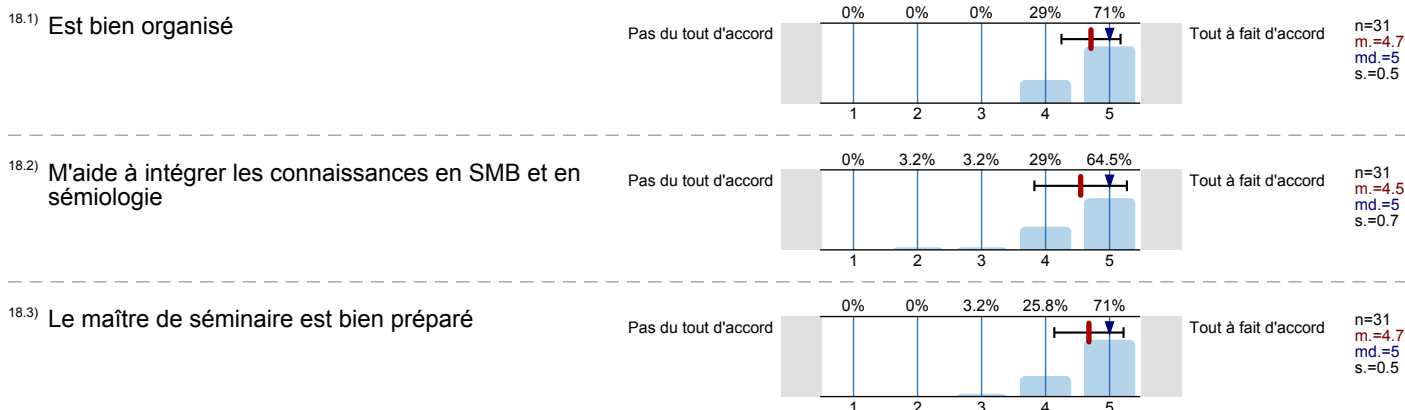


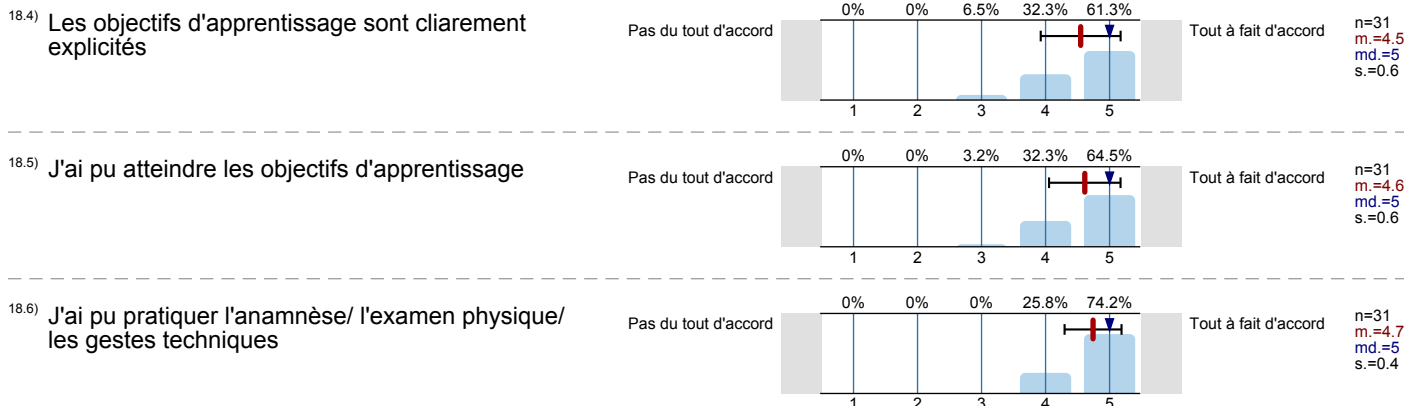


17. Séminaire CC 3: Sémiologie du système lymphatique



18. Séminaire CC 4: Urgences 4

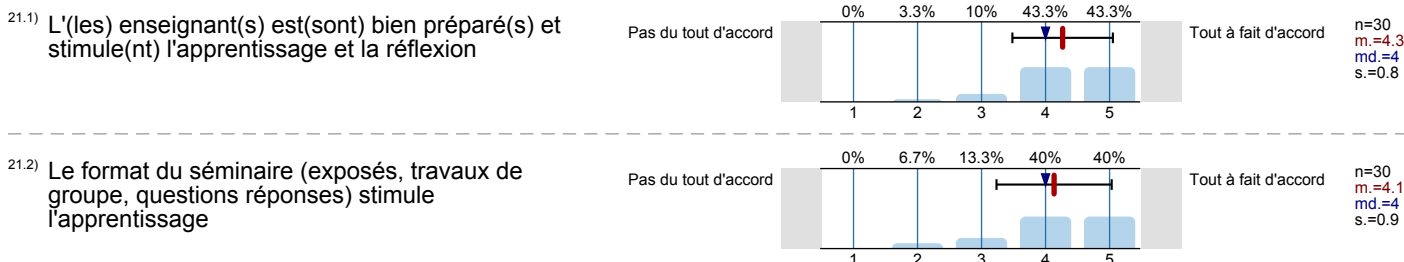


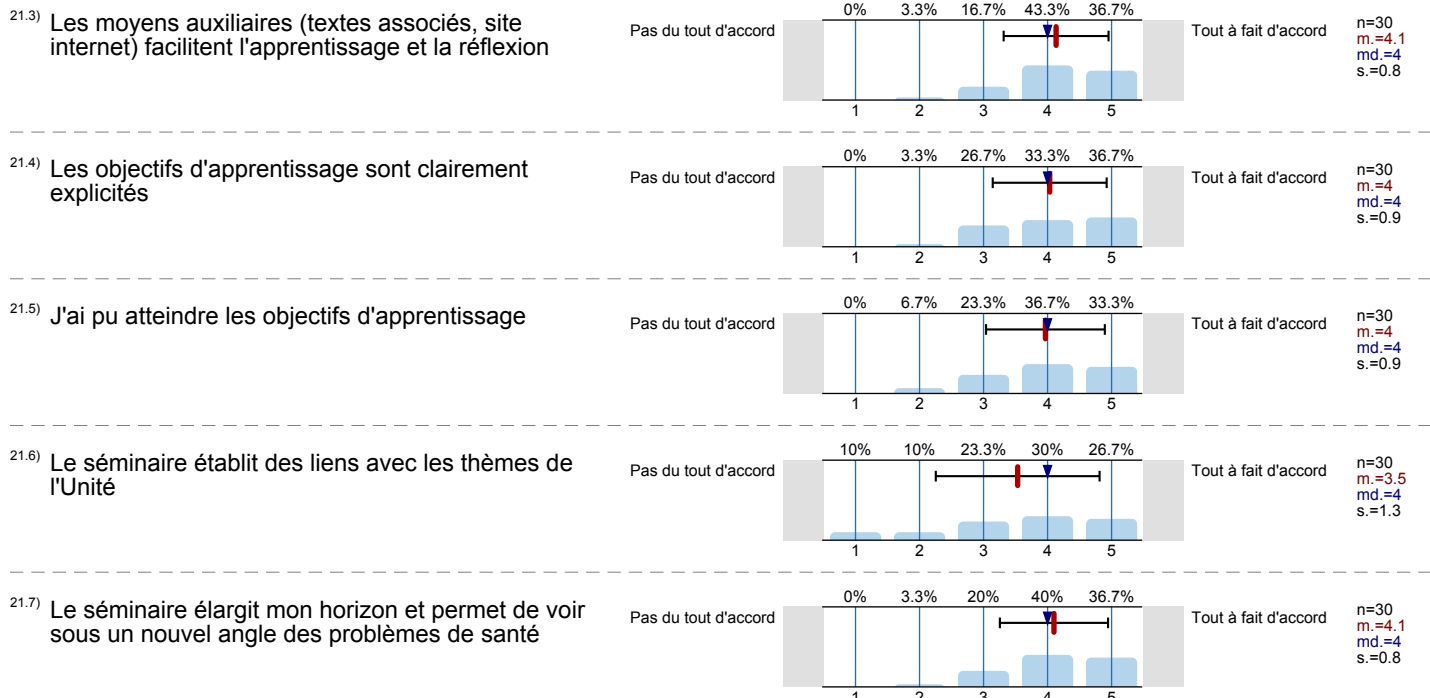


20. Séminaire DC 1: Economie et système de santé 1



21. Séminaire DC 2: Economie et système de santé 2





22. Séminaire DC 3: Economie et système de santé 3



24. Commentaires sur le site web de l'Unité

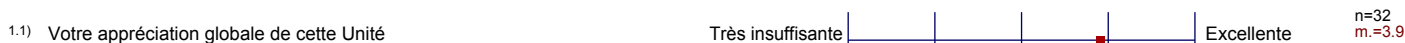
Vos évaluations comptent ! Vous trouverez leurs résultats sur le site web des Unités

