

Formation de base pour Cliniciens Enseignants en Cabinet (CEC)

1^{ère} partie

Jeudi 5 mars 2020
Anne Meynard
Cédric Gillabert
Alessandro Diana



FACULTÉ DE MÉDECINE
UNITÉ DES INTERNISTES GÉNÉRALISTES & PÉDIATRES



Objectifs

- Clarifier son rôle de clinicien enseignant
- Se familiariser avec les nouveautés de l'enseignement à la Faculté de médecine de Genève (Profiles)
- Découvrir les référentiels de compétence associés
- Avoir des outils pédagogiques pour encadrer l'étudiant
- Aider votre étudiant à atteindre les objectifs facultaires
- Être au clair sur les aspects administratifs et pratiques de l'accueil d'un étudiant

FACULTÉ DE MÉDECINE
UNITÉ DES INTERNISTES GÉNÉRALISTES & PÉDIATRES



Programme

- Introduction : présentation et attentes
- Contexte des stages en MPR
- Cadre de compétences du médecin/étudiant :
 - CanMEDS -PROFILES – EPA - SSP
- Modules : 2^{ème} année/6^{ème} année
 - Supervision /évaluation
 - Aspects administratifs
- Conclusion : que retenir de l'après-midi ?

FACULTÉ DE MÉDECINE
UNITÉ DES INTERNISTES GÉNÉRALISTES & PÉDIATRES



Faire connaissance

Chacun se présente:



- Prénom et nom
- Médecine interne générale ou pédiatrie ?
- Expérience avec étudiants (institution, cabinet) ?

FACULTÉ DE MÉDECINE
UNITÉ DES INTERNISTES GÉNÉRALISTES & PÉDIATRES

UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

Exercice 2 par 2

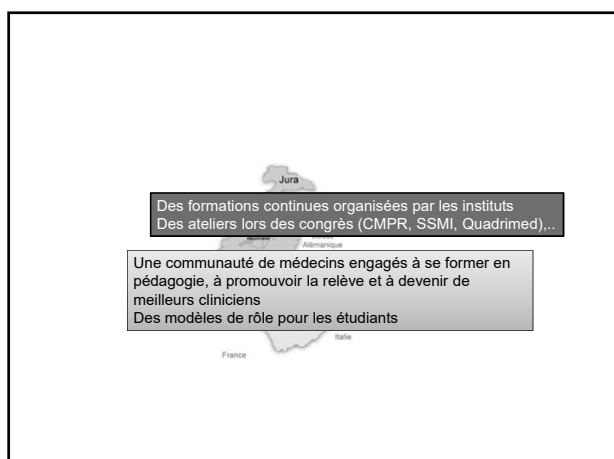
- 1) Pourquoi ai-je choisi de superviser des étudiants au cabinet ?
- 2) Qu'est-ce ce rôle change pour moi ?
- 3) Quels défis ? Quelles attentes de formation ?

3-4 min pour la discussion



Répartition géographique des langues officielles en Suisse (2000)





Double mandat du CEC :



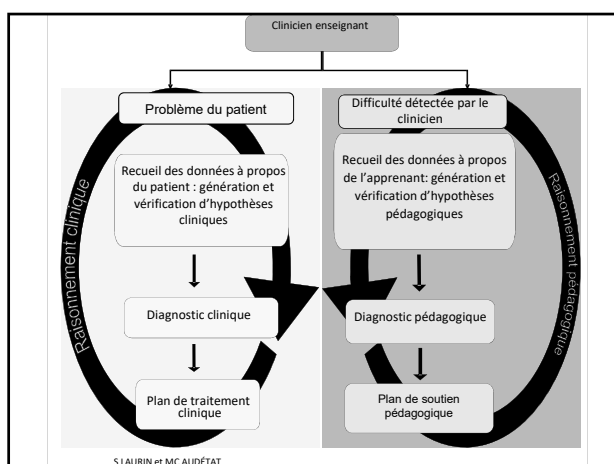
Raisonnement clinique/diagnostic clinique
pour le *patient*

Raisonnement pédagogique/diagnostic pédagogique
pour le *stagiaire (pas adapté pour 2BA)*

FACULTÉ DE MÉDECINE
UNITÉ DE INTERNISTES GÉNÉRALISTES & PÉDIATRES



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



Vous..

