

Unité Reproduction

Nb réponses = 81 sur 91

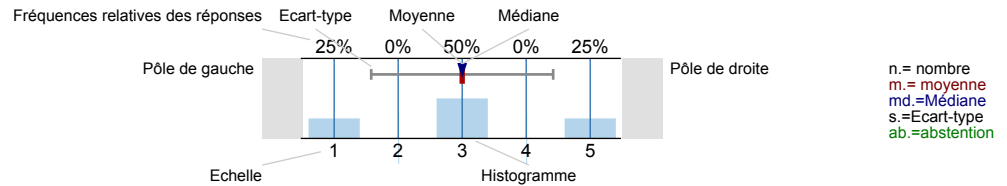
Indicateurs globaux

1. 1. Evaluation globale de cette Unité		m.=4,1 s.=0.6
2. Evaluation globale		m.=4,1 s.=0.8
5. TP 1: Histologie du système génital féminin		m.=4,3 s.=0.8
6. TP 2: Anatomie systématique et clinique des organes génitaux féminins		m.=4,3 s.=0.8
7. TP 3: Histologie du système génital masculin		m.=4,4 s.=0.8
8. TP 4: Anatomie systématique et clinique des organes génitaux masculins		m.=4,3 s.=0.8
9. TP 5: Histologie du placenta et des glandes surrénales		m.=4,3 s.=0.8
10. TP 6: Histologie de la glande mammaire et de l'hypophyse		m.=4,3 s.=0.8
11. TP 7: Histopathologie		m.=4 s.=0.9
13. Cours 1: Hormones stéroïdiennes: structure, synthèse, métabolisme et méthodes de dosage		m.=4 s.=1
14. Cours 2: Puberté		m.=3,7 s.=1
15. Cours 3: Infertilité		m.=3,6 s.=1.1
16. Cours 4: Grossesse		m.=3,9 s.=0.9
17. Cours 5: Menopause		m.=3,9 s.=1
18. Cours 6: Reproduction humaine: réalisations et défi au niveau mondial		m.=3,5 s.=1.1
19. Cours ou session interactive 1: Diagnostic génétique (table ouverte)		m.=4,1 s.=1
22. Séminaire CC 1: Sémiologie de Gynécologie-Obstétrique 1		m.=4,5 s.=0.8
23. Séminaire CC 2: Sémiologie de Gynécologie-Obstétrique 2		m.=4,5 s.=0.8
24. Séminaire CC 3: Relation médecin-malade 2		m.=4,5 s.=0.8
25. Séminaire CC 4: Gestes techniques 2		m.=4,6 s.=0.7
27. Séminaire DC 1: Epidémiologie 3		m.=3,7 s.=1.1
28. Séminaire DC 2: Epidémiologie 4		m.=3,8 s.=1.1

Résultats des questions prédéfinies

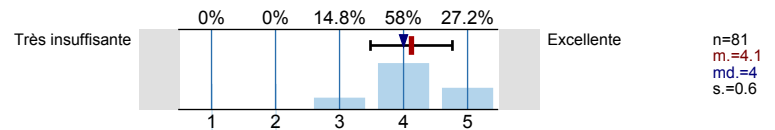
Légende

Texte de question



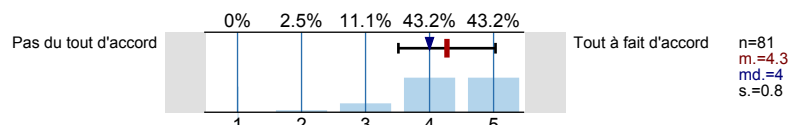
1. 1. Evaluation globale de cette Unité

1.1) Votre appréciation globale de cette Unité

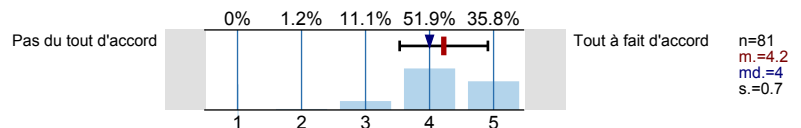


2. Evaluation globale

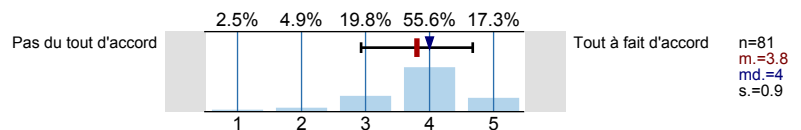
2.1) Les problèmes s'appliquent facilement à l'APP en stimulant les discussions du groupe



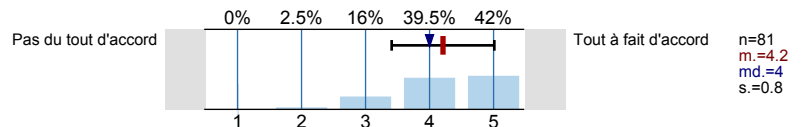
2.2) Les problèmes favorisent l'acquisition et l'intégration des sciences fondamentales, cliniques et psychosociales



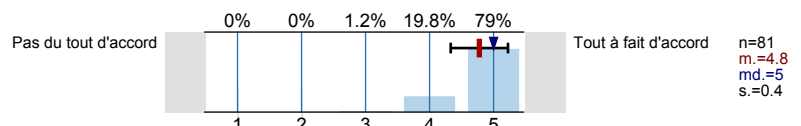
2.3) Les références bibliographiques sont appropriées à la résolution des problèmes



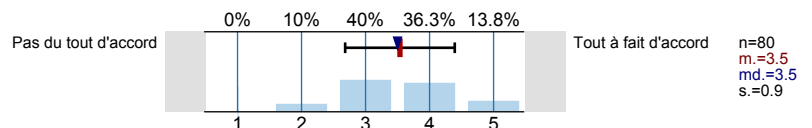
2.4) "Les outils informatiques (Site Web et Forum électronique) sont utiles à la révision des objectifs de l'Unité"



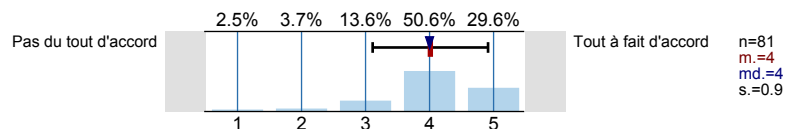
2.5) Les concepts acquis en première année sont utiles pour cette Unité



2.6) Je peux mettre en relation la matière de cette Unité avec celle des unités APP précédentes

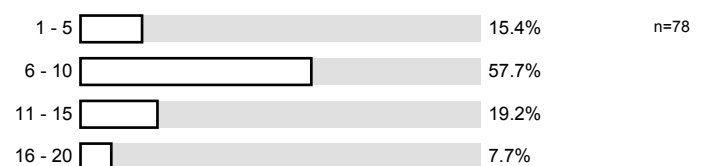


2.7) J'ai beaucoup appris au cours de cette Unité

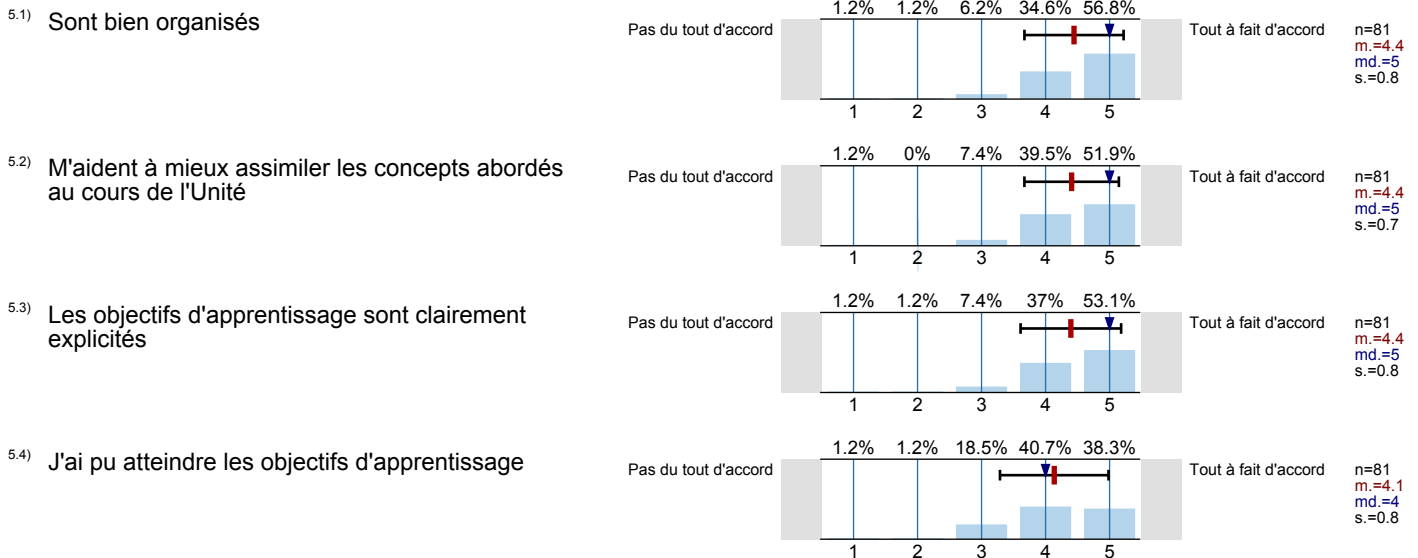


3. Heures d'étude

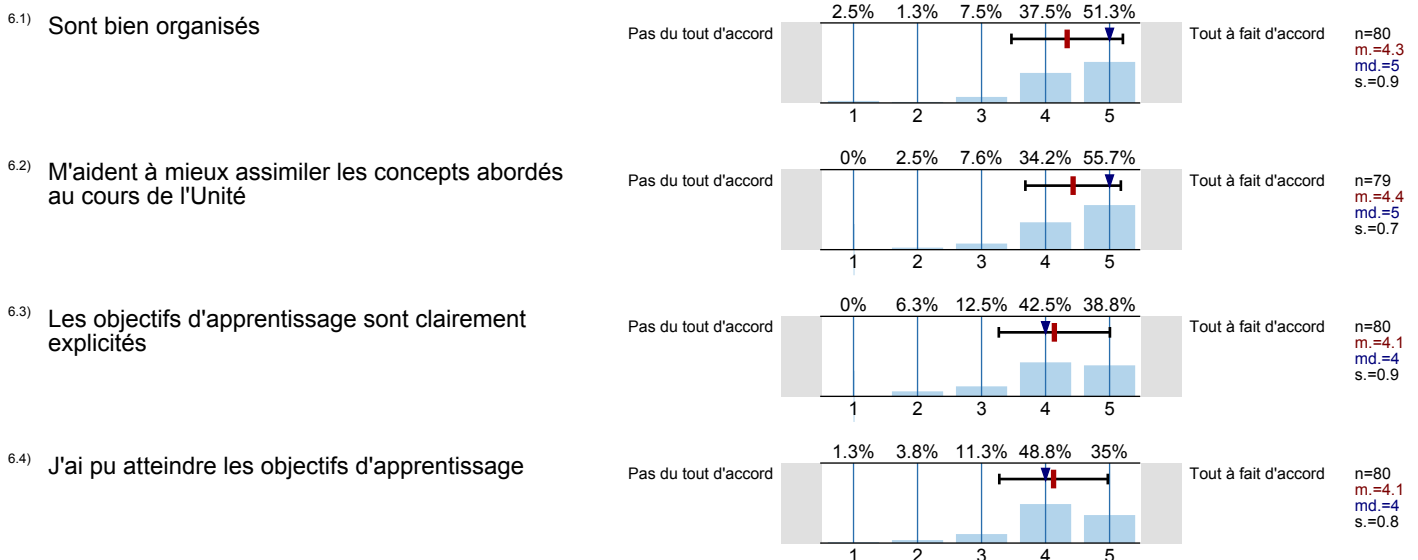
3.1) En moyenne, combien d'heures environ d'étude individuelle avez-vous passées par problème?



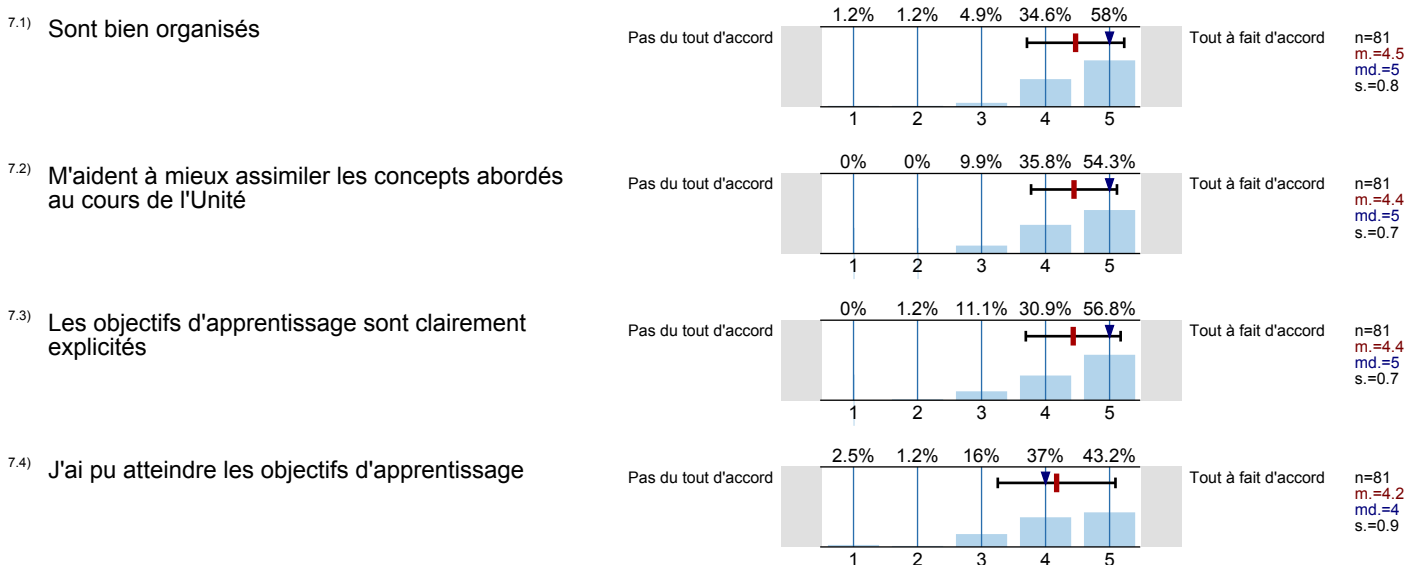
5. TP 1: Histologie du système génital féminin



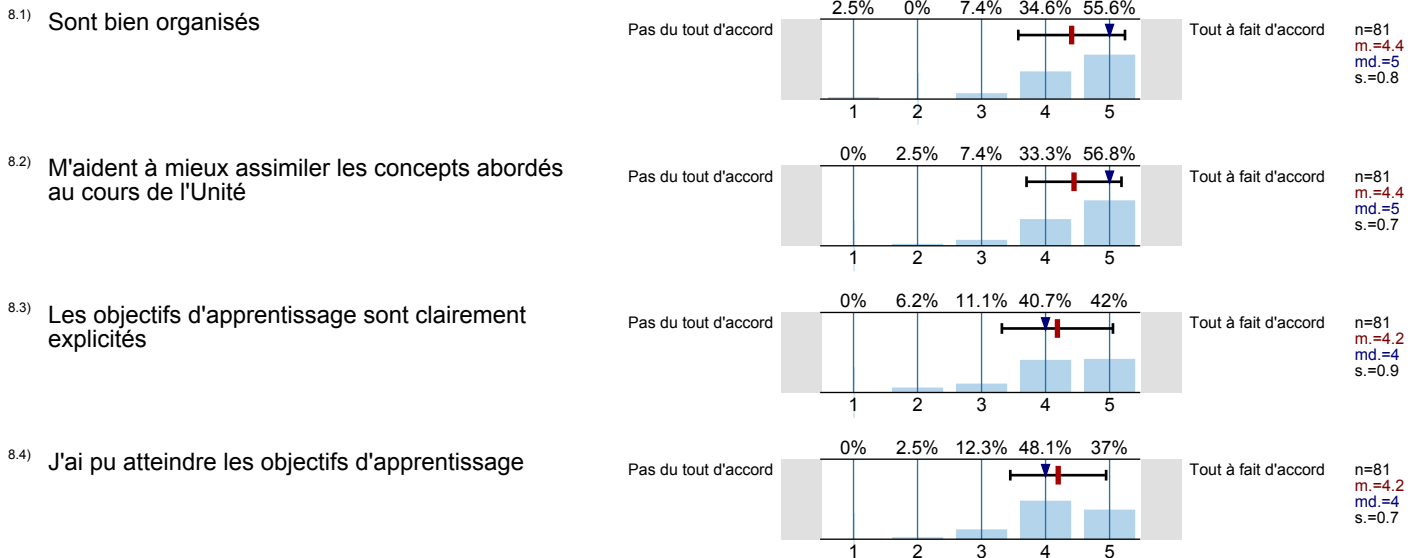
6. TP 2: Anatomie systématique et clinique des organes génitaux féminins