D'avance, nous vous remercions de votre collaboration

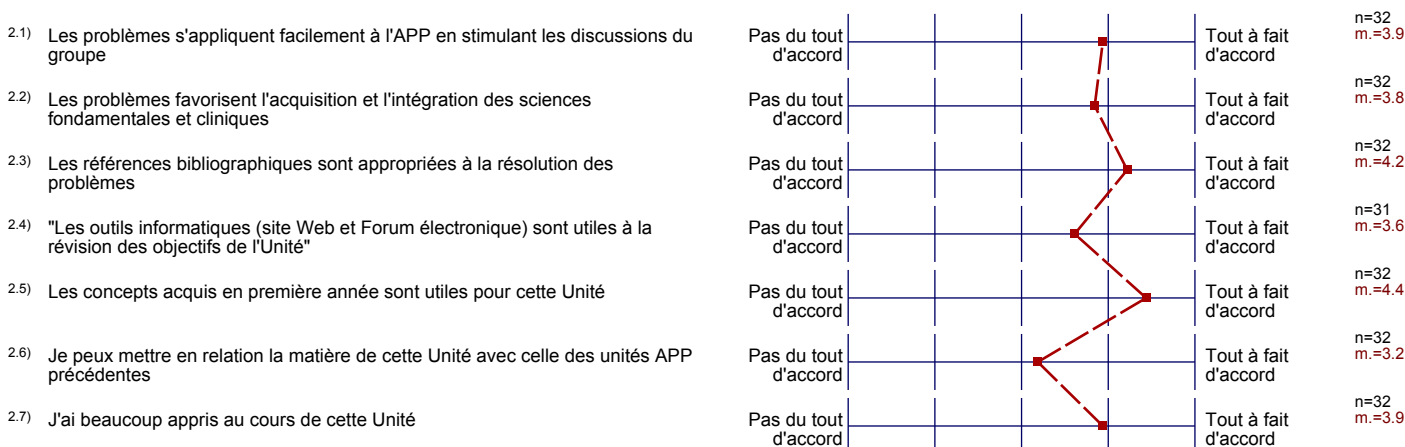
Profil

Département: Défenses et immunité
 Référent évaluation:
 Objet: Défenses et immunité
 (nom de l'enquête)