- **Observez** - émettez des **hypothèses pédagogiques**
- Restituez un **jugement bienveillant** sur les **compétences**
- **Proposez des solutions** à l'étudiant pour progresser
- **Evaluez** l'étudiant via **référentiels** de la Faculté

FACULTÉ DE MÉDECINE
UNITÉ DES INTERNISTES GÉNÉRALISTES & PÉDIATRES



Rôle modèle

Vous influencez votre étudiant avec vos qualités:

- personnelles : enthousiasme, honnêteté, compassion...
- d'enseignant : centré sur étudiant, communicateur
- du raisonnement clinique

FACULTÉ DE MÉDECINE
UNITÉ DES INTERNISTES GÉNÉRALISTES & PÉDIATRES



Cabinet = lieu de l'expertise du CEC



- Connaissances formelles
- Connaissances explicites
-
- Connaissances tacites
- Raisonnement clinique
- Gestion de l'incertitude
- Partage de l'expertise
- Savoir faire - Savoir être

La charte de l'enseignant clinicien

Pour la recherche de la vérité

- S'engage à suivre une formation continue comme clinicien et comme enseignant
- Accepte d'être évalué

Pour la responsabilité vis à vis de la Faculté de médecine et la société

- Respecte le cadre du stage (nombre d'heures et pas lors des vacances)

Pour le respect de l'étudiant en tant que personne

- Pas de lien d'amitié ou de parenté
- Pas de lien thérapeutique

FACULTÉ DE MÉDECINE
UNITÉ DES INTERNISTES GÉNÉRALISTES & PÉDIATRES



La charte de l'étudiant

- Responsabilité
- Honnêteté
- Respect et tolérance
 - ponctualité
 - savoir-être dans les rapports avec les patients
 - langage approprié
 - tenue conforme
- Secret médical et secret de fonction
- Pas de fraude et ni de plagiat

FACULTÉ DE MÉDECINE
UNITÉ DES INTERNISTES GÉNÉRALISTES & PÉDIATRES



Vue d'ensemble du curriculum

En cabinet

4 ½ journées



Baccalauréat universitaire en médecine
(Bachelor of medicine)
180 crédits ECTS

1^{ère} Enseignement de base

2^{ème} Enseignement de base

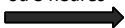
Enseignement à choix: 10%

3^{ème} Enseignement de base

Enseignement à choix: 10%

Sélection !

8 ½ journées
ou 3 heures



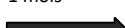
Maîtrise universitaire en médecine
(Master of medicine)
180 crédits ECTS

1^{ère} Apprentissage en milieu clinique (AMC)

2^{ème} Apprentissage en milieu clinique (AMC)

3^{ème} Année de stages (stages)

1 mois



Observez

- A partir de la consultation : extrait tiré du film
« Du côté des médecins »
- Lister les tâches effectuées
- Décrivez les compétences que notre collègue met en jeu pour mener à bien cette consultation

Référentiels



connaissances et compétences requises par la
faculté en fonction du stade de l'apprenant

FACULTÉ DE MÉDECINE
UNITÉ DES INTERNISTES GÉNÉRALISTES & PÉDIATRES



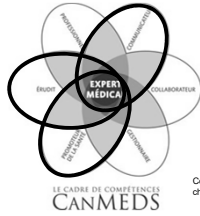


www.profilesmed.ch

Rôles attendus d'un médecin
Compétences Canmeds
Expert/communicateur/professionnel/erudit/
promotion santé
EPA7.1: Etablir un plan de traitement qui
intègre les informations obtenues lors de
l'anamnèse, l'examen physique, les tests de
laboratoire, l'imagerie ainsi que les préférences
du patient..... SSP 113/49: asthme et fracture
Avoir différents contextes, différents âges,...