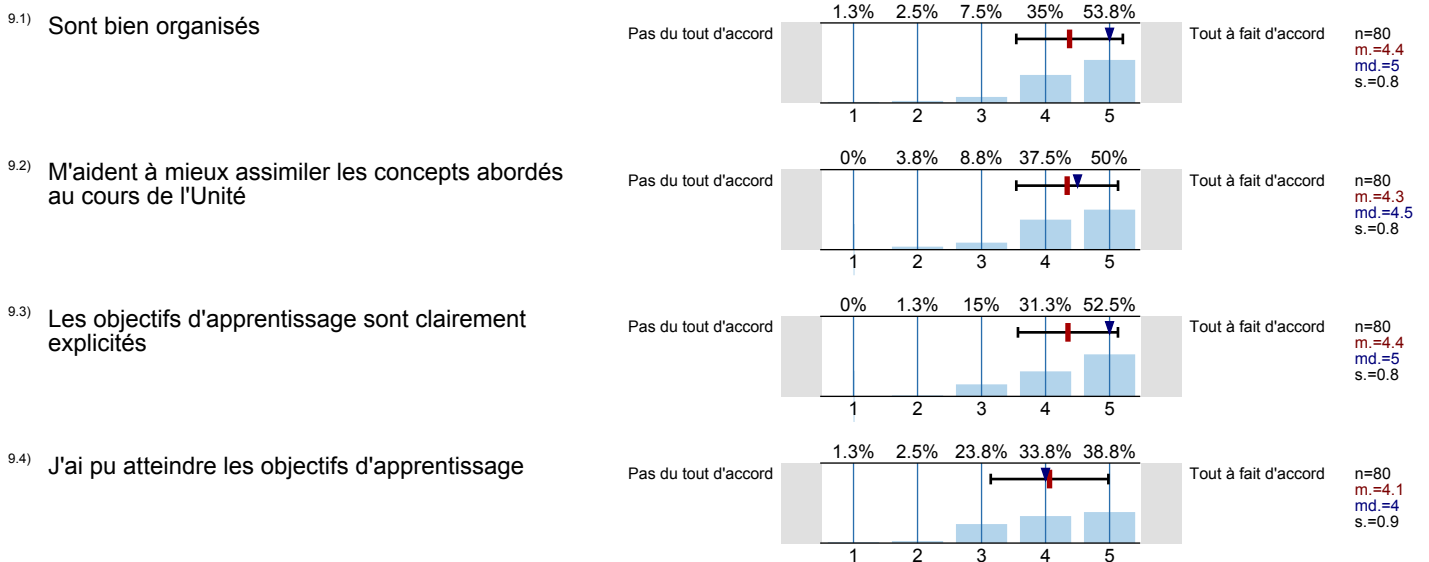
7. TP 3: Histologie du système génital masculin



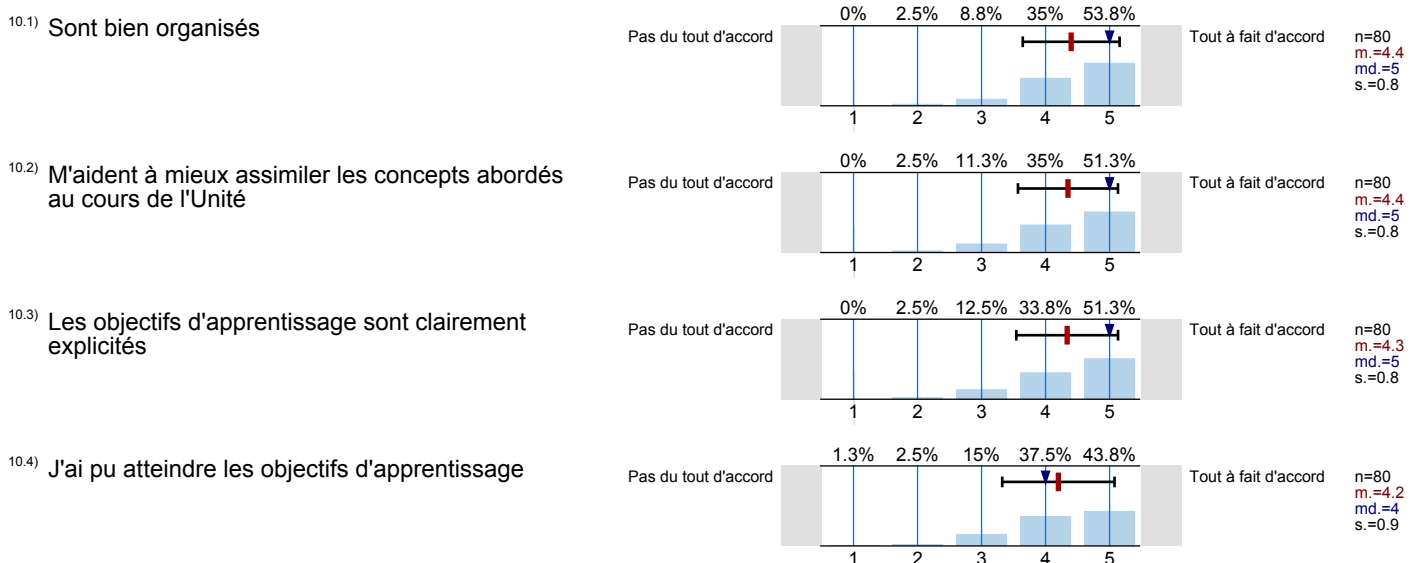
8. TP 4: Anatomie systématique et clinique des organes génitaux masculins



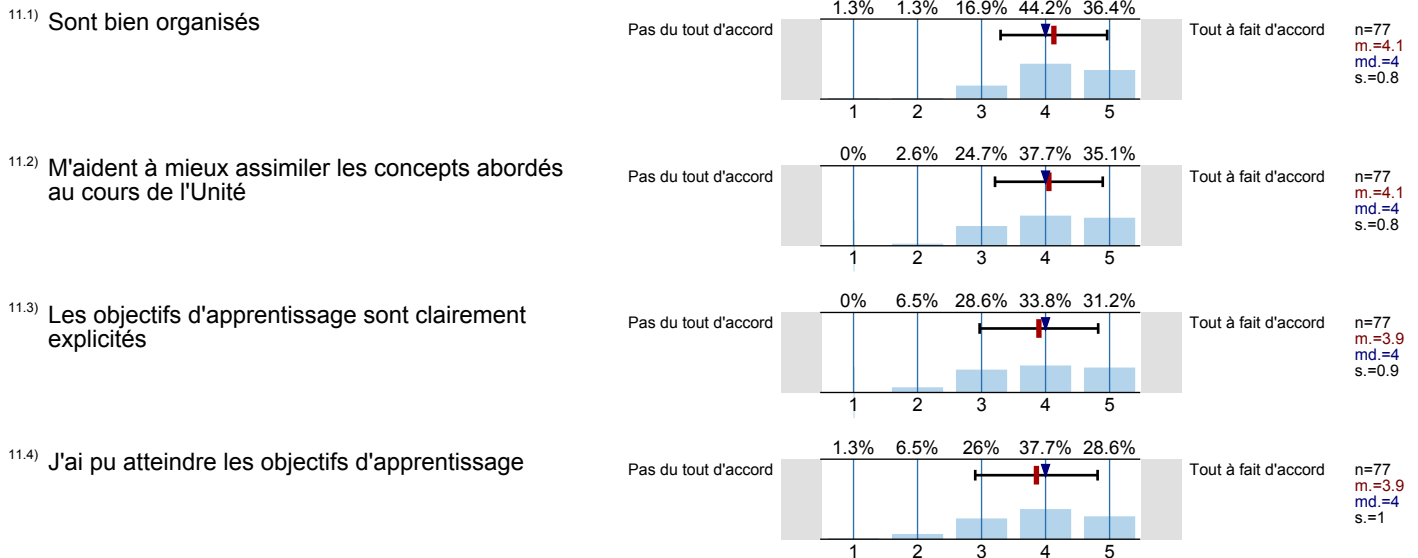
9. TP 5: Histologie du placenta et des glandes surrénales



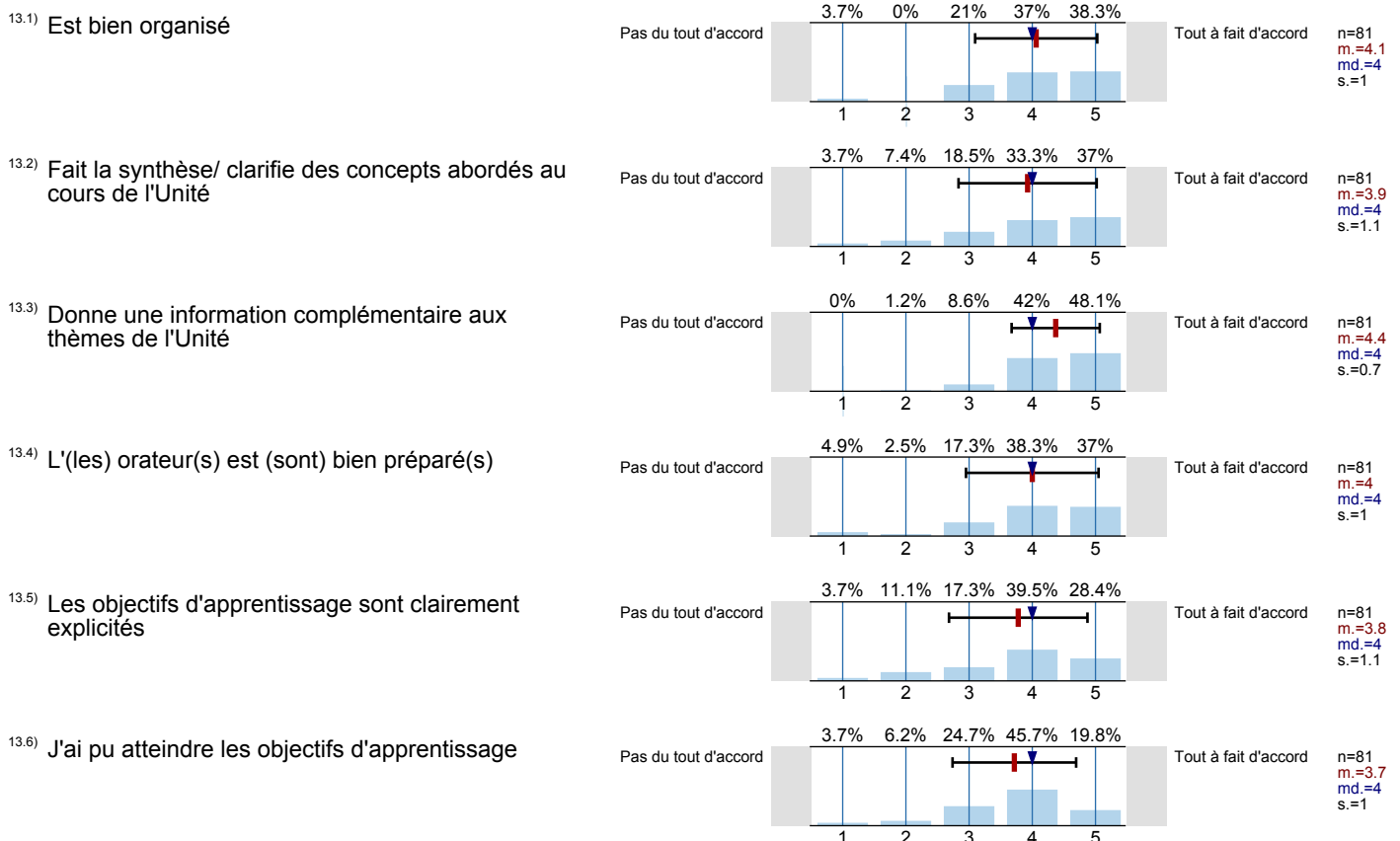
10. TP 6: Histologie de la glande mammaire et de l'hypophyse