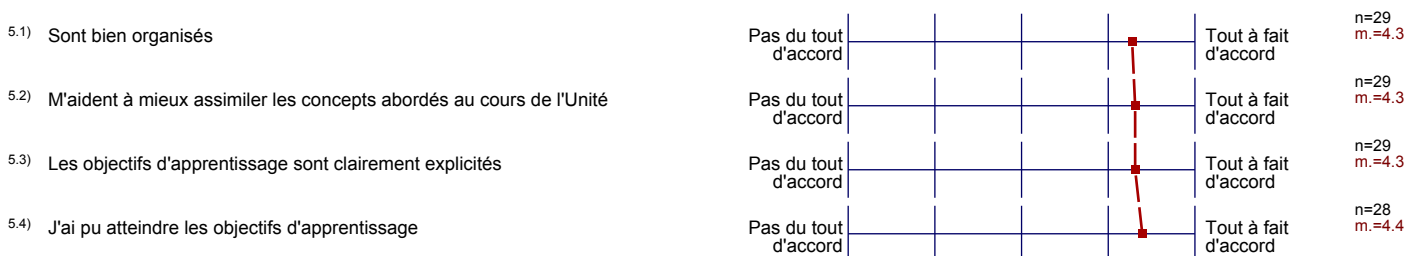
1. 1. Evaluation globale de cette Unité



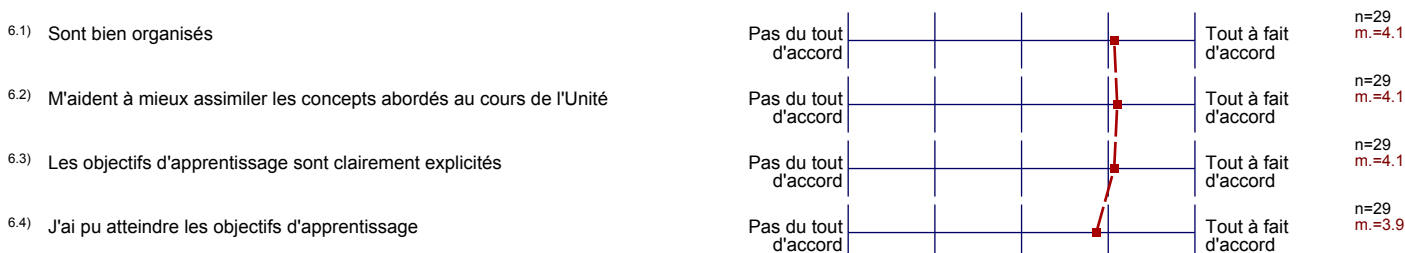
2. Evaluation globale



5. TP1: Histologie normale du système lymphoïde



6. TP 2: Immuno-histo-pathologie: quelques exemples



8. Cours 1: Introduction au système immunitaire



8.2) Introduit des concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=30 m.=4.1
8.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=30 m.=3.6
8.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=30 m.=4.2
8.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=30 m.=3.9
8.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=30 m.=3.9

9. Cours 2: Rôle et exploration du système du complément

9.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=30 m.=4.5
9.2) Introduit des concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=30 m.=4.5
9.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=30 m.=4.6
9.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=30 m.=4.6
9.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=30 m.=4.3
9.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=30 m.=4.4

10. Cours 3: Différentiation physiologique et pathologique des lymphocytes B

10.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=29 m.=4
10.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=29 m.=3.9
10.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=29 m.=4.1
10.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=29 m.=4.1
10.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=29 m.=4
10.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=29 m.=3.8

11. Cours 4: L'inflammation du déclenchement de la réponse immunitaire aux maladies auto-immunes

11.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=29 m.=3.5
11.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=29 m.=3.7
11.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=29 m.=3.6
11.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=29 m.=3.9
11.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=29 m.=3.7
11.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=29 m.=3.7

12. Cours 5 ou Session interactive 1: L'hématopoïèse au microscope

12.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=30 m.=3.9
12.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=30 m.=4
12.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=30 m.=4.1
12.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=30 m.=4.1
12.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=30 m.=3.8
12.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=30 m.=3.7

15. Séminaire CC 1: Gestes techniques 6

15.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=3.9
15.2) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.1
15.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4
15.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.1
15.5) J'ai pu pratiquer l'anamnèse/ l'examen physique/ les gestes techniques	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.5

16. Séminaire CC 2: Gestes techniques 7

16.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.3
16.2) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.3
16.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.2
16.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.2
16.5) J'ai pu pratiquer l'anamnèse/ l'examen physique/ les gestes techniques	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.4

17. Séminaire CC 3: Sémiologie du système lymphatique

17.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.3
17.2) Est bien coordonné avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.5
17.3) M'aide à intégrer les connaissances en SMB et en sémiologie	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.3
17.4) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.6
17.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.4
17.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.4
17.7) J'ai pu pratiquer l'anamnèse/ l'examen physique/ les gestes techniques	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.4

18. Séminaire CC 4: Urgences 4

18.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.7
18.2) M'aide à intégrer les connaissances en SMB et en sémiologie	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.5
18.3) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.7
18.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.5
18.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.6
18.6) J'ai pu pratiquer l'anamnèse/ l'examen physique/ les gestes techniques	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4.7

20. Séminaire DC 1: Economie et système de santé 1

20.1) L'(les) enseignant(s) est(sont) bien préparé(s) et stimule(nt) l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=3.9
20.2) Le format du séminaire (exposés, travaux de groupe, questions réponses) stimule l'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=3.7
20.3) Les moyens auxiliaires (textes associés, site internet) facilitent l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=3.9
20.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=30 m.=3.6
20.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=3.7
20.6) Le séminaire établit des liens avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=3.3
20.7) Le séminaire élargit mon horizon et permet de voir sous un nouvel angle des problèmes de santé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=31 m.=4

21. Séminaire DC 2: Economie et système de santé 2

21.1) L'(les) enseignant(s) est(sont) bien préparé(s) et stimule(nt) l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=30 m.=4.3
21.2) Le format du séminaire (exposés, travaux de groupe, questions réponses) stimule l'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=30 m.=4.1
21.3) Les moyens auxiliaires (textes associés, site internet) facilitent l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=30 m.=4.1
21.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=30 m.=4
21.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=30 m.=4
21.6) Le séminaire établit des liens avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=30 m.=3.5
21.7) Le séminaire élargit mon horizon et permet de voir sous un nouvel angle des problèmes de santé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=30 m.=4.1

22. Séminaire DC 3: Economie et système de santé 3

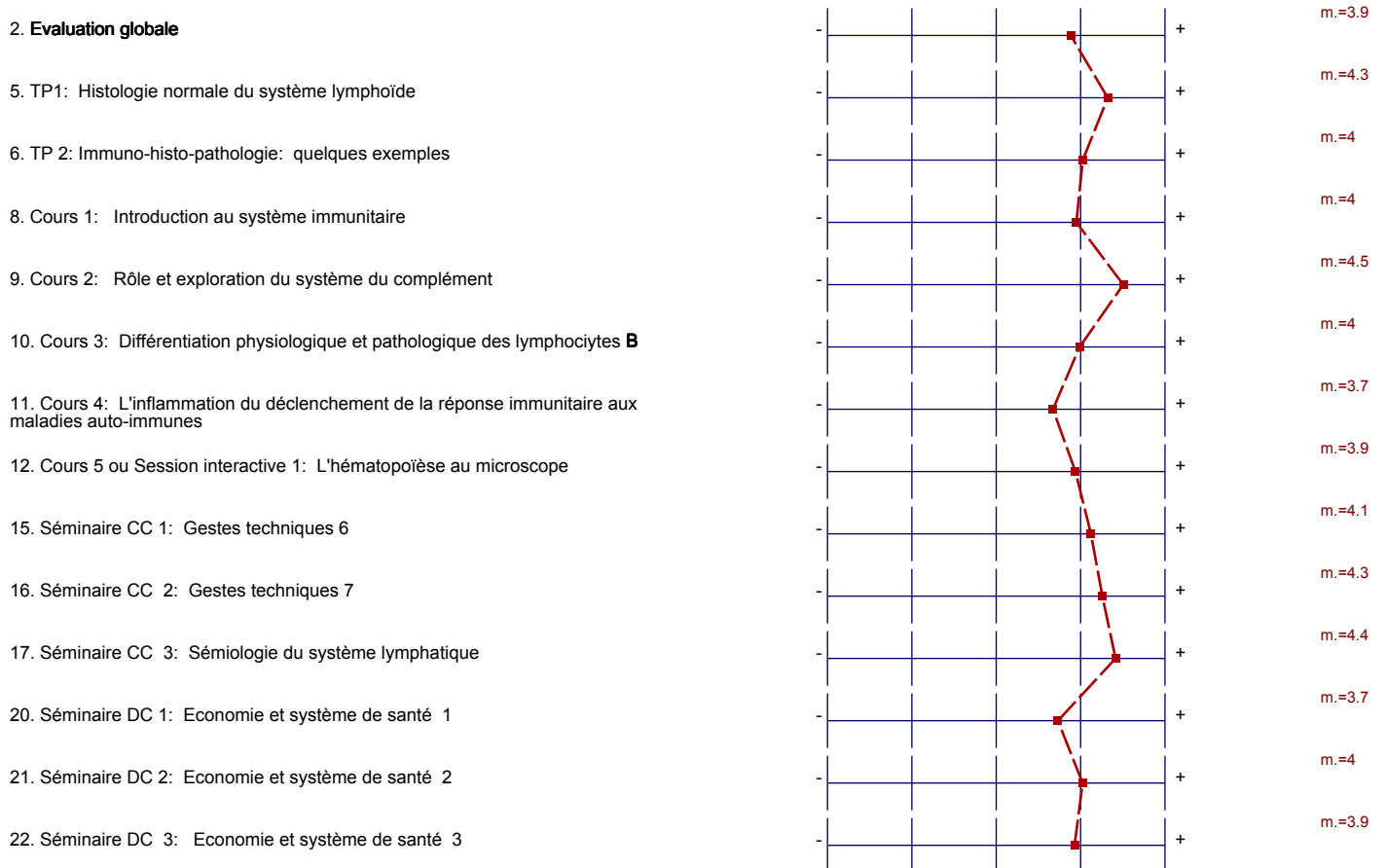
22.1) L'(les) enseignant(s) est(sont) bien préparé(s) et stimule(nt) l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=30 m.=4.1
22.2) Le format du séminaire (exposés, travaux de groupe, questions/réponses) stimule l'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=30 m.=4
22.3) Les moyens auxiliaires (textes associés, site internet) facilitent l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=30 m.=4.1
22.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=30 m.=3.8

