

Curriculum en compétences pédagogiques

Pour étudiants AMC

Présentation à la CE du 29 mai 2006

Groupe de travail – 15 décembre 2004

« Basic Skills of Pedagogy »

de l'enseignement par les pairs

Thomas Agoritsas, Christophe Giobellina, Oliver Sanchez et Arnaud Merglen

Origines

Groupe d'étudiants qui a participé à la réflexion sur l'autonomie

Discussions avec les enseignants

Discussions avec les étudiants en clinique

Lecture d'articles dans un groupe de réflexion étudiant

→ Besoins des étudiants en clinique

→ Outil nécessaire à une meilleure autonomie

Contexte (1)

- Les CP sont une composante importante du professionnalisme médical.
- Pour communiquer et enseigner efficacement, la motivation ne suffit pas, des compétences sont nécessaires.
- Une formation en CP a été reconnue comme nécessaire et utile dans plusieurs facultés¹

¹ Morrison EH, Rucker L, Boker JR, et al. The effect of a 13-hour curriculum to improve residents' teaching skills: a randomized trial. Ann Intern Med 2004;141:257-63

Contexte (2)

Particularités médicales:

- Majorité des échanges se font entre pairs, en présence d'un faible gradient de connaissances
- Majorité de l'enseignement se fait en dehors de cours planifiés, sur le terrain clinique

Objectif principal des étudiants

Améliorer l'efficacité et valoriser
l'enseignement par les pairs

Mise en pratique

- Présentation à la Commission d'Enseignement du 27 septembre 04
- Présentation au Comité des années cliniques du 22 octobre 04

Mandat pour la création d'un groupe de travail pour la mise sur pieds d'une telle formation

GROUPE DE TRAVAIL

Dr Thomas Agoritsas (ex-étudiant)	Dr Daphné Maire (psychiatrie)
Dr Suzanne Aujesky (pédiatrie)	Dr Arnaud Merglen (ex-étudiant)
Dr Anne Baroffio (UDREM)	Dr Mathieu Nendaz (coordinateur, UDREM et Med Int)
M. Yassine Bouatou (étudiant)	Dr Oliver Sanchez (ex-étudiant)
Mme Dynèle Gautier (Infirmière, DSI, APSI)	Dr Georges Savoldelli (UDREM et APSI-anesthésie)
Dr Margaret Gerbase (UDREM et pneumologie)	Dr Johanna Sommer (Med Comm)
Dr Christophe Giobellina (ex-étudiant)	Prof NV Vu (UDREM)
Mme Carine Layat (UDREM)	

Méthode de travail

- Plusieurs plénières pour construire les principes du curriculum, basé sur la littérature
- Sous-groupes ad hoc pour construire le contenu et le format de chaque activité
- Soumission de chaque activité en plénière

Objectifs du curriculum

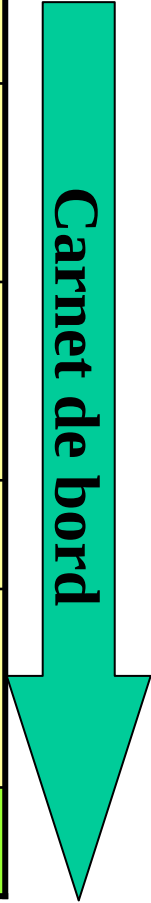
- Acquérir les compétences en enseignement nécessaires à l'amélioration de l'enseignement « informel »
 - Entre pairs
 - Vis-à-vis d'étudiants juniors comme étudiant aîné ou comme futur interne.

Le curriculum

- Un forum obligatoire pour la volée: 2h
- Suite de formation optionnelle sur inscription comprenant:
 - 5 ateliers de 2h
 - 1 station d'évaluation formative

Le curriculum

NOVEMBRE	UIDC	Forum obligatoire
JANVIER	AMC-4e	Enseigner un-à-un
FEVRIER	AMC-4e	Comm. professionnelle - présenter un cas
MARS	AMC-4e	Orienter dans un nouveau milieu, gestes techniques
AVRIL	AMC-4e	Donner du feed-back
MAI	AMC-4e	Pratique réflexive et synthèse
JUIN	AMC-4e	Évaluation formative



Carnet de bord

Forum: « Bien profiter des AMC Apprendre et échanger efficacement »