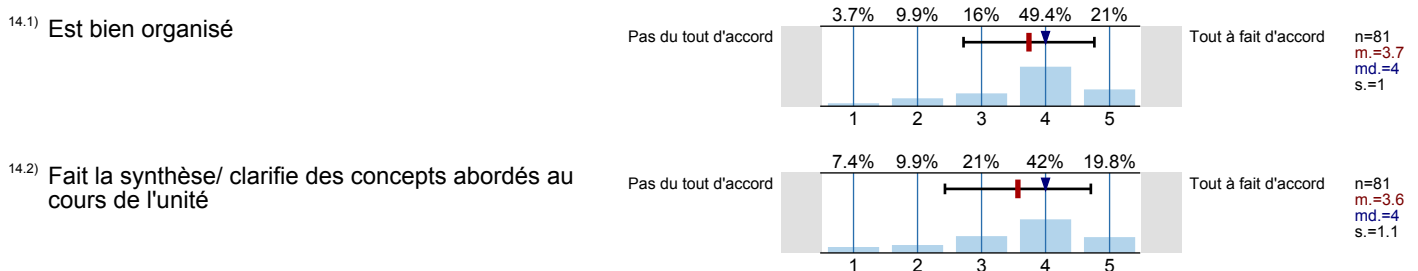
11. TP 7: Histopathologie

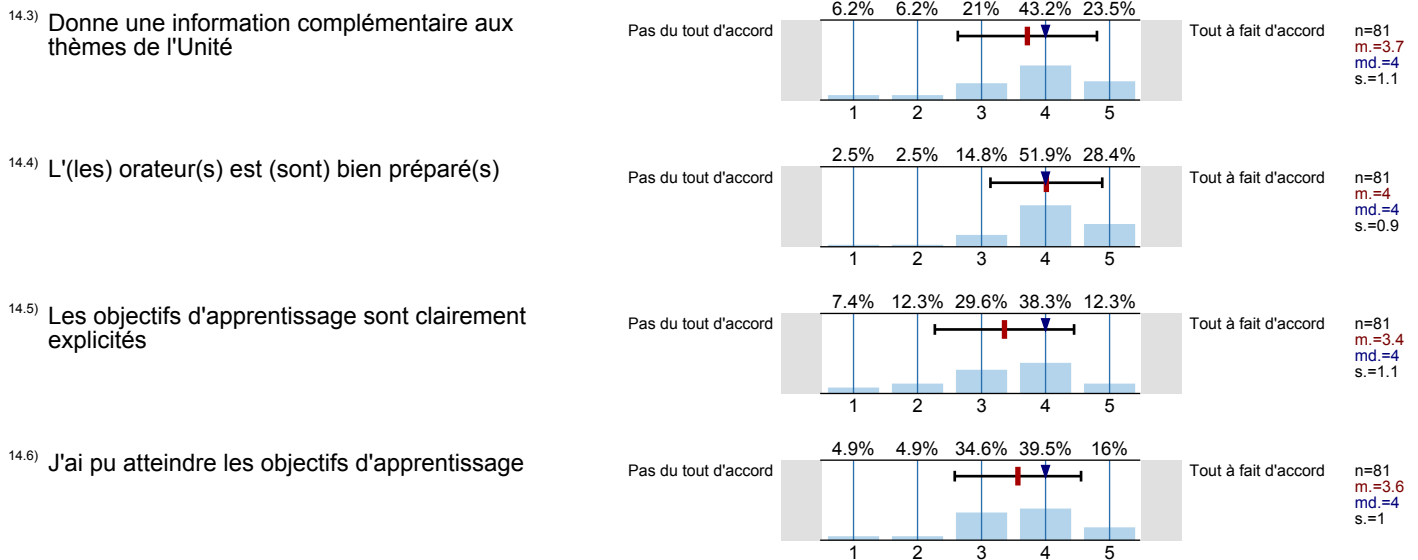


13. Cours 1: Hormones stéroïdiennes: structure, synthèse, métabolisme et méthodes de dosage

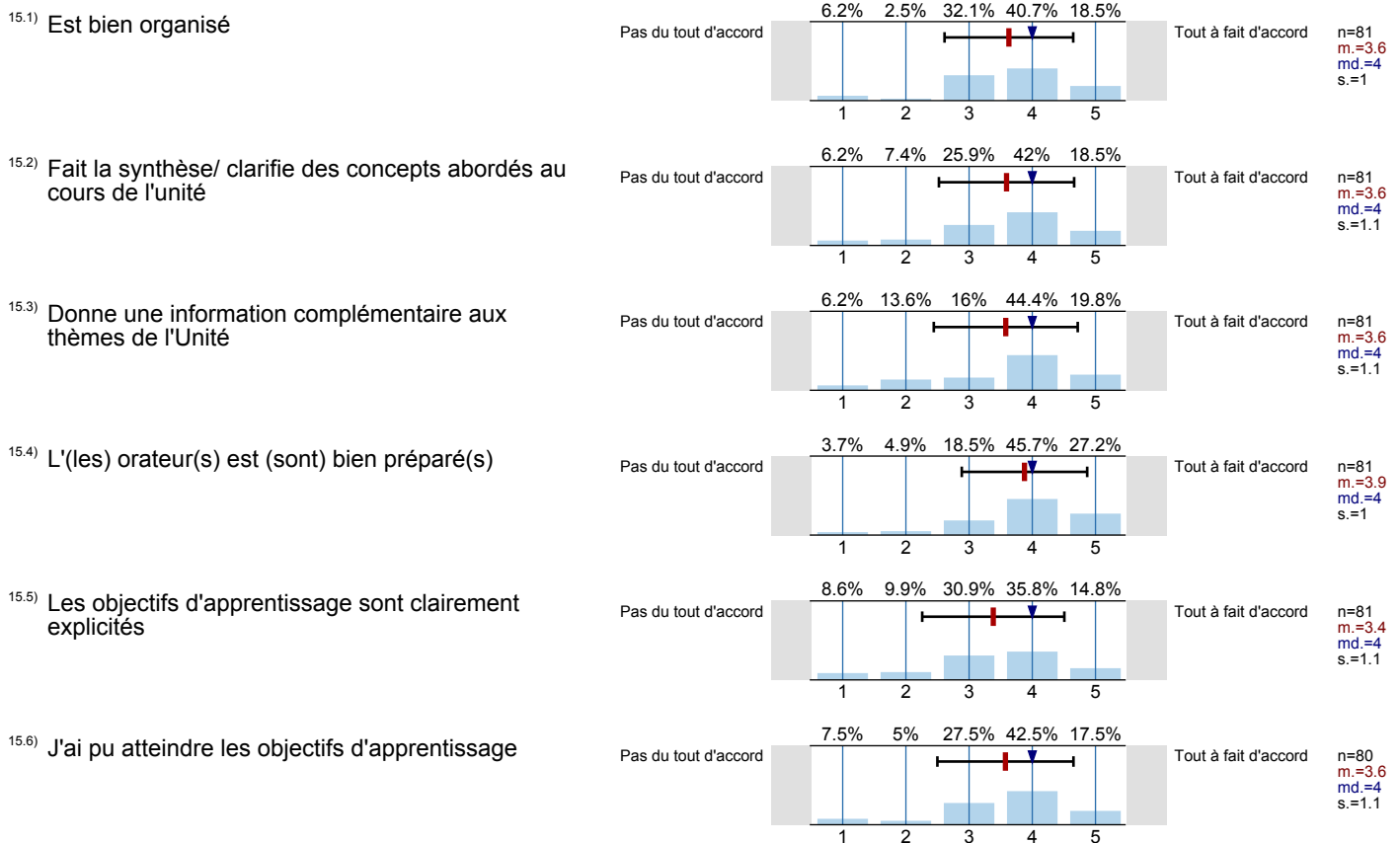


14. Cours 2: Puberté

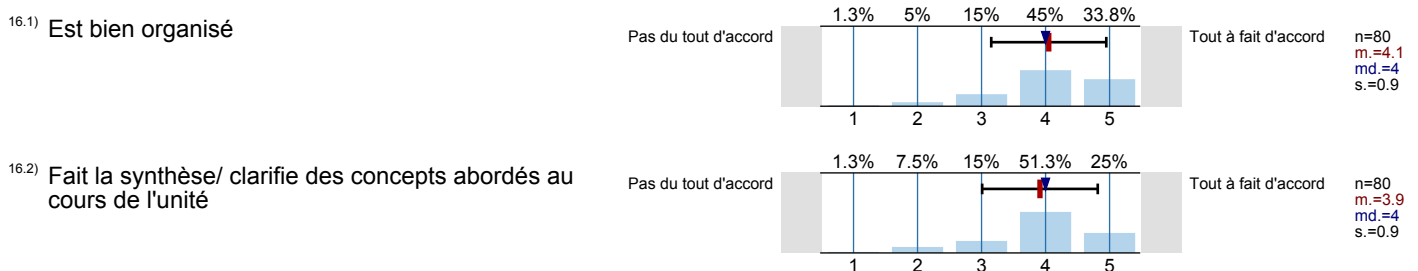


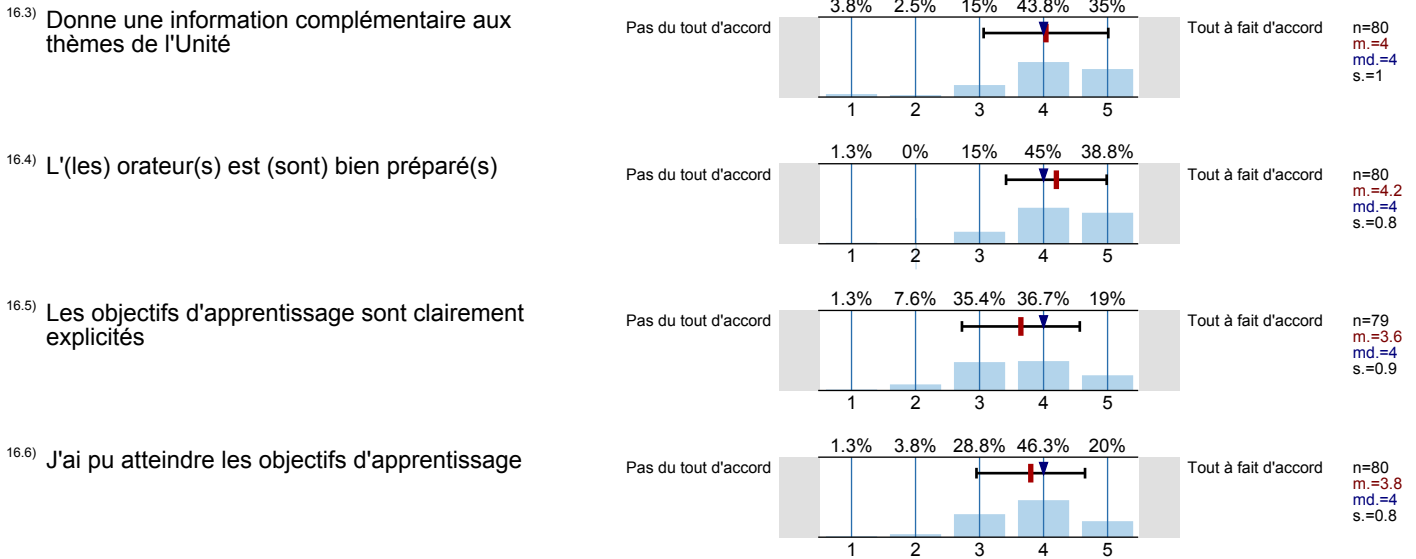


15. Cours 3: Infertilité

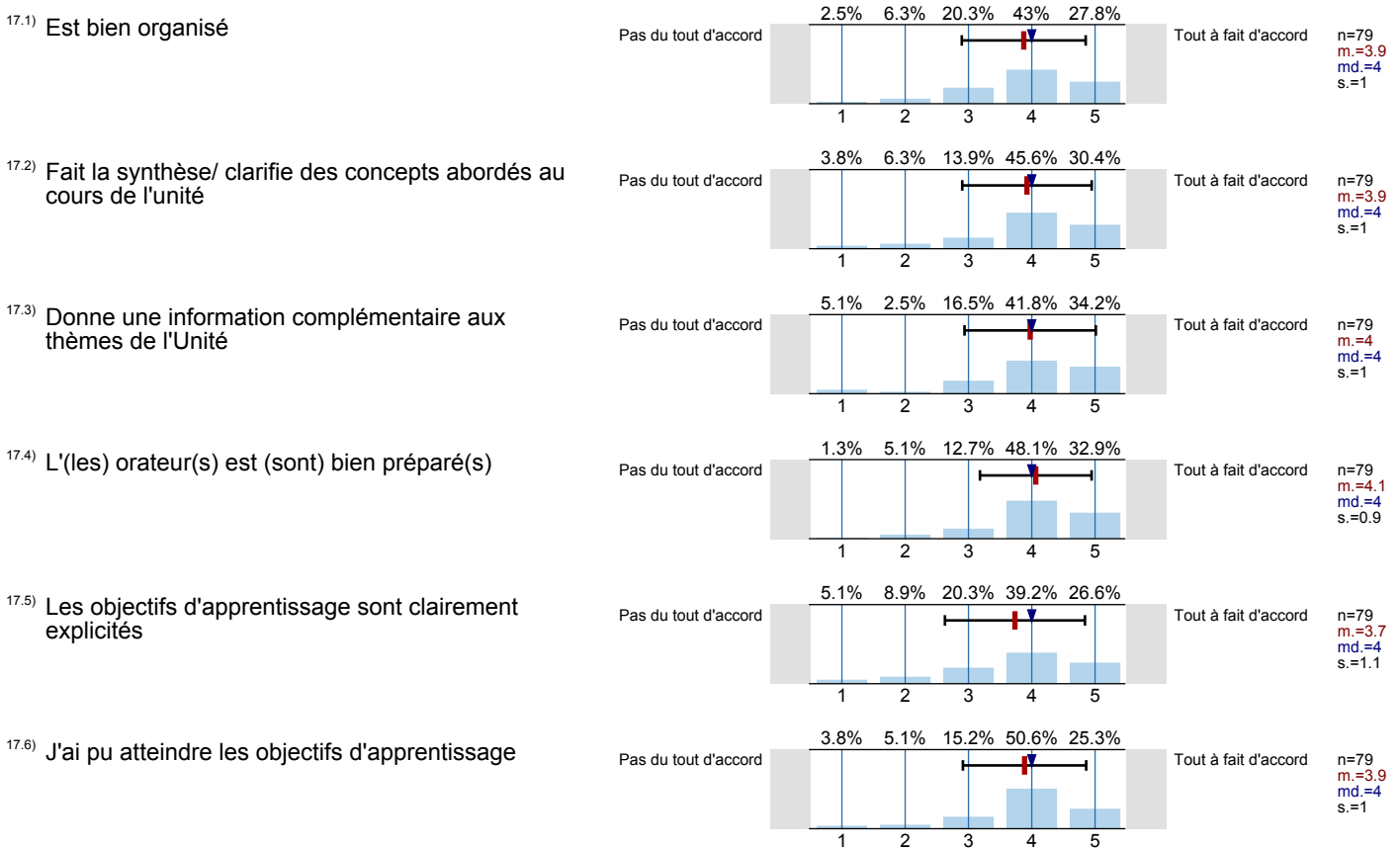


16. Cours 4: Grossesse

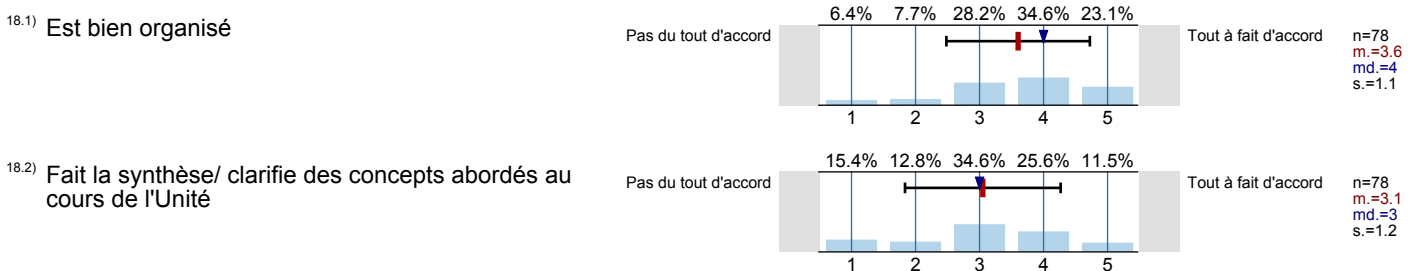


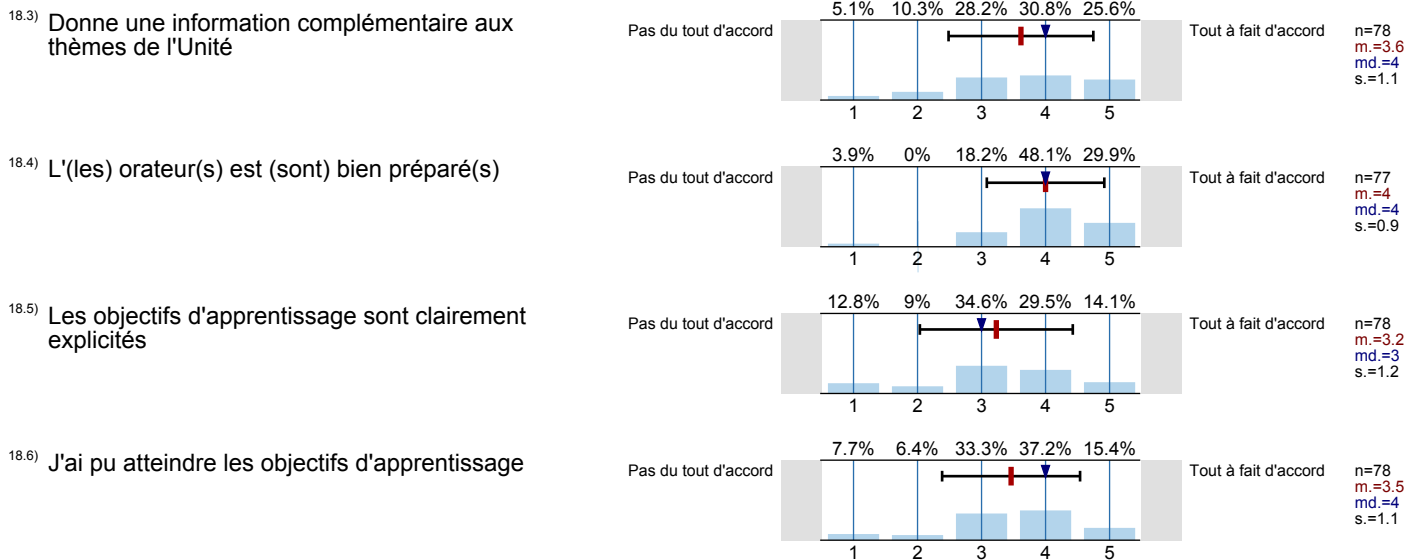


17. Cours 5: Menopause

