

# Perception Emotions Comportement

Nb réponses = 47 sur 68



## Indicateurs globaux

### 2. Evaluation globale

5. TP1: Histologie du système nerveux

6. TP 2: Neuro-anatomie 1

7. TP 3: Neuro-anatomie 2

8. TP 4: Neuro-anatomie 3

9. TP 5: Neuro-anatomie

10. TP 6: Neuro-psychologie

11. TP 7: Neuro-anatomie et neuro-pathologie

12. TP 11: Révision TP-1: Neuro-histologie

13. TP 11: Révision TP-2: Neuro-anatomie

15. Cours 1: Personnalité

16. Cours 2: Lésions cérébrales et fonctions supérieures

17. Cours 3: Crises épileptiques et électro-encéphalographies

18. Cours 4: Ganglions de la base et neuromodulation

19. Cours 5: Plasticité synaptique et mémoire

20. Cours 6: Développement du système nerveux

21. Cours 7: Troubles de l'humeur

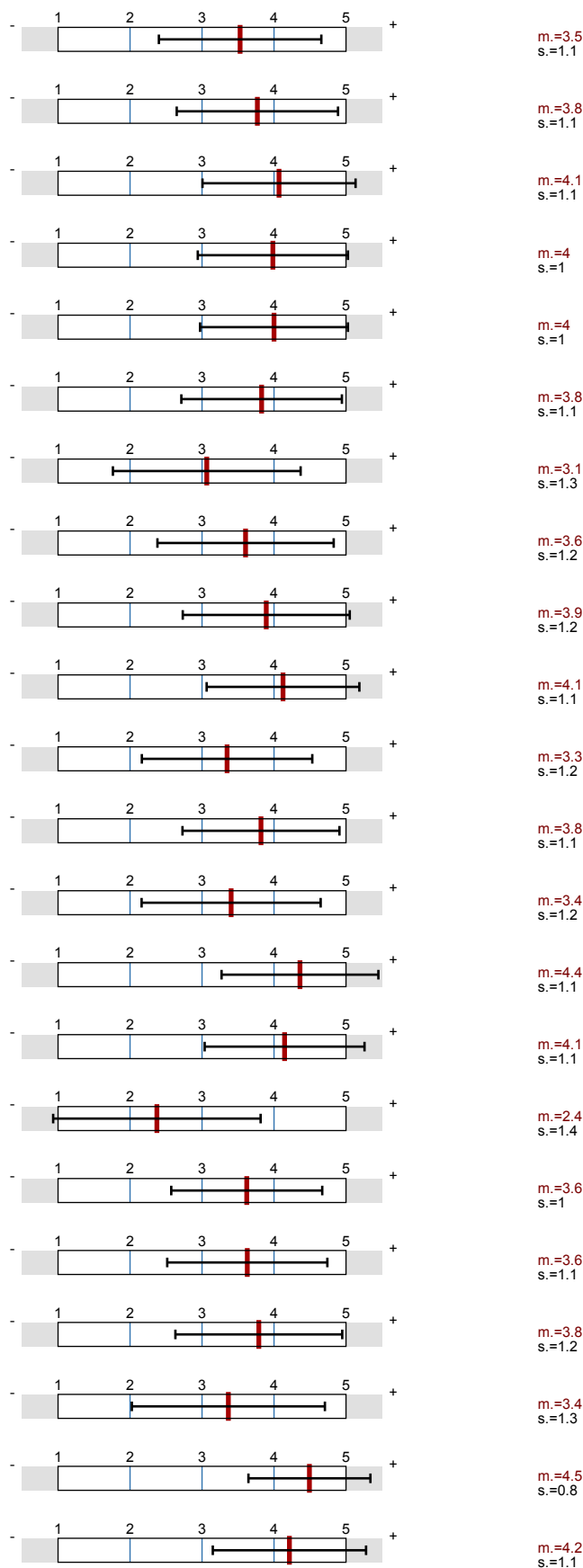
22. Cours 8: Théories de l'esprit

23. Cours 9: Génétique complexe

24. Forum 1: Approches thérapeutiques des différentes formes de la douleur

25. Forum 2: Système nerveux végétatif

26. Forum 3: Intégration sensori-motrice

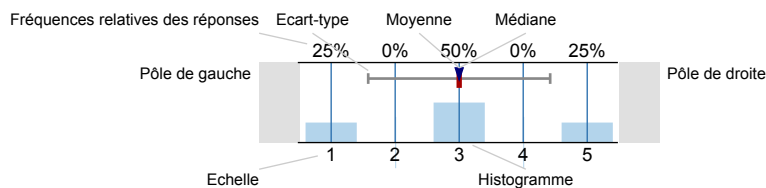


27. Forum 4: Correlation anatomo-clinique		m.=4,3 s.=1
28. Session interactive 1: Psycho-pharmacologie		m.=4,5 s.=1
31. Séminaire CC 1: Neurologie 1		m.=3,9 s.=1,2
32. Séminaire CC 2: Neurologie 2		m.=3,9 s.=1,1
33. Séminaire CC 3: Neurologie 3		m.=3,9 s.=1,1
34. Séminaire CC 4: Neurologie 4		m.=4,1 s.=1
35. Séminaire CC 5: Sémiologie psychiatrique 1		m.=4 s.=1,1
36. Séminaire CC 6: Sémiologie psychiatrique 2		m.=4 s.=1,2
37. Séminaire CC 7: Sémiologie psychiatrique 3		m.=4 s.=1,2
38. Séminaire CC 8: Relation médecin-malade 6		m.=4,4 s.=1
40. Séminaire DC 1: Ethique 1		m.=3,8 s.=1,1
41. Séminaire DC 2: Ethique 2		m.=3,8 s.=1,1
42. Séminaire DC 3: Ethique 3 (séminaire avec patient)		m.=4,2 s.=1,2
43. Séminaire DC 4: Ethique 4		m.=3,8 s.=1,2
44. Séminaire DC 5: Ethique 5		m.=3,5 s.=1,3
45. Séminaire DC 6: Médecine légale et Ethique		m.=4 s.=1,1
46. Séminaire DC 7: Histoire de la médecine 2		m.=3,4 s.=1,4
47. Séminaire DC 8: Sciences Humaines en Médecine et Epilepsie		m.=3,8 s.=1,3
48. Séminaire DC 9: Médecine légale 2		m.=3,9 s.=1,2

### Résultats des questions prédéfinies

#### Légende

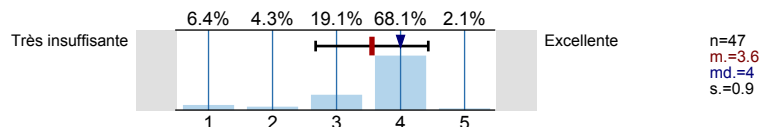
Texte de question



n.= nombre  
m.= moyenne  
md.=Médiane  
s.=Ecart-type  
ab.=abstention

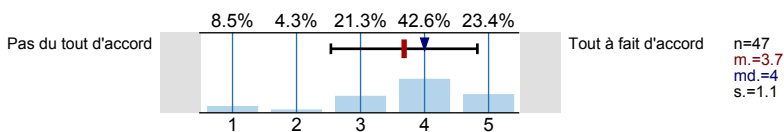
### 1. 1. Evaluation globale de cette Unité

1.1) Votre appréciation globale de cette Unité

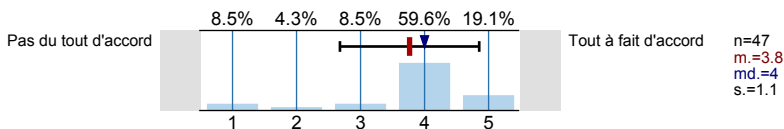


### 2. Evaluation globale

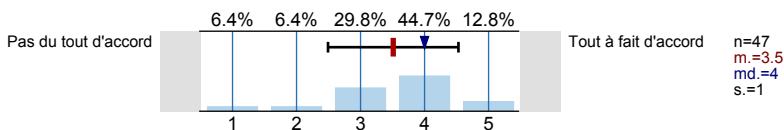
2.1) Les problèmes s'appliquent facilement à l'APP en stimulant les discussions du groupe



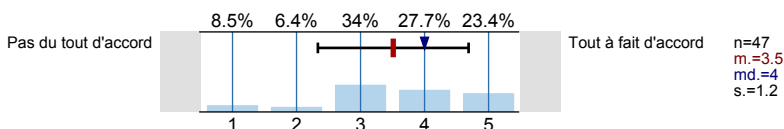
2.2) Les problèmes favorisent l'acquisition et l'intégration des sciences fondamentales, cliniques et psychosociales



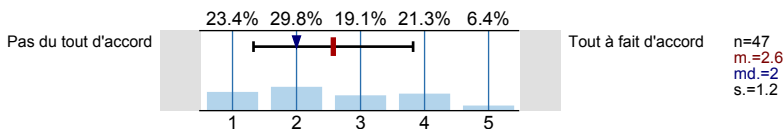
2.3) Les références bibliographiques sont appropriées à la résolution des problèmes



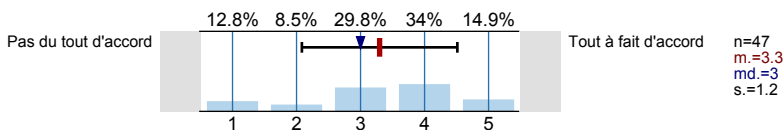
2.4) "Les outils informatiques (Site Web et Forum électronique) sont utiles à la révision des objectifs de l'Unité"



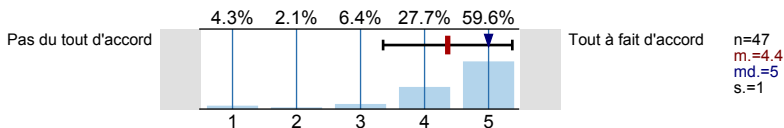
2.5) Les concepts acquis en première année sont utiles pour cette Unité



2.6) Je peux mettre en relation la matière de cette Unité avec celle des unités APP précédentes

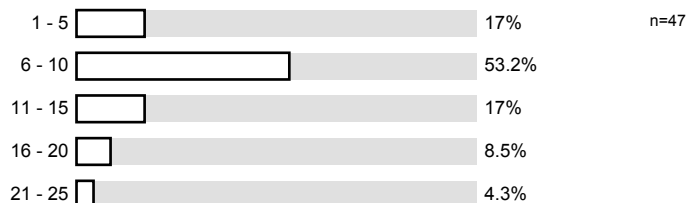


2.7) J'ai beaucoup appris au cours de cette Unité



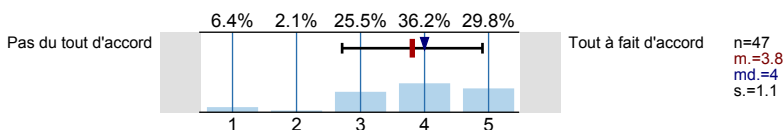
### 3. Heures d'étude

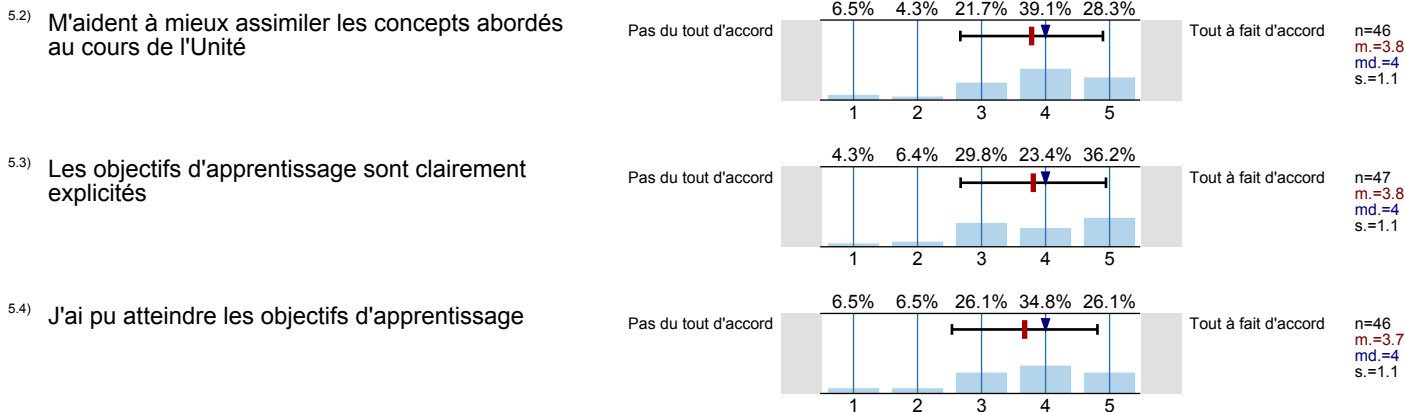
3.1) En moyenne, combien d'heures environ d'étude individuelle avez-vous passées par problème?



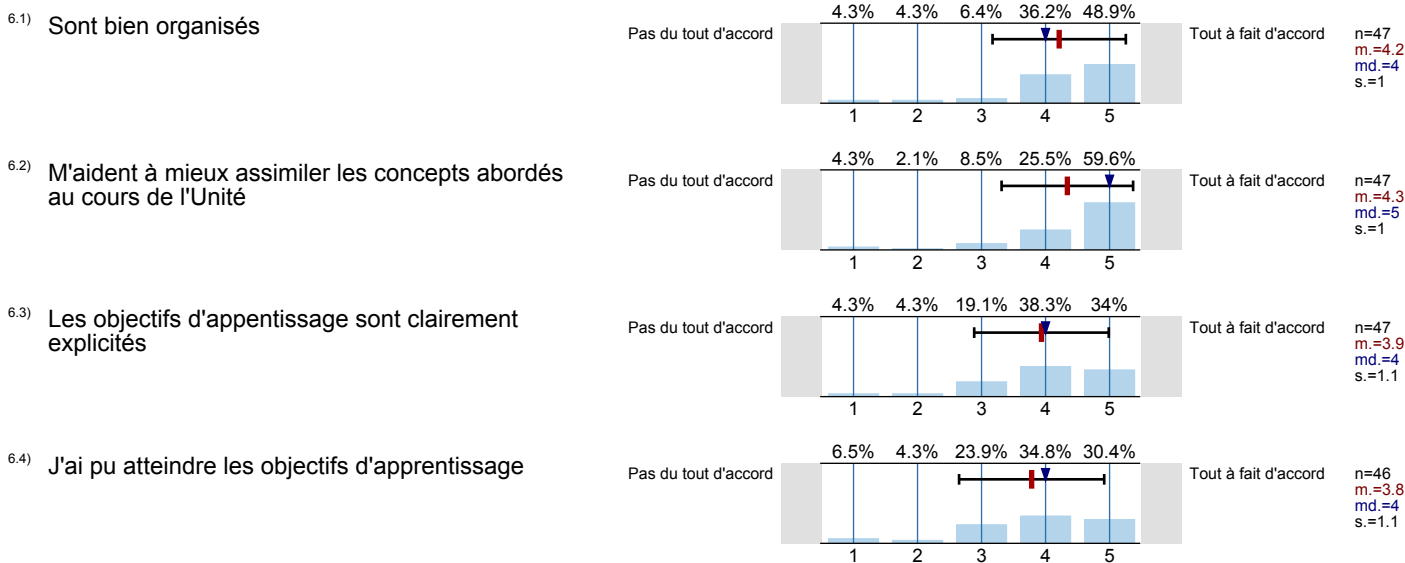
### 5. TP1: Histologie du système nerveux

5.1) Sont bien organisés

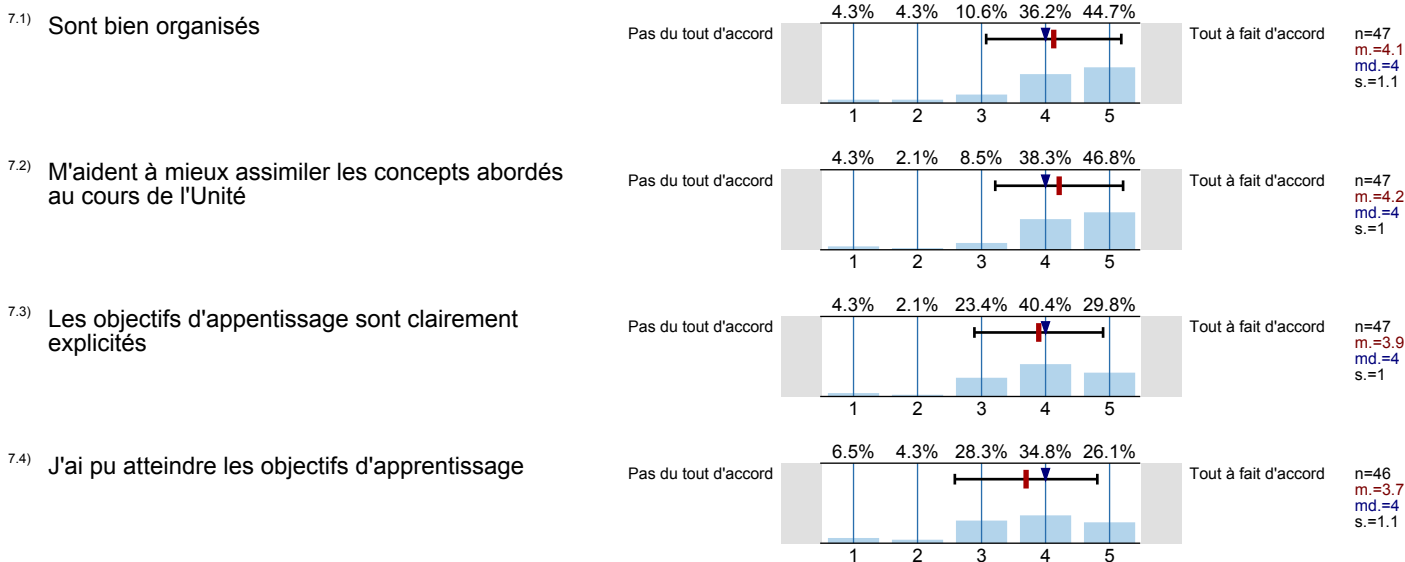




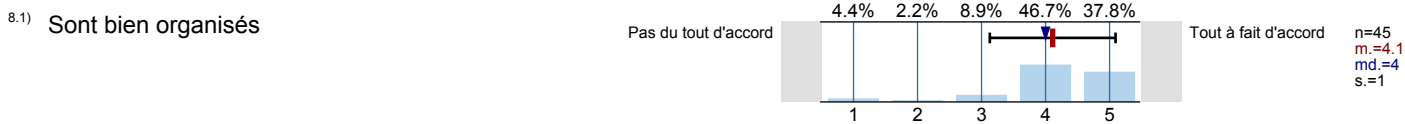
**6. TP 2: Neuro-anatomie 1**



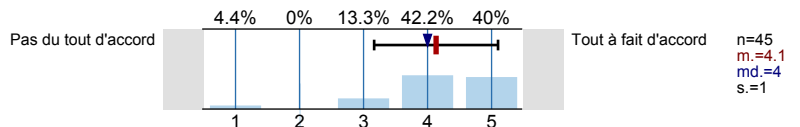
**7. TP 3: Neuro-anatomie 2**



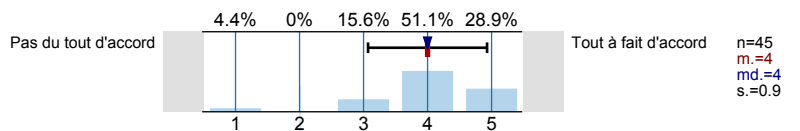
**8. TP 4: Neuro-anatomie 3**



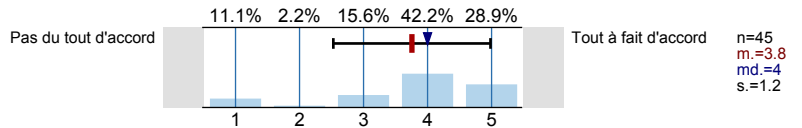
8.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité



8.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités

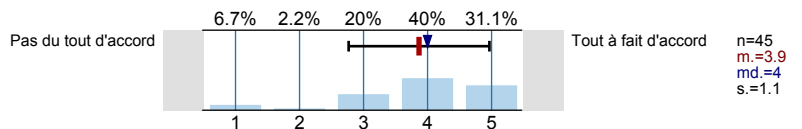


8.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage

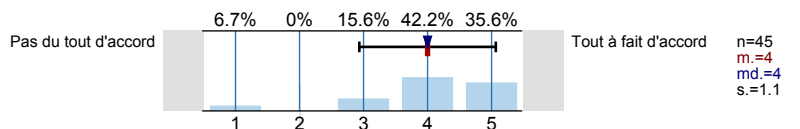


### 9. TP 5: Neuro-anatomie

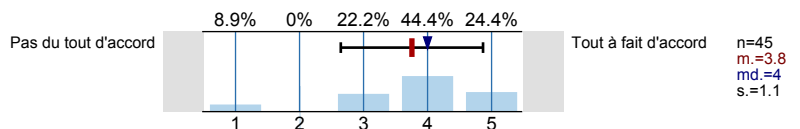
9.1) Sont bien organisés



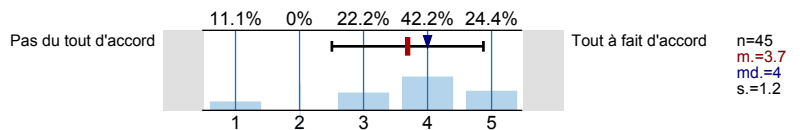
9.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité



9.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités

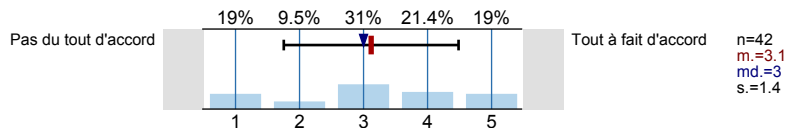


9.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage

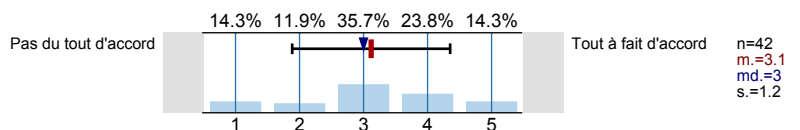


### 10. TP 6: Neuro-psychologie

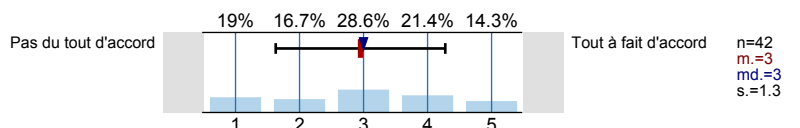
10.1) Sont bien organisés



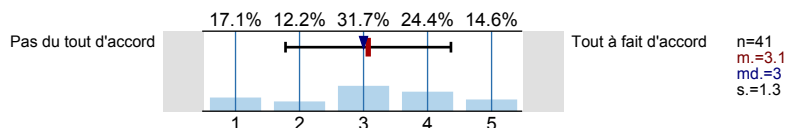
10.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité



10.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités

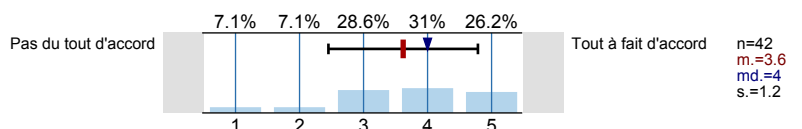


10.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage

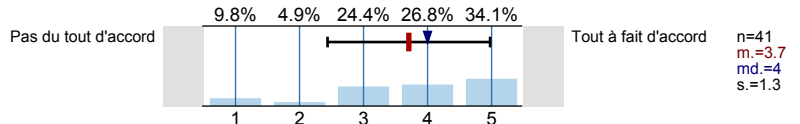


### 11. TP 7: Neuro-anatomie et neuro-pathologie

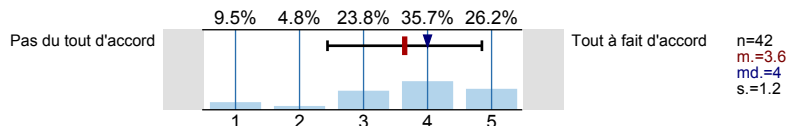
11.1) Sont bien organisés



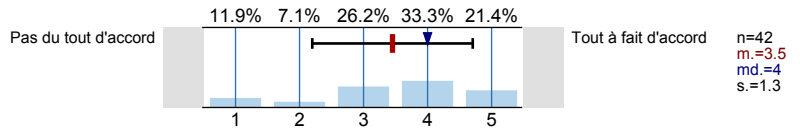
11.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité



11.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités

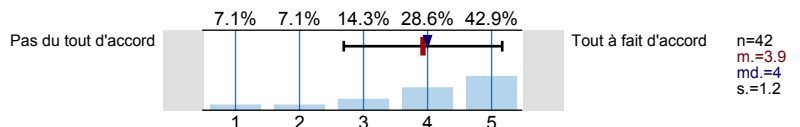


11.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage

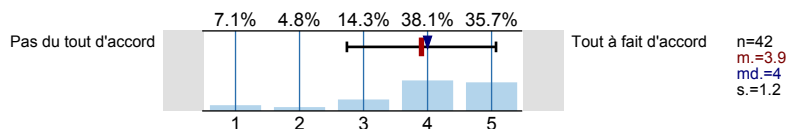


12. TP 11: Révision TP-1: Neuro-histologie

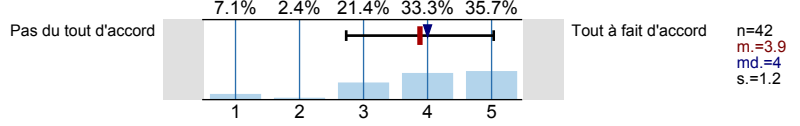
12.1) Sont bien organisés



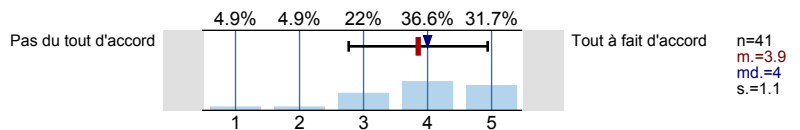
12.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité



12.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités

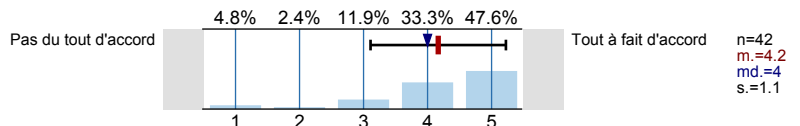


12.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage

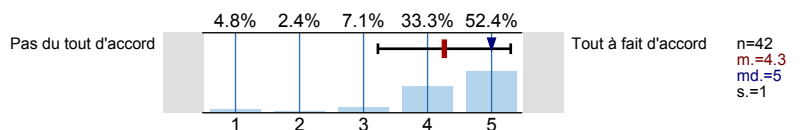


13. TP 11: Révision TP-2: Neuro-anatomie

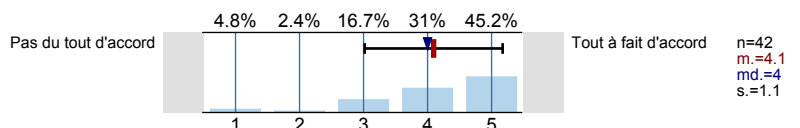
13.1) Sont bien organisés



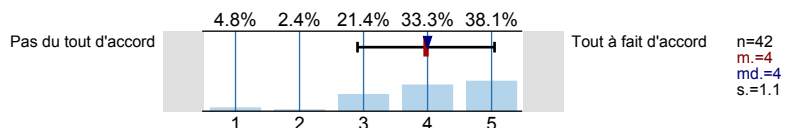
13.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité



13.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités

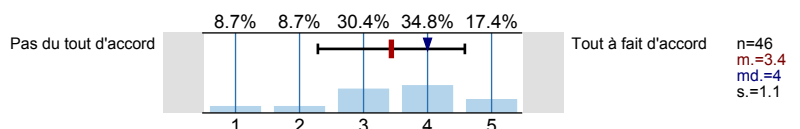


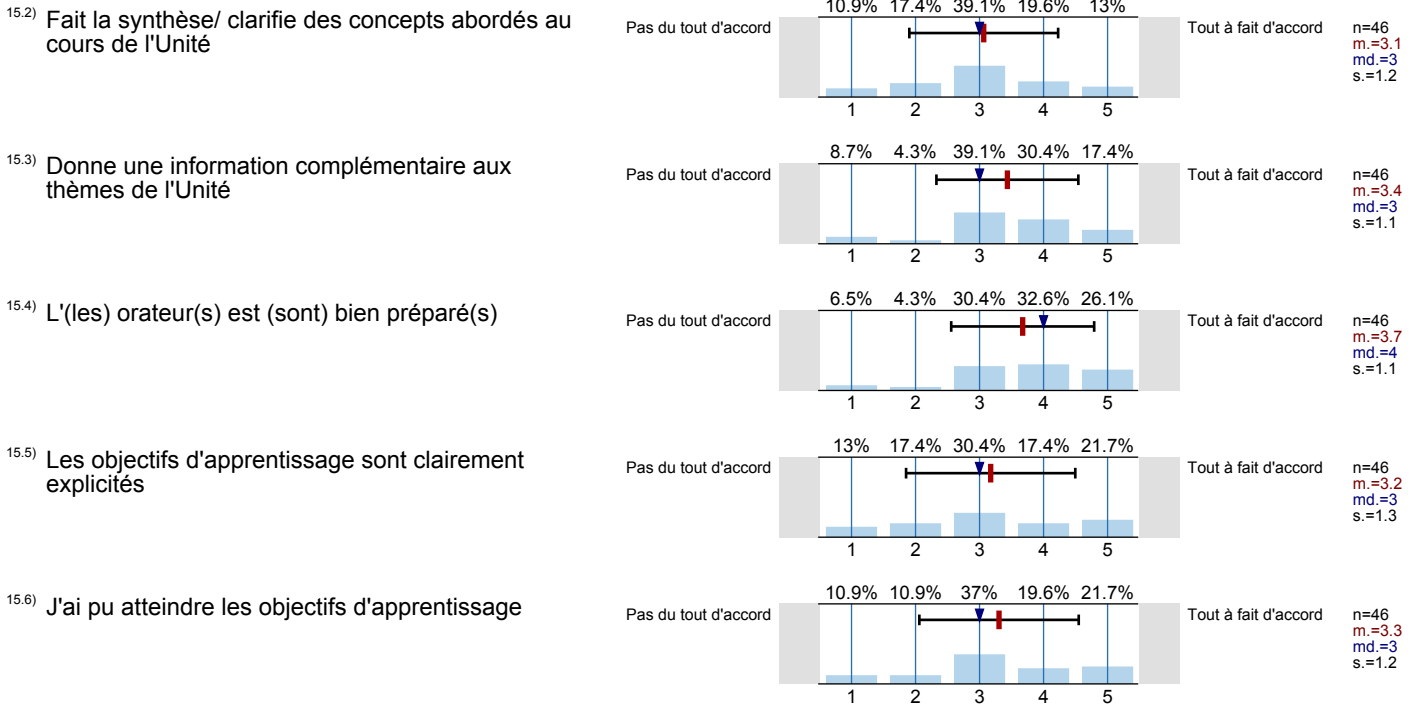
13.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage



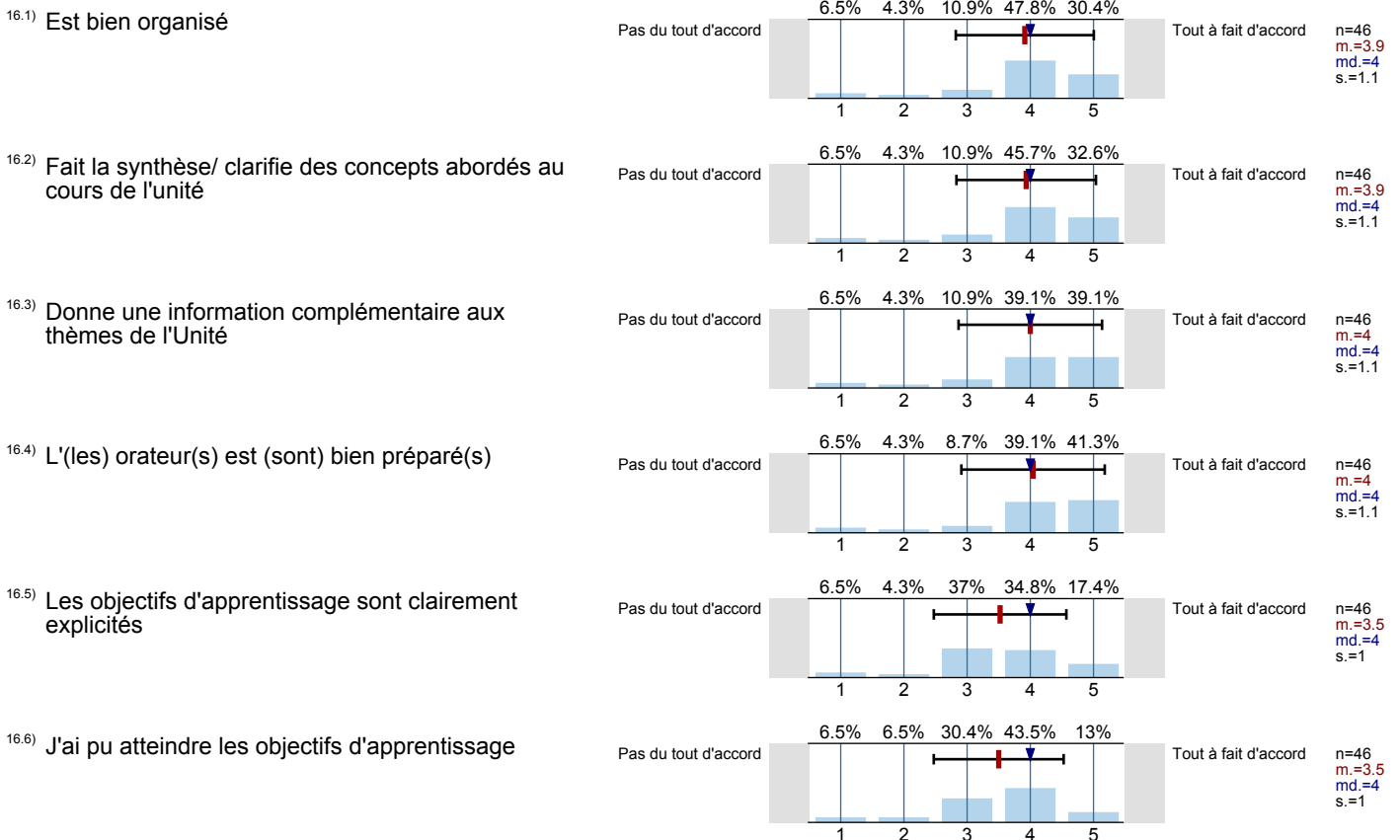
15. Cours 1: Personnalité

15.1) Est bien organisé

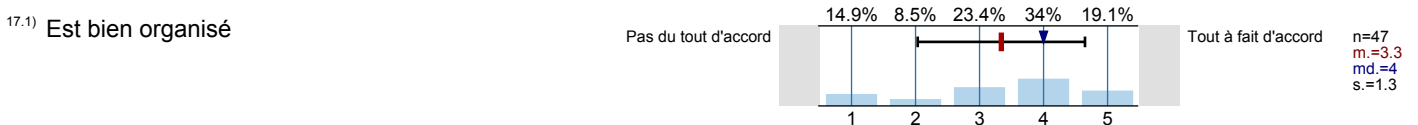


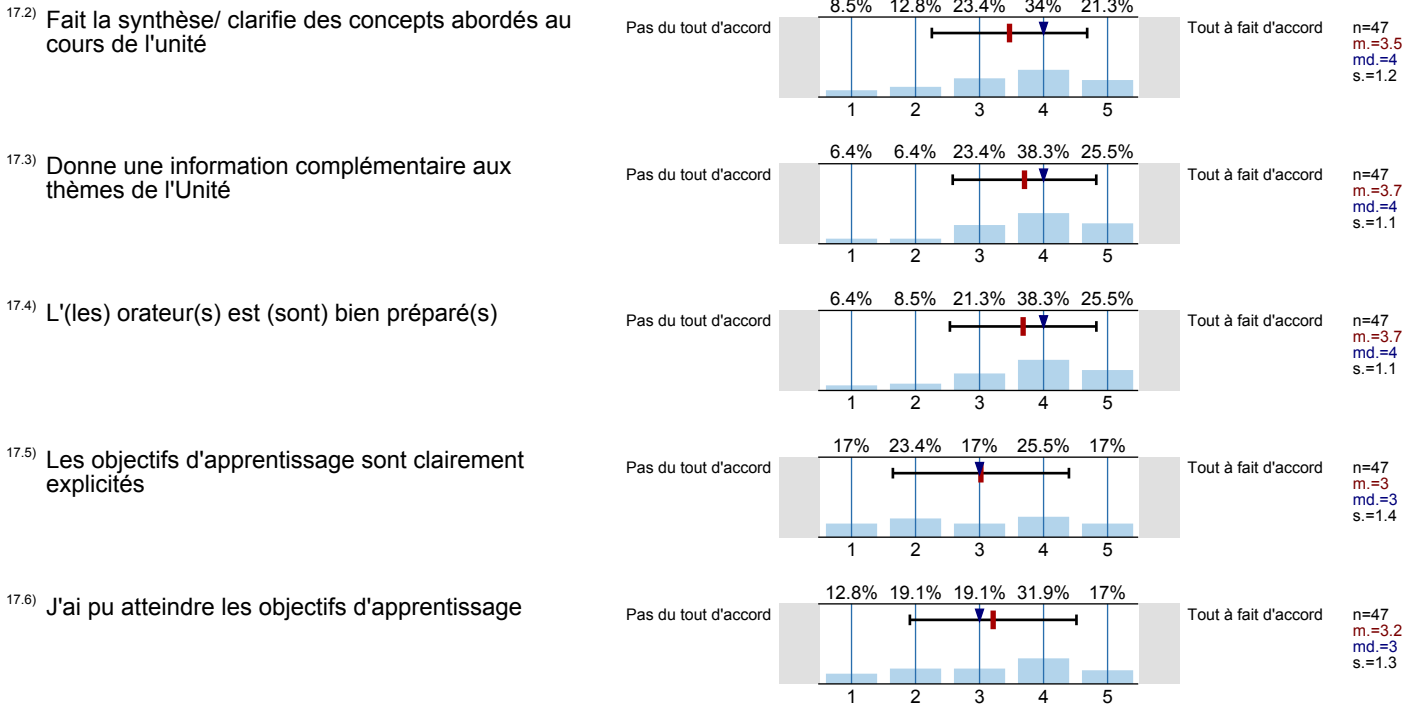


**16. Cours 2: Lésions cérébrales et fonctions supérieures**

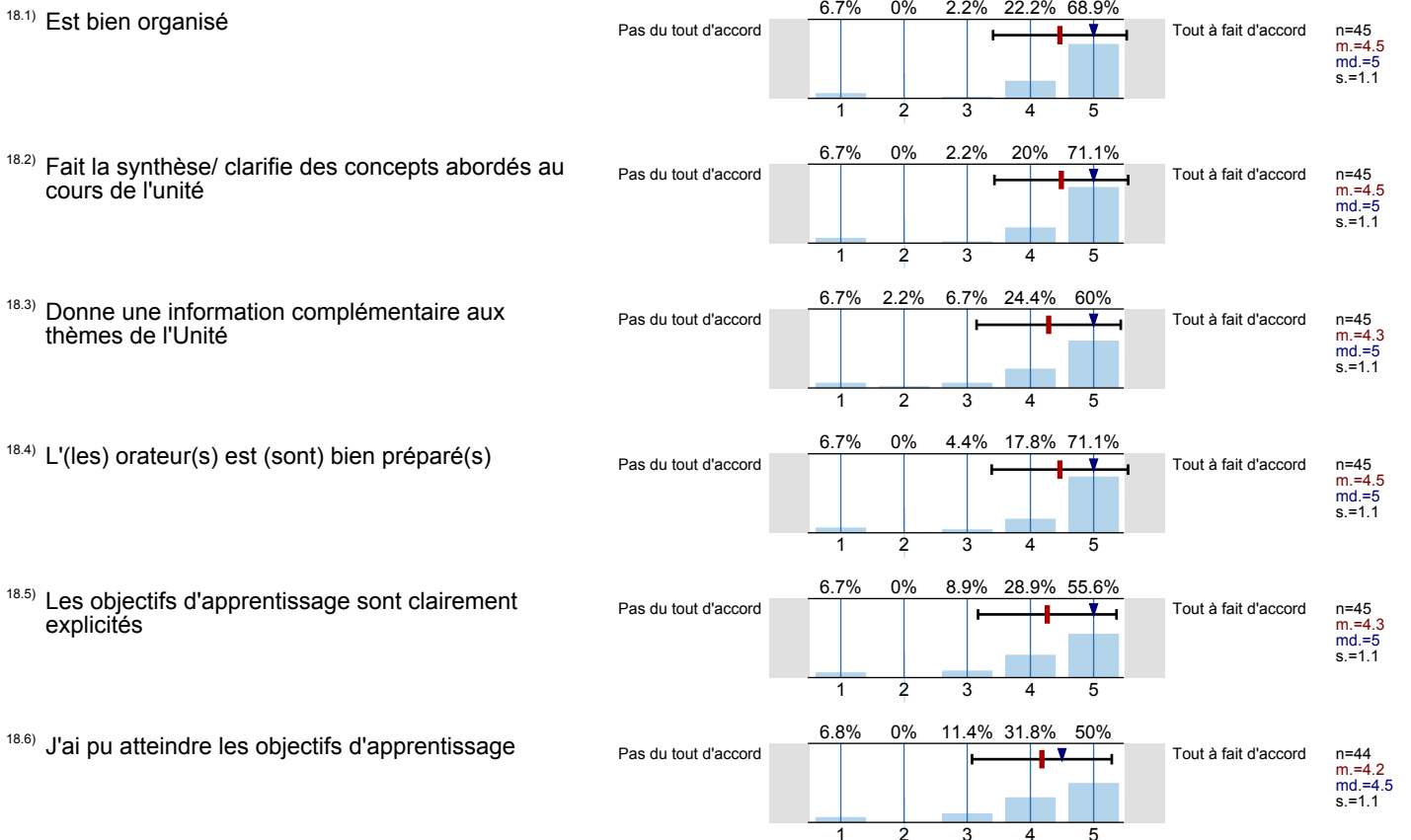


**17. Cours 3: Crises épileptiques et électro-encéphalographies**

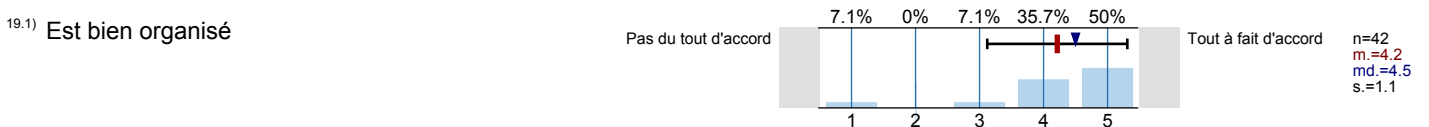




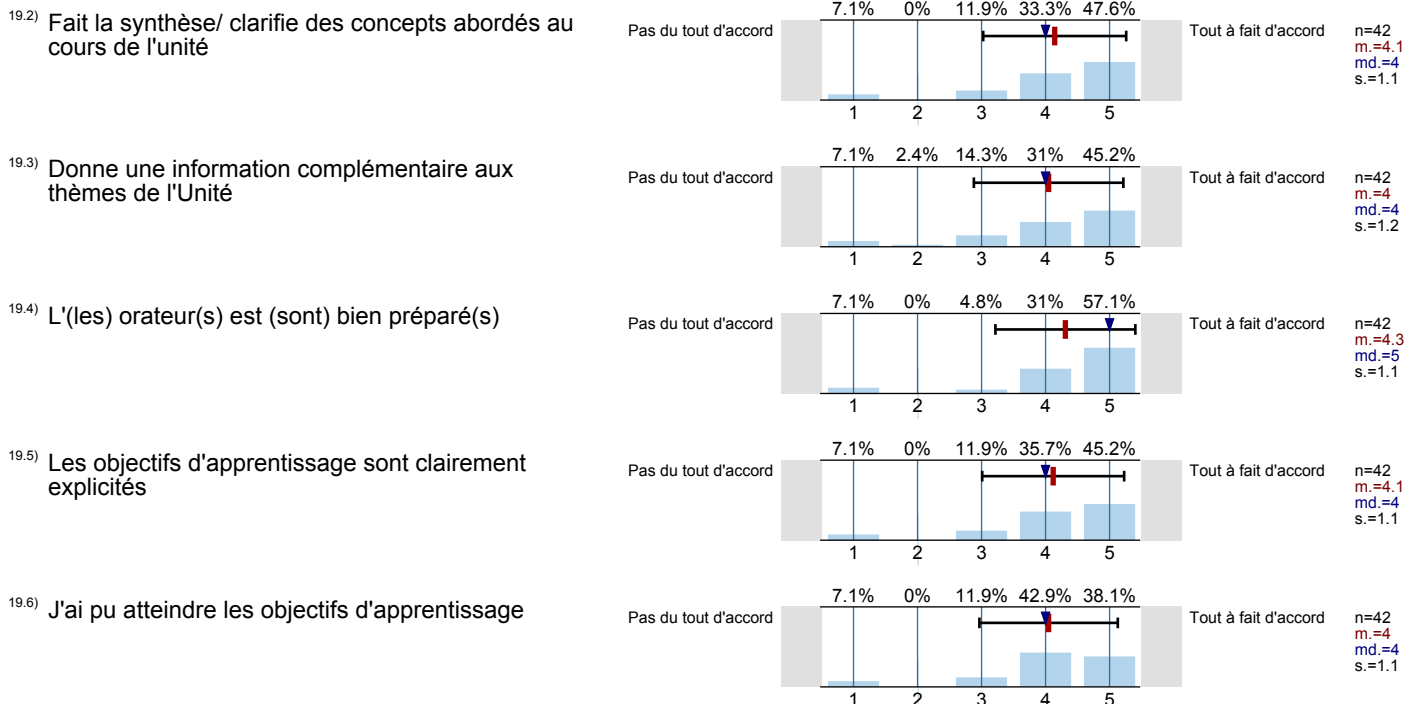
### 18. Cours 4: Ganglions de la base et neuromodulation



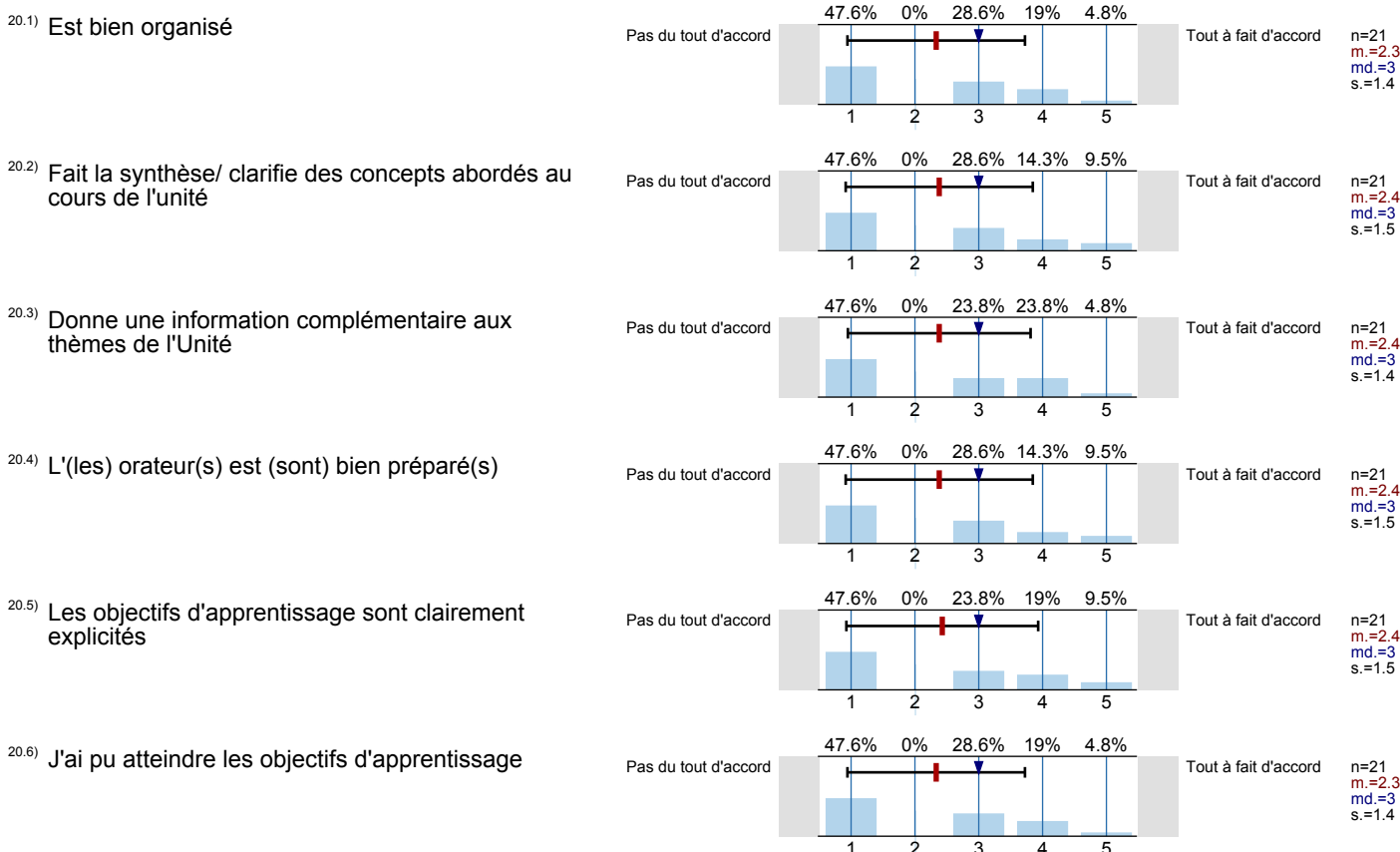
### 19. Cours 5: Plasticité synaptique et mémoire



