

Groupe de suivi et de soutien à l'apprentissage

But: détecter et aider les étudiants en difficulté dans l'acquisition des compétences cliniques



Face aux difficultés (evidence based)

- Remédiation difficulté efficace
- Dépister tôt
- Participation de l'étudiant au plan d'apprentissage
- Groupe dédié

* Représentation
étudiant.e.s

Décanat
Vice-doyen de
l'enseignement prégradué

Unité de
soutien
UDREM

Bureau de la commission
de l'enseignement (BUCE)

Commission de
l'enseignement*

Unités d'enseignement
(années 1BA à 3BA)

Comité du programme
Bachelor*

Comité du programme
Master*

Unités d'apprentissage en
milieu clinique
(années 1MA à 3MA)

Groupe de formation et
soutien des enseignant.e.s

Groupe des examens et de
progression des étudiant.e.s
(Commissions des examens
Bachelor et Master)

Groupe de suivi et de
soutien des étudiant.e.s

Fonction	Nom
Présidente de la Commission /représentante des AMC	Annick Galetto Lacour
Membre UDREM /compétences pédagogiques	Marie-Claude Audétat
Conseiller aux études Bachelor	Stéphane Hausmann
Conseillère aux études Master / représentante M3	Barbara Broers
Responsable des CC (Compétences cliniques)	Eduardo Schiffer
Membre de l'UIGP (stage MPR 2 ^{ème} et stage obligatoire de 6 ^{ème} année MPR)	Arabelle Rieder
Représentant de la filière Biomed	Jackie Perrin Simonnot
Représentant de la filière Clinique universitaire de médecine dentaire	Serge Bouillaguet
Représentante de la Formation des enseignants	Noelle Junod Perron
Représentante /lien avec LOOOP/GPS et objectifs de formation	Katherine Blondon
Représentant des responsables des unités bachelor	Domenico Bosco

Identification



**Déterminer
catégorie
de difficulté et plan
de coaching**



**Mise en pratique
et suivi**

Par:

- Etudiants
- Conseiller aux études
- Unités / AMC
- GPS

- Recherche d'information
- Discussion
- Déterminer la catégorie
- Choix du coaching

- Dialogue avec l'étudiant
- Mise en œuvre du plan
- Période courte
- Évaluation du plan

Catégories de difficulté (taxonomie de Vaugh)

Type difficulté	
Affective	Trouble psychique
Cognitive	Connaissance / raisonnement clinique
Structurelle organisationnelle	Financier / Difficulté d'organisation
Interpersonnelle	Relationnel / communication

Formats de coaching

- Dépend de la difficulté !
 - Coaching sur des cas cliniques pendant l'AMC
 - Exercice avec patient simulé
 - Présentation de cas théorique
 - Mentor pendant une période
 - Étudiant mentor

- Importance de rester connecté avec «le terrain»
- Besoin d'une équipe de tuteur au sein des AMC pour soutenir la mise en place du plan de coaching
- Formation des tuteurs pour reconnaître les difficultés et soutenir le coaching
- Reconnaissance des heures de coaching dans la base de donnée de l'enseignement