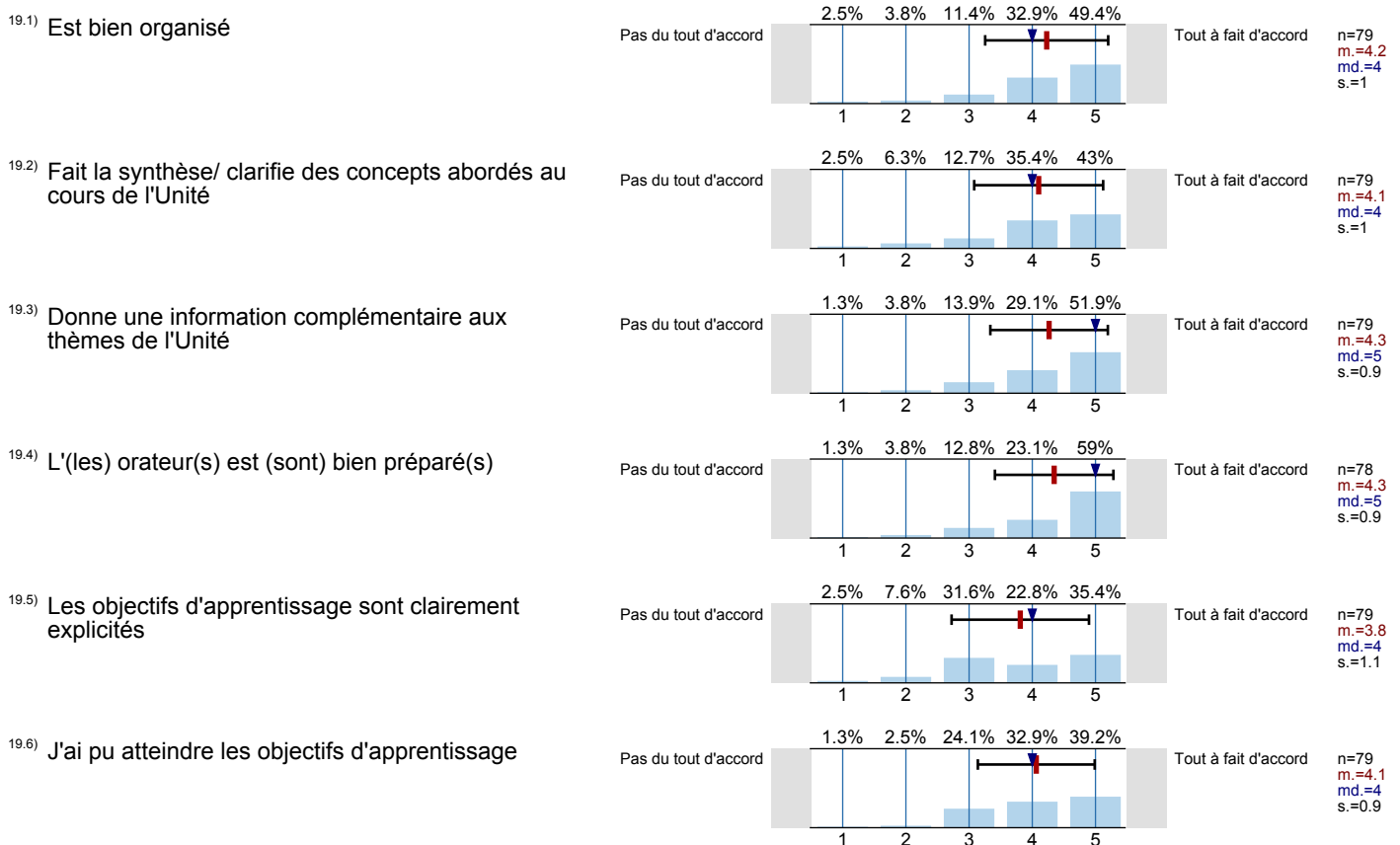


18. Cours 6: Reproduction humaine: réalisations et défi au niveau mondial



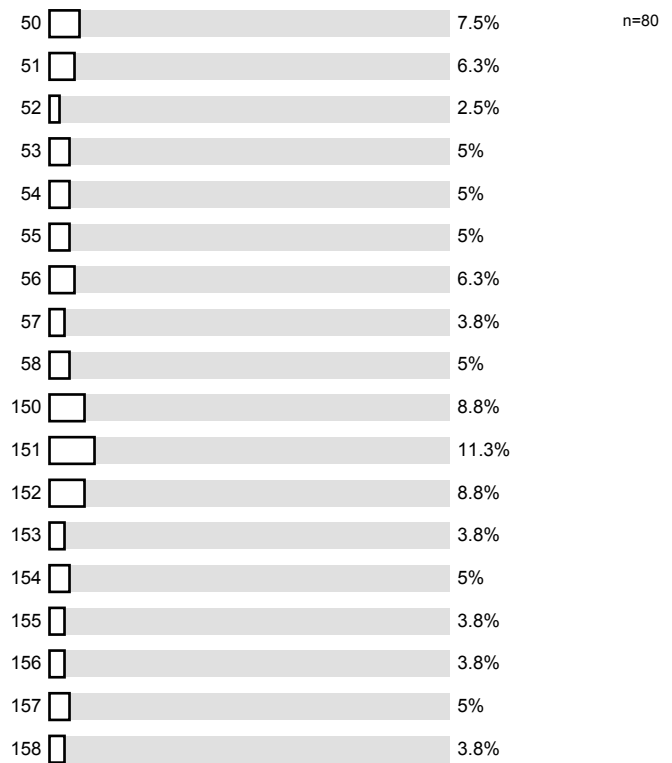


19. Cours ou session interactive 1: Diagnostic génétique (table ouverte)

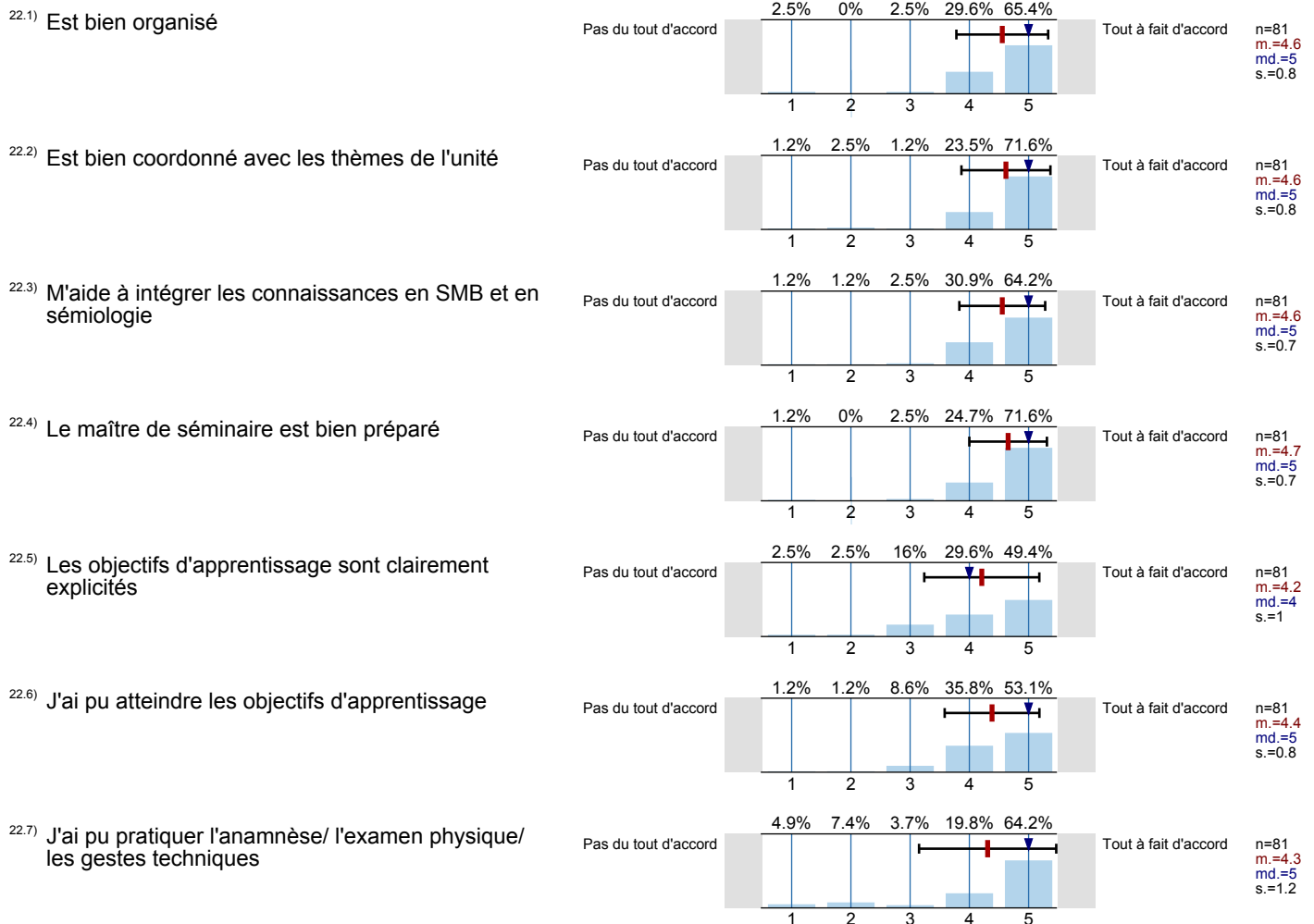


21. Groupes CC:

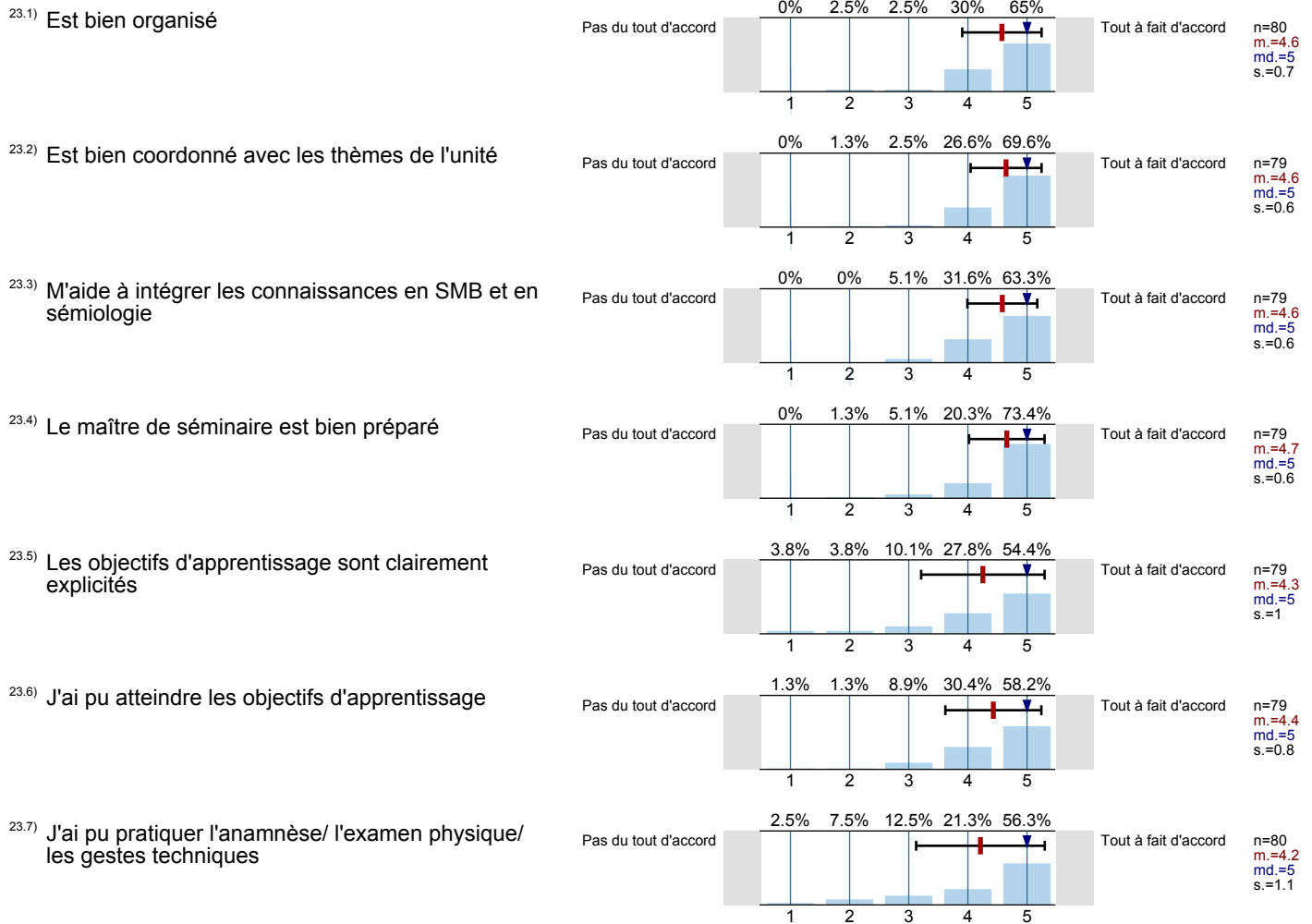
21.1) Veuillez cocher le numéro de votre groupe CC:



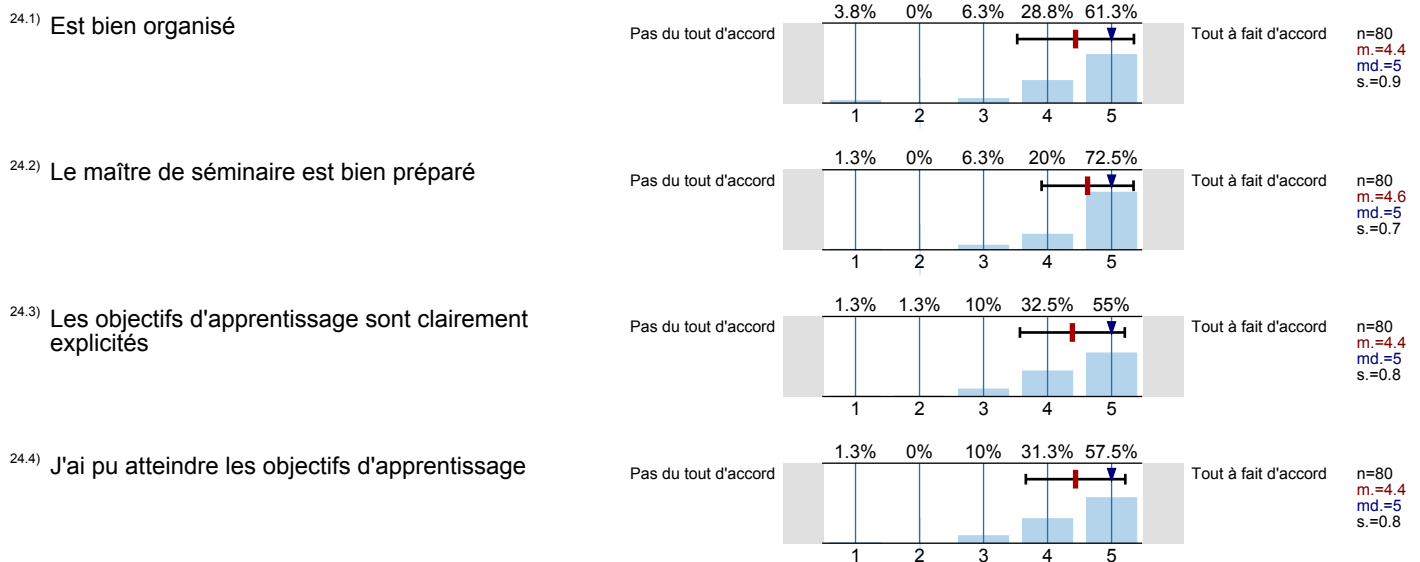
22. Séminaire CC 1: Sémiologie de Gynécologie-Obstétrique 1



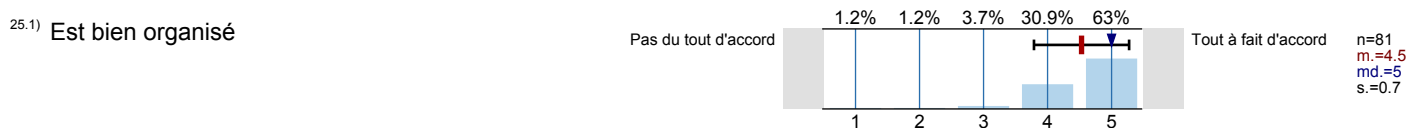
23. Séminaire CC 2: Sémiologie de Gynécologie-Obstétrique 2