22.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=30 m.=3.9
22.6) Le séminaire établit des liens avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=30 m.=3.5
22.7) Le séminaire élargit mon horizon et permet de voir sous un nouvel angle des problèmes de santé	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=30 m.=4.1

Profil

Département: Défenses et immunité
 Référent évaluation:
 Objet: Défenses et immunité
 (nom de l'enquête)

2. Evaluation globale



Résultats des questions ouvertes

4. Commentaires généraux sur l'Unité

4.1) Points positifs de cette Unité

- Beaucoup de nouveaux concepts, sujets intéressants.
- Bien structuré
- Déjà bien vue en première année
- Elle reprend beaucoup de choses de première que nous approfondissons. Elle est moins lourde que les autres unités et je me sens à l'aise grâce à mes connaissances acquise en 1ere. C'est la première unité où je me sens libre de parler car j'ai gardé un certain bagage.
- Intéressant, bon tuteurs
- La matière des différents problèmes s'enchaîne bien. Le site "Transplantation Immunology" est très utile. Les sujets des cours sont pertinents et bien traités.
- Le livre de référence est très agréable. J'ai eu de bons tuteurs.
- Les lectures sont appropriés aux objectifs
- Problèmes dans lesquels nous avons qq chose à apporter lors des tuto.
- Sujet intéressant
- Très intéressante et bien organisée
- intéressant (2 occurrences)
- intéressante
- la référence principale et les cours
- matière très intéressante
- parham

4.2) Suggestions d'amélioration pour cette Unité

- Aucune
- Beaucoup de répétitions dans les lectures
- C'est déjà assez compliqué comme ça donc en plus des lectures en anglais si vous nous mettez des cours en anglais... Bref de toute façon vous ne changez jamais rien sinon en pire.
- Davantage de cours pour les notions clés
- Faire des problèmes qui ont un peu plus les pieds sur terre, notamment pour les 3 premiers. C'est bien trop compliqué comme pathologies.
Faire les choses de manière plus systématique: parler d'un type cellulaire du début à la fin, plutôt que d'abord de ses récepteurs, puis de son activation, puis...
- Laisser dans l'ordre les chapitres du parham.
- Le cours n 4 est à revoir... un peu inutile :s
- Le parham est très bien fait mais beaucoup trop répétitif
- Les annexes sont bien, et on regrette de ne pas en avoir encore plus pour certains sujets que le Parham détaille peu (GVHD par exemple). Des revues récentes pourraient faire l'affaire aussi.
- aucune
- la quantité de lectures pour chaque problème doit être plus raisonnable, sachant qu'un étudiant doit venir au bilan avec les concepts dans la tête et non sous les yeux ce qui est difficile quand il y a 60 pages à lire tous les 3 jours...
- modifier schéma hématopoïèse,

- moins de lectures répétitives. Plus de cours!! mais pas un cours qui explique les principes de l'immuno à la fin de l'unité! c'est nous prendre pour des c***
- nous donner plus de cours sur les concept généraux; comme par exemple le cours sur le complément qui était très utile. et faire des APP plus accès sur la pathologie!
- plus de cours

4.3) Concepts difficiles ou non traités

- APP1:objectifs pas clair,lectures inadaptées
- Chronologie complète de la vie de chaque type cellulaire.
- GVHD
- Rien
- cross reaction: il devrait y avoir un cours sur cette notion ainsi que sur la reconnaissance mhc hla
- plus aborder les pathologies

7. Commentaires sur les Travaux Pratiques

7.1) Points positifs concernant les Travaux Pratiques

- Bien organisé
- Illustre bien les problèmes. L'histologie se prête bien a cette unité.
- Je n'ai pas pu assister au cours d'histologie
- Je n'y étais pas
- Le TP d'histologies permets de voir sur les coupes ce qu'on voit en APP!
- Toujours aussi bien organisés, clairs et structurés.
- Toujours bien organisés et clairs, ils font un lien utile aux APP
- apporte une 'réalité' aux concepts vus en APP
- bien
- bon support
- en rapport avec les APP
- nous permet de mieux comprendre la pathologie vue en APP
- renforce ce qu'on apprend en théorie
- utiles et en général assez clair