professionnelles déléguables
au début de la formation post-
graduée

Compétences du médecin



Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada 2015
19

EPA (Entrustable Professional Activities)

- 1) Recueillir l'anamnèse
- 2) Evaluer le status physique et mental
- 3) Prioriser un diagnostic différentiel
- 4) Choisir et interpréter des tests
- 5) Réaliser des gestes généraux
- 6) Reconnaître et traiter une urgence
- 7) Prescrire et mettre en place un plan de prise en charge
- 8) Documenter et présenter une entrevue clinique
- 9) Contribuer à une culture de sécurité

FACULTÉ DE MÉDECINE
UNITÉ DES INTERNISTES GÉNÉRALISTES & PÉDIATRES

UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

D'une échelle d'évaluation à l'évaluation de la confiance « entrustment »



Olle ten Cate, PhD
UCSF, USA, Utrecht

liste de situations cliniques exemple du système digestif

- 1) Plaintes générales et symptômes (ex: perte pondérale)
- 2) Plaintes spécifiques et symptômes (ex: nausées, vomissements)
- 3) Trouvailles (ex: tests hépatiques anormaux)
- 4) Autres situations (ex: tr. alimentation durant enfance/adolescence)

FACULTÉ DE MÉDECINE
UNITÉ DES INTERNISTES GÉNÉRALISTES & PÉDIATRES



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

Fiche d'observation Feedback

Séjour ambulatoire - stage de 6^{ème} année

Étudiant : Date :

Contexte : ☒ Supervision directe ☐ Supervision indirecte/Éducation de cas

Situations cliniques

☒ Feedback

Points forts : « J'ai remarqué que... »

Points à améliorer : « J'ai observé que... » « Pour la prochaine fois, je vous encourage de... »

Indicateur pour le niveau de formation OSU/NON

Reflexion - auto-évaluation du stagiaire

Nom du CEC :

Mme Rupert

Regardez le film

Notez les remarques que vous aimeriez faire à
votre étudiant/e après la consultation



PARLONS UN PEU ... EVALUATION DU STAGIAIRE

FACULTÉ DE MÉDECINE
UNITÉ DES INTERNISTES GÉNÉRALISTES & PÉDIATRES

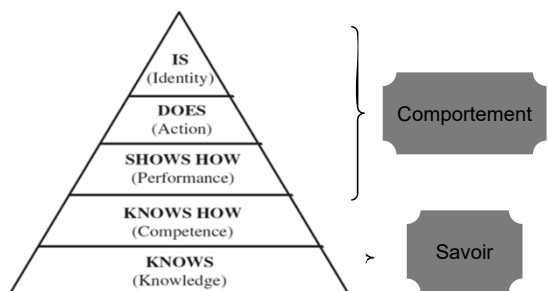


Qu'est-ce que l'évaluation?

- Le **recueil** d'informations relatives à l'apprentissage d'un étudiant à un moment de sa formation
- L'**interprétation** de ces informations pour porter un jugement sur l'acquisition des connaissances / des compétences
- La prise d'une **décision** fondée sur le jugement porté

Jouquan J. L'évaluation de l'apprentissage des étudiants en formation médicale initiale. Pédagogie Médicale 2002;3(1):38-52

LES 5 NIVEAUX DE PERFORMANCE DE L'ETUDIANT SELON MILLER (ADAPTE)



Cruess RL, et al. Amending Miller's pyramid to include professional identity formation. Acad Med 2016;91:180-5.

Pourquoi évaluer pendant le stage ?

- Dépister et corriger les difficultés
- Orienter les stratégies pédagogiques
- Informer l'étudiant sur sa progression
- Motiver l'étudiant
- Permettre la validation du stage

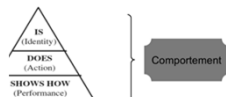


FIGURE | PARALLÈLE ENTRE LA DÉMARCHE CLINIQUE ET L'ÉVALUATION

Processus	Recueillir l'information	Analyser et porter un jugement	Prendre une décision
Démarche clinique	Anamnèse et examen physique	Interprétation des données	Diagnostic clinique et plan d'intervention
Évaluation	Observation de manifestations qui témoignent des apprentissages	Interprétation des données et jugement sur la performance en fonction des attentes pour le niveau de formation	Diagnostic pédagogique et intervention pédagogique

Sanche G, Audétat M, Laurin S. Comment évaluer la compétence des stagiaires en milieu clinique ? Le Médecin du Québec. 2014;49:69-71.