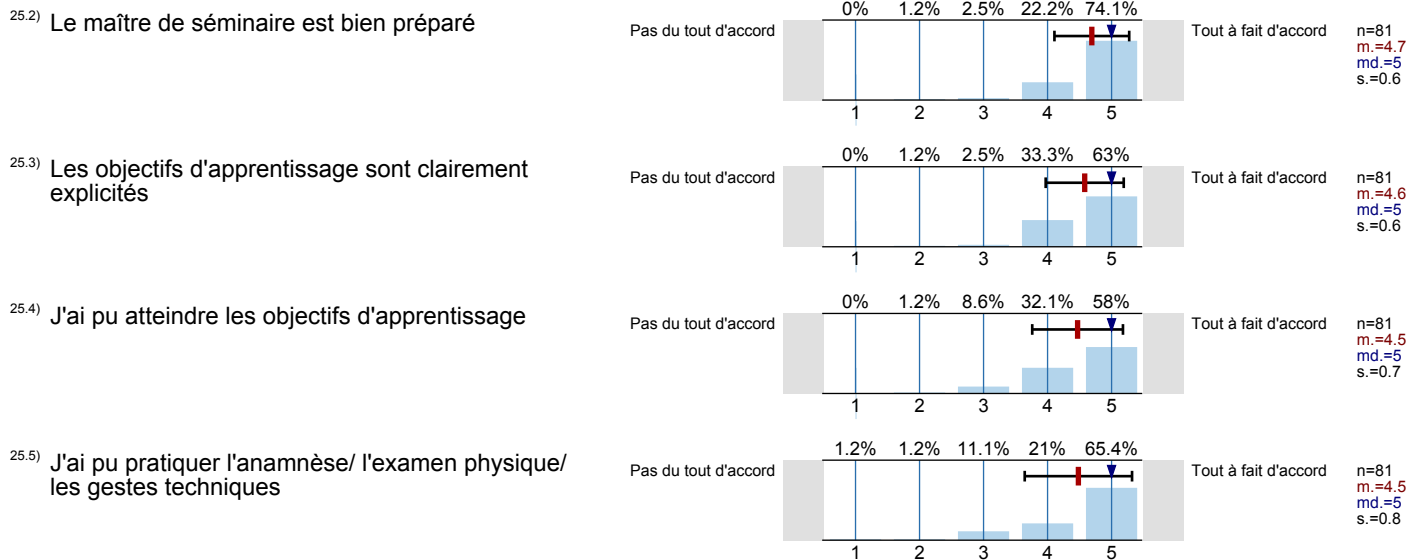


24. Séminaire CC 3: Relation médecin-malade 2

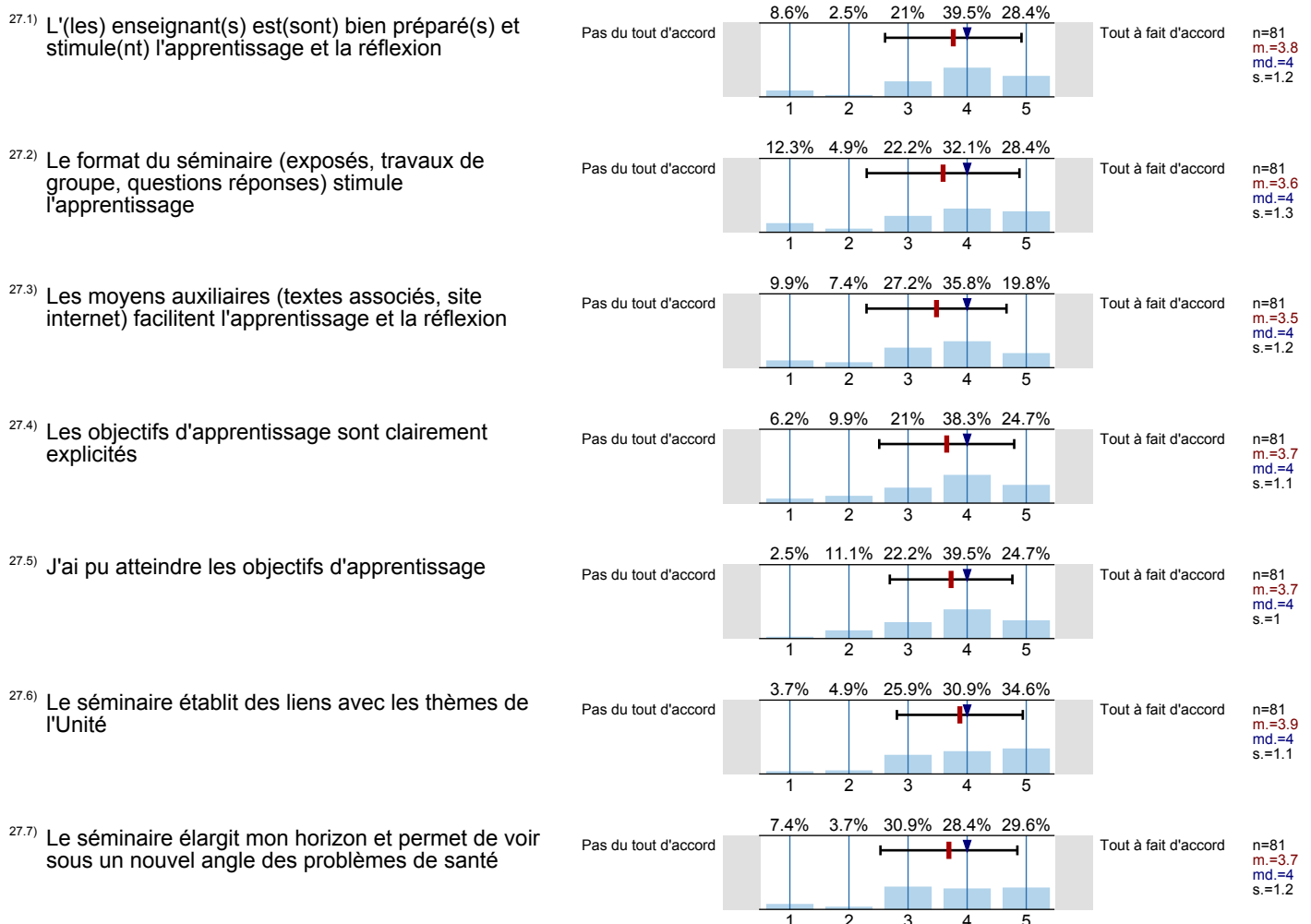


25. Séminaire CC 4: Gestes techniques 2

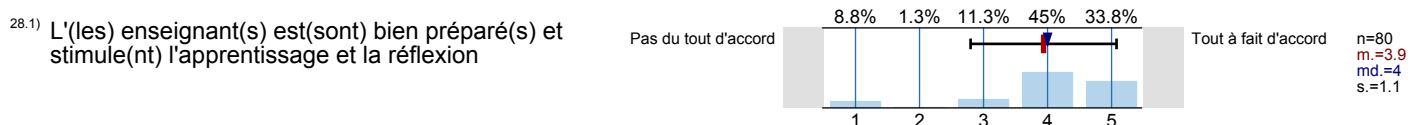


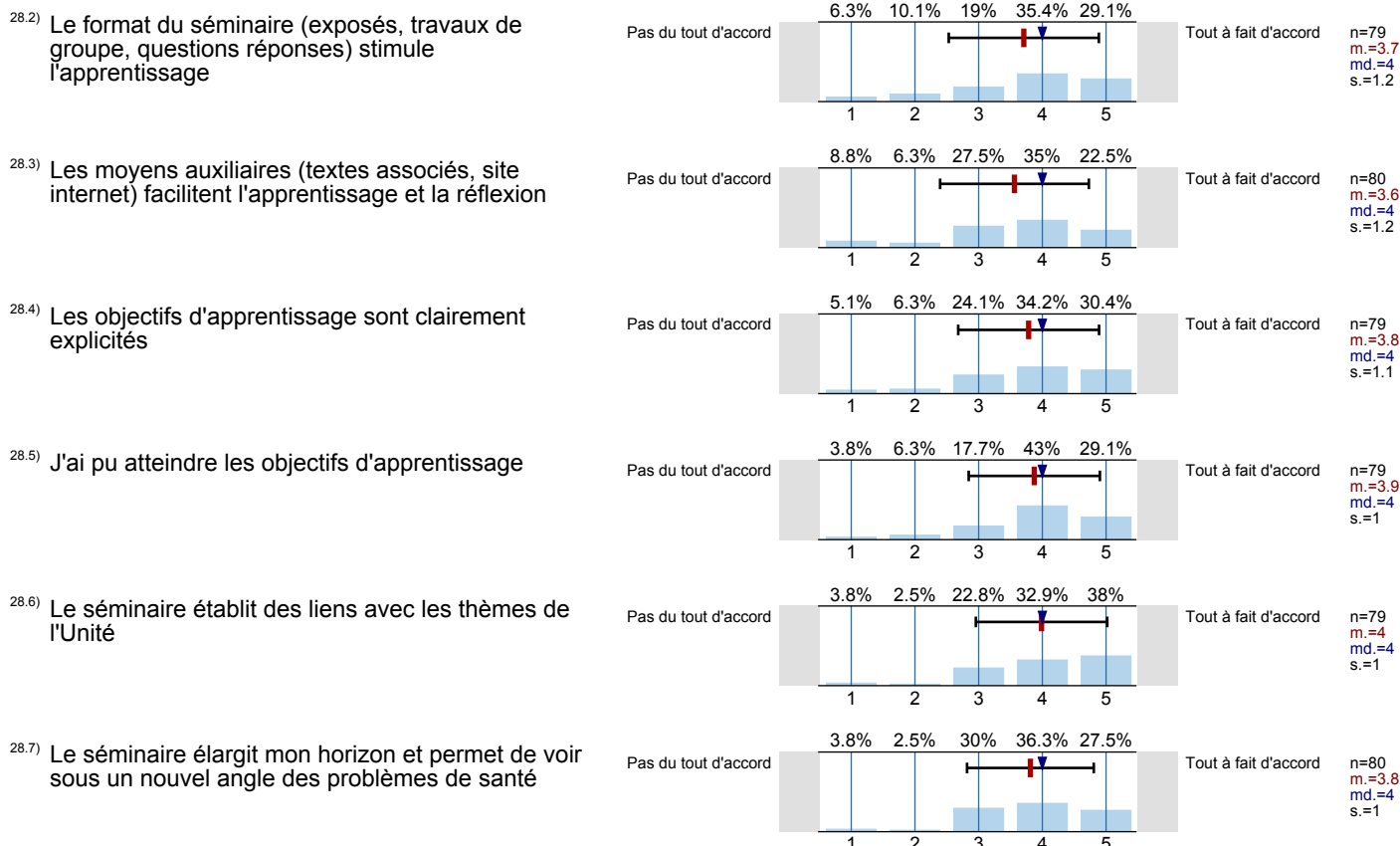


27. Séminaire DC 1: Epidémiologie 3



28. Séminaire DC 2: Epidémiologie 4





30. Commentaires sur le site web de l'Unité

Vos évaluations comptent ! Vous trouverez leurs résultats sur le site web des Unités

D'avance, nous vous remercions de votre collaboration

Profil

Département: Reproduction
 Réfèrent évaluation:
 Objet: Unité Reproduction
 (nom de l'enquête)

1.1) Votre appréciation globale de cette Unité	Très insuffisante				Excellente	n=81 m.=4.1
2.1) Les problèmes s'appliquent facilement à l'APP en stimulant les discussions du groupe	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4.3
2.2) Les problèmes favorisent l'acquisition et l'intégration des sciences fondamentales, cliniques et psychosociales	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4.2
2.3) Les références bibliographiques sont appropriées à la résolution des problèmes	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=3.8
2.4) "Les outils linformatiques (Site Web et Forum électronique) sont utiles à la révision des objectifs de l'Unité"	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4.2
2.5) Les concepts acquis en première année sont utiles pour cette Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4.8
2.6) Je peux mettre en relation la matière de cette Unité avec celle des unités APP précédentes	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=80 m.=3.5
2.7) J'ai beaucoup appris au cours de cette Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4
5.1) Sont bien organisés	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4.4
5.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4.4
5.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4.4
5.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4.1
6.1) Sont bien organisés	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=80 m.=4.3
6.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=79 m.=4.4
6.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=80 m.=4.1
6.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=80 m.=4.1
7.1) Sont bien organisés	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4.5
7.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4.4
7.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4.4
7.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4.2
8.1) Sont bien organisés	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4.4
8.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4.4
8.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4.2
8.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=81 m.=4.2
9.1) Sont bien organisés	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=80 m.=4.4
9.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord	n=80 m.=4.3

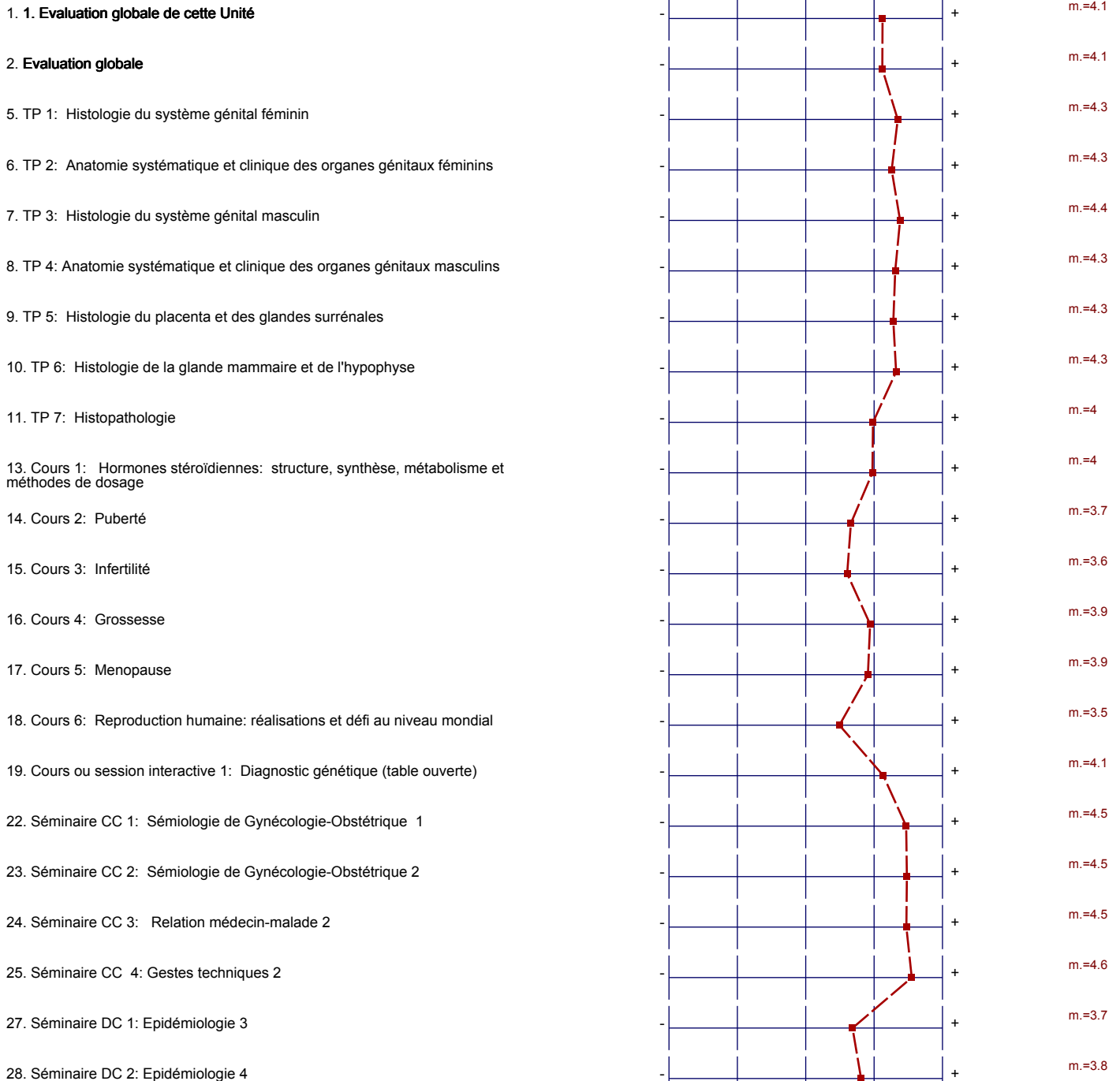
9.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=80 m.=4,4
9.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=80 m.=4,1
10.1) Sont bien organisés	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=80 m.=4,4
10.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=80 m.=4,4
10.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=80 m.=4,3
10.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=80 m.=4,2
11.1) Sont bien organisés	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=77 m.=4,1
11.2) M'aident à mieux assimiler les concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=77 m.=4,1
11.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=77 m.=3,9
11.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=77 m.=3,9
13.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,1
13.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,9
13.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,4
13.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=4
13.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,8
13.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,7
14.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,7
14.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,6
14.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,7
14.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=4
14.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,4
14.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,6
15.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,6
15.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,6
15.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,6
15.4) L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,9
15.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,4
15.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=80 m.=3,6
16.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=80 m.=4,1
16.2) Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=80 m.=3,9
16.3) Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=80 m.=4

16.4)	L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=80 m.=4,2
16.5)	Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=79 m.=3,6
16.6)	J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=80 m.=3,8
17.1)	Est bien organisé	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=79 m.=3,9
17.2)	Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'unité	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=79 m.=3,9
17.3)	Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=79 m.=4
17.4)	L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=79 m.=4,1
17.5)	Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=79 m.=3,7
17.6)	J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=79 m.=3,9
18.1)	Est bien organisé	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=78 m.=3,6
18.2)	Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=78 m.=3,1
18.3)	Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=78 m.=3,6
18.4)	L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=77 m.=4
18.5)	Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=78 m.=3,2
18.6)	J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=78 m.=3,5
19.1)	Est bien organisé	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=79 m.=4,2
19.2)	Fait la synthèse/ clarifie des concepts abordés au cours de l'Unité	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=79 m.=4,1
19.3)	Donne une information complémentaire aux thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=79 m.=4,3
19.4)	L'(les) orateur(s) est (sont) bien préparé(s)	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=78 m.=4,3
19.5)	Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=79 m.=3,8
19.6)	J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=79 m.=4,1
22.1)	Est bien organisé	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,6
22.2)	Est bien coordonné avec les thèmes de l'unité	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,6
22.3)	M'aide à intégrer les connaissances en SMB et en sémiologie	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,6
22.4)	Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,7
22.5)	Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,2
22.6)	J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,4
22.7)	J'ai pu pratiquer l'anamnèse/ l'examen physique/ les gestes techniques	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,3
23.1)	Est bien organisé	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=80 m.=4,6
23.2)	Est bien coordonné avec les thèmes de l'unité	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=79 m.=4,6
23.3)	M'aide à intégrer les connaissances en SMB et en sémiologie	Pas du tout d'accord						Tout à fait d'accord	n=79 m.=4,6