- Valorisation et sensibilisation aux CP
- Éléments de théorie et conseils pratiques
- Inscriptions en connaissance de cause aux ateliers facultatifs

Atelier 1:

Enseigner un à un

- Identifier et susciter des temps d'enseignement basés sur la pratique clinique
- Expliquer et transmettre efficacement des connaissances en tenant compte des contraintes
- Entraînement aux « 5 Microskills »

Atelier 2:

Communication médicale professionnelle

- Communiquer efficacement avec les autres professionnels
- Adapter une présentation de cas au contexte, à l'interlocuteur
- Identifier les demandes et objectifs professionnels venant de soi et des autres

Atelier 3:

Orienter dans un nouveau milieu & Enseigner un geste technique

- Approche centrée sur la tâche à accomplir
- Orienter un collaborateur dans un nouveau milieu pour le rendre rapidement efficace
- Enseigner un geste technique de manière efficace et sûre

Atelier 4:

Feedback

- Faire un feedback:
 - Formatif (aspects positifs et négatifs)
 - Argumenté sur la situation et les faits

Atelier 5:

Synthèse et pratique réflexive

- Evaluer et développer ses compétences pédagogiques en initiant une pratique réflexive
- Adapter et enrichir ses outils, chercher des stratégies alternatives

Les enseignants

- Besoin d'un pool d'env 10 personnes aptes à animer des ateliers pédagogiques

ACTIVITE	RESPONSABLE	IMPLIQUES
FORUM	M NENDAZ	T AGORITSAS, C GIOBELLINA, A MERGLEN, O SANCHEZ, J SOMMER
ENSEIGNER UN A UN (MICROSKILLS)	M NENDAZ	T AGORITSAS, S AUJESKI, C GIOBELLINA, A MERGLEN, O SANCHEZ
COMMUNICATION PROFESSIONNELLE	M GERBASE	D MAIRE, D GAUTIER, A MERGLEN, M NENDAZ
ORIENTER & GESTE TECHNIQUE	T AGORITSAS & A MERGLEN	D GAUTIER, O SANCHEZ, G SAVOLDELLI, B VERMEULEN
FEEDBACK	A BAROFFIO & J SOMMER	F DEMAUREX, N JUNOD, A MERGLEN
SYNTHESE & PRATIQUE REFLEXIVE	C LAYAT	T AGORITSAS, D GAUTIER, A MERGLEN, A PERRIER
EVALUATION FORMATIVE	M GERBASE	A BAROFFIO, Y BOUATOU, D GAUTIER, C GIOBELLINA, C LAYAT, A MERGLEN, M NENDAZ, O SANCHEZ, N VU

L'évaluation

Critères de réussite:

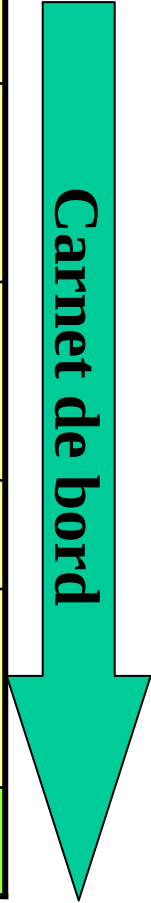
- Participation à 80% des ateliers **et**
- Remplissage sérieux du carnet de bord **et**
- Participation sérieuse à l'évaluation formatives.
- **En crédits ECTS, ceci représenterai 2 ECTS.**
- Un travail personnel de recherche de littérature et synthèse est laissé ouvert pour obtenir un crédit ECTS supplémentaire

En pratique

- Plage horaire: 12h15 à 13h45
- Jour: mardi ou mercredi selon sondage des responsables AMC
 - 1x/mois de décembre à juin
 - Quelques étudiants volontaires
- Début: rentrée 2006
- Relié aux options de 5^e année
- Fait partie des options type « Bologne »

Le curriculum

NOVEMBRE	UIDC	Forum obligatoire
JANVIER	AMC-4e	Enseigner un-à-un
FEVRIER	AMC-4e	Comm. professionnelle - présenter un cas
MARS	AMC-4e	Orienter dans un nouveau milieu, gestes techniques
AVRIL	AMC-4e	Donner du feed-back
MAI	AMC-4e	Pratique réflexive et synthèse
JUIN	AMC-4e	Évaluation formative



Carnet de bord