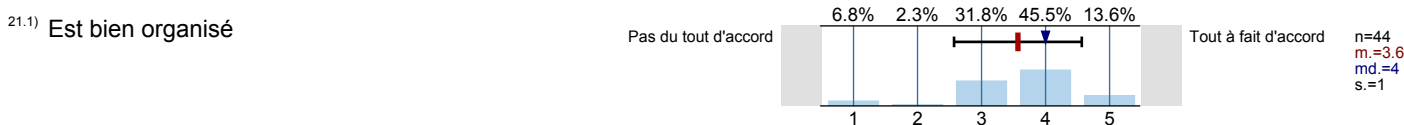


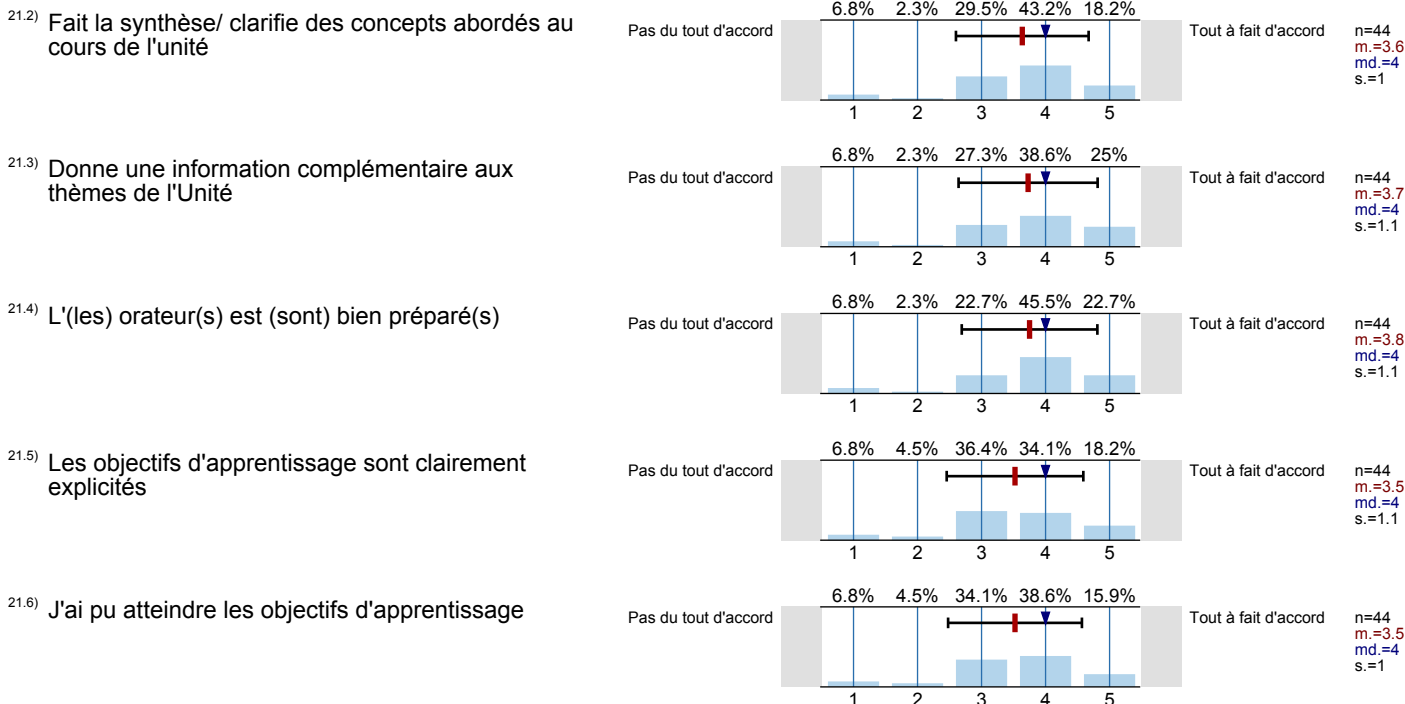


20. Cours 6: Développement du système nerveux

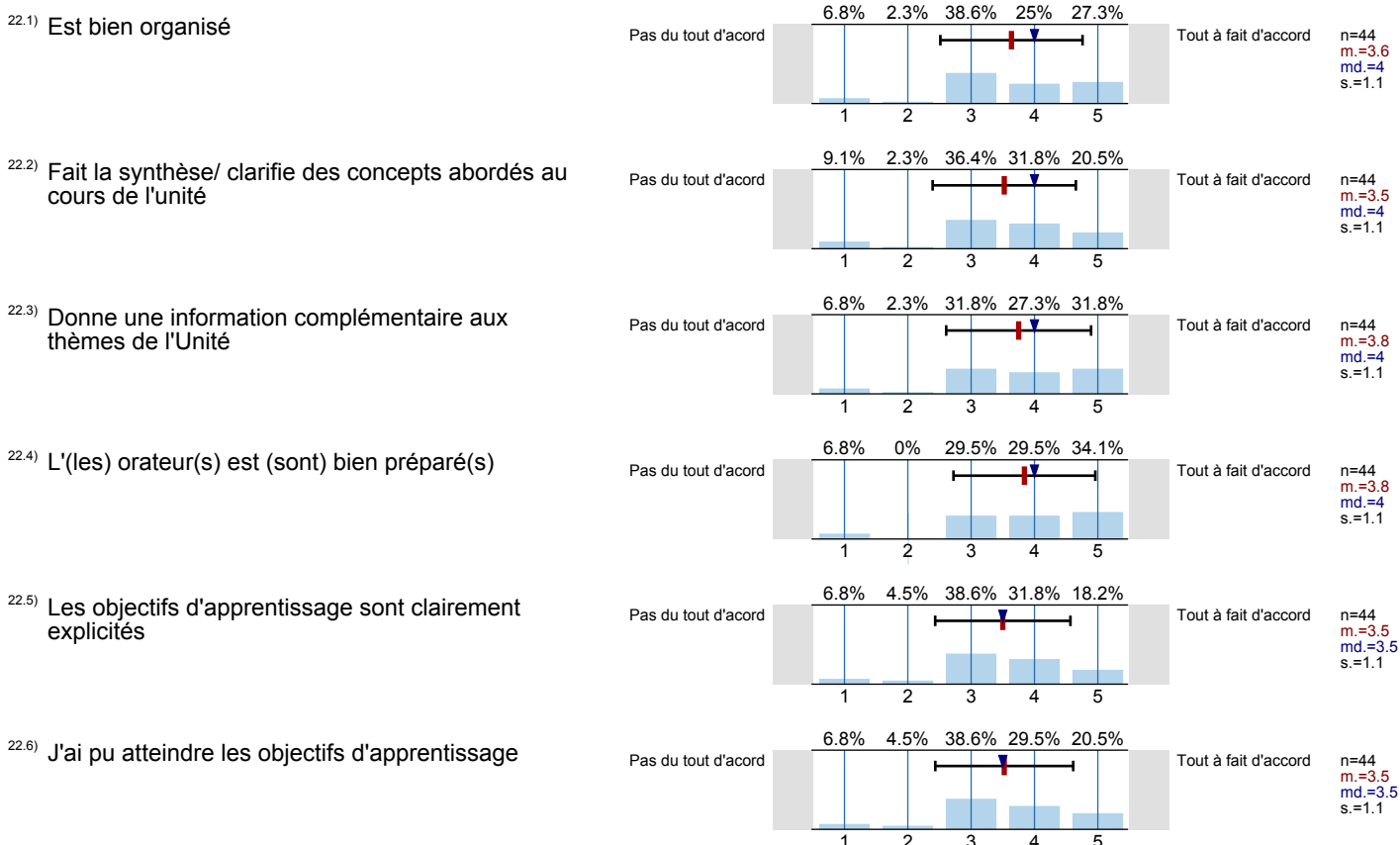


21. Cours 7: Troubles de l'humeur

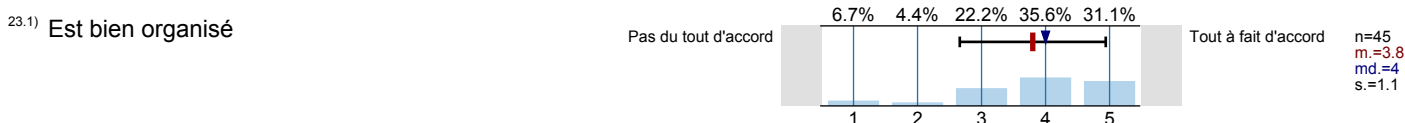


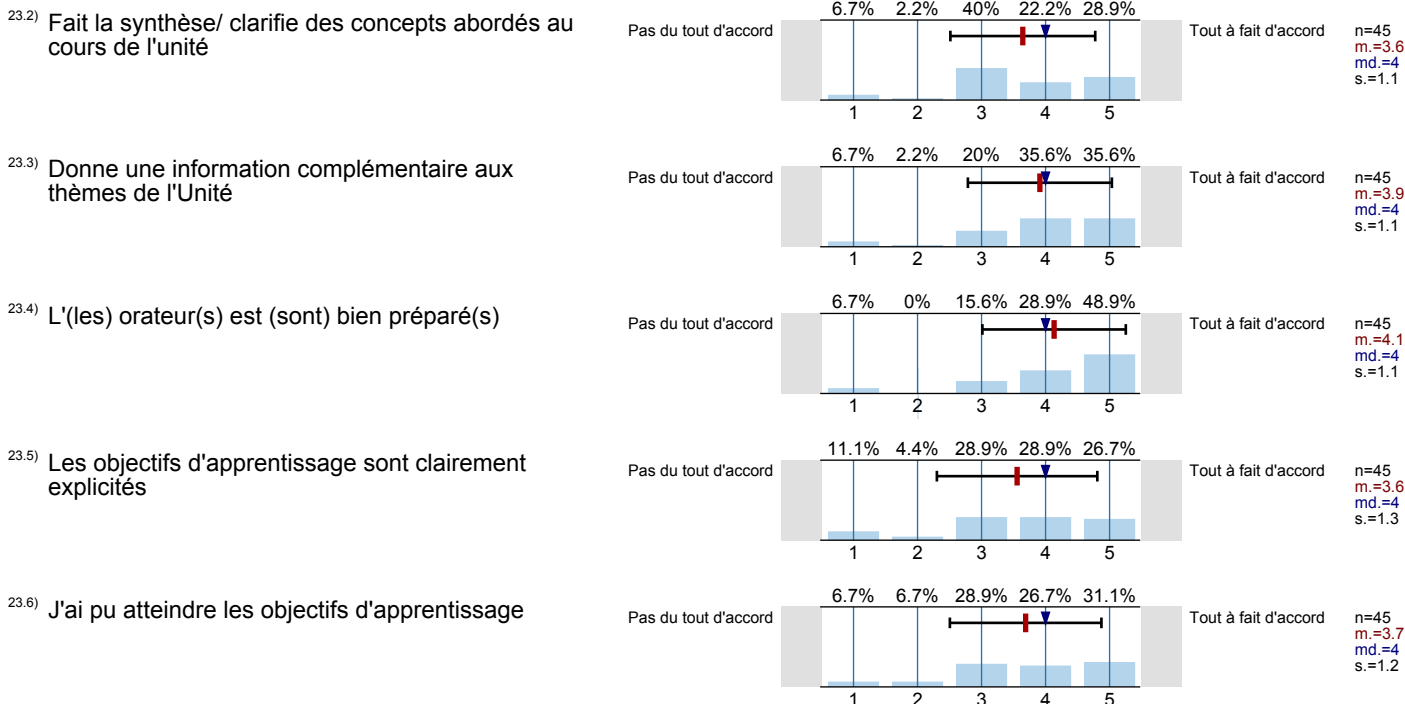


**22. Cours 8: Théories de l'esprit**

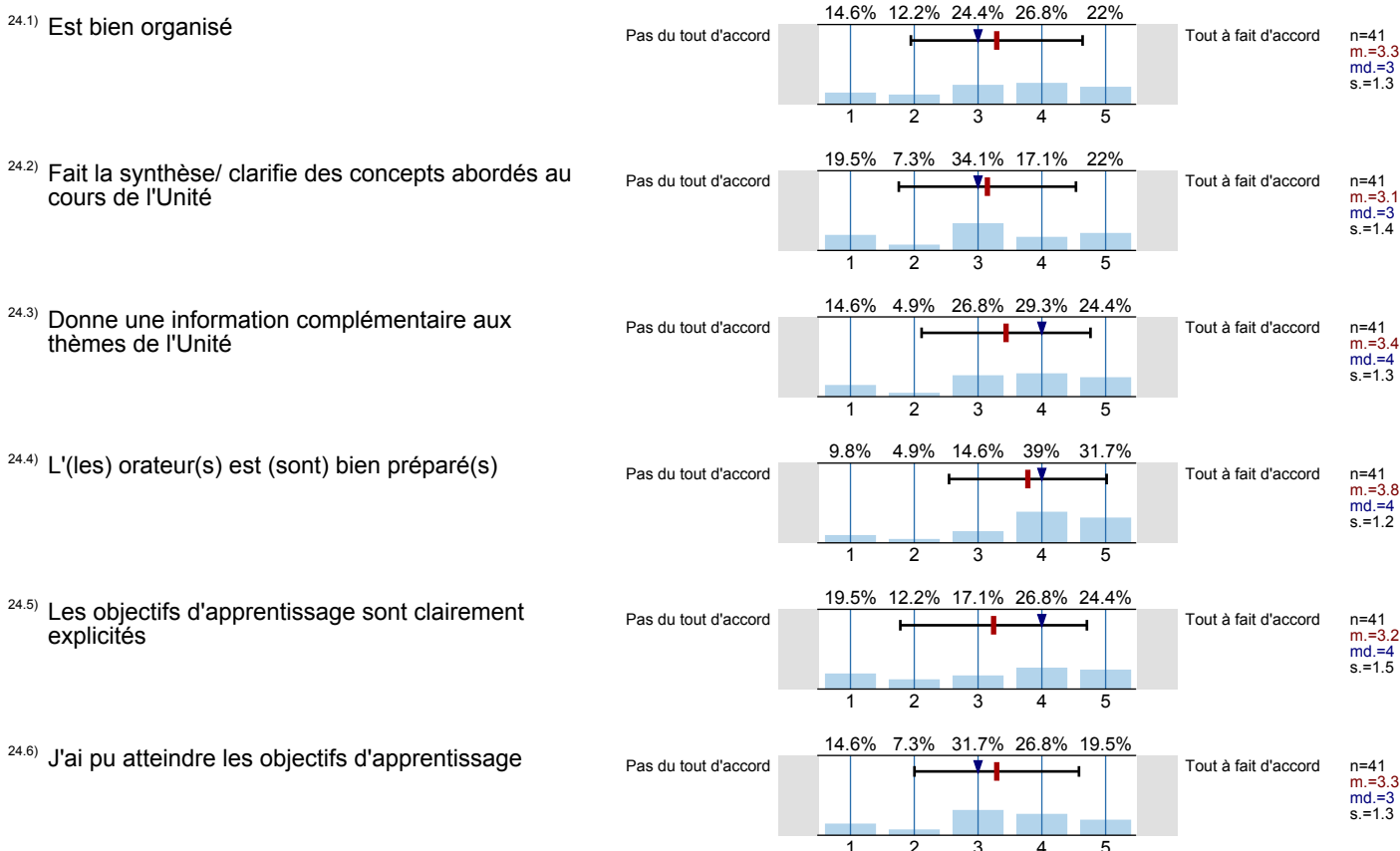


**23. Cours 9: Génétique complexe**

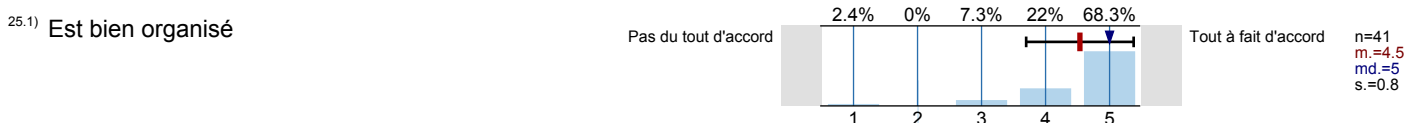


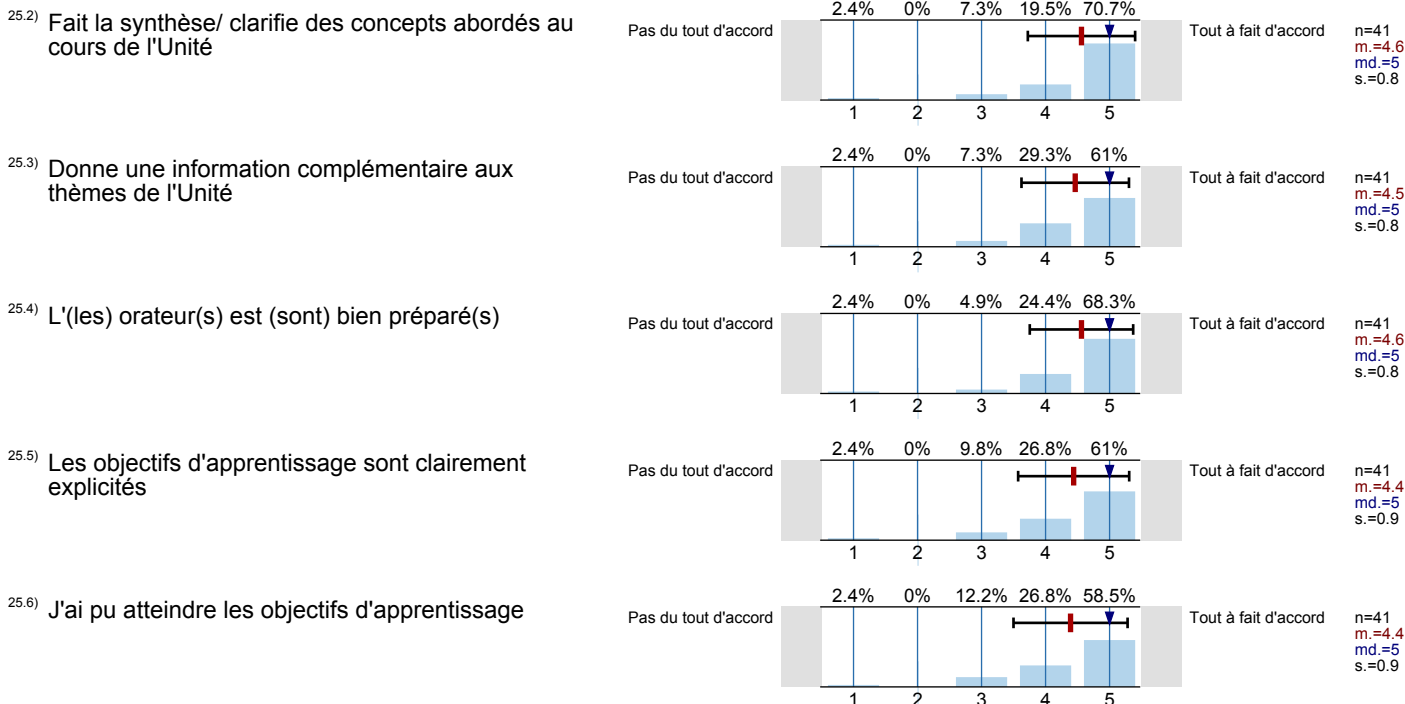


**24. Forum 1: Approches thérapeutiques des différentes formes de la douleur**

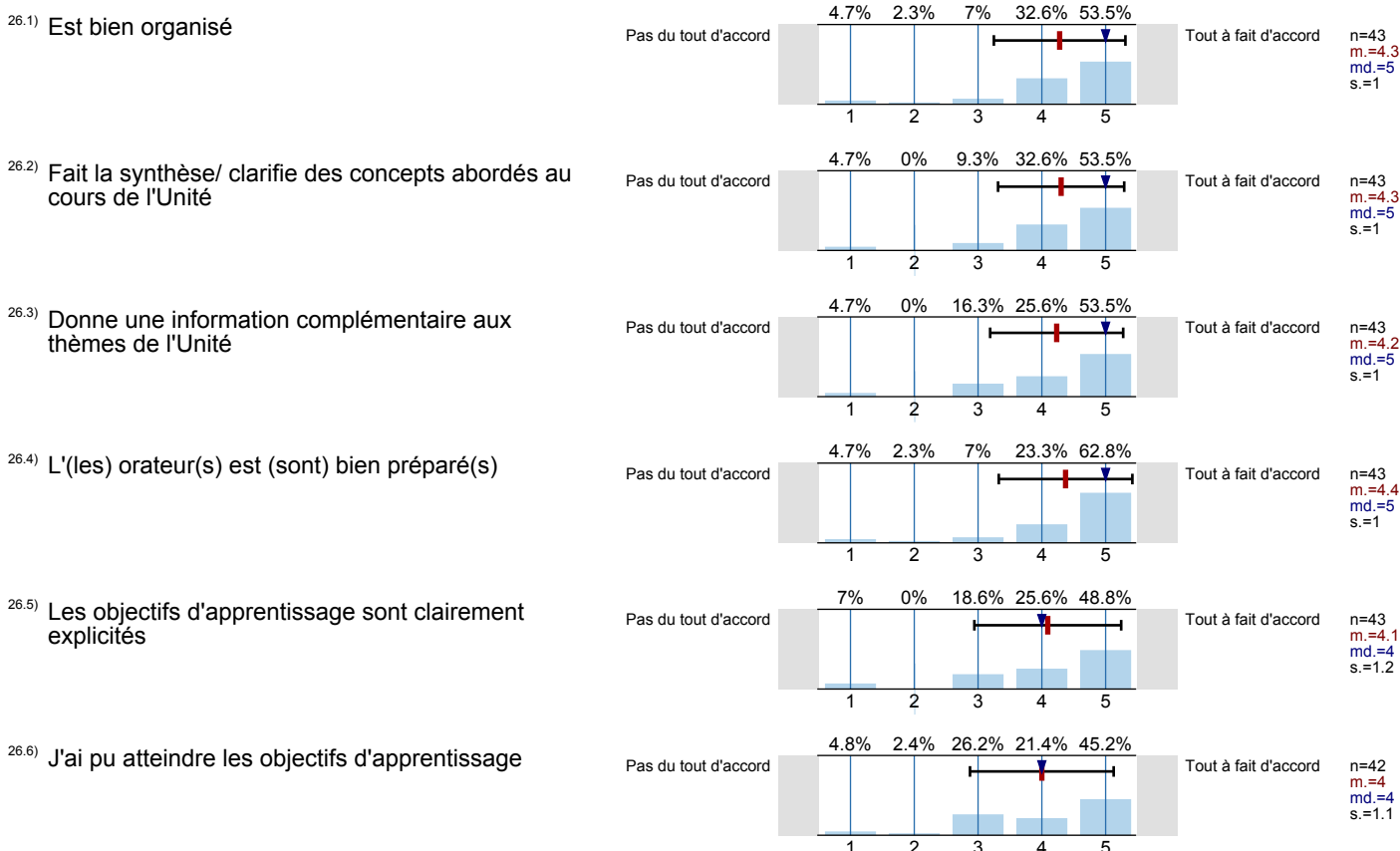