23.4) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=79 m.=4,7
23.5) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=79 m.=4,3
23.6) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=79 m.=4,4
23.7) J'ai pu pratiquer l'anamnèse/ l'examen physique/ les gestes techniques	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=80 m.=4,2
24.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=80 m.=4,4
24.2) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=80 m.=4,6
24.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=80 m.=4,4
24.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=80 m.=4,4
25.1) Est bien organisé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,5
25.2) Le maître de séminaire est bien préparé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,7
25.3) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,6
25.4) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,5
25.5) J'ai pu pratiquer l'anamnèse/ l'examen physique/ les gestes techniques	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=81 m.=4,5
27.1) L'(les) enseignant(s) est(sont) bien préparé(s) et stimule(nt) l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,8
27.2) Le format du séminaire (exposés, travaux de groupe, questions réponses) stimule l'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,6
27.3) Les moyens auxiliaires (textes associés, site internet) facilitent l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,5
27.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,7
27.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,7
27.6) Le séminaire établit des liens avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,9
27.7) Le séminaire élargit mon horizon et permet de voir sous un nouvel angle des problèmes de santé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=81 m.=3,7
28.1) L'(les) enseignant(s) est(sont) bien préparé(s) et stimule(nt) l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=80 m.=3,9
28.2) Le format du séminaire (exposés, travaux de groupe, questions réponses) stimule l'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=79 m.=3,7
28.3) Les moyens auxiliaires (textes associés, site internet) facilitent l'apprentissage et la réflexion	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=80 m.=3,6
28.4) Les objectifs d'apprentissage sont clairement explicités	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=79 m.=3,8
28.5) J'ai pu atteindre les objectifs d'apprentissage	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=79 m.=3,9
28.6) Le séminaire établit des liens avec les thèmes de l'Unité	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=79 m.=4
28.7) Le séminaire élargit mon horizon et permet de voir sous un nouvel angle des problèmes de santé	Pas du tout d'accord									Tout à fait d'accord	n=80 m.=3,8

Profil

Département: Reproduction
 Référent évaluation:
 Objet: Unité Reproduction
 (nom de l'enquête)



Résultats des questions ouvertes

4. Commentaires généraux sur l'Unité

4.1) Points positifs de cette Unité

- - (2 occurrences)
- - Les scans des références sur Dokeos. un grand merci au Professeur Nef et la Dr Martinez! - Les cours, d'une clarté merveilleuse, nous permettant d'acquérir rapidement les concepts. Les responsables assistant à chaque cours, l'on sent un feedback et une organisation toujours optimale.
- - les responsables de l'unité étaient très impliqués, assistaient à tous les cours
- - mise en ligne des références - présence des tuteurs responsables de l'unité à tous les cours - le temps entre tutorial et bilan est juste suffisant.
- .
- APP intéressants
- CC de gyneco-obstétrique bien articulés avec les APP + côté pratique vraiment intéressant. Matière amenée de façon intéressante (c'est valorisant de voir qu'on peut reprendre des concepts connus de la 1ère année)! Le Prof.Nef est très accessible et ouvert aux critiques; vraiment un très bon point!!
- Contenait beaucoup de pathologies et pharmacologie ce qui donne un aspect très clinique et intéressant aux problèmes
- Excellente corrélation entre les cours, les APP, et les TP, qui se complètent et sont justement organisés dans le temps. De loin la meilleure unité à ce niveau.
Avoir les références en pdf à disposition.
- Exemples de question d'examen sur dokeos, scans des références
- Intéressant, travaux pratique en cohérence avec les problèmes APP
- J'ai trouvé que les références étaient bien adaptées. De plus, les cours de premières nous ont bien préparé pour cette unité. J'ai beaucoup aimé que les profs nous donnent les références, cela nous a épargné beaucoup de temps!
- L'accès aux références scannées disponibles sur Dokeos pour les problèmes APP.
- La mise en ligne des références sur Dokeos : gain de temps et d'économie !
- La mise à disposition des lectures sur Dokeos
- La mise à disposition des références sur Dokeos. Enfin des professeurs qui comprennent qu'on a pas envie de porter 6 kg de livre le weekend.
- La mise à disposition sur internet des références est vraiment très pratique
- Le scans disponibles sur dokeos! Un grands merci aux tuteurs de l'unité!
- Les connaissances acquises en premières sont solides et facilitent beaucoup nos lectures. On aborde des sujets très intéressants comme la génétique de base(cytogénétique,mode de transmission...),et les problèmes éthiques(avortement,DPI...)
- Les cours, APP, CC, DC sont très bien agencés.
Merci beaucoup aux tuteurs de l'unité pour avoir scané les références!
- Les notions ne sont pas toujours nouvelles donc cela facilite la compréhension.
- Les références déjà scannées nos on facilité la tâche!!!
- Les références mises à disposition sur dokeos
- Les références scannées
- Les références scannées sur dokeos
Des CC très intéressants et cliniques
- Les références étaient déjà scannées sur le dokeos.
Les objectifs pour les APP sont clairs.
Les responsables de l'unité ont assistés aux cours donnés en auditoire.
- Matière intéressante. Les problèmes traités ont souvent été proches de la clinique.
- Merci au resposable (M. Naef) d'avoir scanné les références et de les avoir mis à disposition sur dokeos. C'est vraiment un gain de temps et de papier !

- Merci aux tuteurs d'avoir scanné toutes les références.
Les CC en maternité étaient intéressants
Cours sur la ménopause très bien fait
- Merci beaucoup pour les références scannées
- Merci pour les scans des références disponibles sur le site de l'unité!
- Merci à Mr Nef d'avoir mis à disposition les scans des références! cela facilite une lecture efficace des références.
- Mise a disposition des références sur dokeos.
- Pas de diaporama sur fond bleu/noir : très apprécié !
- Permet de solidifier les bases de 1e année
- Peut de nouvelles choses à apprendre. Pas de détails inutiles mais une révisions des concepts fondamentaux
- Sujets des APP clairs et bien séparés
- Sujets qui nous portent beaucoup plus d'intérêt puisqu'une grande part d'entre eux nous concernent tous.
- Sujets variés, intéressants, bien ordonnés dans le temps. APP pas trop lourds. Beaucoup de nouveaux apprentissages, mais moins de travail qu'en digestion.
- Toutes les références scannées et disponibles sur dokeos.
- Très bien structurée, les problèmes s'enchainent bien et les cours sont d'une manière générale très adapté. La disposition des TPs est vraiment excellente, pour suivre les problèmes!
- Très intéressant, moins chargé en travail que Digestion
- Très intéressante
Les répertoires de CC avec les étudiants nous permettent d'avoir une deuxième explication d'un autre point de vue que celui des professeurs, c'est complémentaire et on bon moyen d'apprendre
- beaucoup de révision de la première année
- c'était très utile d'avoir eu les cours de première année
- il y a un liens entre les APP, les sujets s'entrecroisent et un APP aide pour comprendre le suivant.
- intéressante
- j'ai beaucoup apprécié les séminaires de gynécologies.
- l'investissement des tuteurs que ce soit en APP ou en CC
- les CC de gynécologie/obstétrique sont géniaux.
- les références mis à disposition directement sur dokeos par les tuteurs responsables
- les tuteurs avaient mis les textes sur dokeos.
- on avait déjà de bonnes bases de la première
- problèmes relativement faciles
- références sur Dokeos
- sujet extrêmement intéressant
- sujets très intéressants
- thèmes intéressants et variés

4.2) Suggestions d'amélioration pour cette Unité

- -
- - les salles APP comme la 4093 ne sont pas appropriées pour un groupe de 10-12 personnes
- - mettre des annotations sur le site de microscopie virtuelle pour le cours d'histopathologie
- raccourcir le cours sur l'infertilité

- Améliorer les références qui souvent ne sont pas en relation avec les objectifs; améliorer certains cours qui ne sont pas en rapport avec les objectifs
- Apprendre plus de choses nouvelles au détriments des éléments déjà vu l'année précédente ou diminuer le nombre de problèmes qui sont un peu répétitifs
- Certaines références n'avaient pas grand chose à voir avec les objectifs des problèmes
- Changer le Lansac comme référence.
- Cours sont assez redondants avec les lectures d'APP et du coup pas forcément utiles (sauf. hormones). Cours d'épidémio devrait traiter plus sur les IST (+risque pour le fœtus) + sensibilisation aux IST car c'est un point auquel on est directement confronté (sur lequel on nous questionne souvent)
- Cours sur infertilité et la puberté manquent d'explications sur les diapositives. Tous cours devraient ressembler au cours sur la ménopause qui est un un cours très bien rédigé qui permet d'écouter plus attentivement
- Donner le cours sur les hormones en deux fois. Ca fait énormément de concept d'un coup...difficile à suivre, et ce cours est la base pour tous les APP
- Donner plus de temps entre tuto et bilan (parfois 2 jours seulement)
- En ce qui concerne l'embryogenèse traité dans certains APP, cela serait plus pertinent sous forme de cours. Améliorer le contenu de certains cours! p.ex le cours sur la puberté qui, bizarrement, n'a presque pas traité de puberté
- J'aurai préféré moins de cours et plus d'APP.
- L'horaire était peu pratique concernant le travail
- Le Lansac est beaucoup trop détaillé et les information qu'il contient ne sont pas utiles à un étudiant de 2ème année. Il y a beaucoup de lectures pour le problème 5, je pense qu'on pourrait les alléger car les notions ont été bien abordées en 1ère et dans le problème 2 (cryptorchidie)
- Le Thompson et Thompson "blablate"! Il y a finalement dans ce livre peut de concepts à retenir, mais beaucoup de pages à lire. Il faudrait peut être songer à trouver une autre référence pour la génétique.
- Le cours n°6 sur les défis au niveau mondial concernant la reproduction serait à revoir complètement voire supprimer.
- Les cours de cette unité sont vraiment désorganisés et peu structurés, il n'aide pas beaucoup à la meilleure compréhension des APP
- Les cours sont de qualité variable
- Les cours sont à retravailler et à condenser pour certains.
- Les références n'étaient pas toujours très bien, beaucoup trop d'informations et trop dans les détails.
- Ne pas mettre un tutorial le vendredi de 16h à 18h pour un bilan le lundi suivant de 8h à 10h.
- On passe beaucoup de temps à lire les références pour qu'au final on nous dise que les détails nouveaux par rapport à l'année passée ne sont pas à connaître : quel est l'intérêt dans ce cas ?
- Peut être trop d'embryologie et de génétique par rapport à son utilité en clinique.
- Plus de temps entre certains APP
- Pour la 1ère demi-volée les TP 1 d'histologie et TP 2 Anatomie du système repro de la femme arrivent beaucoup trop tôt! On a a peine fait le 1er tuto... Impossible de préparer ces TP à l'avance!
- améliorer les cours, dont les orateurs !
- aucune
- aucune suggestion à faire
- je trouve que les bilans d'APP devraient être plus encadrés, c'est-à-dire que les tuteurs devraient donner un fil directeur et stimuler le groupe à la discussion
- les lectures ne sont pas appropriées aux APP. Grande perte de temps avec des lectures trop ancienne et qui se contredisent avec d'autres lectures. Les sujets des APP sont à améliorer
- mieux adapter les références aux objectifs des APP
- moins de cours
- parfois améliorer les références si possible
- plusieurs références pour quelques problèmes n'étaient pas en rapport avec les objectifs

- raccourcir la durée du cours numéro 6
- trop redondant par rapport au programme vu en première année.
- veiller à ce que les objectifs correspondent plus aux lectures ! Au besoin supprimer/remplacer des lectures inutiles.

4.3) Concepts difficiles ou non traités

- - (3 occurrences)
- ...
- Aucun
- Il serait très utile de revoir le développement de l'embryon, cavité amniotique, sac vitellin, etc.
- La génétique de manière générale est difficile
- Ménopause très peu traitée (cours ≠ format le plus approprié pour en discuter); Pas de lien entre système génital et urinaire (alors que ça revient souvent en clinique);
- Nous avons une liste sur dokeos qui résume tous les médicaments à connaître pour le module 1. Or, il se trouve que nous n'avons pas parlé de tous les médicaments présents sur cette liste... (p ex les vitamines...)
- On a seulement abordé des problèmes de stérilité et de génétique. En ce qui me concerne, j'aurais été curieux d'avoir plus d'informations sur les MST, sur le comportement sexuel (la libido, les différences culturelles de la représentation de la sexualité, etc)
...
- Pas de vraie solution/réponse à la fin d'un bilan APP
- Pas vraiment.
- aucun
- concepts difficiles: problème n°5 car beaucoup de détails et de molécules dans le Thompson, difficile donc de tout comprendre à la première lecture
- les concepts de pharmacologie
- les problèmes éthiques dans cette unité sont abordées de façon assez superficielles, même lors du séminaire sur le conseil génétique.
- ovaires polykistiques, je n'ai pas bien compris
- rien
- sans opinion.

12. Commentaires sur les Travaux pratiques

12.1) Points positifs concernant les Travaux pratiques

- -
- - mise à disposition des coupes anatomiques et histologiques - en histopathologie il est apprécié que le polycop contienne les images avec annotations
- - très intéressants, rapport clair avec l'unité
- .
- Absolument fabuleux et indispensables, tout d'abord en anatomie macroscopique où l'on a une chance inouïe de pouvoir travailler sur des vraies coupes, au niveau de détail que l'on souhaite, et ce, de manière quasi illimitée. En histologie, les tp sont très clairs, l'introduction avant la visualisation au microscope indispensable, le site de microscopie virtuelle nous permet de revoir plusieurs fois, voire de préparer avant le tp si le temps s'y prête. Par contre, l'accès aux microscopes est indispensables car la vision d'une coupe à travers un microscope n'a rien à voir pour un débutant, avec celle de l'ordinateur.
- Anatomie: indispensables pour se rendre compte des choses vues en schéma.
- Approche plus concrète d'éléments vus en cours pouvant sembler abstraits.
- Avoir des diapositives avec des images de coupes et légendes en histopathologie.
- Bien coordonnés aux APP.
- Bonne organisation, assistant et professeurs compétents

- Comme d'habitude, les TP d'histologie sont bien préparés et clairs.
- Comme toujours Mme Wholwendt est géniale!
- En histologie, lorsqu'on arrive à interpeller un moniteur, la réponse obtenue est toujours claire. Laisser les préparations en salle d'anatomie s'est vraiment super pour l'apprentissage.
- Ils m'aident beaucoup pour ensuite les traiter personnellement. De plus, les professeurs d'anatomie et d'histologie sont excellents.
- Le fait de pouvoir revoir les coupes d'anat en dehors des heures de TP (très utile de pouvoir revoir les TP avec d'autres personnes); Site de microscopie est très utile pour voir les points importants des différentes coupes.
- Les TP nous permettent de mieux visualiser les sujets abordés en APP/ Cours et sont souvent bien synchronisés avec ces derniers.
- Les coupes (anatomie) et les lames (histologie) sont mises à la disposition des élèves
Les moniteurs d'anatomie sont très compétents
- Les explications avant le cours d'histologie pour mieux situer le contexte sont utiles, et intéressent
- Les explications sur les coupes en TP d'histologie aident à une meilleure compréhension.
- Les travaux pratiques d'anatomie sont excellents. Permettent de très bien visualiser ce qui a été vu en théorie.
- On a du temps pour bien observer
- Partie théorique au début des travaux pratiques d'histologie
- Permet une vue globale du système reproducteur
Met en lien avec les problèmes et aide à la compréhension
- Permettent d'assimiler et d'imager les notions vues dans les lectures
- Permettent de donner un côté pratique et actif à nos études plutôt passives et centrées sur de la théorie. C'est beaucoup plus stimulant et moins barbant.
- Permettent de s'entraîner en posant des questions.
- Pour l'histologie et l'histopathologie, les professeurs présentent longement les coupes ce qui nous donne une méthode structurée pour analyser nous même les coupes par la suite. Merci!
Notre monitrice d'anatomie était très efficace et motivée.
- Pour l'histologie, le fait d'avoir la possibilité de faire de la microscopie en ligne et absolument formidable et mérite d'être mentionné plus souvent dans les réussites de cette faculté ! Idem pour la possibilité en anatomie de revenir travailler sur les préparations comme nous le souhaitons. Merci pour ça !
- Sont bien organisés, tout le monde ayant accès aux coupes et disséctions
- Sont idéalement placés au cours de l'unité pour pouvoir les intégrer à la physiologie et la clinique du système...
- Sont très clairs dans les objectifs d'apprentissage. Cours bien organisés
- TP d'anatomie sont bien organisés.
- Tout est bien expliqué !
- Très intéressants, bien structurés
- Très bien organisés, assistants très disponibles, très enrichissants.
Très agréable et utile de pouvoir profiter des coupes d'anatomie une semaine après la fin de l'unité!
- Très intéressant,
Les photocopiés d'Histologie sont très bien faits et très clairs.
- Très utiles pour l'intégration
- bien organisés
- bien organisés, clairs
- bonne structure, bon support de cours. Les Tp d'anatomie sont très utiles, et interactifs,
- intéressant (2 occurrences)
- les professeurs sont bien au point sur leur sujet, nous expliquent chaque coupe en détail, ce qu'il est important à observer et à reconnaître sur chaque coupe
- les tuteurs donnent des réponses toujours très claires

- nous donne une vision plus concrète des organes étudiés.
- objectifs très clairs
- organisation
- pas assez d'assistants !!!
- présentation extrêmement claire, soignée et compréhensible. Bravo à Mme Wohlwend
- site de microscopie virtuelle
- suffisamment de temps à disposition
- très bien, complémentaire au App. utile
- une chance d'avoir accès à de vraies préparations anatomiques

^{12,2)} Suggestions d'amélioration pour les Travaux pratiques

- -
 - - mettre des annotations pour l'histopatho sur le site de microscopie virtuelle
 - - trop de monde en même temps lors des TP anatomie - on ne sait jamais lorsque les coupes d'anatomies sont disponibles, car parfois ceux des 3ème sont à la place - les microscopes dans la salle d'archives ne sont pas appropriés pour réviser de façon optimale
 - Ajouter une session libre durant laquelle les étudiants peuvent réviser sur les microscopes de la salle, tout en ayant des assistants à disposition (ce serait donc tout à la fin, pour que chacun puisse revoir les lames de toute l'unité). Ps: il est vrai qu'il y a la microscopie virtuelle, mais les coupes n'y sont pas très représentatives - de par leur perfection- de l'examen.
 - Anatomie : Trop de monde par TP
 - Aucune (2 occurrences)
 - Dans les deux premier TP d'histologie sont long, et je trouve que l'explication de la deuxième partie commence trop tard.
 - En ce qui concerne l'histologie, le manque d'assistants se fait ressentir comme d'habitude, si nous avons une question il faut attendre environ 5 à 10 minutes avec le bras en l'air avant que quelqu'un n'arrive. Perte de temps considérable, d'autant plus que nous peinons à voir l'entièreté des coupes dans les 2h.
 - En histologie, ON A PAS ASSEZ DE TEMPS pour tout faire, il faudrait abréger les présentations orales des lames. En anatomie, on est trop nombreux par groupe, ce qui fait que la plupart du temps on ne voit pas la préparation parce qu'il y a trois têtes devant nous
 - Il faudrait peut être plus de temps pour pouvoir faire le TP d'histologie du système génital féminin.
 - Il faudrait revoir l'organisation des TP d'histologie car on prend (j'ai bien dit on prend, pas on perd !) beaucoup de temps à faire un résumé de la théorie. Il faudrait envisager de faire ce qui me semble avoir été mis en place cette année pour les premières : faire une heure ex cathedra pour reprendre tous les concepts et consacrer le temps en salle d'histologie à l'étude des coupes. Il n'y a pas suffisamment de moniteurs (non, 3-4 professeurs pour 80 étudiants ça n'est pas assez !).
 - Il serait bien d'augmenter le nombre d'assistants pour les TP d'histologies. Cela répondrait mieux aux attentes des étudiants.
 - Je pense que les TP d'anatomie devraient être obligatoires, et donc avec vérification de présence, car ça me semble important d'avoir fait ça dans ses études de médecine. Histologie: il serait bien d'avoir un peu plus de temps.
 - L'histopathologie n'est pas vraiment enseignée selon un format très interactif; les moniteurs ne sont pas très disponibles et ne semblent pas concernés par notre apprentissage (pourquoi ne pas prendre des étudiants de 3e, 4e, comme en anatomie?)
 - Laisser les coupes d'anatomie plus longtemps accessible pour les revoir.
 - Le nombre de tuteur est vraiment insuffisant, on peut parfois 10 15 minutes ce qui fait qu'on pas le temps de voir toutes les coupes pendant le Tp
 - Les TP d'anatomie ne sont pas donnés par un professeur. Passer de table en table à 15 personnes n'est pas pratique, ni intéressant. Diviser les demies-volées en 2 aiderait à rendre les TP plus instructifs
- TP histologie: jamais assez de tuteurs pour répondre aux questions. Faire un document par TP est inutile, il vaudrait mieux les grouper.
- Mettre le TP histologie du placenta plus tards, car APP sur grossesse est long et je n'ai pas pu assimiler les lectures sur le placenta avant le TP
 - Mieux les organiser et ne pas passer 1h45 sur la moitié du TP et laisser 15 minutes pour l'autre
 - Moins de monde pour le travaux pratique d'anatomie et plus de temps

- Plus d'assistants pour répondre aux questions!
- Plus de moniteurs.
- Plus de temps avec de l'encadrement à disposition!
- Plus de temps par TP ; plus petits groupes
- Pour l'anatomie: il serait bien que le professeur remette un peu à jour son TP. Il y a des fautes (l'erreur est humaine), mais ça nuit parfois à la compréhension. Il serait aussi bien de re-scanner les images dans le TP d'anatomie, on ne voit pas grand-chose.
- Pour l'histologie:
 - Plus d'assistants, le temps d'attente est parfois très lent avant qu'il y ait quelqu'un qui vienne répondre à nos questions.
 - Mieux gérer le temps réparti pour chaque coupe. En générale, les profs passent trop de temps sur les première coupes, et ne laisse qu'une quinzaine de minutes pour les dernières. Ou il faudrait prévoir moins de lames à regarder.
- Pour la 1ère demi-volée les TP 1 d'histologie et TP 2 Anatomie du système repro de la femme arrivent beaucoup trop tôt! On a a peine fait le 1er tuto... Impossible de préparer ces TP à l'avance = perte de leur utilité!
- Pour le TP7 (d'histopathologie): ne pas nous rajouter des lectures en plus de celles que nous avons déjà pour les APP, notamment en ce qui concerne le carcinome in situ du col utérin. Il est à rappeler que cette année l'APP sur l'HPV a été remplacé par un cours, et que donc nous n'avons pas eu de lectures à faire sur l'HPV et les différentes lésions du col de l'utérus suivant le stade d'avancement du cancer MAIS la professeure d'histopathologie nous a dit qu'il était indispensable de faire ces lectures pour le TP d'histopathologie et qu'en plus de cela elle n'était pas au courant que cet APP avait été supprimé. Je trouve cela inacceptable, il faudrait plus de communication entre les professeurs pour que nous (élèves) n'ayons pas à en subir les conséquences !
- Pour les TP anatomie,les groupes devraient avoir moins d'étudiants car il est pratiquement impossible de suivre les explications dans ces conditions
- Présence d'un des professeurs en fin de tp d'anatomie pour répondre directement aux questions d'étudiants car les moniteurs, n'étant pas des professionnels, peuvent également se tromper ou ne pas savoir répondre à une question.
- Serait-ce possible de garder les coupes d'anatomie plus longtemps pour nous permettre de réviser? Ou qu'on ait accès aux coupes en rapport avec l'unité de nutrition et celle de reproduction la première semaine des révisions?
- TP d'anatomie:certaines structures que l'on doit savoir identifier d'après le descriptif des stations ne sont pas expliquées dans le polycopié;parfois difficile de retrouver les structures par nous même (vaisseaux);trop nombreux par tuteur en anatomie.Histologie beaucoup de coupes à voir parfois pas le temps de finir. Histopathologie la prof parle trop par rapport à des trucs inutiles,pas besoin de combler le silence juste nous donner les informations d'histopathologie.
- Temps mal réparti, ne laisse que 15 min pour voir les 3 ou 4 dernières coupes alors que l'on passe environ à regarder les premières.
- Voir plus le professeur d'anatomie, c'est lui qui donne le plus de motivation à ses étudiants.
- clarifier les objectifs d'apprentissage
- disposition des microscopes
- en anatomie, organiser une séance de plus pour mieux intégrer avec l'aide d'un tuteur
- malheureusement en anatomie, nous sommes beaucoup sur chaque préparation et il est parfois bien difficile de voir
- mieux expliciter les objectifs d'apprentissage pour l'anatomie : tout le monde sait qu'il faut apprendre plus que ce qui est écrit dans le cahier des TP
- pouvoir accès a la 'vraie' salle de microscopie quand on veut réviser, parce que le site de microscopie virtuelle est plus simple à utiliser qu'un vrai microscope et les microscopes des archives sont pas toujours dans un très bon état
- proposer plus d'assistants pour répondre plus rapidement à nos questions!
- rien
- souvent peu de temps pour regarder toutes les coupes
- travaux pratiques d'histologie trop chargés cahier de TP d'anatomie ne correspond pas exactement aux préparations montrées en cours, images de mauvaise qualité

20. Commentaires sur les cours et forums

^{20.1)} Points positifs concernant les cours et forums:

- -
- -Présence de beaucoup d'aspets cliniques
-Clarifie dans la majorite des cas les concepts des APP
- . (2 occurrences)

- Agréable de sortir des APP. En général bien organisés, orateurs intéressants (sauf infertilité).
- Attention, les cours sur la ménopause et la reproduction humaine (cours 6) sont un peu long.
- Bien
- Bien organisés en général
- Certains sont vraiment intéressants et complémentaires. D'autres peut-être un peu répétitifs par rapport à nos lectures
- Cours 1 et 2 plutôt utiles bien que le cours 2 n'ai pas été très clair...
- Cours stéroïdogénèse: très concis et précis Table ronde: très bien organisée, laisse de la place pour des questions Les cours sont placés au bon moments dans l'unité et sont utiles pour la résolutions des problèmes
- Donne une structure de base indispensable pour le système APP
- Globalement bien présentés
- Il n'y a pas assez de place dans la case suggestion alors je l'écris ici:
Pour les autres cours en générale, éviter de dépasser le temps planifier sur l'horaire, même de 5 ou 10 min car l'attention des élèves se relâche très vite.
- Ils complètent les lectures des APPs.
- Ils sont parfaitement insérés dans le programme APP, qu'ils complètent très bien.
- La majorité des cours sont utiles et apportent un complément aux problèmes APP. Certains cours ne sont pas appropriés (ménopause).
Forum excellent, apporte une nouvelle dimension
- La session interactive sur le diagnostic génétique était très intéressante.
- Le cours sur l'infertilité était très lent.
- Le cours sur la grossesse était très intéressant pour un homme comme moi. Par contre le cours sur la fertilité était particulièrement rébarbatif ! Nous avons déjà un grand nombre de lecture sur le sujet donc il y avait peu d'informations nouvelles j'ai trouvé ... Mais ça n'engage que moi.
- Le cours sur la steroïdogénèse est très opportun
Le cours sur la ménopause est excellent
- Les orateurs
- Les sujets des cours auraient pu être très intéressants
- Meilleur système que la méthode APP sur le point majoritaire suivant: on nous donne déjà les informations utiles à assimiler et ça nous évite de perdre un temps fou de notre vie dans des bouquins bien trop longs et trop détaillés. Point déterminant dans les études de médecine. Ouf! Forums = utiles
- Ont permis d'avoir un bon équilibre entre APPs et cours.
- Possibilité de clarifier certains points
- Remplacer des APP par des cours allège l'Unité ce qui est très profitable !
- Sont toujours en lien avec nos APP et nous aident à étudier le problème.
- Sujets spécifiques pas forcément vus dans les APPs;
- certains cours clarifient beaucoup les concepts abordés dans les références
- complémentaire à APP
- enthousiasme des orateurs
- j'ai adoré la table ronde de génétique, excellente idée!
- le cours sur les hormones stéroïdienne est très complet, et très utile pour toute l'unité.
- le cours sur les stéroïdes n'était malheureusement qu'une séance de "lecture", et n'était que très peu explicative! c'est dommage d'expédier aussi vite un tel cours qui n'est pas forcément très évident!
- le forum est bien mené
- les cours sur les hormones et la puberté et la grossesse vraiment excellent

- les tables ouvertes de génétiques favorisent l'interaction et la réflexion
- super forum génétique

^{20.2)} Suggestions d'amélioration pour les cours et forums

- -
- - cours sur la ménopause: de mieux détailler les objectifs d'apprentissage (ex. vis à vis les médicaments etc.)
- Aucune, hormis que le cours sur la puberté a peu concerné la puberté
- Certains cours sortent de nul part et font plus bouche-trous qu'autre chose...
- Cours 3 infertilité: beaucoup trop long et lent
Cours 4: rien de plus que le contenu de la lecture du Lansac pour l'APP correspondant
Cours 5 et 6: beaucoup beaucoup trop long et peu utile
Peut être passer qu'une heure pour les 5 et 6
- Cours n°6 à supprimer ou à raccourcir ! Il est beaucoup trop DENSE !
- Cours sur la grossesse était plutôt sur la pré-éclampsie (mais c'était intéressant)
Pour le dernier cours tous les graphiques étaient dépassés certains de 50 ans, serait-il possible d'avoir les données récentes?
- Cours sur les IST plutôt que l'epidemiolo; PAs de sujets trop spécifiques...
- Cours sur les hormones: il faudrait absolument que la prof parle beaucoup, moins vite. Il était très difficile de comprendre quelque chose. Le support de ce cours était très bon.
- Diapositives sur fond blanc préférable
- Je pense qu'il est très questionnable que la docteure Irion fasse de la publicité dans son polycopié pour des médicaments. Si vous voulez donner à des étudiants le parfait exemple de l'anti-pédagogie, le cours de stéroïdogenèse en est un très bon exemple.
- Je préférerais moins de cours et plus d'APP.
- Le cours sur l'infertilité est à changer.
Un cours de pathologie serait une bonne chose.
- Le cours sur la puberté était plus un cours sur le syndrome de Kallmann que sur le déclenchement et le déroulement de la puberté.
- Le cours sur les stéroïdes devrait être plus synthétique
- Le prof de "grossesse" utilise trop d'abréviations qui nous sont inconnues!!!
Le prof de "ménopause" se focalise sur des points qui paraissent inutiles à notre niveau d'apprentissage (nom de médicaments,...)
- Les objectifs des cours ne sont pas toujours très clairs
- Les premiers cours sont vraiment durs, et pas vraiment par leur contenu, les orateurs ne sont pas prêts à donner des cours : tout le monde sait que ça ne sert à rien de parler devant un auditoire à fond les balons comme l'a fait la prof de stéroïdes. pourtant la matière est intéressante et pas compl
- Mettre systématiquement une version des cours sur fond blanc si possible, dans le but d'économie d'impression.
- Moins de cours, trop de répétitions
- Pas mal de redondances avec les problèmes des APP ou d'autres cours.
- Peut-être des fois synchroniser les connaissances que l'on aborde en APP et en cours car elles varient! En effet les lectures et les cours ne nous donnent pas les mêmes données.
- Plus de descriptions sur certaines diapositives du cours sur puberté et beaucoup plus de description sur les diapositives du cours d'infertilité
- Pour le cours sur les hormones stéroïdiennes, mettre sur la diapos que ce qui est vraiment important de savoir. Il y a beaucoup d'informations à gérer en 2h sur un sujet qu'on ne connaît à peine.
- Pour le dernier cour sur la reproduction dans le monde, clarifier les objectifs!
- Pr. Cohen a fait des efforts tout à fait honorables concernant la gestion du temps par rapport à l'année dernière mais il est encore possible de faire mieux. Explications néanmoins très claires ...
- Quelques cours sont lents, trop de diapositives inutiles, deviennent monotones ou déstructurés
- Souvent longs et moyennement bien organisés, ils devraient être mieux centrés sur le problème abordé, et surtout de manière plus efficace.

