

Comité des années cliniques – 22 octobre 2004

# « Basic Skills of Pedagogy »

de l'enseignement par les pairs

Thomas Agoritsas, Christophe Giobellina, Oliver Sanchez et Arnaud Merglen

# Origines

Groupe d'étudiants qui a participé à la réflexion sur l'autonomie

Outil nécessaire à une meilleure autonomie

Besoin des étudiants en clinique

# Origines

Discussions avec les enseignants

Lecture d'articles dans un groupe de réflexion étudiant

Présentation à la Commission d'Enseignement du 27 septembre 04

# Objectif

Améliorer l'efficacité et valoriser  
l'enseignement par les pairs

# Enseignement par les pairs

- Existe déjà pendant les années cliniques
- Fonctionne relativement bien pour les informations pratiques:  
*armoire à gazo, répondre à un bip,...*
- Parfois pour des compétences cliniques:  
*lire ensemble l'ECG,...*
- Se restreint majoritairement aux domaines simples et techniques

# Enseignement par les pairs

- Beaucoup d'essais, peu de résultats
- Ça prend trop de temps de vouloir faire trop bien.
- Maladresse, gêne, découragement, frustration, abandon...
- N'est pas un problème de motivation !

# Enseignement par les pairs

Les échanges entre étudiants du même niveau sont la prolongation de l'APP:

APP → comprendre ensemble  
→ AMC → apprendre ensemble

See one, do one, teach one

# Enseignement par les pairs

Moyen important de progression

Plus grande efficacité possible

Utile pour d'autres domaines :

Dialogue avec les familles, les infirmières,...

Synthèse de cas

Présentation de données de la littérature

Utilisation du dossier médical

Utile avec d'autres interlocuteurs

# Chaîne d'apprentissage



- Les étudiants de 4-5ème entre eux



- Les 6èmes  les 4-5èmes



- Les internes  les étudiants

*Culture de l'enseignement :  
valorisation à tous les niveaux*

# Personnes - ressources

*par exemple*

- Professeur J.-F. Balavoine
- Docteur Ph. Bugmann
- Professeur J.-C. Chevrolet
- Professeur A. Golay
- Professeur B. Kayser
- Docteur M. Louis-Simonet
- Professeur A. Mauron
- Docteur M. Nendaz
- Professeur A. Perrier
- Professeur N. Vu
- (des étudiants)

Pour nourrir la discussion :

Une proposition de projet concret

# Enseignement BSP

- 1) Un forum obligatoire en 4ème (UIDC)
- 2) Un programme facultatif d'ateliers en 4ème et 5ème
- 3) Une validation en fin de 5ème avec attestation de la Faculté

1ère	2ème	3ème	4ème	5ème	6ème
			Forum	Ateliers	Evaluation

# Forum obligatoire

- Enseigner de manière transparente
- Situation 1 : vignette ou vidéo
- Discussion des éléments repérés
- Éléments théoriques I
- Situation 2 : vignette ou vidéo
- Discussion des éléments repérés
- Éléments théoriques II
- Plan et programme des ateliers

# Exemple d'éléments de théorie<sup>1,2</sup>

- Connaître le nom
- Définir ensemble la durée
- Définir ensemble un but atteignable
- Question ouverte ( $\neq$  évoquer, rappel)
- Aider à identifier ce qui est déjà su

1 J Gordon, ABC of learning and teaching in medicine:  
One to one teaching and feedback, BMJ 2003;326;543-545

2 J Spencer, ABC of learning and teaching in medicine:  
Learning and teaching in the clinical environment, BMJ 2003;326;591-594

# Exemple d'éléments de théorie<sup>1,2</sup>

Expliquer:

- Par unité d'informations digeste
- Élargir si c'est possible
- Faire des liens
- Résumer étape par étape
- Rappeler les messages

# Ateliers : mise en situations

Environ 6 séances

- Mise en situations (vignettes)
- Discussion
- Éléments de théorie
- Mise en pratique – entraînement
- Évaluation – débriefing
- Synthèse et messages clés

# Ateliers : mise en situations

## Thèmes

- One to one teaching
- Évaluer le gradient de connaissance
- Donner des explications
- Petits groupes
- Accueillir et coacher dans une unité
- Dépasser les obstacles

# Évaluation et validation

- Mise en situation
- Feed-back personnalisé
- Attestation de la Faculté

# Conclusion

- Petit investissement, grands bénéfices
- Les compétences pédagogiques font partie du professionnalisme médical.
- Possibilité d'identifier les personnes très motivées par l'enseignement
- Prolongation en stage de 6ème