**25. Forum 2: Système nerveux végétatif**

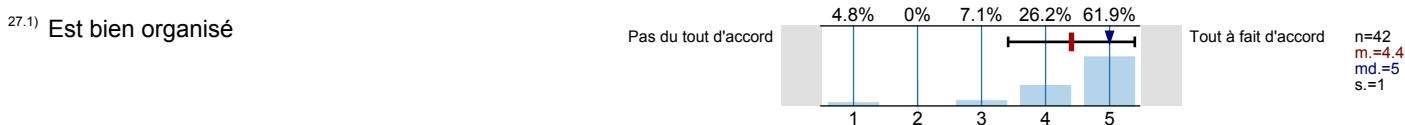


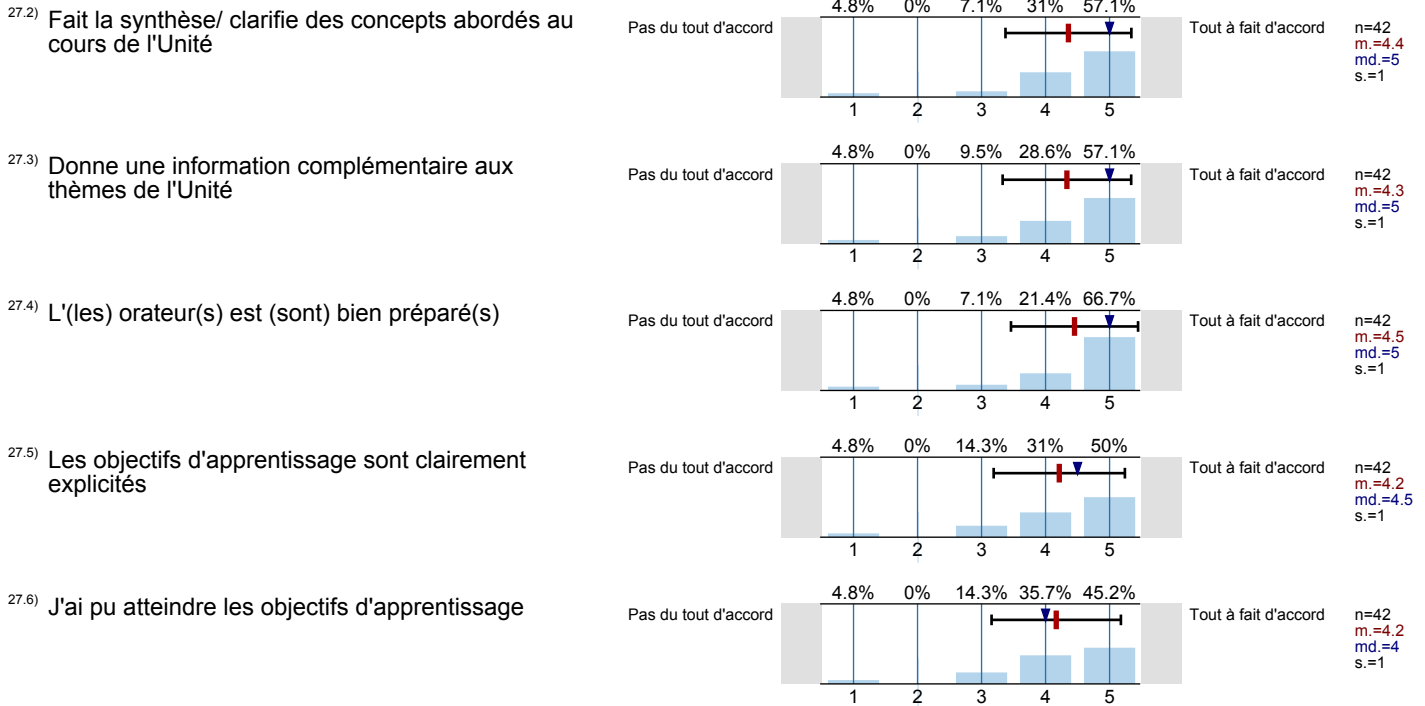


26. Forum 3: Intégration sensori-motrice

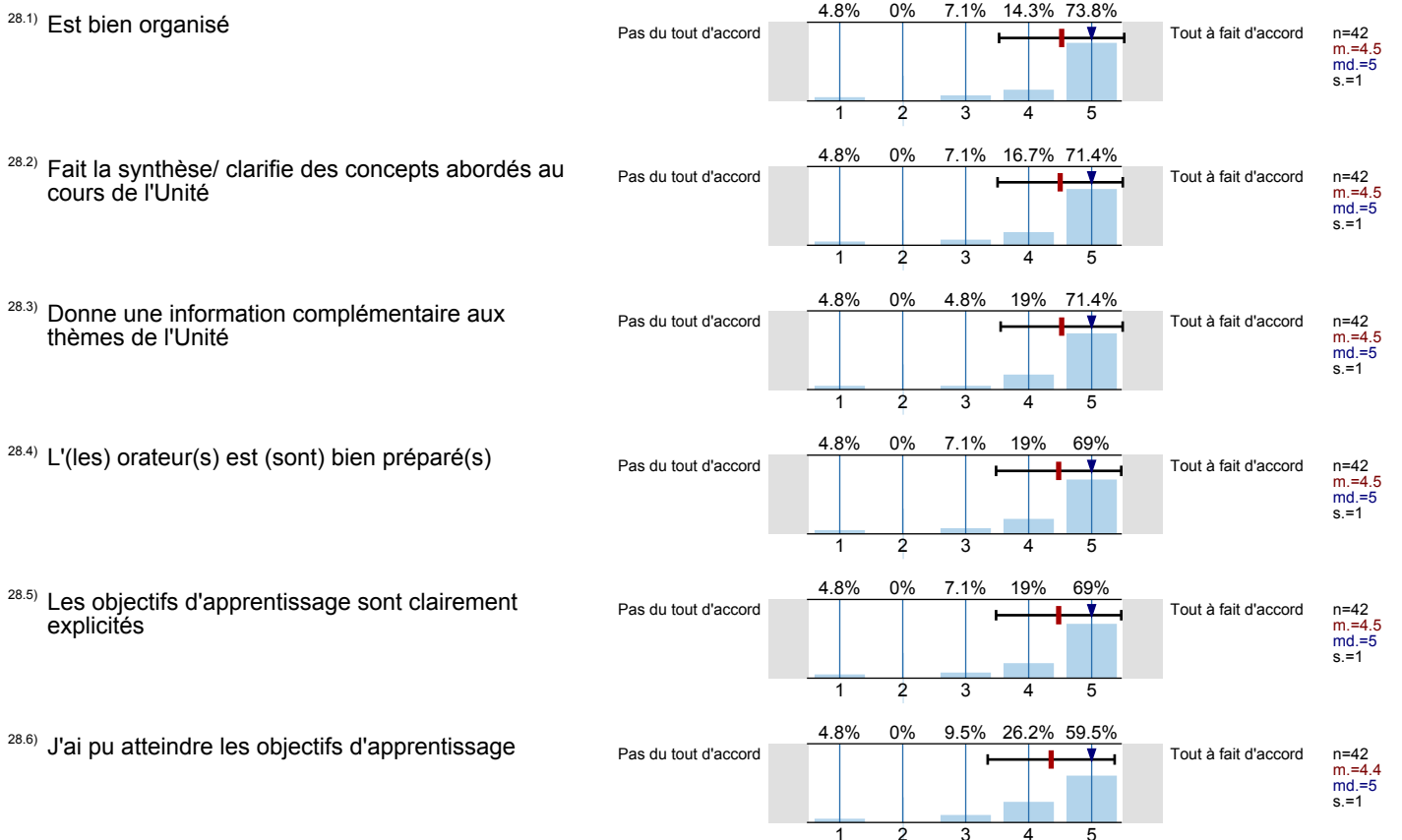


27. Forum 4: Correlation anatomo-clinique



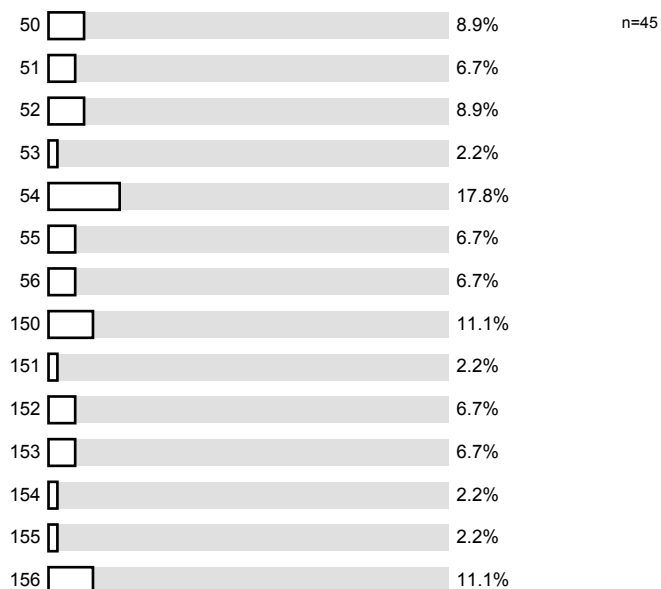


**28. Session interactive 1: Psycho-pharmacologie**

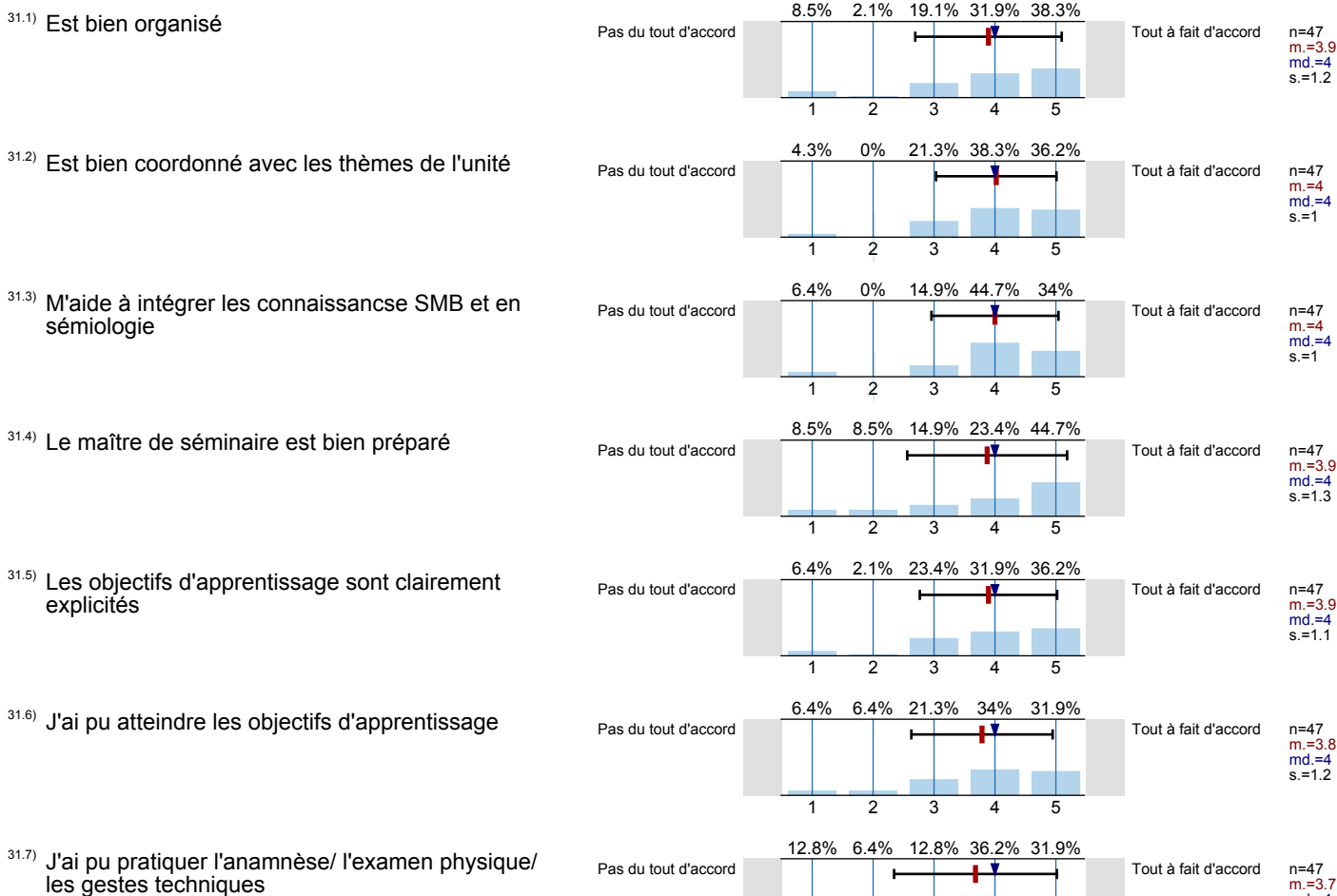


**30. Groupes CC:**

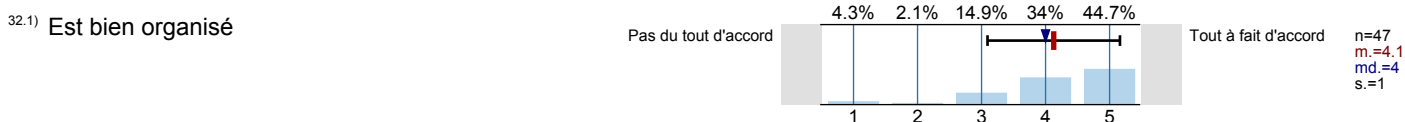
30.1) Veuillez cocher le numéro de votre groupe CC:

