

Curriculum Mapping

outil LOOOP

Learning Opportunities, Objectives and Outcomes Platform

Contexte

1. Révision du curriculum master (Task Force)
2. Introduction de PROFILES
3. Contact avec le projet LOOOP (Berlin – La charité)

Révision du curriculum master

Révision en profondeur du curriculum, plus de 20 ans après la réforme:

- Contenus
 - Formats d'apprentissage
 - Evaluation (introduction e-portfolio)
 - Inter-professionalisme
- Travail de la task force

Besoin: outil de *curriculum mapping*

Révision en profondeur → Besoin d'une «vision du curriculum» pour:

- Savoir ce qui est enseigné / appris (quand?, qui?, comment?)
- Recherche contenu, entité nosologique, etc.
- Etablir les liens entre: contenu, format, évaluation, catalogue(s)
- Construction d'un curriculum répondant aux PROFILES

Besoin: curriculum mapping et SI

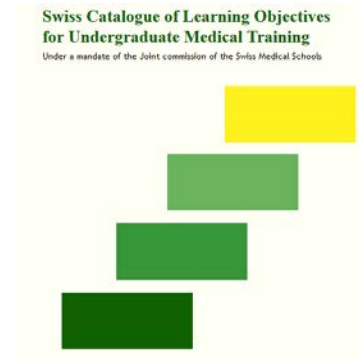
Lien avec autres systèmes d'information:

- E-portfolio
- Horaires des étudiants et enseignants
- Base «enseignement» (comptabilisation des heures d'enseignement)
- Gestion des salles
- Etc.

Introduction de PROFILES

Changement de catalogue de références:

SCLO → PROFILES (Principal Relevant Objectives and Framework for Integrated Learning and Education in Switzerland)



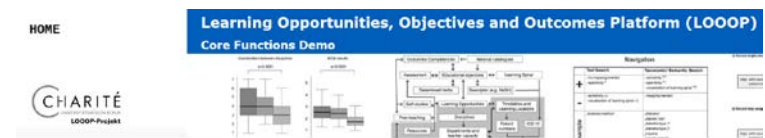
Introduction de PROFILES

Changement d'outil de curriculum mapping:

Cursusmap → LOOOP



Unités d'enseignement	Disciplines a=activités
1ère année: - Sciences Fondamentales - Sciences Médicales de Base - Programmes longitudinaux - Activités facultatives	- Alcoologie 2a - Allergologie 3a - Analyse décisionnelle 3a - Anatomie 17a - Andrologie 1a - Anesthésiologie 13a - Angiologie 11a - Bactériologie 3a - Biochimie 37a - Biologie 2a - Biologie cellulaire 34a - Biologie moléculaire 18a - Biomécanique 2a - Cardiologie 28a - Cardiologie pédiatrique 6a - Chimie générale 2a - Chimie organique 2a - Chirurgie 30a - Chirurgie cardio-vasculaire 11a - Chirurgie de la main 1a - Chirurgie générale 2a - Chirurgie maxillo-faciale 4a - Chirurgie pédiatrique 1a - Chirurgie plastique et reconstructrice 3a - Chirurgie thoracique 1a - Chirurgie viscérale 5a - Compétences transculturelles 1a
2ème année: - Coeur et Circulation - Croissance et Vieillesse Cellulaires - Excitation et Homéostasie - Introduction - Nutrition, Digestion et Métabolisme - Reproduction - Respiration - Synthèse du Module 1 - Synthèse du Module 2	
3ème année: - Défenses et Immunité - Immersion en Communauté - Infections - Introduction au système nerveux - Os et articulations - Perception, Emotions, Comportement	
4ème année:	



Introduction de LOOOP

LOOOP = Learning Opportunities, Objectives and Outcomes Platform

Contacts établis:

- Olaf Ahlers: Chef du projet LOOOP – La charité – Berlin
- Ursula Brack: LOOOP bachelor médecine – ETH - Zurich

LOOP Concept

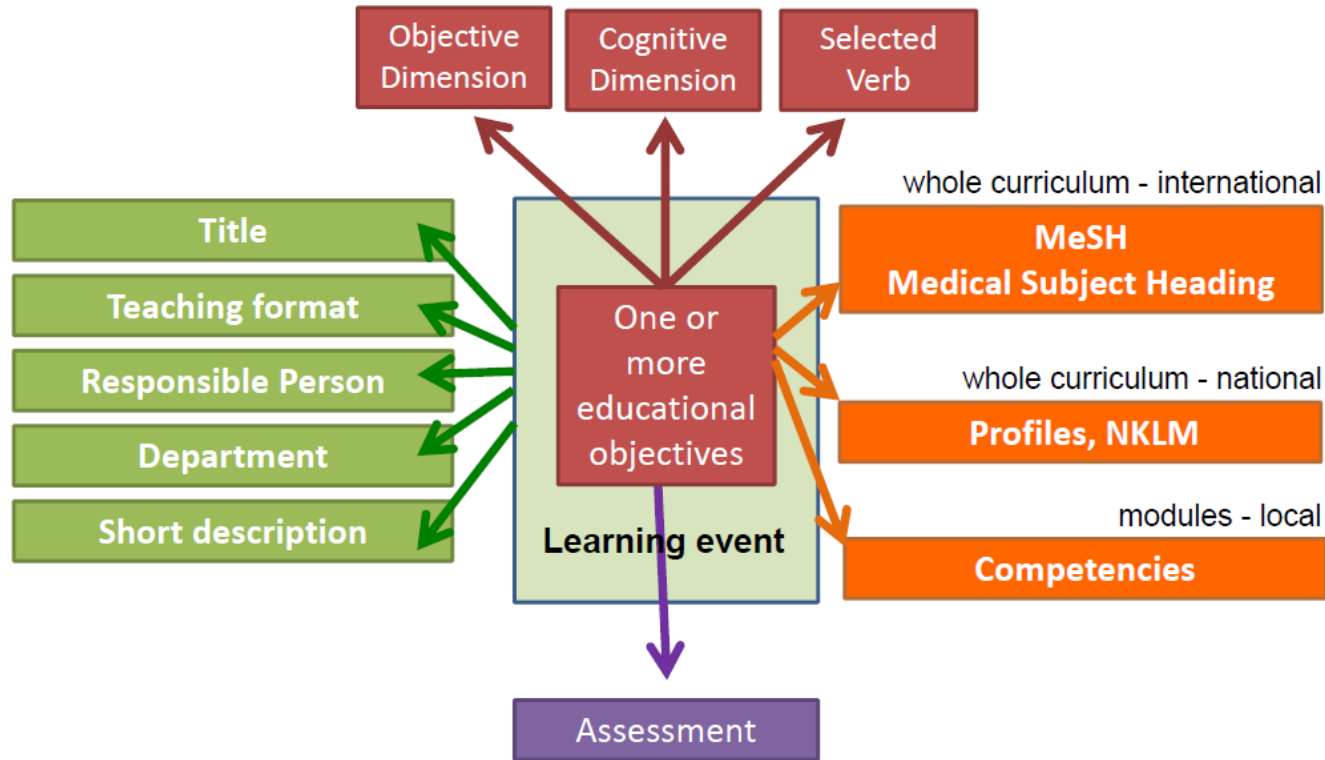
- Concept basé sur la littérature sur le curriculum mapping
- Consortium académique, non commercial
- Développements accessibles aux membres
- 14 ans d'expérience
- Cout de licence mesuré (ex. 50 000 CHF / 7 ans)

LOOP Utilisateurs

- Environ 40 universités en Europe et hors Europe
- Interface en anglais ou allemand
- Bachelor en médecine ETH Zurich: PROFILES (CanMed, EPAs, SSPs) déjà entré et utilisés sur leur version de LOOP



L000P: Taxonomies/ Semantic Navigation



LOOP caractéristiques et démo

- Structure de l'enseignement: années, modules, catalogue(s) lié(s)
- Divers affichages
- Catalogue(s): plusieurs possibles (PROFILES, Mesh, etc.)

Démo Berlin: <https://loop-demo-za.charite.de/zend/>

Démo ETH Zurich : <https://loop-eth.charite.de/zend/auth/login>

LOOP Discussion

Forces

- Consortium non commercial
- Outil flexible (développements locaux, liens vers autres sources de données d'enseignement ou admin)
- Possibilité de gestion de groupes avec horaires différents
- Plusieurs versions possibles en parallèle (visible aux étudiants, version de travail pour révision curriculum, etc.)
- 14 ans d'expérience avec plusieurs partenaires
- Gestion informatique assurée par Berlin
- Prix abordable

Faiblesses

- Données sur serveur délocalisé
- Interface un peu austère et pas responsive
- Former les utilisateurs
- Cout des ressources en interne

LOOP Discussion

Opportunités

- Bon moment :
 - task force, profile
 - refonte SI étudiant
 - introduction e-portfolio
- Profiter des développements et expérience de l'ETH
- Réseau romand (Lausanne, Fribourg)?
- Autres centres en CH (BE, Baden) ?

Risques

- Partenaires qui ne suivent pas
- Certaines facultés ont autre logiciel en développement (BS et ZH)
- Pas utilisé car ne répondant pas/plus aux besoins
- «usine à gaz» selon le degré de détail introduit

Prochaines étapes

- BUCE: décision de principe et établir la collaboration scientifique ✓
- Définir les besoins exact et cahier des charges
- Nommer un référent académique du projet (incluant e-portfolio?)
- Prévoir une aide ponctuelle pour entrer données
- Décider langue à utiliser pour interface et contenus
- Choisir les catalogues de référence à utiliser (PROFILES - Canmeds, EPAs, SSPs - , MeSH, ...)
- Réalisation d'un pilote: Introduire le squelette du curriculum, Entrer les portions de curriculum (unités, AMC, BT, CC, DC, etc.) et les réviser dans l'outil, impliquer les responsables d'enseignement
- ...