

**CURRICULUM MASTER
COMITE DU PROGRAMME MASTER**

Secrétariat : Nathalie Carrieu
UDREM / CMU – rue Michel-Servet 1 / CH-1211 Genève 4
E-mail : nathalie.carrieu@unige.ch

Genève, le 20 décembre 2010

PV n°150/MN/hc

F. Assal, J.-F. Balavoine, J.-P. Bernard, L. Bernheim, G. Bondolfi, S. Burger, J.-L. Carpentier, B. Cerutti, A. Clottu, J. Desmeules, P. Dallenbach, G. Donati, M. Epiney, A. Galetto, Ch. Gallay, J.-M. Gaspoz, F. Geoffroy, M. Gerbase, A. Gervaix, P. Giannakopoulos, G. Gold, A. Guillaume, S. Guillot, F. Hafezi, J.-P. Humair, O. Irion, M. Kos, E. Lafitte, R. La Harpe, M. Louis-Courvoisier, M. Louis-Simonet, P. Majno, A. Mauron, G. Menth, M. Nendaz, M.-F. Pelte, Th. Perneger, M. Pernod, F. Perren, A. Perrier, P.-A. Poletti, Ch. Toso, A. Restellini, A. Rieder, D. Salomon, F. Sarasin, G. Savoldelli, R. Schneider, J. Sommer, E. van Gessel, N. Vu.

Comité du programme Master

Procès-verbal de la séance du vendredi 17 décembre 2010, 12h 30 – 13h 45

Présents : F. Assal, J.-F. Balavoine, P. Dallenbach, N. Gagliardo, A. Galetto, Ch. Gallay, F. Geoffroy, M. Gerbase, A. Gervaix, S. Guillot, R. La Harpe, M. Louis-Courvoisier, A. Mauron, M. Nendaz, M.-F. Pelte, M. Pernod, P.-A. Poletti, A. Restellini, G. Savoldelli, D. Scherly, R. Schneider, J. Sommer, Ch. Toso, N. Vu.

ADOPTION DU PROCES-VERBAL DU 19 NOVEMBRE 2010

Le procès-verbal est accepté sans modification.

LE QUART D'HEURE TECHNOLOGIQUE

(M. D. Scherly)

Pour rappel, l'UDREM offre, d'une manière générale, un soutien technique et pédagogique aux enseignants. Les comités associés à l'enseignement sont conseillés sur l'usage des technologies et leur évolution. Dans ce cadre, M. Scherly présente, aujourd'hui, une série d'outils informatiques qui pourront aider les enseignants et les étudiants à intégrer l'usage du web dans leur pratique.

Des outils gratuits pour mieux lire et imprimer les informations du web

- **Readability**, permet d'éliminer les publicités et les éléments de navigation qui perturbent la lecture d'un article en ligne. Il vous permettra de vous concentrer sur le corps de l'information au moment où vous la lisez.
- **Instapaper** est basé sur le même concept que le premier outil mais permet d'enregistrer des pages web à lire ultérieurement sur un ordinateur ou un iPhone.
- **Joliprint** sélectionne automatiquement la colonne principale d'une page web et la transforme en un joli document pdf.
- **PrintWhatYouLike** permet de sélectionner, sur une page web, uniquement les éléments que l'on désire imprimer.

Vous trouverez plus d'informations sur le lien :

<http://www.unige.ch/medecine/udrem/Development/Services/Informatique/readability.html>

PORTFOLIO (CARNET DE BORD)

(Pre N. Vu - M. D. Scherly – Dr Ch. Toso)

Le portfolio est défini comme une collection d'informations ou de travaux qui illustre le parcours de l'intéressé en mentionnant les connaissances et les compétences acquises. Différents types de portfolio existent et peuvent être utilisés comme dossier d'apprentissage, comme dossier de présentation ou comme dossier de ressources.

Avec le développement des nouvelles technologies on parle également de portfolio numérique ou e-portfolio.

Un e-portfolio met en évidence des documents qui sont conservés et résume la trace de l'apprentissage réalisé par un étudiant. L'enseignant peut demander aux étudiants de construire un e-portfolio selon les critères considérés importants pour la discipline.

Depuis cet automne, l'université met gratuitement à disposition un portfolio électronique généraliste, nommé Mahara, disponible à l'adresse suivante :

<http://portfolio.unige.ch/>

La connexion se fait avec le même identifiant et mot de passe que la plateforme Dokeos

L'outil est présenté par M. D. Scherly.

Les enseignants et les étudiants pourront essayer le système mais son emploi dans une situation d'enseignement devra être encadré par le bureau du comité master.

Un des articles (réf. ci-dessous) mentionne tout une série d'expériences dans l'usage du portfolio dans la formation médicale et liste les facteurs clés pour une réussite. En résumé, les voici:

- Communiquer d'une manière claire les objectifs poursuivis et les procédures à suivre (formation initiale)
- Intégration dans l'ensemble du curriculum
- Offrir un soutien personnalisé à l'étudiant (lecture et évaluation du portfolio) par l'intermédiaire d'enseignants ou de paires.
- Utiliser un système d'évaluation global
- Techniquement, le portfolio doit être facile à utiliser, flexible et ne pas demander trop d'investissement.

Référence :

Portfolios in medical education : why do they meet with mixed success ? A systematic review.

E. Driessen, J. van Tartwijk, C. van der Vleuten and V. Wass, Medical Education, 2007 ; 41, 1224-1233

Pour information, l'université dispose pour environ 3 ans, de 2 développeurs pour le e-learning et l'un d'eux pourrait travailler sur Mahara, améliorer l'outil en l'adaptant au besoin de la Faculté.

L'AMC de Chirurgie utilise depuis 2003, un carnet de bord de type « logbook » qui permet d'assurer que chaque étudiant a eu la possibilité de réaliser un certain nombre d'activités cliniques (discussion de cas, assistance opératoire, sutures et autres gestes techniques) au sein de l'AMC.

DIVERS

(M. Ch. Gallay)

Une question a été soulevée durant la séance, par un étudiant de 6^{ème} année, si l'enseignement concernant le système de santé, assurances, était suffisant dans le curriculum. De l'avis des étudiants, il semblerait que ces sujets bénéficient d'une dizaine d'heures d'enseignement dans les années Bachelor.

Le Dr Nendaz est en charge de se renseigner sur l'état des lieux de cet enseignement, ce point sera ensuite rediscuté au Bureau Master ou au BUCE.

AMC : Délocalisation.

Certains étudiants de 3^{ème} année Master ont perdu leur place de stage aux profits d'étudiants de 1^{ère} année Master.

Il faudra être attentif à cette problématique et bien expliquer aux hôpitaux périphériques les conditions de la délocalisation des étudiants de 1^{ère} année Master.

Dr Mathieu Nendaz
Comité du Programme Master