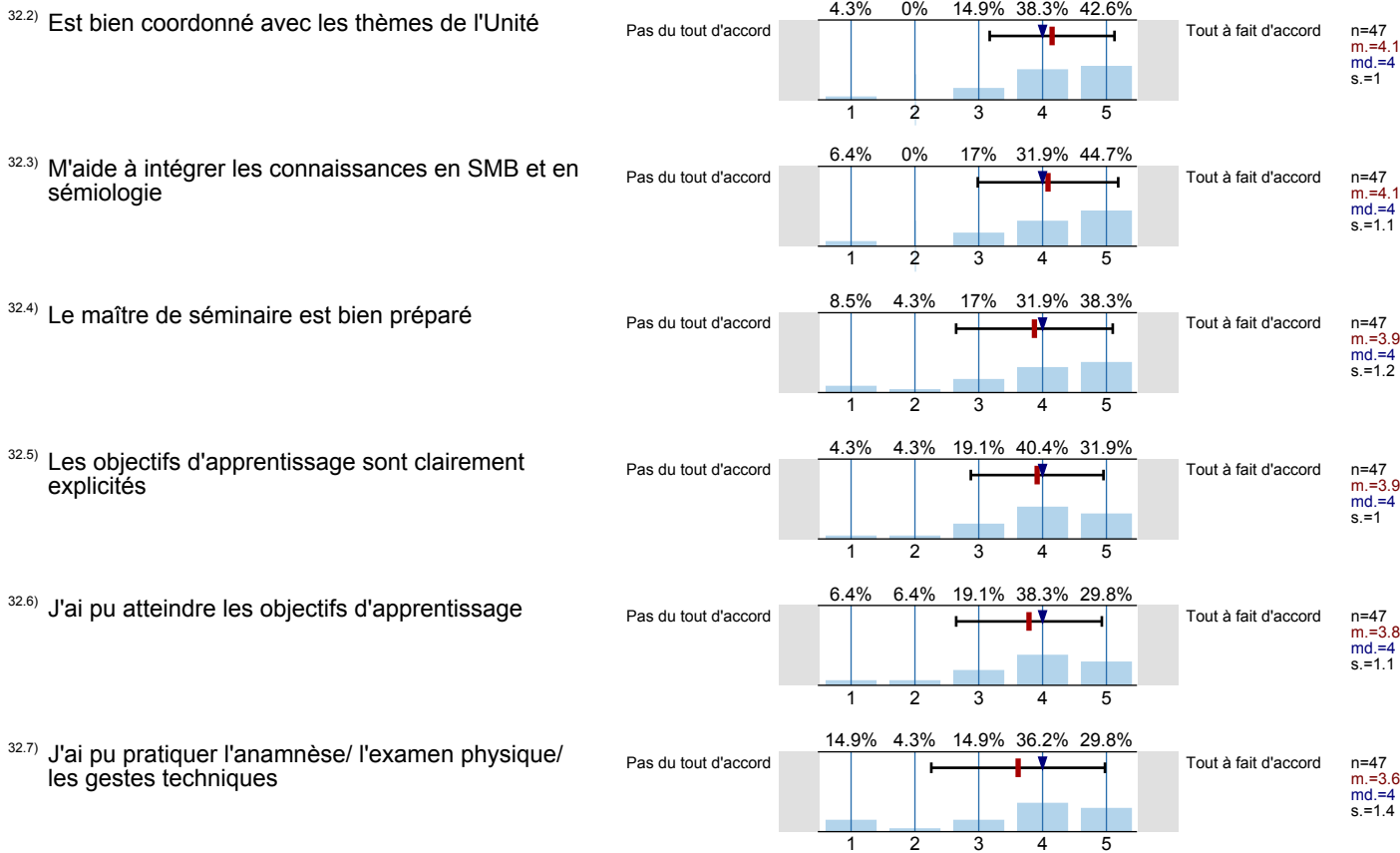


31. Séminaire CC 1: Neurologie 1

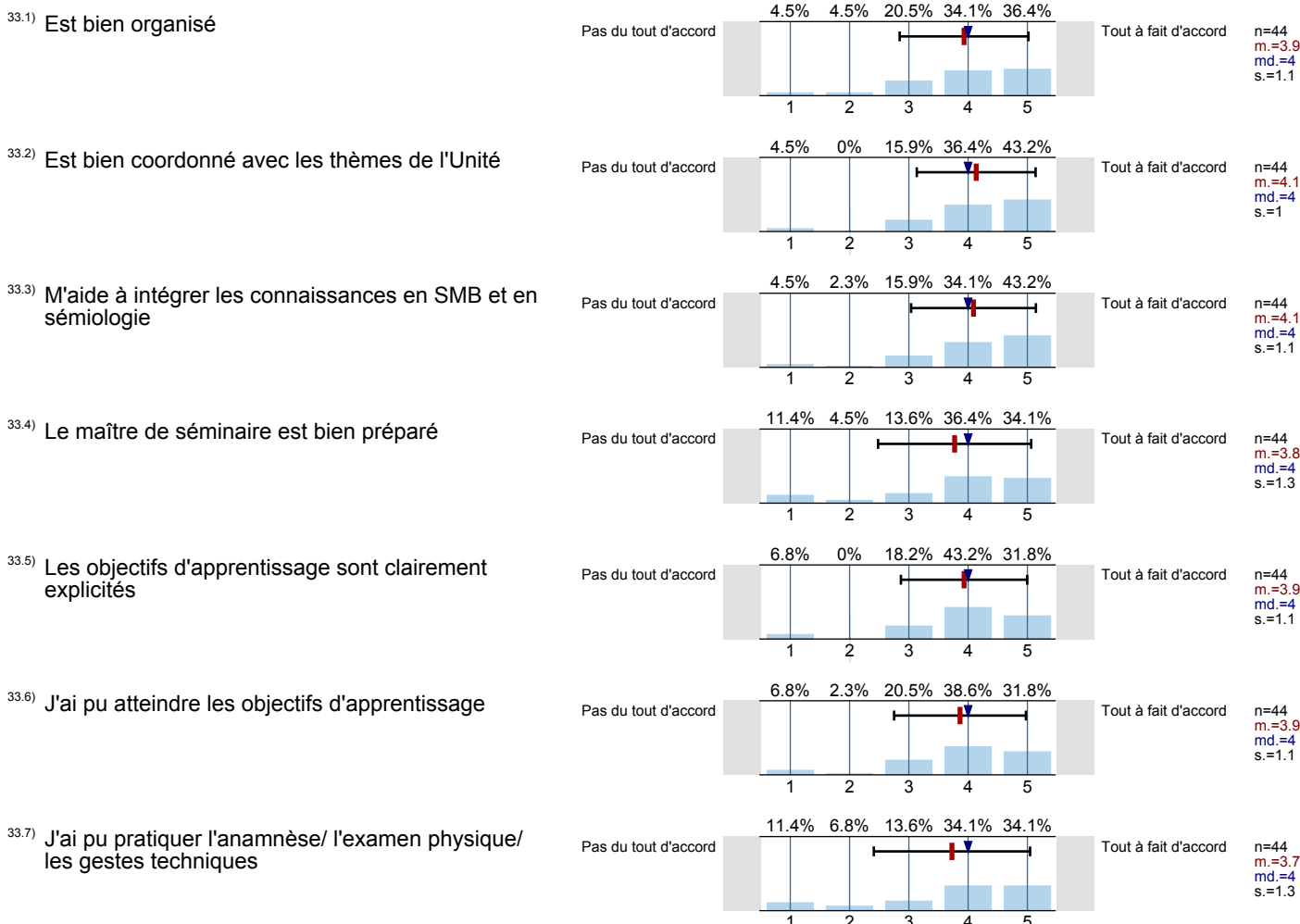


32. Séminaire CC 2: Neurologie 2

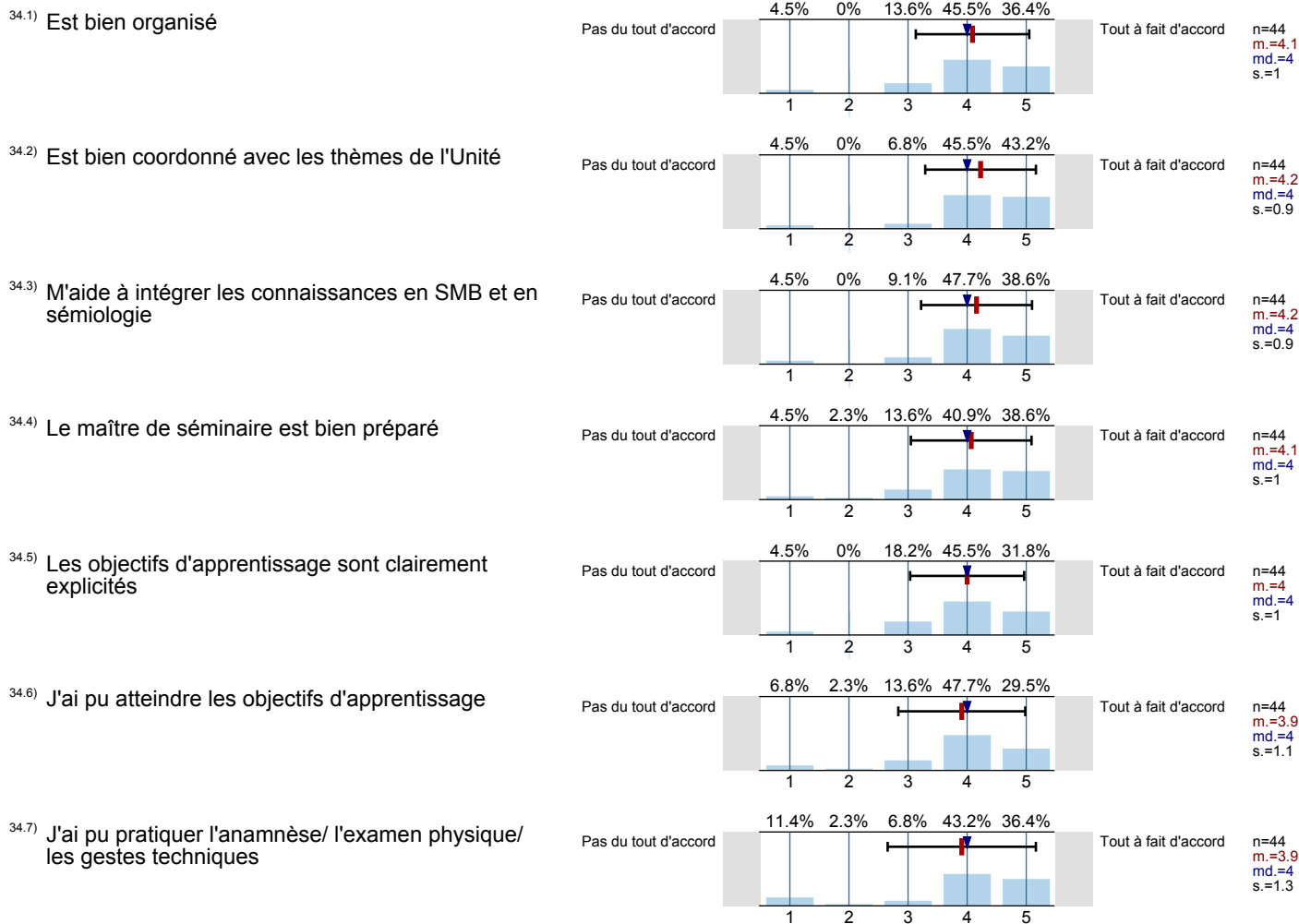




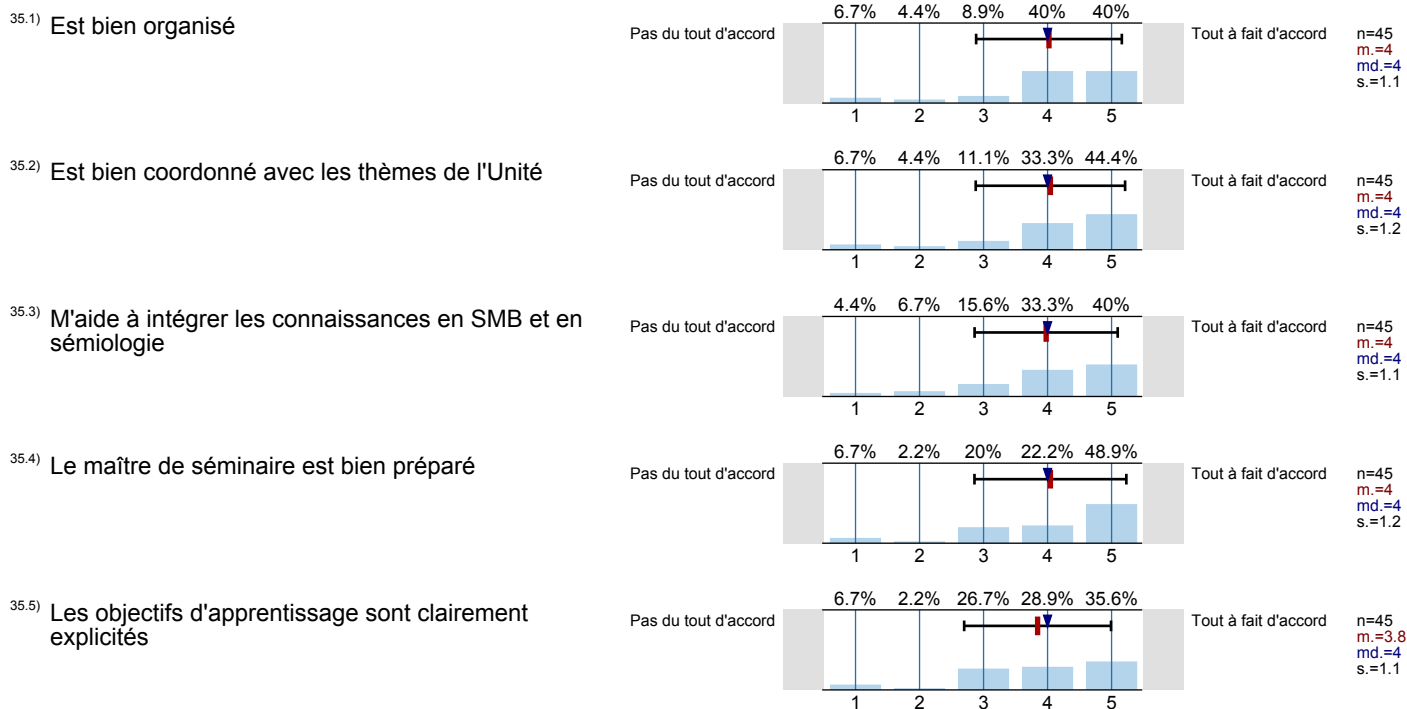
33. Séminaire CC 3: Neurologie 3



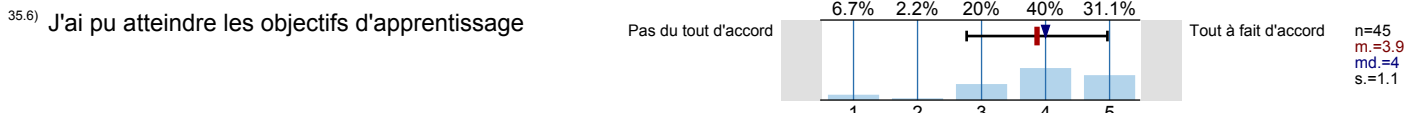
34. Séminaire CC 4: Neurologie 4



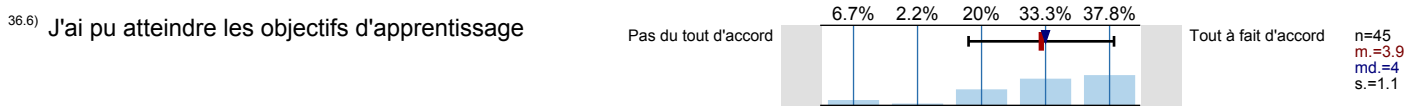
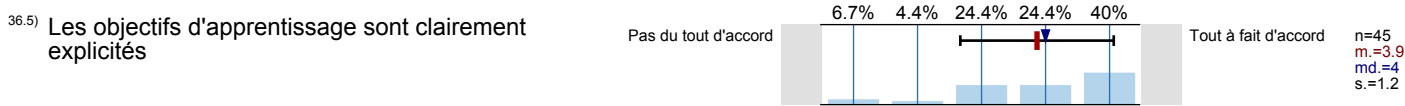
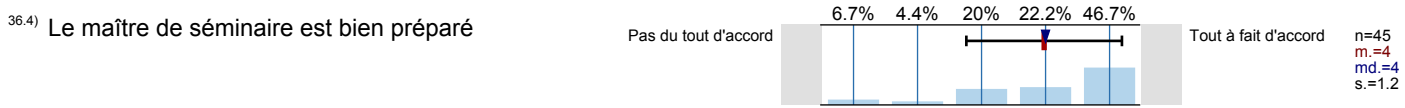
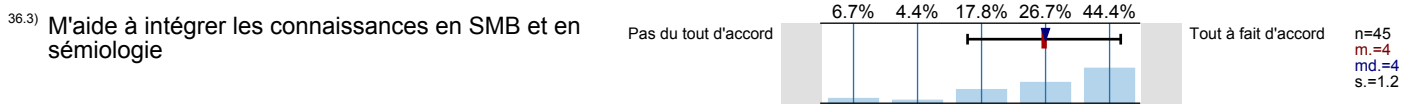
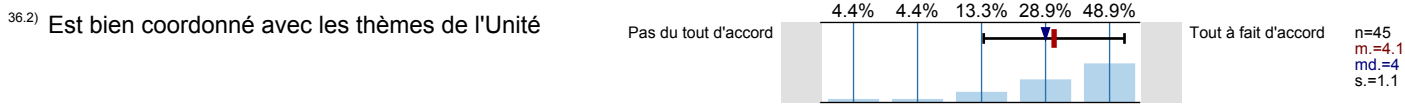
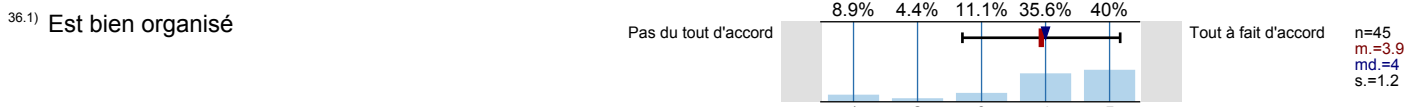
35. Séminaire CC 5: Sémiologie psychiatrique 1



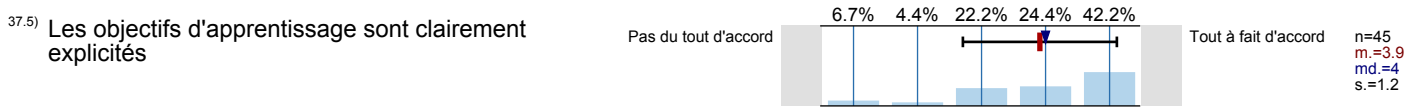
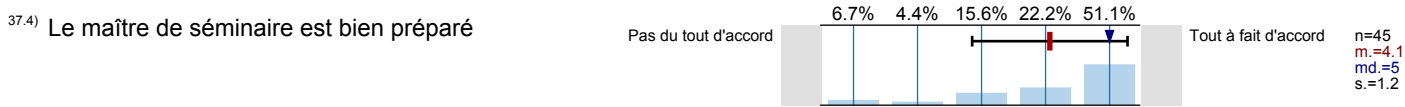
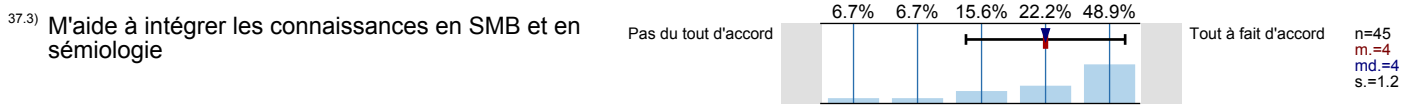
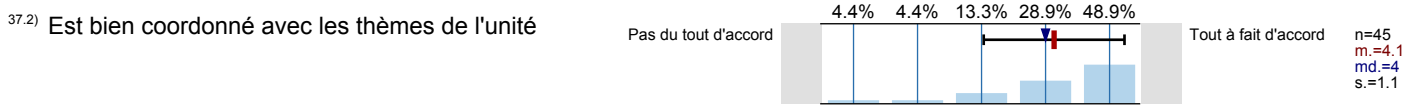
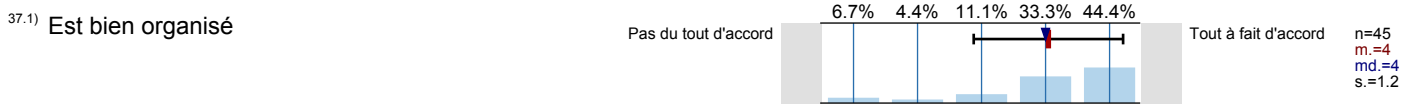




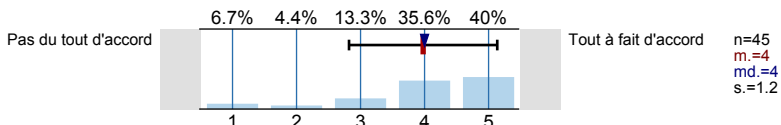
**36. Séminaire CC 6: Sémiologie psychiatrique 2**



**37. Séminaire CC 7: Sémiologie psychiatrique 3**

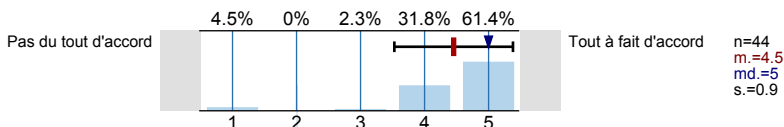


37.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage

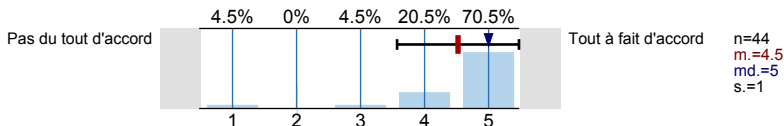


38. Séminaire CC 8: Relation médecin-malade 6

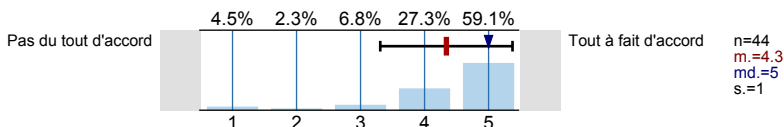
38.1) Est bien organisé



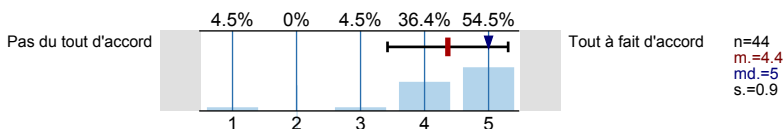
38.2) Le maître de séminaire est bien préparé



38.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités

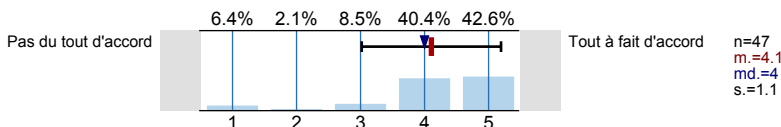


38.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage

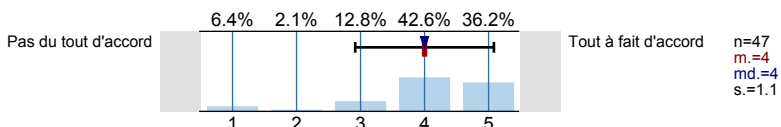


40. Séminaire DC 1: Ethique 1

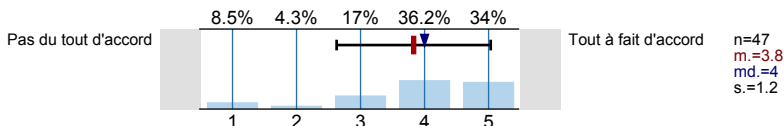
40.1) L'(les) enseignant(s) est(sont) bien préparé(s) et stimule(nt) l'apprentissage et la réflexion



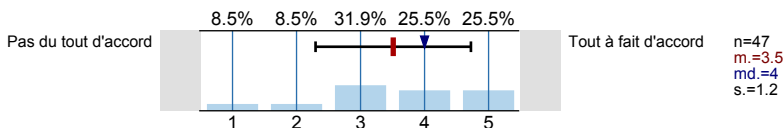
40.2) Le format du séminaire (exposés, travaux de groupe, questions réponses) stimule l'apprentissage



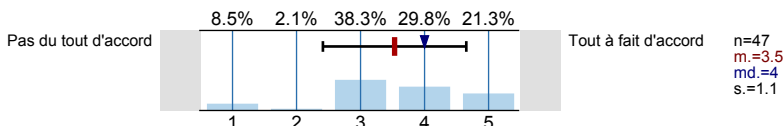
40.3) Les moyens auxiliaires (textes associés, site internet) facilitent l'apprentissage et la réflexion



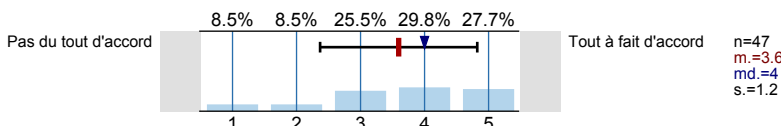
40.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités



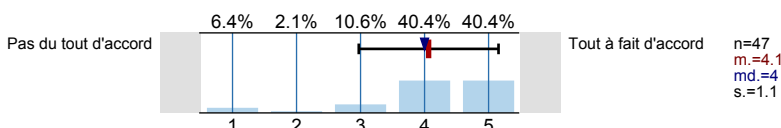
40.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage



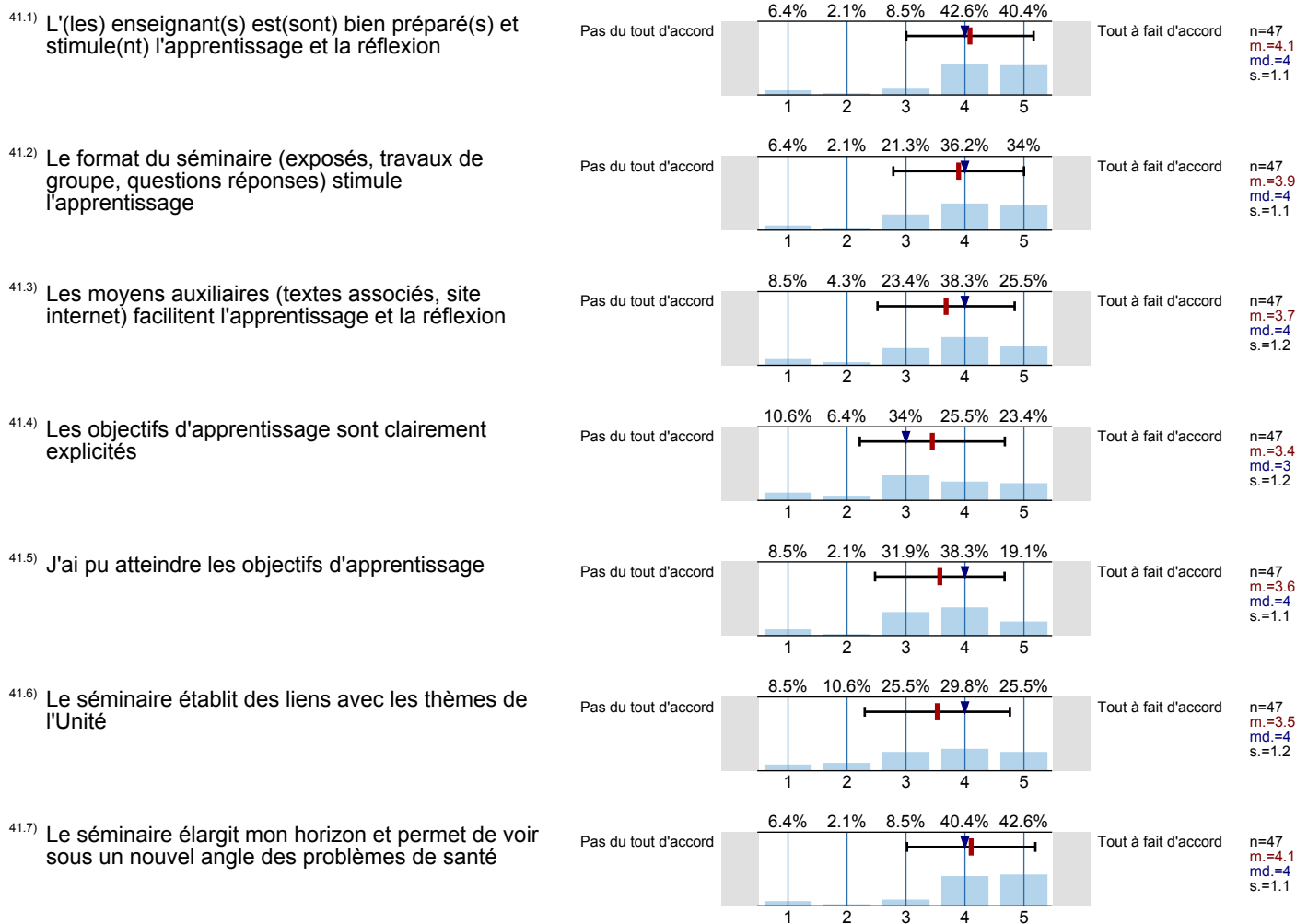
40.6) Le séminaire établit des liens avec les thèmes de l'Unité



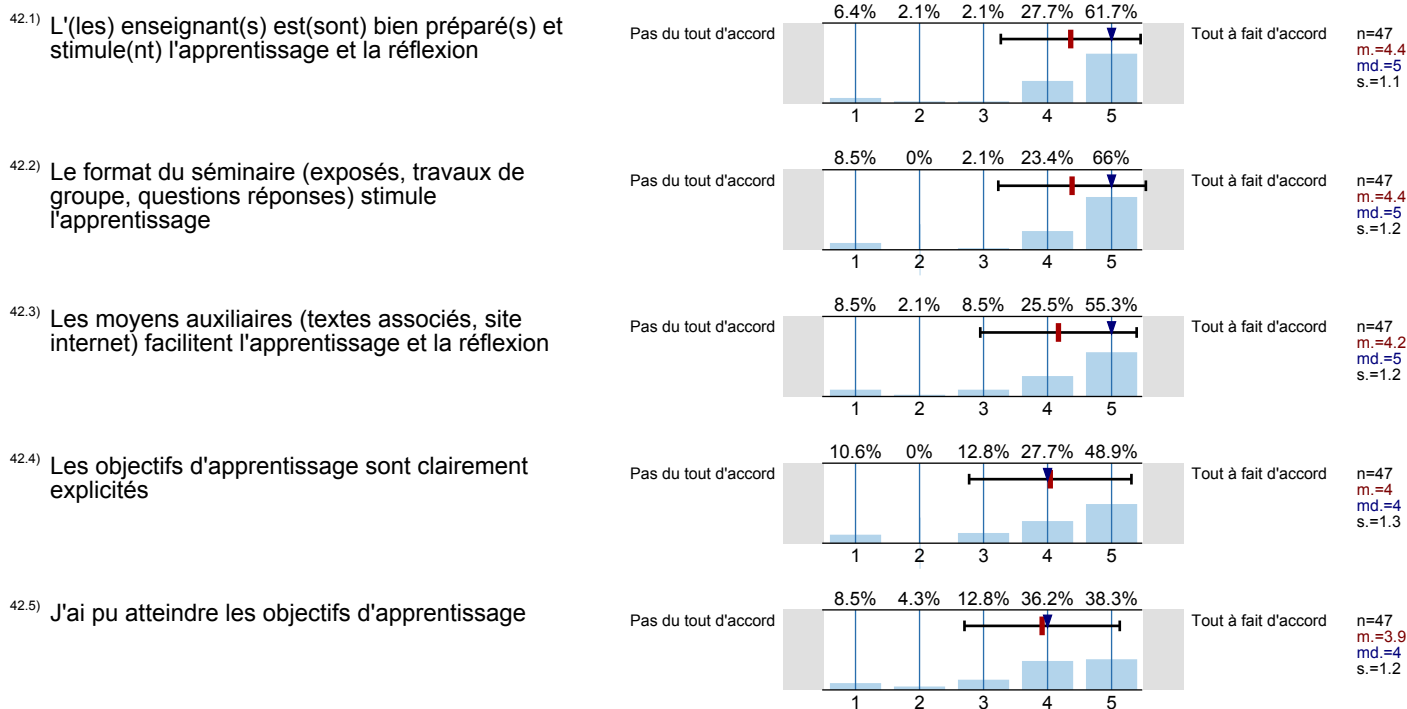
40.7) Le séminaire élargit mon horizon et permet de voir sous un nouvel angle des problèmes de santé