Deux types d'évaluation

1. Formative
2. Sommative / sanctionnelle

L'évaluation formative

- Intervient au **cours d'un apprentissage**
- Permet de donner à l'étudiant et à l'enseignant des informations sur le niveau d'acquisition des compétences
- Sert à identifier les forces et les difficultés (**fonction diagnostique**) pour établir une stratégie pédagogique
- Est une occasion de **feedback** à l'étudiant

FACULTÉ DE MÉDECINE
UNITÉ DES INTERNISTES GÉNÉRALISTES & PÉDIATRES



L'évaluation sommative

- Survient à **la fin** d'un ensemble de tâches d'apprentissage constituant un tout
- **Juge** le degré d'acquisition des compétences
- Bilan
 - **Décision** : échec ou réussite du stage

FACULTÉ DE MÉDECINE
UNITÉ DES INTERNISTES GÉNÉRALISTES & PÉDIATRES



Le processus pendant le stage 3MA

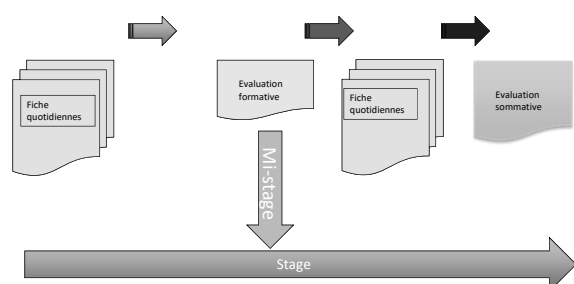


TABLEAU II CARACTÉRISTIQUES DES DIFFÉRENTS MOMENTS D'ÉVALUATION				
Analyse	Survenue	Évaluation	Données	Objectifs
Ponctuelle	Après chaque moment de la supervision	Formative quotidienne	Information recueillie lors d'une supervision	Inform sur la performance observée et soutenir l'apprentissage
Globale	À mi-stage	Formative à mi-stage	Information recueillie lors de l'ensemble des supervisions	Inform sur les progrès au cours du stage et soutenir l'apprentissage
	À la fin du stage	Sommative	Bilan des informations recueillies lors de l'ensemble des supervisions	Valider l'atteinte des objectifs ou du degré de maîtrise des compétences

Sanche G, Audétat M, Laurin S. Comment évaluer la compétence des stagiaires en milieu clinique ? Le Médecin du Québec. 2014;49:69-71.

Évaluation des stages : Qu'en est-il à l'UniGE ?

- 2Ba évaluation formative plus stage plus rapport
- 1^{e-2} MA Master : cumul des fiches d'évaluations, validé par le SMPR, plus autres critères
- 3MA : 1 évaluation sommative ; réussite /échec déterminés par les responsables d'évaluation à l'UIGP

35

UNIVERSITÉ DE GENEVE *Unil* **UNIVERSITÄT ZÜRICH**

Évaluation des stages
Master 3^{ème} année

L'objectif de ce stage est une période importante pour consolider votre formation et atteindre le niveau requis pour réaliser votre stage. Pour profiter pleinement de cet enseignement, nous vous invitons à faire vos objectifs dès le début du stage avec votre maître de stage. L'évaluation de votre stage se fera sous la rubrique 4.