- Une meilleure organisation pour certains, et donner des objectifs plus explicites.
- améliorer les orateurs
- aucune suggestion à faire
- ce serait bien que le cours sur l'infertilité soit donné par une femme
- cours numéro 5 : il y a une liste de traitement, on s'y perd un peu
- je n'en ai pas
- le cours sur l'infertilité n'apporte vraiment rien.
- les cours 6 est intéressant, mais il sera préférable de la faire sous forme de table ouverte
- merci d'enlever les fond de couleurs des diapositives
- moins de détails
- revoir la façon de présenter le cours sur les hormones stéroïdiennes, j'ai eu l'impression que lire et assimiler les diapos tranquillement à la bibliothèque aurait suffi, et surtout m'aurait fait économiser du temps

26. Commentaires sur les séminaires des compétences cliniques

26.1) Points positifs des séminaires CC

- -
- --
- -Tuteurs passionnés
-Bonne approche pédagogique
- .
- De loin les meilleurs depuis le début du module, les séminaires de gynécologie sont très bien préparés, intéressants, tout en permettant de s'entraîner à la pratique d'exams physiques, et de voir les locaux, des patients, et même un placenta. Excellent!
- Enseignants stimulant notre curiosité et l'intérêt pour le sujet
- Ils me motivent énormément faisant un direct lien sur la clinique.
- Intervenants motivés
- Intéressants et en lien avec notre futur travail
- J'ai beaucoup aimé ces séminaires, très intéressants, bien complémentaires à l'unité
- L'apprentissage pour la prise de sang était très sympa ! C'était également super de pouvoir rencontrer une femme enceinte et de voir un patienta ...
- La visite de patientes enceintes
- La visite du service d'obstétrique était géniale !
- Le côté pratique en gynéco-obstétrique et le fait de visiter le service, ce qui n'avait pas été fait en NDM.
- Le séminaire gestes techniques 2 était très intéressant, j'ai aussi beaucoup aimé celui d'obstétrique
- Les enseignants sont enthousiastes et bien préparés.
- Les intervenants sont en général très bien préparés, intéressés par la matière qu'ils enseignent, bon pédagogues, c'est un plaisir
- Les professeurs sont très efficaces et sympathiques.
- Les séminaires de sémiologie sont une importante source de motivation.
- Les séminaires relation médecin-patient sont vraiment très utiles, ils mettent en évidence des difficultés du quotidien de médecin qu'on a pas forcément en tête lorsqu'on est étudiants, notamment les problèmes de communication
- Les tuteurs sont enthousiastes.
- Mise en pratique efficace et indispensable
- Permettent de prendre confiance en soi dans cette nouvelle facette qu'est la pratique.

- Permettent la découverte de la partie clinique du métier, ce qui est encourageant et motivant.
- Relation médecin-malade : excellents cours, utiles et bien préparés, plus concret que le premier cours et plus intéressant aussi
Gestes techniques 2 : mal préparé, la monitrice a parlé durant toute la durée du cours quasiment, nous avons eu moins d'une minute chacun pour pouvoir nous entraîner
- Relation médecin-malade: utile pour nous faire prendre conscience des émotions des patients, et des nôtres.
- Super intéressants et beaucoup de pratique donc très stimulant!
- Sémiologie vraiment très intéressant...
- Très dynamiques, interactifs, nous fait entrer dans le monde hospitalier.
- Très intéressants.
- Tuteurs motivés, découvrir un peu plus de clinique
- application concrète théorie
- beaucoup de pratique
- ces cours me donne l'impression de faire un peu de pratique et m'immerge beaucoup plus dans le monde médical
- donnent un aspect concret aux connaissances abordées en cours.
- en lien avec unité
- il est fort apprécié de pouvoir aller visiter des patientes lors de la sémiologie obstétrique.
- ils permettent de pratiquer
- la vue d'un placenta, et d'une vraie femme en consultation
- les professeurs/médecins sont bien préparés
- plus il y a de pratique mieux c'est!
Le professeur de relation Medecin-malade 2 était vraiment super!
- possibilité de voir le placenta
- très intéressant, enseignant motivés et motivant
- vraiment super les CC, très pro

^{26.2)} Suggestions d'amélioration des séminaires CC

- -
- - faire que tous les groupes reçoivent la même formation (ex. en cas de sémiologie gyn 2, quelques groupes ont été présenté un powerpoint avec des informations 'à savoir', tandis que des autres ont que fait un jeu de rôle)
- -Faire plus de jeux de rôles pour permettre de pratiquer l'anamnèse obstétrique
- Améliorer l'organisation
- Aucune (2 occurrences)
- Cours en volée entière sur les gestes techniques avant le séminaire INUTILE !
- Eviter les répétitions (par exemple pour relation médecin-malade)
- Gestes techniques: il faudrait un peu plus de temps pour s'entraîner, car c'est trop le stress. Sémiologie gynécologique/obstétrique 2: je n'ai absolument pas compris ce qu'on devait en retirer.
- Il faudrait plus de temps pour la pratique sur mannequin : tout le monde n'a pas le temps de passer. De plus, pour le sémiologie gynécologique 2, tous les groupes n'ont pas eu la possibilité de voir le mannequin d'accouchement, ce qui est dommage.
- Il faudrait pouvoir disposer de matériel de prise de sang pour pouvoir s'entraîner entre étudiants, quitte à ce que cela soit sous notre responsabilité. Il paraît difficile de passer d'un bras en plastique directement à un patient avec plusieurs années d'écart entre deux...
- Je trouve que l'apprentissage des gestes enseignés dans geste technique 2 est impossible en seulement 45min. J'espère avoir d'autre occasion de les re-pratiquer.
- Le cours "relation medecin-malade 2" reprend exactement les mêmes points que le 1. Ainsi que les CC consultation médicale,... --> beaucoup trop de répétitions. Il faudrait aborder d'autre thèmes.

- Les cours de sémiologie ne se sont mal déroulés, le professeur ne semblait pas du tout être au courant de notre état de connaissance, et nous n'avons quasiment pas appris à faire d'examen physique! c'est très dommage! Pas assez de temps pour effectuer les gestes techniques c'est toujours bâclé!
- Lors des cours de sémiologie gynécologique, nous n'avons que très peu pratiqué les gestes techniques. En ce qui concerne l'anamnèse nous n'avons pas de modèle structuré. Serait-ce possible d'indiquer des pages ou des chapitres dans les références concernant ce cours dans le cahier de l'unité?
- Meilleurs supports de cours (docs plus précis sur dokeos);
Savoir sur quoi on sera testé en janvier/février!!
- Plus de temps pour les gestes techniques, moniteurs plus adaptés
- Plus de temps pour réaliser les gestes techniques.
Abandonner le mannequin pour les CC sur la prise de sang et s'entraîner parmi nous. Le mannequin n'est pas représentatif.
- Pour la prise de sang la plupart des étudiants s'entraînent entre eux, peut-être leur laisser du matériel à disposition.
- Pour le CC relation médecin malade: faire une vidéo et poster sur dokéos sur ce que devrait être une "consultation-type"
- Pouvoir faire les prises de sang entre étudiants ! L'entraînement systématique sur mannequin (alors qu'il est possible de faire plus réaliste) baisse la qualité de la formation.
- Pouvoir pratiquer le geste technique (prise de sang) entre nous, dans le cadre du CC. Il est un peu dommage d'apprendre des gestes dès la deuxième année et de ne pouvoir les pratiquer avant la quatrième.
- aucun
- aucune
- faire en sorte que chaque étudiant puisse bien avoir le temps de pratiquer le geste technique, et la responsable devrait être plus attentive à ce que fait l'étudiant, pour dire s'il fait correctement ou non.
- mieux organisé le temps, afin que tout le monde puisse tout faire (par exemple l'examen gynécologique sur un modèle)
- ne jamais faire de groupes de plus de 7 élèves
- on pourrait pratiquer les prélèvements sanguins entre nous pour que ce soit vraiment éducatif
- pour les gestes techniques: 2h au lieu d'1h. Si un de nous devait faire une prise de sang à ce jour: le patient en mourrait probablement
- rien
- une séance n'étant pas suffisante pour maîtriser les prises de sang, il faudrait plusieurs séances de gestes techniques. On a également regretté de ne pas pouvoir s'entraîner les uns sur les autres
- voir plus de patientes
- véritable entraînement pour la prise de sang (pas seulement avec le mannequin)

29. Commentaires sur les séminaires de dimension communautaire

29.1) Points positifs des séminaires DC

- -
- - bonne intégration de l'épidémiologie avec l'unité reproduction
- ---
- -L'apprentissage en groupe favorise l'apprentissage
- . (2 occurrences)
- ...
- Articles beaucoup trop longs (et en anglais)! Personne ne les lit!
- C'est bien d'avoir des articles qui portent sur le problème (APP) en cours
- C'est utile de voir des applications de la théorie des statistiques qu'on a vues en 1ère année, et aussi de voir comment se fait une "vraie" étude
- Intéressants
- L'épidémiologie est un domaine important en médecine et ces cours sont intéressants.

- La discussion
- Les correctifs postés sur dokeos après le séminaire !
- Les enseignants sont souvent bien préparés.
- Les séminaires de DC sont très bien mais...
- Moniteurs adaptés, ils connaissent leur domaine ce qui nous stimule à l'apprentissage
- Notre dernier enseignant était très bien! (ce n'est malheureusement pas toujours le cas!)
- Nous permettent de poser des questions directement, de débattre de principes qui ne sont pas toujours très faciles à aborder.
- On revoit les concepts essentiels des cours de l'année passée
- Permettent de savoir lire des articles, études scientifiques.
- Relation avec la clinique
- Rien de nouveau par rapport à la 1ère année ...
- aucun
- cela nous montre un autre aspect de la médecine
- complémentaires au sujet de l'unité
- epidemiologie bien en rapport avec l'unité, lectures associées très pertinentes
- excellente adaptation aux problèmes étudiés
- explication des concepts en groupe
- le DC épidémiologie 3 compliqué, mais vraiment intéressant
- le format de petit groupe les exercices + la mise en ligne des réponses
- met en relation les statistiques et la clinique, nous apprend à étudier au cas par cas.
- problèmes intéressants et bonne révision des notions de 1ère.

^{29,2)} Suggestions d'amélioration des séminaires DC

- -
- - les articles n'étaient pas utiles pour le problème (même si c'était une base à avoir avant de faire le problème)
- l'enseignant n'est pas venu (épidémiologie 2) alors on était beaucoup trop!
- -Faire des questions moins longues pour permettre de bien assimiler les réponses et d'éviter de devoir rester 15 minutes de plus après chaque séminaire
- ... mais pourraient être remplacés par des cours et seraient plus efficaces en terme (d'apprentissage/temps).
- C'est très bien comme cela
- Certains textes sont trop longs et trop compliqués.
- Ces séminaires sont très approximatifs, et basés sur des points très techniques dont les notions de bases sont mal reprises, et le contexte de séminaire interactif est peu approprié à cela.
- D'un point de vue éthique je pense qu'il vaudrait mieux transformer ces séminaires donnés à l'hôpital à des groupes de 10 étudiants par des cours en volée entière, car à mon avis le rapport bénéfice(assimilation)/risque(dépenses) est clairement défavorable.
- En faire simplement des cours
- Il faudrait peut-être une liste d'objectifs pour les DC d'épidémiologie
- Il manque toujours 1-2 prof! Et les groupes ne sont pas avertis! Le temps que les étudiants attendent le prof puis se répartissent dans les autres groupes (ou il n'y a pas assez de chaises --> les étudiants se retrouvent assis par terre ou dans le couloir en gardant la porte ouverte) on perd 15min!
- Il pourrait être utile de voir une fois tout ce qu'a fait une équipe de recherche pour une étude (de A à Z, pas seulement les statistiques)
- J'ai trouvé que le DC 3 abordait beaucoup de notions alors que le DC4 n'en abordait pas beaucoup (et celles abordées avaient déjà été traitées dans les DC d'avant). Il serait peut-être intéressant de redistribuer les objectifs de ces deux DC pour mieux les répartir

- Je ne vois pas l'intérêt de donner ce cours sous cette forme, on ne sait pas bien s'il faut déjà avoir répondu aux questions, il serait plus simple de nous donner un cours comme l'année passé, ou de clarifier le mode d'apprentissage!
- Je trouve que l'apprentissage de l'épidémiologie sous ce format, sans cours associé est difficile
- Le temps y paraît long, il faut favoriser l'interaction au maximum.
- Mettre à disposition des étudiants uniquement les "abstracts" des textes d'études et des graphiques si nécessaires!
- Mieux organiser, les profs sont pas toujours là
Certains professeurs font le séminaire en lisant la question puis en lisant la réponse donnée => inutile et ennuyeux
- Non
- Par pitié changer le prof qui nous a donné le cours, soit il était très très mal préparé, soit il a menti dans son CV en disant qu'il a fait des statistiques
- Relation médecin-malade n'est pas du tout utile sous cette forme;
Ce serait mieux de bloquer des périodes plus longues, durant lesquelles on a vraiment le temps de mettre en PRATIQUE les points abordés (en deux heures, on arrive juste à perdre notre temps...)
- Si les tuteurs pouvaient ne pas répondre au téléphone pendant le séminaire DC...
- Tuteur absent pour le séminaire d'épidémiologie 4, nous avons dû nous répartir dans d'autres groupes.
- c'est dommage que le tuteur ait passé l'heure et demi à lire les solutions, sans vraiment stimuler la discussion
- en faire plus?
- inégalité entre les tuteurs et donc entre les groupes.
- je n'en ai pas
- je ne comprends pas très bien le lien avec nos lectures et l'apprentissage des statistiques.
- les cours d'épidémiologie ne devraient pas être donnés en petits groupes
- les objectifs d'apprentissage
- meilleure organisation des tuteurs. nous nous sommes retrouvés à 30 dans un groupe...
- personne ne lit vraiment les articles en entier, il suffirait de mettre l'abstract dans les références
- va beaucoup trop vite
- Étudier les statistiques le matin serait plus facile à assimiler !
- éliminer les cours de DC, ils énervent tout le monde! ou alors trouver une manière de les rendre plus intéressants...

30. Commentaires sur le site web de l'Unité

^{30.1)} Points positifs du site web de l'Unité

- . (2 occurrences)
- Avoir à disposition les références scannées est un avantage incomparable!!!
- Bien organisée, Merci pour les références scannées!
- Bien organisé (2 occurrences)
- Bien organisé, merci mille fois pour les références scannées
- Bien organisé.
- Bien organisé. Les cours sont sur le site à temps. Merci pour les scans!
- C'est vraiment super que toutes les références soient scanner sur le site.
- Clair
- Encore merci pour les scans des références = vrai gain de temps pour les étudiants!
- La mise en disposition des références est une très bonne idée.
- Les QCMs exemples.
Les références scannées par les tuteurs aident ENORMEMENT et facilitent l'apprentissage (pas besoin d'avoir les livres sur nous,...)

- Les références disponibles sur dokéos.
- Les références scannées sont très utiles, pratiques, et permette un gain de temps incroyable
- Les références scannées. Merci!
- Les scans des références
- Merci aux tuteurs responsable de répondre au besoin des étudiants d'avoir les références sous une autre forme que 20 livres/volées!
- Merci d'avoir mis à disposition les références de l'unité, c'est très utile pour nous au niveau du temps et des coûts!
- Merci pour avoir mis les références sur dokéos
- Merci pour les références déjà scannées!!
- Mise à disposition des références de l'unité !
- Particulièrement bien fait pour cette unité : toutes les références mise à disposition en version numérique, des documents complémentaires, des images, des vidéos ...
- Références des APP sur dokeos!
Disponibilité et amabilité du Prof. Nef;
- Très bien. Surtout que le dr Nef a eu la gentillesse de nous mettre les références sur le site
- Un grand merci aux professeurs pour la mise à disposition des scans des références pour les APP. C'est un gest très apprécié!
- Utile
- Utile car il concentre l'information ainsi que la totalité des connaissances à assimiler grâce au généreux soutien des responsables de l'unité qui ont au préalable scanné toutes les références pour les APP de cette unité.
- agréable d'avoir un forum, d'avoir des tests d'entrainement...
- c'est vraiment super de la part des responsables de l'unité d'avoir mis les références sur le site de l'unité!ça à fait gagner énormément de temps à l'ensemble des étudiants!alors merci à eux!
- clair et structuré!
Merci d'avoir scanné les références pour toute l'unité, cela nous facilite et nous aide grandement! merci !
- clair, facile de trouver les documents
- j'ai apprécié le fait de pouvoir retrouver les références sur Dokeos
- lectures à disposition
- les questions d'entrainement donnent un bon aperçu du niveau de connaissance à acquérir
- les scans des lectures
- merci infiniment pour les scans des lectures!!!!
- très bien
- très complet

^{30.2)} Suggestions d'amélioration du site web de l'Unité

- - (2 occurrences)
- Aucune
- Horaire personnel en ligne trop souvent inaccessible.
- Il ne s'agit pas ici d'une suggestion pour l'unité mais pour les envois de ces requêtes d'évaluation.
Pourquoi nous bombarder de rappels alors que l'unité n'est pas encore terminée? Il est impossible de remplir ce questionnaire avant d'être arrivé au terme de l'unité. Repousser ces rappels à après l'unité serait très agréable. Merci d'avance.
- Les DC ne sont pas enseignés selon un format utile;
On ne sait pas vraiment quels sont les points importants des CC et des DC (ou du moins, ceux que l'on retrouvera à l'examen...)
- Rien à améliorer
- aucune
- aucune suggestion à faire