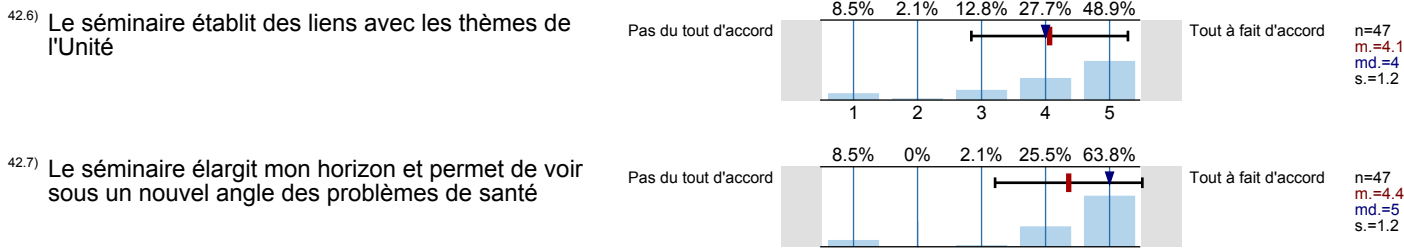


41. Séminaire DC 2: Ethique 2

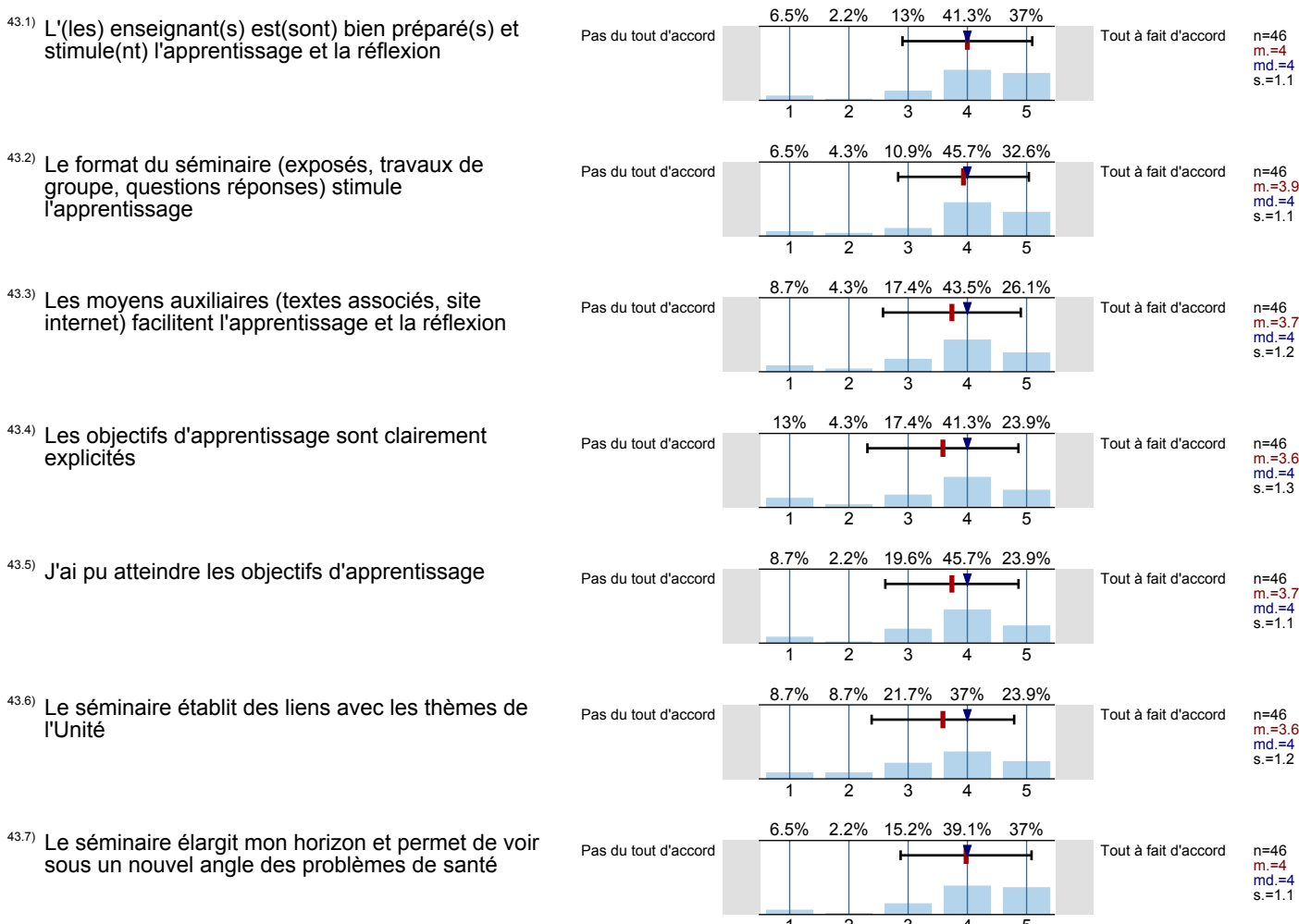


42. Séminaire DC 3: Ethique 3 (séminaire avec patient)

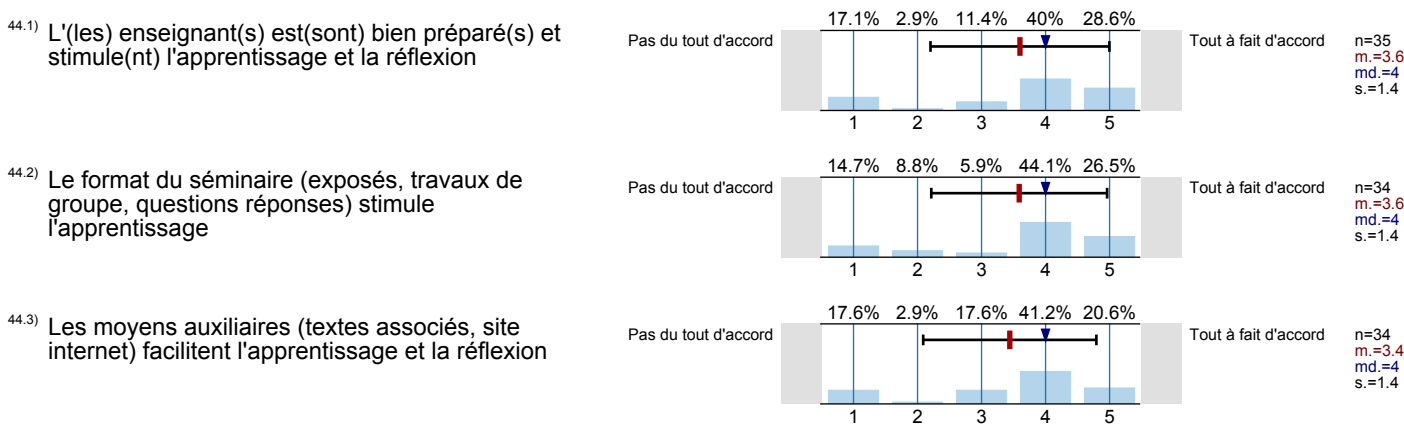


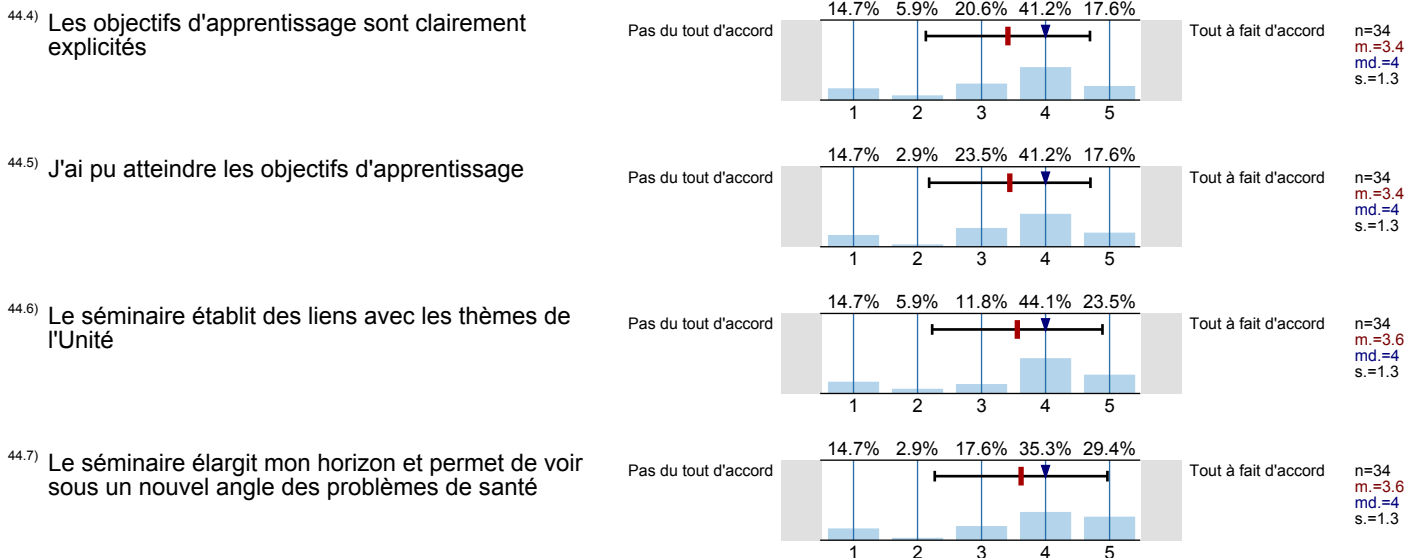


**43. Séminaire DC 4: Ethique 4**

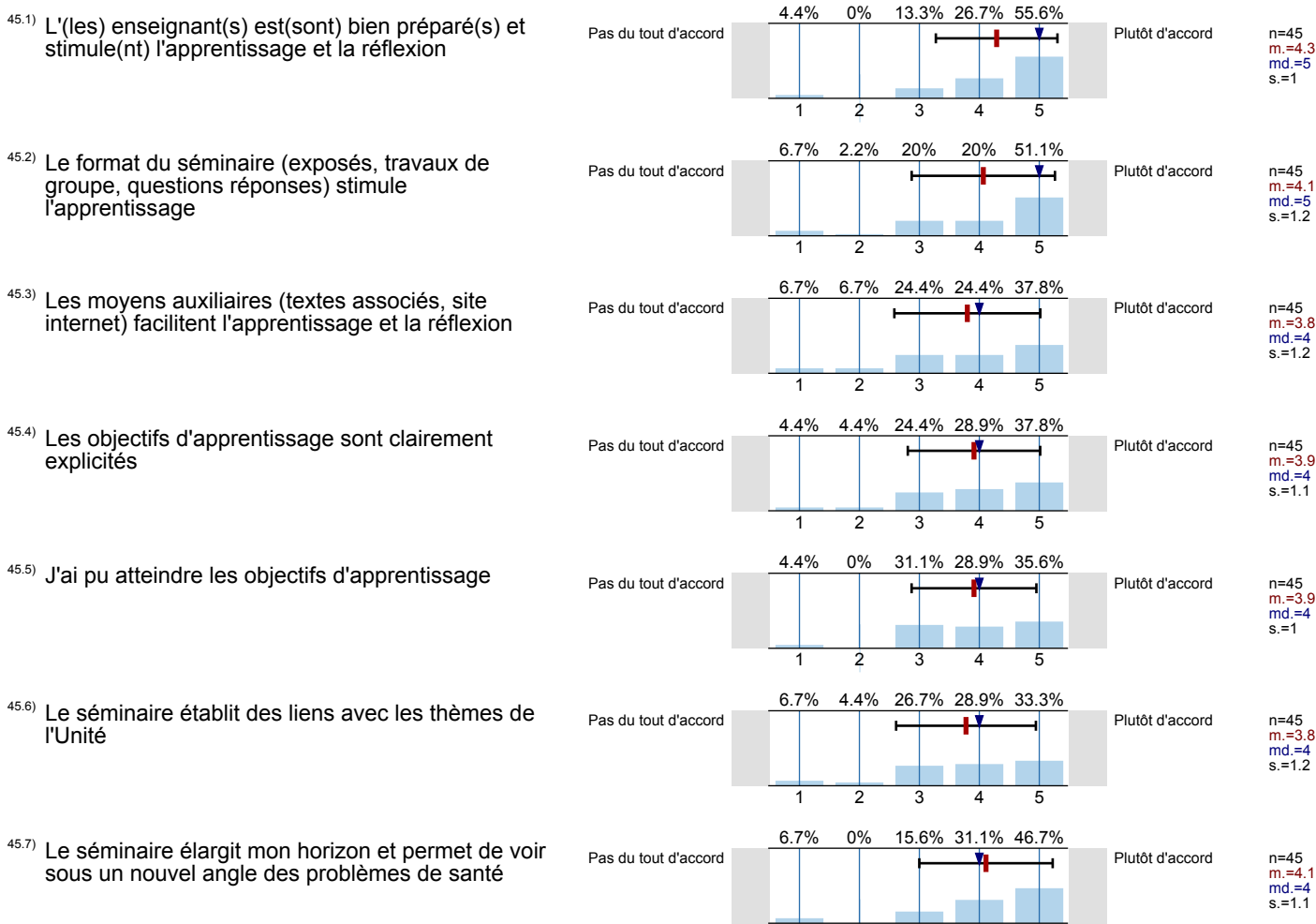


**44. Séminaire DC 5: Ethique 5**

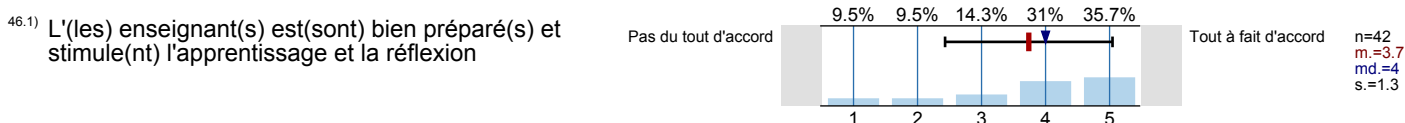


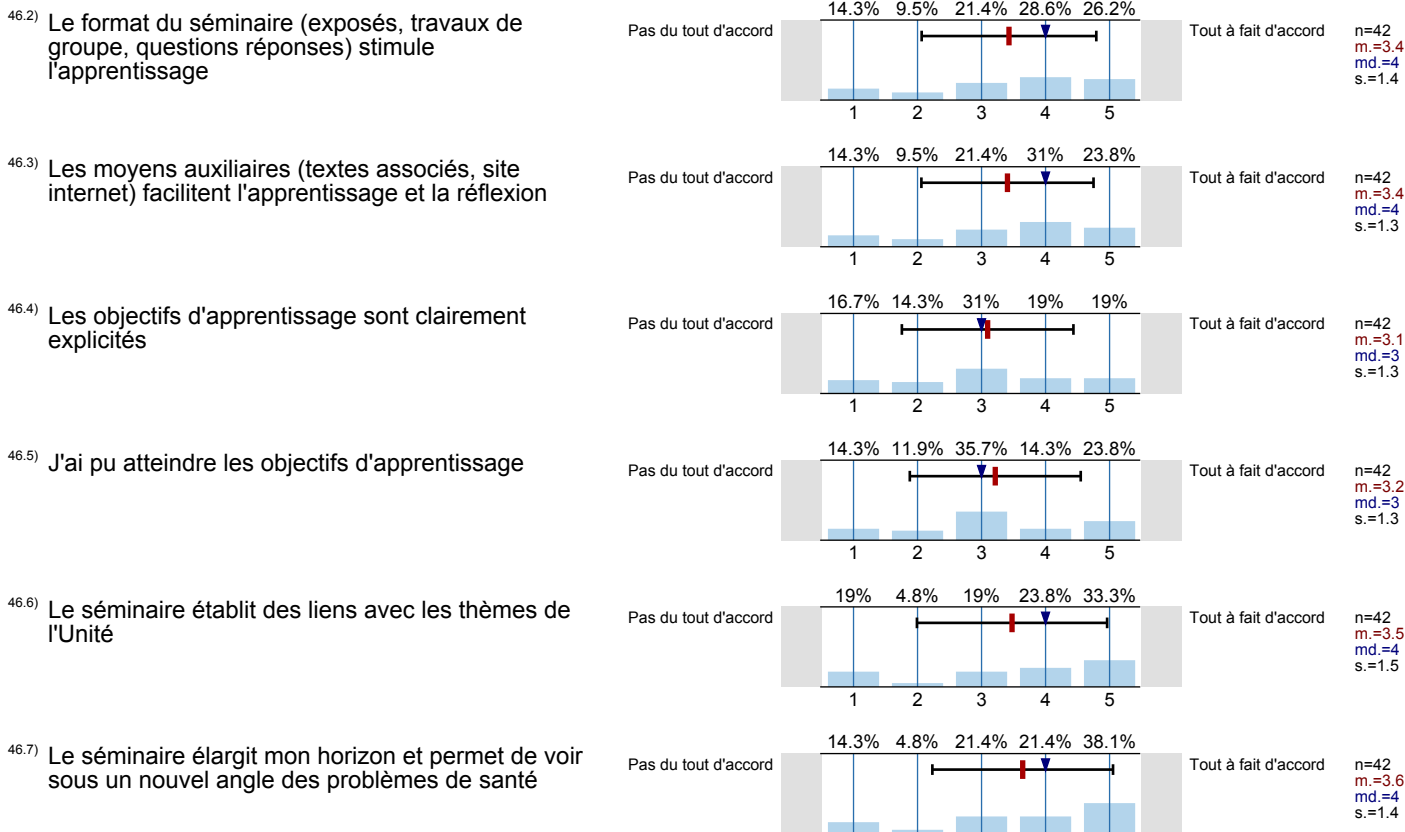


45. Séminaire DC 6: Médecine légale et Ethique

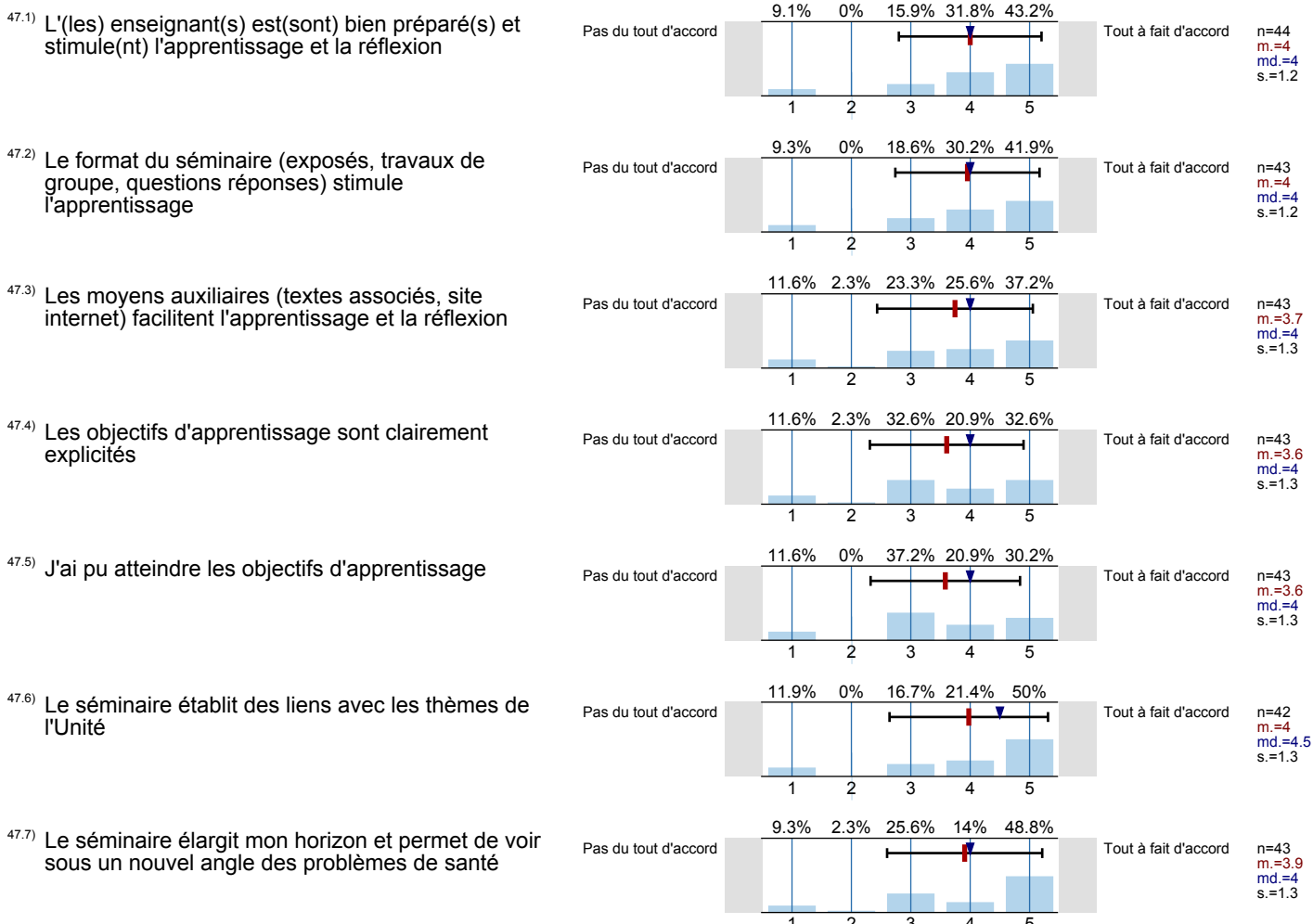


46. Séminaire DC 7: Histoire de la médecine 2

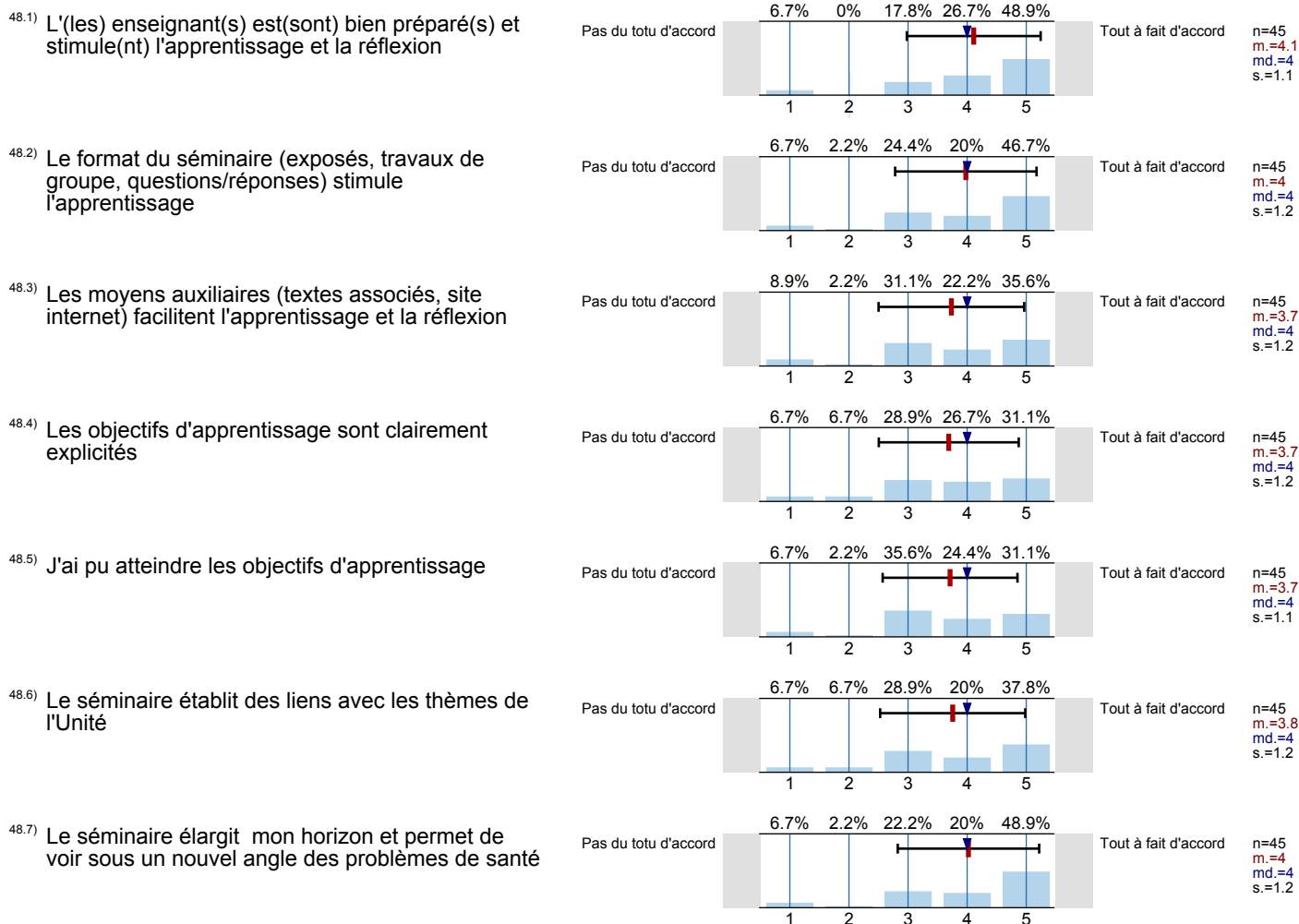




#### 47. Séminaire DC 8: Sciences Humaines en Médecine et Epilepsie



48. Séminaire DC 9: Médecine légale 2



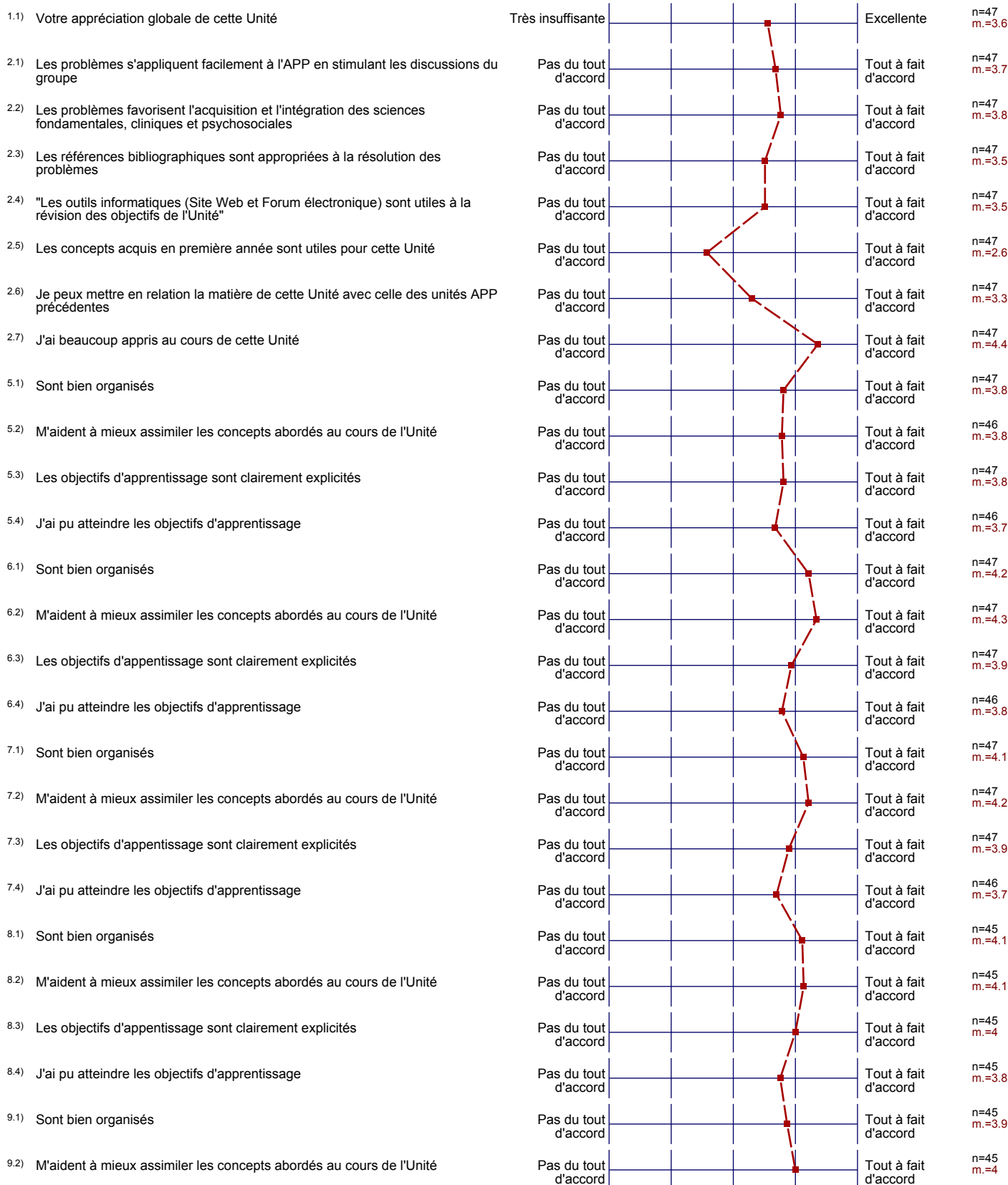
50. Commentaires sur le site web de l'Unité

**Vos évaluations comptent ! Vous trouverez les résultats sur le site web des Unités**

**D'avance, nous vous remercions de votre collaboration**

# Profil

Département: Perception émotions comportement  
 Référent évaluation:  
 Objet: Perception Emotions Comportement  
 (nom de l'enquête)