Nom : _____ Prénom : _____
 Adresse postale : _____ Adresse : _____
 Période de stage du : _____ au : _____

NOTE SUR L'ÉCHELLE UTILISÉE

3 : Au-delà du niveau attendu (concernant 10% à 20% des étudiants)
 2 : Conforme au niveau attendu (concernant la majorité des étudiants)
 1 : À améliorer (vous a rendu attentif sur certains objectifs à travailler en particulier)
 0 : Non testé

Une seule coche par rubrique évaluée (par exemple : ne pas marquer 1 et 2 pour la même partie)

	En cours de stage				En fin de stage			
	0	1	2	3	0	1	2	3
A. Professionnalisme								
Attitudes relationnelles avec patients et familles	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Attitudes relationnelles avec collègues et supérieurs	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prise de responsabilités et fiabilité	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ponctualité, présence, tenue	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Application des principes éthiques en clinique	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
B. Expertise								
Connaissances théoriques et cliniques	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Résumé de données pertinentes (anamnèse et examen physique)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Réalisation de l'examen physique	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Élaboration d'hypothèses diagnostiques pertinentes	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Élaboration d'un plan d'interventions pertinentes	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Élaboration d'un plan de prise en charge pertinent	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Réalisation des gestes techniques requis (selon objectifs du stage)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Efficacité en cas d'urgence	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C. Communication								
Maîtrise communicationnelle avec patients, familles, professionnels de la santé	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Capacité de synthèse	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Qualité de la documentation écrite (dossier, notes, lettres de sortie, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Qualité des présentations orales (colloques, rapports, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	En cours de stage					En fin de stage				
	3	2	1	NT	3	2	1	NT		
D. Collaboration										
Collaboration multidisciplinaire et interprofessionnelle										
E. Gestion										
Adresser et organiser dans le travail clinique et l'apprentissage personnel										
Gestion et stress										
F. Promotion de la santé										
Intégration active, application des concepts de médecine sociale et préventive dans le plan de charge des patients										
G. Développement scientifique et innovation (Bioscience)										
Recherche et adaptation à l'innovation et à l'apprentissage										
Lecture critique de la littérature, et utilisation appropriée de la médecine factuelle dans la démarche clinique										
H. Maîtrise. Atteinte des objectifs spécifiques du stage (et perceptions et valeurs dérivées du stage) (contrat pédagogique)										
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

I. A COMPLÉTER OBLIGATOIREMENT : Appréciation globale

Evolution des tâches par : _____ Dates : _____

Progression au cours de la période de stage :

Points forts :

Points à améliorer ou à éviter :

Conclusions :

Remarques de l'étudiant :

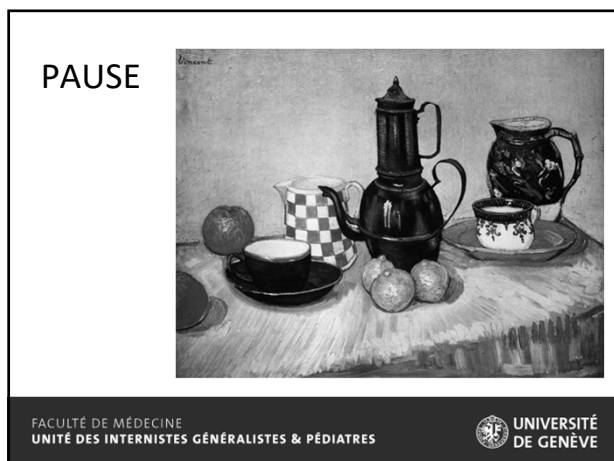
LE STAGE EST : ☐ Valable ☐ Non valide (justifier ci-dessous)

Date et signature de l'étudiant : _____

A remplir par le médecin responsable du stage ayant signé le contrat ou remplaçant :

Date (si valable) : _____

Signature du médecin responsable :



Que retenir de cet après-midi ?

« Qu'allez-vous mettre en pratique ? » 2 par 2

Résumez ce que vous avez compris



Formation pédagogique

<https://www.unige.ch/medecine/uigp/cliniciens-enseignants-en-cabinet-medical/formation-pedagogique-des-cliniciens-enseignants-en-cabinet-medical-cec/>

FACULTÉ DE MÉDECINE
UNITÉ DES INTERNISTES GÉNÉRALISTES & PÉDIATRES



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE
