

Comité MASTER 12 juin 2020

Infos soutien à l'enseignement rentrée académique 2020-21

M-C Audétat

Directrice adjointe UDREM

Quelques constats:

- Réajustement de l'enseignement suite au COVID-19 de façon extrêmement rapide, efficace, ..mais dans l'urgence. Pas forcément confortable pour les enseignants, ni les étudiants
- Il faut s'attendre à devoir garder des ajustements d'enseignement à distance ou de dispositions permettant en présence de respecter les règles sanitaires, à la rentrée 2020-21.

Mais c'est aussi une opportunité de:

- capitaliser sur une utilisation intelligente et pertinente des outils à distance
- initier une démarche plus réflexive /pas dans l'urgence sur ces ajustements

- Afin de soutenir les enseignant·es dans ce contexte de changements, toute l'équipe de l'UDREM, accompagnée des présidents des Comités Bachelor (*Marc Chanson*) et Master (*Georges Savoldelli*) s'est mobilisée pour proposer aux responsables d'unités et aux enseignant·es une page WEB regroupant des scénarios pédagogiques et des informations pratiques pour les aider à modifier leurs enseignements.

Cette page WEB, <https://www.unige.ch/medecine/rentree2020> propose:

- des fiches pédagogiques classées par format d'apprentissage
- une liste des outils classés par type d'activités
- les personnes ressources qu'il est possible de consulter



Page opérationnelle (ouverte à tous) en principe fin juin

Fiche enseignement pour la rentrée 2020-21



The Internet and Higher Education 37 (2018) 40–51

Contents lists available at [ScienceDirect](#)

The Internet and Higher Education

journal homepage: www.elsevier.com/locate/iheduc

Exemple 3: Transformation d'un cours ex cathedra en cours interactif

Format d'enseignement	Cours magistral pour une demi-volée ou moins (≤ 80 étudiants) Temps total prévu : 2h
Contexte d'enseignement	Tout à distance
Activités d'apprentissage préparatoires (étudiants)	L'enseignant pose une question dans un forum et chaque étudiant est tenu d'y apporter une réponse. Il s'agit d'un forum Moodle de type « question-réponse » où l'étudiant doit poster une réponse avant de voir celles des autres. Temps prévu pour l'étudiant : 30 minutes. Avant le cours l'enseignant en fait une synthèse et utilisera certaines réponses pour initier un débat pendant le cours.
Activités pendant l'enseignement (enseignant et étudiants)	Activité synchrone par visioconférence (temps prévu : 45 minutes) <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances : <ul style="list-style-type: none"> o L'enseignant partage sa présentation avec l'audience (15 minutes) - Débattre/argumenter en direct <ul style="list-style-type: none"> o L'enseignant affiche 2-4 réponses assez différentes à la question posée dans le forum et demande aux participants de voter pour chacune des réponses (sondage Zoom ou SpeakUp SpeakUp) (5 minutes) o L'enseignant anime un débat contradictoire autour de ces choix (20 minutes) o L'enseignant apporte des compléments via une nouvelle présentation (5 minutes)
Activités après l'enseignement (enseignant et étudiants)	Approfondissement et renforcement des connaissances (temps prévu : 45 minutes) : <ul style="list-style-type: none"> - Lecture d'un article ouvrant une nouvelle perspective sur le thème du cours (45') - Forum standard à disposition pour les questions des étudiants (0-10')
Mise en place	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer l'organisation du cours, ce qui est attendu des étudiants - Ouvrir un forum Moodle de type « question-réponse » - Lire et sélectionner 2 à 4 réponses du forum - Communiquer les coordonnées les coordonnées de la visioconférence - Préparer une présentation PowerPoint - Mettre sur Moodle des ressources d'apprentissage - Préparer un sondage sur Zoom - Ouvrir un forum Moodle de type « standard »

How do medium naturalness, teaching-learning interactions and Students' personality traits affect participation in synchronous E-learning?

Orli Weiser^{a,1}, Ina Blau^{b,*,2}, Yoram Eshet-Alkalai^{a,3}

Innovations in Education and Teaching International, 2016
Vol. 53, No. 4, 388–399, <http://dx.doi.org/10.1080/14703297.2015.1004098>



Improving supervision for students at a distance: videoconferencing for group meetings

Karen D. Könings^{a*}, Daniela Popa^b, Maike Gerken^c, Bas Giesbers^d,
Bart C. Rienties^c, Cees P.M. van der Vleuten^a and Jeroen J.G. van Merriënboer^a

ARC (Apprentissage au Raisonnement Clinique via zoom)



Atelier a la rentrée:
Outils pour l'enseignement à distance

3 septembre de 12h à 14h

OU

13 octobre de 12h à 14h

Inscription UDREM

Caroline.Sahle@unige.ch

Format d'enseignement	Apprentissage au raisonnement clinique (ARC) (8 à 10 étudiants)
Contexte d'enseignement	Entièrement à distance. La littérature montre que le processus ARC peut être transposé en mode à distance sans changements majeurs du processus ou du rôle du/des tuteur(s). ATTENTION CEPENDANT : être conscient que tout prend plus de temps. En tenir compte dans la préparation.
Fondements théoriques de l'ARC	- Objectifs : développer les compétences en raisonnement clinique - Contextualisation : la similitude des contextes d'apprentissage et d'application facilite le rappel des connaissances Centré sur l'étudiant : permet de traiter activement les informations en réactivant les connaissances antérieures - Situation clinique : l'accent est mis sur la genèse précoce et l'évaluation des hypothèses diagnostiques et sur la reconstruction active et orientée des données cliniques Toute cette démarche se fait avec une verbalisation à voix haute par l'étudiant (aidé par le tuteur) des étapes intermédiaires du raisonnement clinique <u>Ref.</u> Chamberland M. Les séances d'apprentissage du raisonnement clinique. <i>Ann Med Interne</i> . 1998. 149 ; 479-84.
Etapes de l'ARC	<ol style="list-style-type: none">1. Présentation du problème et définition des éléments principaux et du contexte2. Elaboration des hypothèses en les justifiant3. Recherche d'informations orientée et justifiée (anamnèse, examen physique, examens complémentaires)4. Révélation d'informations complémentaires par le tuteur5. Réévaluation des hypothèses, hiérarchisation6. Elaboration d'un plan d'investigations et/ou7. Elaboration d'un plan de suivi et/ou8. Elaboration d'un plan de traitement et/ou d'un plan de prévention9. Synthèse par un étudiant, bilan du travail de groupe
Activités pendant l'enseignement (enseignant et étudiants)	• Les étudiants et le tuteur se connectent par Zoom dans leur groupe ARC, ainsi que sur Office 365 <u>Enseignant.e</u> : Il s'agit d'amener les étudiants à justifier et argumenter leurs questions, leurs hypothèses diagnostiques, ainsi que les propositions de prise en charge. La discussion est interactive mais le rôle du tuteur est prépondérant. en termes de :