9.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=3,8
9.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=3,7
10.1) Sont bien organisés	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=3,1
10.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=3,1
10.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=3
10.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=41 m.=3,1
11.1) Sont bien organisés	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=3,6
11.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=41 m.=3,7
11.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=3,6
11.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=3,5
12.1) Sont bien organisés	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=3,9
12.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=3,9
12.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=3,9
12.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=41 m.=3,9
13.1) Sont bien organisés	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,2
13.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,3
13.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,1
13.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=4
15.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=46 m.=3,4
15.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=46 m.=3,1
15.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=46 m.=3,4
15.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=46 m.=3,7
15.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=46 m.=3,2
15.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=46 m.=3,3
16.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=46 m.=3,9
16.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=46 m.=3,9
16.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=46 m.=4
16.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=46 m.=4
16.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=46 m.=3,5
16.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=46 m.=3,5
17.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,3

17.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,5
17.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,7
17.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,7
17.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=3
17.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,2
18.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4,5
18.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4,5
18.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4,3
18.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4,5
18.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4,3
18.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=4,2
19.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,2
19.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,1
19.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=4
19.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,3
19.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,1
19.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=4
20.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=21 m.=2,3
20.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=21 m.=2,4
20.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=21 m.=2,4
20.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=21 m.=2,4
20.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=21 m.=2,4
20.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=21 m.=2,3
21.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=3,6
21.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=3,6
21.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=3,7
21.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=3,8
21.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=3,5
21.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=3,5
22.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=3,6
22.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=3,5

22.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=44 m.=3,8
22.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=44 m.=3,8
22.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=44 m.=3,5
22.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=44 m.=3,5
23.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=45 m.=3,8
23.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=45 m.=3,6
23.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=45 m.=3,9
23.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=45 m.=4,1
23.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=45 m.=3,6
23.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=45 m.=3,7
24.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=41 m.=3,3
24.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=41 m.=3,1
24.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=41 m.=3,4
24.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=41 m.=3,8
24.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=41 m.=3,2
24.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=41 m.=3,3
25.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=41 m.=4,5
25.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=41 m.=4,6
25.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=41 m.=4,5
25.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=41 m.=4,6
25.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=41 m.=4,4
25.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=41 m.=4,4
26.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=43 m.=4,3
26.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=43 m.=4,3
26.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=43 m.=4,2
26.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=43 m.=4,4
26.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=43 m.=4,1
26.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=42 m.=4
27.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,4
27.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,4
27.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord								Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,3

27.4)	L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,5
27.5)	Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,2
27.6)	J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,2
28.1)	Est bien organisé	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,5
28.2)	Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,5
28.3)	Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,5
28.4)	L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,5
28.5)	Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,5
28.6)	J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=42 m.=4,4
31.1)	Est bien organisé	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,9
31.2)	Est bien coordonné avec les thèmes de l'unité	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=47 m.=4
31.3)	M'aide à intégrer les connaissances SMB et en sémiologie	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=47 m.=4
31.4)	Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,9
31.5)	Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,9
31.6)	J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,8
31.7)	J'ai pu pratiquer l'anamnèse/ l'examen physique/ les gestes techniques	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,7
32.1)	Est bien organisé	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=47 m.=4,1
32.2)	Est bien coordonné avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=47 m.=4,1
32.3)	M'aide à intégrer les connaissances en SMB et en sémiologie	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=47 m.=4,1
32.4)	Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,9
32.5)	Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,9
32.6)	J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,8
32.7)	J'ai pu pratiquer l'anamnèse/ l'examen physique/ les gestes techniques	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,6
33.1)	Est bien organisé	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=44 m.=3,9
33.2)	Est bien coordonné avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=44 m.=4,1
33.3)	M'aide à intégrer les connaissances en SMB et en sémiologie	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=44 m.=4,1
33.4)	Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=44 m.=3,8
33.5)	Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=44 m.=3,9
33.6)	J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=44 m.=3,9
33.7)	J'ai pu pratiquer l'anamnèse/ l'examen physique/ les gestes techniques	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=44 m.=3,7
34.1)	Est bien organisé	Pas du tout d'accord							Tout à fait d'accord	n=44 m.=4,1

34.2) Est bien coordonné avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=4,2
34.3) M'aide à intégrer les connaissances en SMB et en sémiologie	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=4,2
34.4) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=4,1
34.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=4
34.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=3,9
34.7) J'ai pu pratiquer l'anamnèse/ l'examen physique/ les gestes techniques	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=3,9
35.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4
35.2) Est bien coordonné avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4
35.3) M'aide à intégrer les connaissances en SMB et en sémiologie	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4
35.4) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4
35.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=3,8
35.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=3,9
36.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=3,9
36.2) Est bien coordonné avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4,1
36.3) M'aide à intégrer les connaissances en SMB et en sémiologie	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4
36.4) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4
36.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=3,9
36.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=3,9
37.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4
37.2) Est bien coordonné avec les thèmes de l'unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4,1
37.3) M'aide à intégrer les connaissances en SMB et en sémiologie	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4
37.4) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4,1
37.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=3,9
37.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4
38.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=4,5
38.2) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=4,5
38.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=4,3
38.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=4,4
40.1) L'(les) enseignant(s) est(sont) bien préparé(s) et stimule(nt) l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=4,1
40.2) Le format du séminaire (exposés, travaux de groupe, questions réponses) stimule l'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=4
40.3) Les moyens auxiliaires (textes associés, site internet) facilitent l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,8

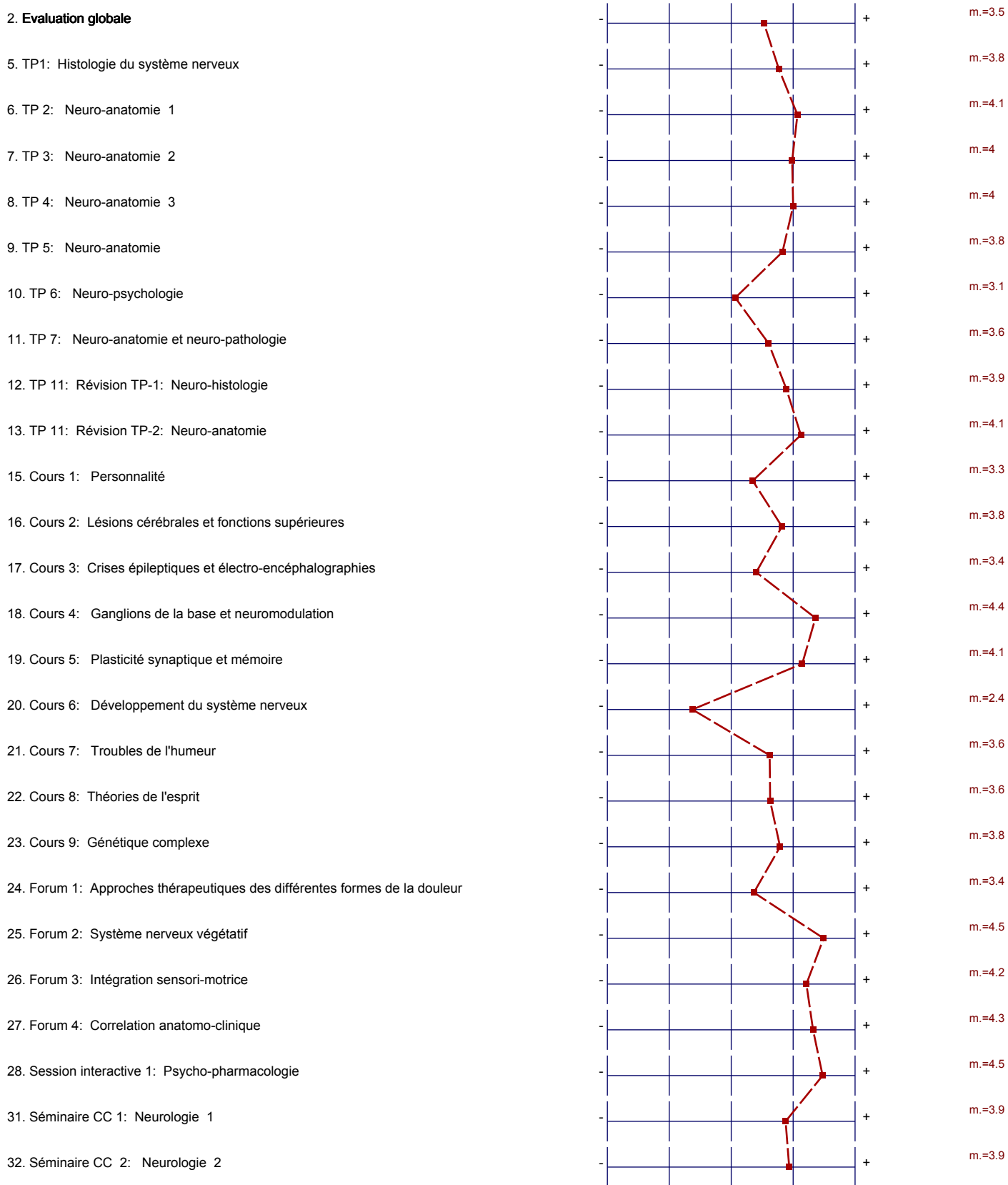
40.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,5
40.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,5
40.6) Le séminaire établit des liens avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,6
40.7) Le séminaire élargit mon horizon et permet de voir sous un nouvel angle des problèmes de santé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=4,1
41.1) L'(les) enseignant(s) est(sont) bien préparé(s) et stimule(nt) l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=4,1
41.2) Le format du séminaire (exposés, travaux de groupe, questions réponses) stimule l'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,9
41.3) Les moyens auxiliaires (textes associés, site internet) facilitent l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,7
41.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,4
41.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,6
41.6) Le séminaire établit des liens avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,5
41.7) Le séminaire élargit mon horizon et permet de voir sous un nouvel angle des problèmes de santé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=4,1
42.1) L'(les) enseignant(s) est(sont) bien préparé(s) et stimule(nt) l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=4,4
42.2) Le format du séminaire (exposés, travaux de groupe, questions réponses) stimule l'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=4,4
42.3) Les moyens auxiliaires (textes associés, site internet) facilitent l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=4,2
42.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=4
42.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=3,9
42.6) Le séminaire établit des liens avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=4,1
42.7) Le séminaire élargit mon horizon et permet de voir sous un nouvel angle des problèmes de santé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=47 m.=4,4
43.1) L'(les) enseignant(s) est(sont) bien préparé(s) et stimule(nt) l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=46 m.=4
43.2) Le format du séminaire (exposés, travaux de groupe, questions réponses) stimule l'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=46 m.=3,9
43.3) Les moyens auxiliaires (textes associés, site internet) facilitent l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=46 m.=3,7
43.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=46 m.=3,6
43.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=46 m.=3,7
43.6) Le séminaire établit des liens avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=46 m.=3,6
43.7) Le séminaire élargit mon horizon et permet de voir sous un nouvel angle des problèmes de santé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=46 m.=4
44.1) L'(les) enseignant(s) est(sont) bien préparé(s) et stimule(nt) l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=35 m.=3,6
44.2) Le format du séminaire (exposés, travaux de groupe, questions réponses) stimule l'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=34 m.=3,6
44.3) Les moyens auxiliaires (textes associés, site internet) facilitent l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=34 m.=3,4
44.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=34 m.=3,4
44.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=34 m.=3,4
44.6) Le séminaire établit des liens avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=34 m.=3,6

44.7) Le séminaire élargit mon horizon et permet de voir sous un nouvel angle des problèmes de santé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=34 m.=3,6
45.1) L'(les) enseignant(s) est(sont) bien préparé(s) et stimule(nt) l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord					Plutôt d'accord	n=45 m.=4,3
45.2) Le format du séminaire (exposés, travaux de groupe, questions réponses) stimule l'apprentissage	Pas du tout d'accord					Plutôt d'accord	n=45 m.=4,1
45.3) Les moyens auxiliaires (textes associés, site internet) facilitent l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord					Plutôt d'accord	n=45 m.=3,8
45.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Plutôt d'accord	n=45 m.=3,9
45.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Plutôt d'accord	n=45 m.=3,9
45.6) Le séminaire établit des liens avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Plutôt d'accord	n=45 m.=3,8
45.7) Le séminaire élargit mon horizon et permet de voir sous un nouvel angle des problèmes de santé	Pas du tout d'accord					Plutôt d'accord	n=45 m.=4,1
46.1) L'(les) enseignant(s) est(sont) bien préparé(s) et stimule(nt) l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=3,7
46.2) Le format du séminaire (exposés, travaux de groupe, questions réponses) stimule l'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=3,4
46.3) Les moyens auxiliaires (textes associés, site internet) facilitent l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=3,4
46.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=3,1
46.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=3,2
46.6) Le séminaire établit des liens avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=3,5
46.7) Le séminaire élargit mon horizon et permet de voir sous un nouvel angle des problèmes de santé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=3,6
47.1) L'(les) enseignant(s) est(sont) bien préparé(s) et stimule(nt) l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=44 m.=4
47.2) Le format du séminaire (exposés, travaux de groupe, questions réponses) stimule l'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=4
47.3) Les moyens auxiliaires (textes associés, site internet) facilitent l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=3,7
47.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=3,6
47.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=3,6
47.6) Le séminaire établit des liens avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=42 m.=4
47.7) Le séminaire élargit mon horizon et permet de voir sous un nouvel angle des problèmes de santé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=43 m.=3,9
48.1) L'(les) enseignant(s) est(sont) bien préparé(s) et stimule(nt) l'apprentissage et la réflexion	Pas du totu d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4,1
48.2) Le format du séminaire (exposés, travaux de groupe, questions/réponses) stimule l'apprentissage	Pas du totu d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4
48.3) Les moyens auxiliaires (textes associés, site internet) facilitent l'apprentissage et la réflexion	Pas du totu d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=3,7
48.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du totu d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=3,7
48.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du totu d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=3,7
48.6) Le séminaire établit des liens avec les thèmes de l'Unité	Pas du totu d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=3,8
48.7) Le séminaire élargit mon horizon et permet de voir sous un nouvel angle des problèmes de santé	Pas du totu d'accord					Tout à fait d'accord	n=45 m.=4

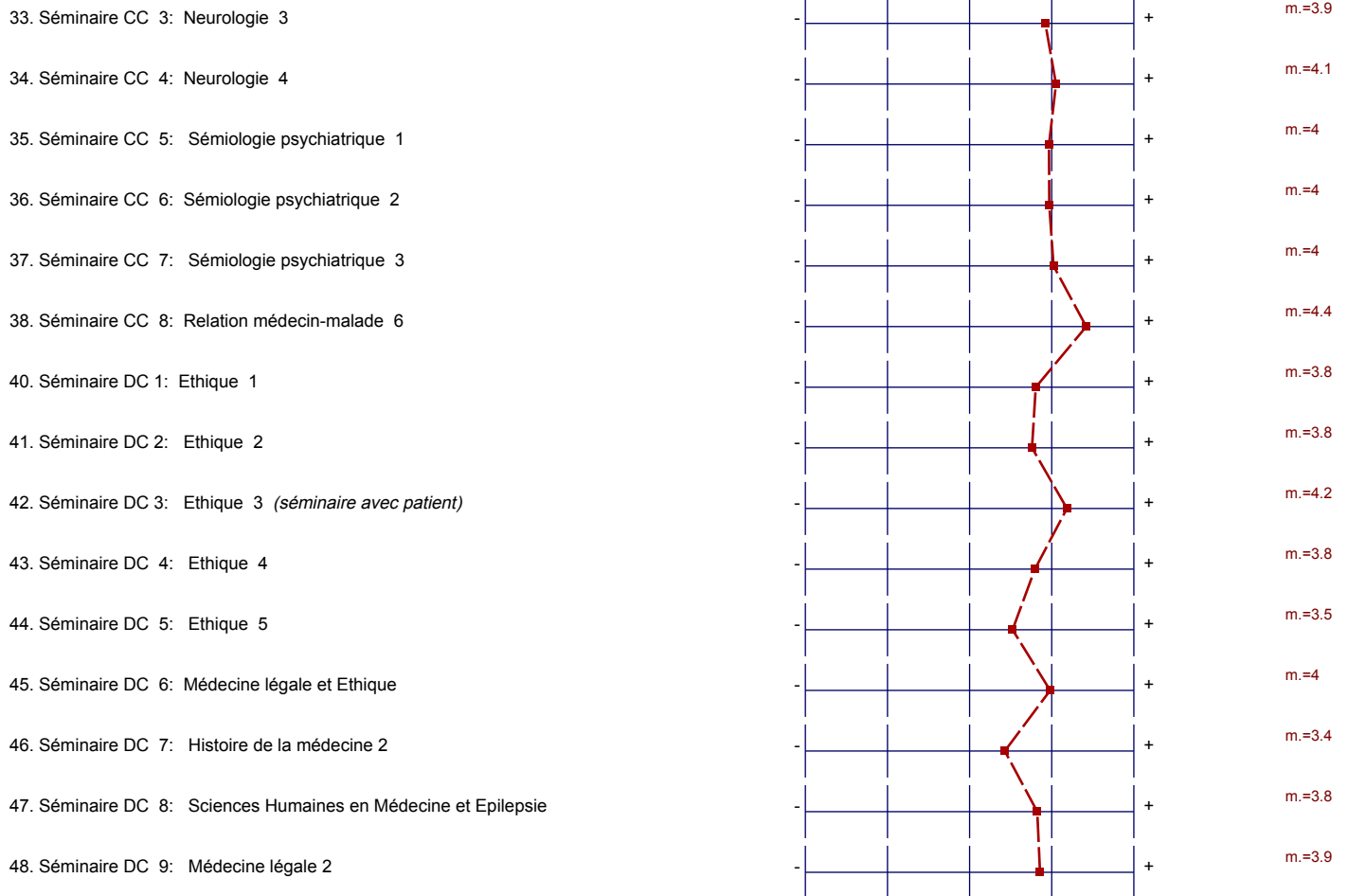
# Profil

Département: Perception émotions comportement  
 Référent évaluation:  
 Objet: Perception Emotions Comportement  
 (nom de l'enquête)

## 2. Evaluation globale







Résultats des questions ouvertes
----------------------------------

<b>4. Commentaires généraux sur l'Unité</b>
---

## 4.1) Points positifs de cette Unité

- -
- - la découverte d'une nouvelle branche,  
- la qualité des problèmes,  
- les lectures constantes (1 livre principal d'anatomie, 1 livre principal de physiologie...) permettent d'être de plus en plus à l'aise malgré le travail qui s'accumule.
- - unité intéressante avec des problèmes qui suscitent la curiosité
- Au début c'était assez intéressant
- Beaucoup de choses nouvelles et intéressantes
- Bien structurée
- C'est bien d'avoir 3 semaines à la fin sans APP pour essayer de tout revoir et se visualiser mieux les problèmes. L'unité Loco devrait être mise avant l'intro car après un gros morceau comme la neuro on n'a pas forcément le temps ni le courage de bien bosser ses APP..
- Des tuteurs actifs.
- Diversité des sujets fait que l'unité reste intéressante pendant les 2 mois.
- Elle est très riche en informations
- Excellent tuteur pour le groupe APP en anglais, très bonne idée de nous offrir cette possibilité!
- Intéressant
- Intéressante à étudier, les problèmes se suivent dans un ordre qui permet l'apprentissage de la neurologie.
- L'intégration pas à pas des données qui finissent par se mélanger facilitent l'apprentissage
- L'unité est très intéressante, les problèmes abordés gardent notre curiosité toujours en éveil.
- La matière des problèmes s'enchaîne optimalement. Les TP, annexes et cours complètent bien les APP et permettent une intégration des connaissances déjà pendant l'unité. Les 2 semaines sans APP permettent un travail personnel approfondi. Meilleure unité jusqu'à présent, indépendamment de la matière.
- Les TP
- Les TP d'anatomie sont excellent!! :D
- Les problèmes sont très intéressants et les professeurs stimulants.
- Nouveau, intéressant et très stimulant comme sujet
- PASSIONNANT
- Sujet intéressant
- Sujet très intéressant et stimulant, bon liens entre les cours, TP et APP
- Sujets intéressants
- Unité dans l'ensemble bonne. Clinique, intrigante, diversifiée.
- Unité très intéressante Les tuteurs sont mieux formés que dans les autres unités Il s'agit d'une unité variée
- certains cours sont très utiles, p. ex: cours Pr.Polak sur les ggl de la base. un cours sur le cervelet aurait bien aidé!
- intéressant
- matière très intéressante
- sujet intéressant.bon lien entre travaux pratiques et APP
- très intéressant

## 4.2) Suggestions d'amélioration pour cette Unité

- Diminuer le nombre d'APP, augmenter le nombre des cours. Avoir les TPs de neuroanatomie au début de l'unité PEC. L'unité est longue, penser à accorder quelques jours sans APPs aux étudiants, au milieu de l'unité ou à la fin, afin de pouvoir intégrer les notions.
- changer les lectures dans le livre de Neuroanatomie Martin qui est un livre indigeste. la synthèse est mauvaise ce qui rend les phrases pas toujours très compréhensibles. de plus les informations sont un peu éparpillées. Pour certains problèmes, les objectifs ne correspondent pas aux lectures!
- - moins de changement de tuteurs pour un groupe (nous avons eu 4 tuteurs différents), cela nous permettraient de faire plus de lien. - avoir des tuteurs qui appliquent plus le système APP: cad qui font au sein du bilan un récapitulatif des symptômes et de leurs explications.
- - neuroanat au tout début pour obtenir les bases nécessaires pour la résolution des APP - changer du tout au tout la structure des APP ; changer l'horaire pour nous laisser plus de temps lors de l'APP de début de semaine (tuto : lundi --> bilan : mercredi)
- A la fin de cette unité, j'ai l'impression que l'on a fait que nous montrer les endroits qui s'allument sur une IRMf et à apprendre à quoi il servent, alors que je m'attendais à en découvrir plus sur le fonctionnement comportemental de l'être humain quitte à se passer d'un substrat anatomique...
- Avoir plus de temps entre les APP, afin de pouvoir avoir un peu de temps pour, non seulement finir les lectures, mais aussi assimiler les points essentiels. En effet, avoir un tutorial le lundi après-midi et le bilan le mercredi matin laisse très peu de temps de travail.
- C'est tout un semestre sur le même sujet, ça devient vraiment pénible. En temps que futur médecin généraliste est-ce que ça n'irait pas un peu trop loin dans les détails?
- Davantage de cours et mieux préparés surtout.
- Des fois beaucoup de travail à fournir en un temps limité, impression de n'avoir le temps que pour survoler les APP et devoir laisser de côté le reste en attendant d'avoir plus de temps
- Espacer les cours de neuroanatomie de deux semaines.
- Espacer un peu les APP pour avoir le temps d'assimiler des notions importantes au fur et à mesure
- Faire des bilans plus longs, nous n'avons pas le temps de tout couvrir ! 2 APPs par semaine c'est un peu trop, pas le temps de revoir les autres et du coup on ne fait qu'emmagasiner pour oublier tout de suite après. Dans ce cas proposez un break d'une semaine pour qu'on puisse se remettre à jour.
- Il devrait y avoir plus de cours en relation avec les APP, ce qui nous faciliterait énormément pour être au clair avec les éléments essentiels à retenir (jusqu'ou aller dans les détails). Les cours de ce module ne sont pas aussi intéressants que je l'espère!!
- Laisser plus de temps pour les problèmes app et moins de temps de révision à la fin Revoir les lectures qui se recoupent beaucoup
- Laisser une demi-journée en plus pour avoir le temps de finir les lectures et éventuellement intégrer la cascade d'informations Faire des annexes pour les concepts difficiles et non pour les concepts abordables facilement!
- Le temps pour assimiler les problèmes. Une journée pour faire ses lectures n'est pas suffisant pour arriver au bilan ayant assimilé un minimum la matière.
- Mettre l'apprentissage de l'anatomie 1 semaine avant pour éviter d'être dans certains app dépourvu des connaissances nécessaires.
- Mettre les TP de Neuroanatomie plus tôt dès la 1ère semaine de PEC, parce que les premiers problèmes sont trop abstraits car on ne sait pas où se trouvent les structures. Certains problèmes devraient être remplacés par des cours, p.ex APP du cervelet car les lectures prennent énormément de temps
- Mieux répartir la matière.
- Ne pas placer entre os et articulation et l'introduction
- Parfois trop peu de temps pour les lectures, et trop peu de temps pour intégrer les notions apprises avant un nouveau problème.
- Plus de cours concernant le cervelet et les bases de la neuro c'est-à-dire système moteur et sensitif. L'app ne peut pas être utilisé partout! Pourquoi nous faire voir autant de choses en aussi peu de temps?
- Plus de laps de temps entre l'app du lundi et celui du mercredi
- Plus de temps...on s'épuise avec ce rythme! A 2 APP par semaine, j'ai du mal à enregistrer les concepts. Je trouve que cette unité est mal placée dans le temps; ce qui serait vraiment bien, c'est de commencer par Os et Articulations, poursuivre avec l'Intro au système nerveux et finir par PEC.
- Rythme beaucoup trop soutenu, pourquoi faire absolument 2 APP par semaines? Du coup impossible d'être à jour et d'intégrer correctement les notions. Il vaudrait mieux calmer le jeu, ça éviterait aux étudiants de perdre trop vite pied!
- Si l'on exige 100% de présence aux cours, exiger la présence des profs me semble tout aussi nécessaires. Plusieurs cours sont tombés sans avoir été remplacés ou sans même un mot d'explication

- Trop peu de temps entre le tuto et le bilan. Nous n'avons pas le temps d'intégrer les différents concepts, à quoi sert le bilan ? Nous avons besoin de cours (en plus ou à la place de certains APP) afin de nous rappeler les choses essentielles. On se perd rapidement dans les détails des lectures.
- Un effort de rigueur pour les CC neurologie. Les tuteurs sont généralement mal préparés, les séminaires ne sont pas structurés, et l'information reste floue et incomplète. J'aurais aimé avoir un cours en auditoire à la place du CC neurologie 1; ceci permettrait en outre un enseignement plus uniforme
- Vers le milieu les APPs s'enchaînaient tellement qu'on n'arrivait plus à suivre ni assimiler ce que l'on a appris
- faire des cours avant les APP pour nous "prémâcher" les lectures ou au moins avoir de quoi discuter au tuto, car bien souvent nous n'avions aucune idée
- l'APP ne fonctionne pas pour cette unité car la matière est totalement nouvelle. Il faudrait d'abord avoir le temps de comprendre et apprendre avant de faire des cas. Par exemple mettre des cours avant.
- laisser plus de temps pour les lectures
- le système app est nul!!!!
- plus de temps entre les APP
- trop de lecture en peu temps
- werfgteqrtz
- être une faculté plus respectueuse envers ses étudiants. Éviter les micro-gestions chaotiques qui instaurent un règne de répression et d'obligation.

#### 4.3) Concepts difficiles ou non traités

- Cervelet, gglion de la base
- Difficile à dire puisqu'on n'a pas eu le temps de digérer et bien comprendre ce que l'on a vu
- Développement du système nerveux.
- L'APP du cervelet devrait être complété par un cours pour clarifier.
- La cognition de manière générale.
- La neuro est un sujet intéressant mais très complexe. L'apprentissage serait certainement plus agréable, si nous avions le temps de comprendre toutes les lectures...
- Le problème sur le cervelet est très complexe et devrait plutôt faire l'objet d'un cours.
- Le temps consacré à l'APP ne permet de loin pas de couvrir les objectifs principaux des problèmes.
- Neuroanatomie.
- Rien n'est facile...
- Séminaires sur méthodes de l'informatique : TOTALEMENT INUTILE à ce moment de notre formation !!!
- Tout ce qui touche à l'oeil
- autre amélioration: essayer de faire en bilan plus de schéma récapitulatif plutôt que de reprendre simplement les lectures
- beaucoup de détails
- difficile de tout faire bien. Difficile de tout comprendre, surtout avec des tuteurs qui soient ne disent rien, soient font tout à la place des étudiants. Est-ce que l'app est-il réellement adéquats à la neuro chez des étudiants qui n'ont pas de bases?
- il vaudrait mieux enlever 3 ou 4 APP comme le cervelet par exemple et les remplacer par des cours ! ca nous permettrait de mieux comprendre et d'intégrer plus facilement les concepts difficiles
- le concept des 100% de présences obligatoires, de l'obligation de répondre à ces évaluations sous peine d'être interdit d'examen (dire que l'année dernière je les ai toutes remplies plein de bonne foi en vue d'une amélioration).
- les différents neurotransmetteur agissant sur le cerveau
- épilepsie

## 14. Commentaires sur les Travaux Pratiques

### 14.1) Points positifs concernant les Travaux Pratiques

- - Les travaux pratiques de neuroanatomie sont très bien organisés et permettent un bon apprentissage
- Bon "mix" entre théorie, pratique, clinique (radiologie)
- Bonne présentation.
- Dissection en neuro-anatomie très riche en apprentissage
- Excellent TP d'anatomie! Très diversifié! j'ai adoré le TP anatomie 2 avec la partie dissection: bonne vision de la structure anatomique du cerveau
- Histologie est très bien organisée et les objectifs sont précis
- Interactifs.
- Le TP de neuropsychologie n'a pas eu lieu parce qu'aucun prof n'est venu nous donner le cours. Très décevant, surtout que tout le monde est venu à 8h00 du matin exprès pour ce cours, qui était, d'ailleurs, notre seul cours de la journée
- Les TP d'anatomie sont très bien organisés et très clairs. Il serait utile qu'on nous donne plus d'images.
- Les TP sont interactifs surtout ceux de Neuroanatomie.
- Les cours donnés sont passionnants et terrorisants
- Nécessaires! Permettent de visualiser les structures, ce qui est impossible autrement (même les programmes en 3D n'apportent pas autant)
- Nous permet de réellement mettre en pratique nos connaissances théoriques.
- On apprend beaucoup de choses.
- On peut voir de belles préparations anatomiques et disséquer, ce qui est fantastique!
- Reflètent et complètent très bien la matière vue en APP. Permettent une bonne assimilation de la matière. Sont bien organisés. Les moniteurs sont très bien préparés et pédagogiques.
- Stimulant, aide à comprendre les concepts
- Super tuteur de neuroanatomie : vive Vassilis! Dommage par contre qu'on ait pas plus d'images à disposition pour clarifier certaines choses...
- Très intéressant, permet de visualiser les différentes structures
- aide à intégrer la théorie
- alternance pratique-cours
- aucun
- bien organisés, en rapport avec les APP
- bon lien avec le reste
- cool
- interaction avec un tuteur facilitée, bonne organisation, les supports de très bonne qualité (une annexe aux TP de neuro-anatomie avec seulement des images en lien avec le texte serait en revanche la bienvenue, cela laisserait plus de temps à consacrer aux APPs)
- intéressant utile complète les app
- les TP de neuroanatomie sont très utiles pour se représenter les structures
- on peut voir et toucher les structures
- pas de signature

### 14.2) Suggestions d'amélioration des Travaux Pratiques

- - Séparer le TP en session de 2h (maintient de l'attention) mettre à disposition les préparations entre les TP pour la neuroanat
- Tp histologie: lors de la présentation, montrer plus clairement et plus longuement les éléments essentiels
- - avoir plus de coupes différentes pour chaque groupe pour pouvoir observer plus de structures - plus de révision

- 4h d'anatomie à la suite, c'est trop et on n'arrive pas à être efficace pendant tout ce temps
- A faire plus tôt dans l'unité
- Capacité pédagogique des tuteurs, TP de neuropsychologie n'en est pas un étant donné qu'il se déroule dans un auditoire. Enfin, le TP neurohistologie n'était pas clair du tout.
- Ce qui est dommage ce sont les 4 heures à la suite car je comprends qu'elles soient nécessaires mais c'est très difficile de se concentrer pendant 4h en plus si c'est un vendredi de 14h à 18h. Ce qui est arrivé plusieurs fois pour la 2ème demi-volée. Ça serait plus productif si c'était le matin.
- Divers moniteur, donc divers méthodes d'apprentissage et pas ne fait pas toujours les mêmes choses.
- Dommage de devoir aller à Belle-idée... J'ai eu des difficultés pour manger à 12h ces jeudis-là (je n'avait qu'une heure entre le cours à Belle-idée et mon cours à option au HUG)
- Je n'apprécie pas du tout le format des TP de neuroanatomie : pas d'image et seulement des questions, je trouve que c'est très peu approprié à l'apprentissage. Ce format demande une charge supplémentaire de travail pour être prêt aux TP, ce qui est impossible avec le temps imparti.
- LES PROFS DOIVENT VENIR
- Les TP de Neuro-Anatomie à Belle-idée nous font perdre beaucoup (trop!) de temps en trajet, pourquoi ne pas les faire au cmu?
- Les cahiers ne contiennent aucune image, et sont parfois mal organisés (peu de cohésion, les informations se contredisent avec le cahier de vascularisation du Neuroclub...)
- Les travaux d'histologie sont très mal organisés, on ne comprend rien, on n'a pas le cours.
- M'a aidé.
- Mettre à disposition les images projetées en histo. Il est scandaleux d'entendre lorsqu'on demande le cours qu'on "a été dicté de ne pas les donner. C les consignes." De plus, se déplacer à Belle-idée pour un cours où il n'y a pas assez de coupes par chaque moniteur est d'une organisation douteuse.
- Ne pas faire 4heures à la suite pour la neuroanatomie
- Neuroanatomie : cahier de TP avec images ! Fonctionnement questions-réponses inutile ! Organisation générale des TP de neuroanat catastrophique et inutile (la dissection n'est qu'une perte de temps pompeuse qui pourrait tout aussi bien être directement effectuée par le moniteur)
- Neurohisto : cahier de TP très mal fait, peu d'images et peu de légendes, et le cours est donné trop vite, du coup on arrive pas à suivre, ni à vraiment savoir ce qu'on doit chercher à voir sur nos coupes!
- Nous sommes trop par groupe, la plupart du temps on ne voit pas bien. Pourquoi ne pas rajouter un cours avec dia pour mettre les choses en place avant puis ensuite voir les structures sur les vrais cerveaux ?
- Pourquoi nous faire aller à Belle-idée pour le TP neuro-anat numéro 3, alors qu'on a rien de plus qu'au CMU (on n'as pas vu de patho lors de ce TP)
- aucun
- avancer la date du premier cours de neuroanatomie
- le format des TP d'histologie n'est pas idéal, on doit attendre plus ou moins longtemps pour ne même pas être sûr d'avoir une réponse d'autant plus cette année où des étudiants étaient nos tuteurs, ne favorisent pas le 'workflow' et cela rend pesant les 2h de TP, travail en petit groupe envisageable
- ne pas nous faire déplacer jusqu'à Belle-idée -le matériel sur place est nul et ça n'apporte rien par rapport au cmu
- pas cool
- que l'on puisse s'exercer (notamment pour les TP de neuroanat) en dehors des TP.
- rien

## 29. Commentaires sur les cours et forums

<sup>29.1)</sup> Points positifs concernant les cours et forums:

- Bonne complémentarité avec les APPs, intervenants bien préparés, support vidéo très utiles
- Ça m'a vraiment aidé à utiliser mes connaissances.

- Cela permet de nous aider.
- Certains cours s'avèrent très utiles comme ceux sur les ganglions de la Base et la plasticité synaptique mais d'autres sont plus confus. Mais globalement c'est utile d'avoir des cours.
- Certains cours sont très bien structurés et adaptés à nos besoins.
- Ces 2 formats de cours sont bien; ils nous poussent à réfléchir et font une synthèse de notre unité.
- Complètent les APP, offrent un point de vue supplémentaire à celui des références APP.
- Cours 9 : la première heure du cours reprend des notions basiques déjà connues, on s'ennuie et c'est difficile de rester concentrer. Seule la dernière demi-heure abordait des sujets nouveaux et plus complexes, mais très bien expliqués par le prof cours sur la douleur idem que pr le cours 1, cf + bas
- Cours d'intégration excellents, ils devraient être plus nombreux.

- Cours ennuyants, mauvais orateurs, \*.pdf des cours jamais la bonne version sur DOKEOS !!
- De manière générale, rien à dire!  
Les forums du Professeur Müller sont toujours géniaux et les cours du Pr. Kiss passionnants et frustrants!
- En général utiles
- J'ai beaucoup apprécié les forums, ils sont vraiment très utiles! (sauf peut-être celui sur la douleur qui ne sert pas à grand chose, personne n'écoutait le cours...)
- La corrélation anatomo-clinique est un forum super intéressant.
- Les forums de pharmacologie sont, comme toujours, excellents,(ils devraient être systématiques)
- Merci beaucoup à M.Muller qui arrive toujours quand il le faut. Ces cours sont en or: organisés, structurés, UTILES!  
Le cours d'anatomo-clinique était génial, c'est ça qu'on veut, du concret!
- Plusieurs cours très bien donnés et très intéressants.
- Très bien organisé dans l'ensemble. Il n'est pas très clair s'il y a ou non des questions sur les cours dans l'examen.
- Utile à l'intégration.
- clarifient certains concepts
- cool
- donnent des informations complémentaires aux APP

- forums très utiles pour faire la synthèse de ses connaissances.
- ils aident à intégrer, clarifier
- intègre bien toutes les notions des APP
- pas de signature

#### 29.2) Suggestions d'amélioration pour les cours et forums

- - Donner des cours de pédagogie aux intervenants - mettre en place des cours réellement utiles ! - ces cours sont, pour le moment, une perte de temps qui nous serait précieuse pour travailler l'APP
- - les forums ne sont jamais des forums, simplement des cours. - les profs devraient venir aux cours qu'ils vont donner (2 fois dans l'unité le prof n'est pas venu)
- Avoir le bon support de cours posté sur dokeos avant celui-ci serait souhaitable
- Certains cours devraient mieux expliciter les objectifs d'apprentissage.
- Certains cours sont inutiles ou on ne voit pas très bien quelles sont les attentes qui résultent du cours.
- Certains cours(personnalité, douleur,...)sont peu utiles, assez mal organisés, et, comme ils ne comptent pas pour l'examen, les gens ont tendance à y être peu attentifs. Si des cours "facultatifs" sont organisés, ils devraient être donnés par des bons orateurs
- Cours 1 : mauvaise idée de préciser au début du cours qu'il ne fera pas l'objet d'une question d'examen, car ensuite auditeurs peu attentifs... et en plus cours très complexe Cours 4 : inutile si lectures déjà faites, ms bcp trop complexes si pas encore faites. Ce cours est-il vraiment nécessaire?
- Difficile d'évaluer les cours qui ont eu lieu il y a longtemps...
- Dommage que les cours n'ont pas lieu avant les app concernés. Il devrait y en avoir plus.
- En général, les professeurs, sauf le Pr Kiss, ne sont pas très au courant de ce qu'on sait ou non et de leur rôle dans notre programme. Il serait utile de mettre les 2 ou 3 semaines de synthèse après l'unité os et articulations.
- Les cours avant sur dokeos, mis à jour. deux cours de plus sur le cervelet et les 7 voies motrices qui nous serviraient de cadres et bases pour apprendre des choses difficiles à intégrer seul.
- Neuro histologie médiocre présentation, trop rapide. Annulation de cours(développement) regrettable. Le cours sur la théorie de l'esprit est soit trop bref (45 min. pour 2 intervenants...) soit inutile. Le cours sur l'épilepsie n'était pas très clair.
- Orateurs mieux au clair avec les objectifs des App, plus de cours en auditoire serait également une bonne chose
- Plus de cours tel que celui sur les ganglions de la base permettent à l'étudiant d'avoir une vision d'ensemble avant le début des lectures ce qui n'est pas négligeable dans une unité ou tout est nouveau et ou il est difficile d'avoir du recul avant la fin. Le cours sur l'épilepsie devrait être revu.
- Pour les cours, on a très peu accès aux diapos ce qui rend la concentration difficile; s'il-vous-plaît mettez les diapos sur dokeos avant le cours...et si possible, les bonnes diapos.
- Rajouter des cours de synthèse de ce type.
- aucune
- en faire plus
- mettre les diapositives des cours sur dokeos
- mettre une version actuelle des cours sur DOKEOS!!
- pas de suggestion

### 39. Commentaires sur les séminaires des compétences cliniques

#### 39.1) Points positifs des séminaires CC

- (je suis dans le groupe 157, mais les numéros de groupe s'arrêtent au 156 au point 30)
- Concernant les CC neurologie: les tuteurs sont généralement mal préparés, les séminaires ne sont pas structurés, et l'information reste floue et incomplète.
- En sémiologie psychiatrique, l'intervenant de notre groupe a fait venir des patients (pour dépression et troubles anxieux), ce serait bien de le généraliser à tous les groupes



- LALIVE D'EPINAY PATRICE : excellent tuteur de CC ! Prenez exemple sur sa pédagogie, vous rendriez un immense service à l'unité PEC
- Le professeur de psychiatrie est passionné et passionnant. Il faut qu'il continue dans l'enseignement!
- Les CC psychiatrie sont d'une rare qualité pour être mentionnés, l'intervenant est plus que bien préparé !
- Les CC reprennent bien les problèmes APP en cours. La médecins que j'ai eu dans mon groupe CC étaient très compétents avec la matière enseignée ce qui change des fois de certains cours CC qui sont un peu flous.
- Nous aides à comprendre le rôle des nerfs crâniens, bon compléments
- Nous fait répéter les gestes cliniques important au bon môtent.
  
- On intègre, on fait de la clinique
- Permet d'intégrer la pratique à la théorie
- RMM 6 très intéressant et bien conçu CC Psychiatrie utiles pour les APP
- Relation médecin-malade n°6 est vraiment intéressant et très utile!  
Sinon, le professeur que j'ai eu en CC Psychiatrie (1, 2 et 3) est vraiment très intéressant et donne envie d'apprendre!
- Super tuteur pour la sémiologie psychiatrique, très motivé, clair et intéressant. Pour une fois ne se contente pas de lire le cahier de l'unité. Très bonne expérience de pouvoir rencontrer un vrai patient!
- Très bien dans l'ensemble
- Très intéressants , surtout relation médecin-malade 6
- Un plaisir quand le cours est donné de manière interactive et dynamique.
- aide à intégrer ce que l'on apprend en théorie
- aident énormément à intégrer les notions des APP
- cliniciens.
- cool
- interessant
- intéressants
- très bien.

#### <sup>39.2)</sup> Suggestions d'amélioration des séminaires CC

- - le séminaire relation médecine-malade était une perte de temps  
- Est-ce que les tuteurs des CC (et notamment CC neurologie) pourraient arriver un minimum préparés (ou du moins, savoir au moins de quoi ils doivent parler..)
- - parfois des groupes n'avaient pas de tuteurs présents, donc améliorer l'organisation  
- les tuteurs n'étaient pas toujours au courant du sujet du CC
- Certains tuteurs sont assez désorganisés, ne suivent pas du tout les documents distribués(notamment en psychiatrie)et rendent l'apprentissage et la synthèse d'information pertinente difficile
- J'aurais aimé avoir un cours en auditoire à la place du CC neurologie 1; ceci permettrait de fixer des connaissances structurées dès le début, et permettrait en outre un enseignement plus uniforme entre les groupes.
- Meilleure organisation, car les tuteurs arrivent pour la plupart sans savoir de quoi ils doivent nous parler!
- Notre tuteur pour les premiers CC Neurologie n'avait pas l'air très au courant du contenu du cahier de l'unité mais seulement du thème...
- Pourquoi pas nous permettre d'illustrer les CC en allant voir des patients.
- Que les médecins soient plus préparés et plus à l'heure sinon qu'ils trouvent un autre système pour nous donner ces cours.
- Un peu ennuyeux quand il s'agit de faire passer des diapos en les commentant.

- Vidéos CC psychiatrie un peu trop longues
- c'est assez tuteur dépendant donc il n'y a pas trop de solution
- coordination avec les app à améliorer. Pas de temps pour faire exa clinique en entier correctement. Vraie question à se poser sur la méthode d'enseignement en général: souhaite-on des médecins bon dans le superficiel et très approximatif en plus d'être stressés ou des médecins posés, bons?
- laisser plus de temps pour pratiquer l'examen physique(neurologie)
- on ne pratique jamais l'examen physique...heureusement qu'on a les entraînements CC!!!!
- placé à des mauvais moment pour certains groupes CC

#### 49. Commentaires sur les séminaires de dimension communautaire

##### <sup>49.1)</sup> Points positifs des séminaires DC

- - élargissent nos connaissances générales, nous font voir la médecine d'un autre point de vue, bien venu
- Bien organisés. Surtout agréable d'avoir une actrice pour l'annonce de la mauvaise nouvelle.
- Chapeau bas à messieurs Mauron et Baertschi qui savent rendre interactif un cours de DC !
- Je pense que c'est des notions importantes qui ont été abordées. La collaboration médecine/ science humaine est formidable.
- Je trouve que les cours d'éthique sont très intéressants mais les objectifs sont peu ciblés
- Je trouve très intéressant de débattre sur des sujets d'éthique et de pouvoir discuter des opinions des uns et des autres.
- Le séminaire éthique 3 avec le patient est vraiment très enrichissant! J'ai beaucoup aimé. De manière générale, tous les DC de PEC sont très intéressants! Note: éthique 5 n'y pas eu lieu sauf erreur...
- Les séminaires d'éthique était très riche.
- Les séminaires de science humaine en médecine étaient très intéressants!
- Les séminaires sur l'éthique sont intéressants sur le fond mais un peu répétitifs à la longue
- Nous introduit quelques notions dans le domaine légal.
- Suscitent la réflexion et le débat. Le fait que ce soit pas toujours en lien avec l'unité directement n'est pas forcément une mauvaise chose car ça change un peu.
- Tous ses séminaires était très intéressants et avait le bon format, l'interaction tuteur/étudiant reste le meilleur format pour ses discussions !
- Très intéressants dans l'ensemble!
- cool
- le séminaire Ethique 3 avec le patient était très utile
- pas de signature
- plus ou moins coordonnés avec les apps.Bien d'avoir un patient standardisé.

##### <sup>49.2)</sup> Suggestions d'amélioration des séminaires DC

- tuteur dépendant
- Ca serait bien que les profs viennent!!
- Certains cours sont inutiles
- Certains devraient mieux être préparés et susciter plus d'intérêt.
- Certains séminaires d'éthique se répètent beaucoup si les maitres de séminaire ne sont pas capable d'élargir un peu le sujet.
- Davantage de collaboration en binôme, psychiatre - neuroscientifique, davantage de DC sur science humaine/ neuroscience; possibilité d'un cours sur la neuroéthique par le Pr. Mauron?
- De nouveau, pas de prof au cours d'éthique 5 (2ème fois de suite qu'on avait un cours sans enseignant)

- J'ai trouvé très dommage que le séminaire avec patient se fasse à propos d'une situation clinique (sclérose en plaque) sur laquelle nous n'avions aucune information...je me sentais démunie car je n'avais aucune idée de ce dont je parlais.
- J'ai été surpris de ne pas voir un séminaire éthique en lien avec la neurologie dans la mesure où la pharmacologie modifie l'humeur et le comportement par exemple, ou encore que les IRMf sont utilisés par l'industrie de la publicité, réflexion sur les dérives éventuelles des neurosciences bienvenue!
- Non
- Un peu répétitif.
- aucune
- pas de suggestion

#### 50. Commentaires sur le site web de l'Unité

##### <sup>50.1)</sup> Points positifs du site web de l'Unité

- Bien organisé
- Bon organisation
- Bon support pour cette unité
- Compléments intéressants pour l'apprentissage
- Il est globalement bien organisé.
- Il existe
- Le Neuroclub est un excellent moyen d'apprentissage. Le résumé pour APP 7 était très utile. Merci d'avoir posté certain document sur dokeos!
- Le neuroclub et le fait qu'il y ait les documents des cours.
- Structuré, contient tous les supports nécessaires.
- Trop de profs ne sont pas venus donner les cours! Le prof de neuropsychologie n'est pas venu pour la 1ère demi-volée, et du coup beaucoup de gens n'ont pas pu suivre le cours, parce que les horaires de la 2e demi-volée ne leur convenait pas... inadmissible!
- Unité passionnante!
- aucun
- bien organisé et facile d'usage.
- excellent
- important.

##### <sup>50.2)</sup> Suggestions d'amélioration du site web de l'Unité

- Aucune
- Ce serait vraiment bien si l'effort pouvait être fait de mettre les diapos des cours sur dokeos AVANT le cours, ça nous permet de suivre le cours plus facilement, en plus on gagne énormément de temps, et aussi de clarté pour notre prise de note... et c'est pas très compliqué de mettre sur dokeos!
- Cela ne sert à rien de suggérer des solutions puisque, apparemment aucun de ces commentaires n'est pris au sérieux "vos évaluations comptent"... on ne dirait pas  
Merci de nous obliger à faire ces évaluations pour rire de nos commentaires en les lisant!
- Les cours de cette unité ne m'ont pas apporté grande aide!!
- Les professeurs devraient mettre leurs cours à l'avance sur Dokeos au moins quelques heures comme ça les étudiants peuvent avoir un support de cours. Ce qui n'a pas été fait pendant toute l'unité. D'ailleurs les cours sur l'épilepsie et les lésions cérébrales n'ont carrément pas mis le support.
- Mettre les références à jour!
- Pas tous les supports de cours y sont présents...
- Rien de particulier

- Un peu plus de clarté, plus de supports de cours (et à jour).
- Unité vraiment trop lourde. Beaucoup trop de travail, surtout au début, il serait bien d'avoir un ou deux cours d'introduction pour mieux poser les bases.
- entraînement, atlas d'anatomie en lien, site web de neuroanat en lien etc.
- le remplacer par une dropbox ou 10minutesaperdre.fr
- mettre les diapositives de tous les cours et du DC medecine légale sur le site web
- rien
- un peu long.
- un étudiant moniteur informatique nous a présenté des logiciels de neuroanatomie interactifs présents sur les PC de la faculté, A LA FIN DE L'UNITE ! Il serait judicieux de les évoquer en début d'unité...