7.2) Suggestions d'amélioration des Travaux Pratiques

- 1 tp histo patho pour UNE VOLEE ENTIERE + COLLEGIENS dans la même salle= PAS DE PLACES POUR TOUT LE MONDE. Comment peut-on laisser faire?!!
- Immuno-histologie: Moins dense pour mieux assimiler et apprécier les coupes.
- Le premier TP d'histo vient beaucoup trop tôt dans l'unité! A ce moment, on n'avait pas encore lu la théorie, et le TP était beaucoup moins intéressant que si on l'avait eu 1 ou 2 semaines plus tard.
- Le tp histopatho avec les deux demi-volée où on était un peu serrés
- Pourquoi ne pas avoir organiser un petit tp d'anatomie?
- Trop de monde dans la salle du TP d'immunohistopatho!! Toute la volée + les collégiens en visite faisait qu'il n'y avait pas assez de microscopes ni de coupes pour tous les 3e présents.
- le travail en plus petit groupe serais de loin préférable le fait d'attendre pour chaque question (bien que court) coupe l'élan et entame l'enthousiasme parfois.

- rien

13. Commentaires sur les cours

^{13.1)} Points positifs concernant les cours et forums:

- Bien
- Bien faits et parfaitement complémentaires aux APPs, orateurs bien préparés et captivants
- Cours 4 vraiment super, plusieurs orateurs devraient prendre exemple sur la mise en page et la fabrication d'un cours de cette qualité. Dommage que d'autres élèves ne prennent pas le temps d'écouter le cours et que la barrière de la langue se fasse autant ressentir pour certains.
- Hématopoïèse au microscope: Fabuleux professeur, intéressé, intéressant. Prenez-en de la graine, vous autres !
- Ils sont ciblés sur les points difficiles ou mal expliqués dans le livre de référence.
- Je n'ai pas pu assister à tous les cours
- Le cours sur le complément est vraiment très très utile et très clair!
- Le cours sur le complément était vraiment très utile et bien fait. Les autres en général sont assez utiles
- Les cours sont globalement de très bonne qualité, et le choix de la matière vue en cours est pertinent avec les APP.
- aide bien à comprendre les app
- aide à mieux comprendre les apps
- être en français par exemple.
- permet de revoir, de faire une synthèse de concepts vus en APP
- rien

^{13.2)} Suggestions d'amélioration pour les cours et forums

- Avoir le cours écrit avant.
- Cours01: inutile, cours02: trop vaste, prendre plus de temps pour expliquer, plus de pédagogie, pitié! Inadmissible que T. Matthes refuse de donner les diapos du cours avant ce dernier. Comment voulez-vous, bon dieu, que nous puissions apprendre ? Où va le monde !?!?
- La partie physiologie du cours sur les lymphocytes B manquait de clarté dans les explications
- La qualité du système audio rend des cours franchement inintelligible si l'orateur ne parle pas assez fort. Il s'agit sans doute de réglage à faire qui ne sont pas fait correctement avant le début du cours.
- Le cours 4 est trop long par rapport à son contenu
- Le dernier cours d'Eddy aurait du être donné au début!
- Le dernier cours ne sert vraiment pas à grand chose, il est beaucoup trop général.
- Mieux les coordonner avec les problèmes, que ce soit au niveau chronologique comme au niveau du détail des connaissances. Je ne les trouve pas assez en symbiose avec les problèmes APP.
- donner les cours en français
- indifférent
- les cours en anglais sont vraiment difficiles à suivre, surtout si le cours n'est pas sur dokeos, je pense notamment à la lecture n°4. Ce système n'est pas un bon outil d'apprentissage à mon avis, car la concentration disparaît dès les premières minutes et on perd plus notre temps plutôt qu'apprendre
- nous donner plus de cours sur les concepts généraux, par exemple sur la différenciation des lymphocytes T et B et avoir moins d'APP.
- peut être tous les orateurs de la faculté devrait avoir un cours 'technique' concernant les micros car l'utilisation n'est pas toujours optimal et cela est dommage d'ajouter des difficultés techniques à des concepts qui s'en passeraient bien...(remarque générale qui concerne tous les cours)
- plus de cours

19. Commentaires sur les séminaires des compétences cliniques

19.1) Points positifs des séminaires CC

- Intéressant
- Pratique des gestes techniques
- Renforce nos connaissances théorique.
- Urgences 4, vraiment très intéressant
- c'est parfait!
- côté pratique utile
- indifférent
- intéressant
- particulièrement bien organisés, structurés, orateurs de grande qualité
- tous les cc étaient vraiment bien. j'ai appris beaucoup de choses et c'est la première fois que tous les tuteurs sont vraiment bien préparés et didactiques.
- très intéressant

19.2) Suggestions d'amélioration des séminaires CC

- -
- Aucun
- Cours groupes sanguins : meilleure préparation, cours déplorable !
- La partie théorique du geste technique 6 "transfusion" était totalement incompréhensible et très mal organisé. Le professeur ne semblait pas être au courant de nos connaissances préalable et donc pas du tout adéquat.
- Le cours sur les transfusions était mal organisé, mal expliqué
- bien
- est-ce vraiment utile de nous expliquer, montrer et faire poser une voie veineuse périphérique en 45 minutes?? Impossible d'apprendre en si peu de temps un tel geste, ainsi que de retenir la préparation du matériel... gestes techniques--> INUTILES! A part gaspiller du temps, et du matériel!
- tous les tuteurs devraient s'accorder pour parler des mêmes concepts.

23. Commentaires sur les séminaires de dimension communautaire

23.1) Points positifs des séminaires DC

- Aspect difficile à comprendre sont très bien expliqués, intéressant.
- La matière est présentée de manière très accessible, et le mode d'enseignement suscite de l'intérêt pour la matière.
- Montre un autre aspect de la santé
- On en sait enfin un peu plus sur le système des assurances et je pense que pour notre métier c'est vital!
- Sujet vaste et complexe, rendu intéressant par les professeurs
- Très intéressant
- être plus intéressant à écouter.
- nous permet d'avoir une idée plus claire sur des concepts qu'on ne connaît pas bien
- ok
- pas aimé
- sujet très intéressants, intervenant de grande qualité, format de cours avec support imprimés très agréable !

- tres intéressant

23.2) Suggestions d'amélioration des séminaires DC

- Aucune
- Certains séminaires manquent un peu d'explications "ex cathedra" et de structure. En effet, certains tuteurs se contentent de donner oralement la correction des exercices donnés au début du séminaire; cette démarche est assez stérile, car aucun étudiant ne vient préparé à ces séminaires.
- Les orateurs sont mous, les objectifs ne sont pas clairs. Dommage car les sujets sont très intéressants.
- Les rendre plus vivants et plus intéressants. Peut-être reprendre le système des vignettes cliniques à discuter, plutôt que d'étudier le système de santé abstraitement: je n'arrive pas à appliquer les connaissances apprises DC à un cas clinique; ça reste un peu de la culture générale abstraite.
- Parfois un peu mou et les questions du polycopié sont un peu floues.
- Plus de détails et de précision dans les modifications possibles du système actuel: ex: caisse unique
- mettre les réponses aux documents sur Dokeos permettrait de plus se concentrer pendant le cours plutôt que d'avoir à les recopier pendant le cours
- parfois toujours un peu abstrait: les objectifs ne sont pas très clairs
- pas très objectif. Les étudiants ne sont pas assez actifs (complètement apathiques é vrai dire). Faire des dc de 10-15 serait beaucoup mieux.
- plus interactif
- pour intéresser, il faut être intéressant
- trop peu d'interactions

24. Commentaires sur le site web de l'Unité

24.1) Points positifs du site web de l'Unité

- C'est comme tous les autres...
- C'est toujours le même!
- Merci d'y avoir mis les références.
- Très bien
- bien
- bon site
- bonnes ressources
- il est bien comme il est.
- merci pour les références. Enfin une unité qui réalise que plus personne ne cherche les références pour les app. terminé l'illusionisme. Merci beaucoup (bon d'un côté très peu de personnes les lie...)
- références mises sur dokeos!merci andré!
- très bien!

24.2) Suggestions d'amélioration du site web de l'Unité

- Aucune
- Les références du Parham n'étaient pas 100% complètes.
- faire plus court.
- rien